

**РУКОВОДСТВО ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ  
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ 5 КЛАССА**

**(с учётом компетентностного подхода в  
средних общеобразовательных  
учреждениях с таджикским языком обучения)**

**УТВЕРЖДЕНО МИНИСТЕРСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

**ДУШАНБЕ  
МАОРИФ  
2019**

**УДК 373. 167. 1 (072)**  
**ББК 81.2Р-96Я72+74.261.3**  
**Н-48**

**Н-48.** Некрасова Л.А.. **Руководство для учителей по предмету «Русский язык» для 5 класса** (с учётом компетентностного подхода в средних общеобразовательных учреждениях с таджикским языком обучения). – Душанбе: Маориф, 2019. – 192 с.

## Содержание

Предисловие .....	7
<b>I. Содержание стандарта по русскому языку для 5 класса.....</b>	<b>11</b>
1.1. Термины, основные понятия стандарта по русскому языку для 5 класса.....	11
1.2. Нормативно-правовая база стандарта по русскому языку для 5 класса.....	14
1.3. Сфера использования стандарта по русскому языку для 5 класса.....	14
1.4. Основные принципы составления стандарта по русскому языку для 5 класса	15
1.5. Цели и задачи стандарта по русскому языку для 5 класса.....	16
<b>II. Компетенции по русскому языку для 5 класса.....</b>	<b>17</b>
2.1. Компетенции аудирования, говорения, чтения и письма.....	17
2.2. Приёмы активизации учебной деятельности обучающихся на уроке русского языка.....	21
2.3. Оценивание компетенций аудирования, говорения, чтения и письма.....	25
2.4. Нравственно-воспитательные компетенции.....	28
2.5. Показатели качества.....	28
2.6. Компетенции учителя.....	29
<b>III. Организация процесса компетентностного обучения русскому языку в 5 классе.....</b>	<b>30</b>
3.1. Учёт индивидуальных способностей учащегося.....	31
3.2. Принципы компетентностного обучения.....	32
3.3. Формирование навыков мышления.....	32
3.4. Межпредметная связь.....	33
3.5. Стратегии обучения русскому языку в 5 классе.....	33
3.5.1. Обучение лексике.....	33
3.5.2. Общая характеристика видов речевой деятельности.....	36
3.5.3. Обучение аудированию.....	38
3.5.4. Обучение чтению.....	39
3.5.5. Обучение говорению и письму.....	41
<b>IV. Оценивание.....</b>	<b>42</b>
4.1. Оценивание компетенций аудирования.....	43
4.1.1. Средства формирующего оценивания компетенций аудирования.....	43
4.1.2. Средства итогового оценивания компетенций аудирования.....	43
4.2. Оценивание компетенций говорения.....	44
4.2.1. Средства формирующего оценивания компетенций говорения.....	44
4.2.2. Средства итогового оценивания компетенций говорения.....	44
4.3. Оценивание компетенций письма.....	44
4.3.1. Средства формирующего оценивания компетенций письма.....	45
4.3.2. Средства итогового оценивания компетенций письма.....	45
4.4. Оценивание компетенций чтения.....	46
4.4.1. Средства формирующего оценивания компетенций чтения.....	46
4.4.2. Средства итогового оценивания компетенций чтения.....	46

<b>V. Методические разработки уроков русского языка для 5 класса.....</b>	<b>47</b>
Урок 1. Как я под партой сидел. Для чего людям нужна речь?.....	47
Урок 2. Я гуляю вместе с ёжиком. Для чего людям нужна речь?.....	49
Урок 3. Прощай, лето! Здравствуй, школа!.....	51
Урок 4. Кто куда идёт. Понятие о тексте.....	52
Урок 5. Сова. Тень на дороге. Текст. Понятие о тексте.....	53
Урок 6. Письмо. Предложения с обращениями.....	55
Урок 7. Однажды на уроке. Диалог.....	56
Урок 8. Палочка-выручалочка. Структура текста.....	57
Урок 9. Весна в лесу. Структура текста.....	59
Урок 10. Диктант (обучающий).....	60
Урок 11. Мы изучаем русский язык. Русский язык – язык межнационального общения.....	61
Урок 12. Книжка про книжки. Русский язык - язык межнационального общения.....	62
Урок 13. Осень. Звуки и буквы.....	64
Урок 14. Улетает лето. Буквы, обозначающие два звука(е, ё, ю, я).....	65
Урок 15. Синие листья. Буквы, обозначающие два звука (е, ё, ю, я).....	67
Урок 16. Косточка (1 часть). Гласные и согласные звуки.....	68
Урок 17. Косточка (2 часть). Гласные и согласные звуки.....	70
Урок 18. Наша школа. Звонкие и глухие согласные.....	71
Урок 19. Поход за грибами. Звонкие и глухие согласные.....	72
Урок 20. Диктант (обучающий).....	74
Урок 21. Вишня. Твёрдые и мягкие согласные.....	75
Урок 22. Жадная собака. Твёрдые и мягкие согласные.....	77
Урок 23. Как я перенёс слова. Слог.....	78
Урок 24. Хорошо, что есть на свете... Шипящие звуки Ж, Ш, Ч, Щ.....	79
Урок 25. Орлик. Шипящие звуки Ж, Ш, Ч, Щ.....	81
Урок 26. Мы ехали, ехали... Разделительные Ъ и Ь.....	82
Урок 27. Волк и лиса. Разделительные Ъ и Ь.....	84
Урок 28. Белое золото Таджикистана. Звук и буква Ц.....	85
Урок 29. Чем пахнут ремёсла? Звук и буква Ц.....	86
Урок 30. Изложение «Ёлка для белки».....	88
Урок 31. «Родине». Правописание глаголов с сочетаниями звуков -тся, -ться.....	89
Урок 32. На катке. Правописание глаголов с сочетаниями звуков -тся,-ться.....	91
Урок 33. Разговор двух мальчиков. Правописание слов с удвоенными согласными.....	92
Урок 34. Дружба. Правописание слов с удвоенными согласными.....	94
Урок 35. Деловые ребята. Стечение согласных.....	95
Урок 36. Что легче? Стечение согласных.....	97
Урок 37. Ненастный день. Слова с непроизносимыми согласными в корне.....	98
Урок 38. После полёта. Слова с непроизносимыми согласными в корне.....	99
Урок 39. Сентябрь. Времена года.....	100

Урок 40. Контрольный диктант.....	102
Урок 41. Осень в лесу. Времена года.....	103
Урок 42. А.С. Пушкин «Осень».....	104
Урок 43. Работа по картине И.И.Левитана «Золотая осень».....	106
Урок 44. Первый снег. Правописание слов с сочетанием согласных -чк-, -чн-.....	107
Урок 45. И.С.Никитин «Ночь прошла. Рассвело». Правописание слов с сочетанием согласных -чк-, -чн- .....	109
Урок 46. А Тетивкин «Место под стройку отвёл землемер...» Простое предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.....	110
Урок 47. Сказка «Солнце, снег и ветер». Простое предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.....	111
Урок 48. Чеховский сад. Существительное в роли подлежащего.....	113
Урок 49. Воробей на часах. Определение рода существительных по окончаниям	115
Урок 50. Тесты.....	116
Урок 51. Книжкино лечение. Определение рода существительных по окончаниям	118
Урок 52. Басня «Лев и мышь». Определение рода существительных с основой на шипящие.....	119
Урок 53. Отважный пингвинёнок. Глагол как часть речи.....	121
Урок 54. Дождь. Глагол.....	122
Урок 55. Выходной день. Простое глагольное сказуемое.....	123
Урок 56. А.П.Гайдар «Совесть». Простое глагольное сказуемое.....	125
Урок 57. На пороге весны. Глаголы настоящего времени. I и II спряжение.....	127
Урок 58. Лебеди. Глаголы настоящего времени. I и II спряжения.....	128
Урок 59. Наводнение. Глаголы прошедшего времени.....	130
Урок 60. Диктант (обучающий).....	131
Урок 61. Приёмш. Глаголы прошедшего времени.....	132
Урок 62. НЕ. Частица НЕ с глаголами.....	133
Урок 63. Гость. Вопросительные предложения со словами <i>кто? что?</i> .....	134
Урок 64. Трус. Характеристика предмета по признакам, выраженным именами прилагательными.....	136
Урок 65. Неизвестный солдат. Понятие об определении, выраженное именем прилагательным.....	137
Урок 66. Памятник. Понятие об определении, выраженное именем прилагательным.....	138
Урок 67. Вода. Употребление существительных в предложном падеже с предлогами <i>в, на</i> .....	140
Урок 68. Малыш. Творительный падеж существительных с предлогами <i>под, над, за, с</i> .....	141
Урок 69. Сентябрь. Состав слова.....	143
Урок 70. Диктант (обучающий).....	144
Урок 71. В магазине. Дополнения, выраженные существительными и местоимениями в винительном падеже.....	145
Урок 72. Белка и волк. Дополнения, выраженные существительными и местоимениями в винительном падеже.....	147
Урок 73. Кто к нам пришёл? Существительные и личные местоимения в дательном падеже.....	148

Урок 74. Старый учитель. Существительные и личные местоимения в дательном падеже.....	150
Урок 75. Кто, как и сколько пьёт? Сочетание количественных числительных с существительными в родительном падеже.....	151
Урок 76. Как думаю я и крокодил-папа? (1 часть). Употребление и правописание словосочетаний, образованных с числительными <i>один, два, три</i> ...	153
Урок 77. Как думаю я и крокодил-папа? (2 часть). Употребление и правописание словосочетаний образованных с числительными <i>один, два, три</i> ....	154
Урок 78. Кит. Согласование числительных с существительными.....	156
Урок 79. На лесной поляне. Глаголы движения.....	157
Урок 80. Горячий песок. Восклицательные предложения.....	159
Урок 81. Как обращаться с книгой. Неопределённая форма глагола.....	160
Урок 82. Злые дела старухи-зимы. Неопределённая форма глагола.....	162
Урок 83. Хлеб. Понятие о теме и идее (развитие речи).....	164
Урок 84. Изложение «Урнай».....	165
Урок 85. Памятник И.А Крылову. Употребление глаголов неопределённой формы со словами <i>можно, нельзя</i> .....	166
Урок 86. П.И.Чайковский. Употребление глаголов неопределённой формы со словами <i>можно, нельзя</i> .....	168
Урок 87. Дождь. Вопросительные предложения со словами <i>куда? откуда?</i> .....	169
Урок 88. Какое «яблоко» в земле растёт? Вопросительные предложения со словами <i>куда? откуда?</i> .....	171
Урок 89. Письмо Бори. Спрягаемая форма глагола <i>быть</i> .....	172
Урок 90. Март. Контрольный диктант.....	174
Урок 91. Часы. Обозначение времени действия. Обозначение даты.....	175
Урок 92. Год. Существительные, обозначающие дни недели.....	176
Урок 93. Субботник. Существительные, обозначающие дни недели.....	178
Урок 94. Сказка «Ветер и солнце». Словосочетание.....	179
Урок 95. Черёмуха. Словосочетание.....	180
Урок 96. Сказка «Отец и три сына». Фразеологизмы.....	182
Урок 97. Хлеб. Порядок слов в простом предложении (повторение).....	183
Урок 98. Лисёнок. Фонетический разбор слова.....	184
Урок 99. Таджикистан – мой край родной.....	186
Урок 100. Таджикистан – мой край родной. ....	187
Урок 101. Тесты.....	188
Урок 102. Диалог «Знакомство». Повторение пройденного материала.....	189
<b>VI. Список научно-методической литературы для учителя русского языка.....</b>	<b>191</b>

## Предисловие

В силу различных обстоятельств социолингвистическая ситуация в Республике Таджикистан, как и в большинстве других государств, является многоязычной, или поликультурной. Этот фактор усиливает значимость гуманитарного образования и выдвигает перед образовательной системой в целом особые требования в области обучения языкам – родному и иностранным.

Языковая политика нашего государства направлена, прежде всего, на развитие и укрепление функциональной значимости государственного языка, что является целесообразным и необходимым для укрепления государственности, консолидации всех слоёв общества в Таджикистане, для формирования культурно-исторического самосознания таджикского народа. Тем не менее, в республике многое делается и для обеспечения качественного изучения молодёжью неродных, иностранных языков – русского, английского и др.

Тем не менее, роль русского языка в образовательной системе республики возросла. Об этом свидетельствует и Указ Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона об улучшении преподавания русского и английского языков в образовательных учреждениях, и «Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на 2004-2014 годы», которая продлена до 2020 года. Само появление этого документа говорит о том, что государство в полной мере осознаёт необходимость через систему образования в целом и через качественное языковое обучение, в частности, обеспечить достойную жизнь и свободное развитие каждого члена своего общества. Указ, программа и ряд других правительственных документов подтверждают, что менталитет таджикского народа всегда отличался лояльностью, толерантностью и уважением к иноязычным людям, к культурам других народов.

Качество преподавания русского языка как неродного и уровень владения им у выпускников средних общеобразовательных учреждений в настоящее время зависит от уровня разработанности методической теории, соответствия учебных материалов требованиям лингводидактики *и добросовестной работы учителя*. Создание данного пособия, объединяющего в себе требования образовательного стандарта для 5 класса, учебную программу и методические рекомендации по организации уроков в этом классе, вызвано переходом на *компетентностный принцип* обучения, более демократичный и лояльный в отношении к ученику.

*Компетенция* – это совокупность знаний, навыков и умений, формируемых в процессе обучения, и способность к выполнению деятельности, связанной с данным учебным предметом. В обучении русскому языку как неродному важна *коммуникативная компетенция*. Она предполагает, что ученик на каждом этапе обучения будет овладевать способностью решать средствами русского языка задачи общения, важные и доступные для него, т.е. соответствующие его возрасту, интересам и уровню развития. Содержание обучения на каждом его этапе, которое определяется содержанием учебных текстов, речевыми ситуациями и соответствующей им лексикой, также должно соответствовать возрасту, познавательным возможностям и интересам школьников. Поэтому в стандарте каждого класса важно правильно сформулировать цели обучения – компетенции, которые мы должны сформировать.

В современной лингводидактике *билингвизм* определяется как хорошее владение неродным языком при безусловном первенстве родного языка, следовательно, наравне с *предметными компетенциями* (они формируются средствами самого предмета «русский язык») важны также *личностные* (необходимые для личности) и *метапредметные компетенции* (или надпредметные), объединяющие в единое целое компетенции всех изучаемых предметов, так или иначе связанные друг с другом. Все компетенции в комплексе обеспечивают целостное гармоничное развитие языковой личности, обладающей такими положительными качествами, как патриотизм, гуманность, толерантность, интеллигентность, высокий уровень интеллекта и др.

В общедидактическом аспекте в настоящее время выделяется понятие «ключевые компетенции», которые в обучении гуманитарным предметам и предметам естественно-математического циклов учебных дисциплин понимаются по-разному. Это такие компетенции метапредметного характера, как *креативность, критическое мышление, умение учиться, коммуникативность* и *сотрудничество*. Безусловно, в преподавании языков (родного и неродных) коммуникативность выступает на первое место. Если обучении родному языку характеризуется как познавательное-практическое, то обучение неродным языкам должно быть направлено на речевую практику.

Конечной целью школьного курса русского языка как неродного является *общее владение русским языком*, которое предполагает владение им как средством общения для осуществления коммуникации в социально-бытовой (обиходной) и социально-культурной сферах общения. Уровень общего владения неродным языком характеризуется использованием «нейтрального» стиля общелитературного языка и предусматривает намерение использовать его в личных целях, важнейшей из которых является устное общение с соблюдением общепринятых в русском языке норм культуры речи.

Владеть неродным языком – значит быть в состоянии говорить, читать, слушать и писать на данном языке, при этом основным критерием владения языком является взаимопонимание с партнёрами по общению, которое чаще всего осуществляется в устной форме. Одним из основных условий владения языком является сформированное у учащегося ощущение, что он может свободно и без боязни пользоваться своим речевым и языковым опытом иноязычного общения. Эти навыки и соответствующие компетенции формируются постепенно.

Исходя из психологических особенностей памяти, восприятия и мышления у младших школьников, обучение русскому языку *в начальной школе* должно быть *практическим*, максимально конкретным и эмоциональным, оно должно содержать игровые моменты. Здесь необходимо чаще использовать наглядные методы обучения – показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира либо специальных образцов с целью облегчения понимания, запоминания и использования слов и речевых моделей в практической речевой деятельности. Наглядные методы обучения сочетаются со словесными методами и предусматривают опору на зрительные и слуховые образцы (речевые модели). В начальной школе чаще используется опора на родной язык (в виде фраз, имеющих обучающее и организационное значение, параллельно произносимых учителем на русском и на родном языке, в виде перевода отдельных слов, форм слов). Однако, как только запас типовых моделей и лексики, которыми владеют дети, достигнет достаточного для понимания русской речи объёма, использование родного языка на уроке русского следует сократить.



В начальной школе изучение русского языка строится как комплексная работа по тексту: чтение и понимание текста, ответы на вопросы и пересказ текстов (формирование навыков репродуктивной, т.е. воспроизводящей речи). На этом этапе происходит накопление речевого материала с непосредственной опорой на механическую память младших школьников: заучивание русских загадок, пословиц, поговорок, стихотворений, детских песенок, которые являются основой для расширения словарного запаса и совершенствования речевых навыков и умений. С опорой на зрительную память осуществляется обучение элементарным орфографическим и пунктуационным умениям (правила написания заглавных и строчных букв, сочетаний букв *жи, ши, ча, ща, чу, шу*, словарных слов; правила постановки знаков препинания в конце предложений, правила постановки запятой в предложениях с однородными членами, правила переноса слова и т.д.). Практическое усвоение языкового материала на данном этапе обучения происходит в целом без употребления грамматических терминов и осуществляется в виде запоминания и употребления в репродуктивной речи младших школьников простейших синтаксических конструкций вопросительных и утвердительных предложений.

Обучение на следующем концентре (5-6 классы), **в основной школе**, проводится с учётом принципа преемственности: здесь также расширяется словарный запас школьников и совершенствуются коммуникативные компетенции и слухо-произносительные навыки на русском языке, постепенно начинает преобладать графическая и внутренняя наглядность. Первая – строится на использовании схем и таблиц, а вторая – основана на деятельности памяти и воображения. На этом этапе в более систематизированном виде вводятся грамматические понятия, но основным способом организации языкового и речевого материала остаётся текст, тематическая группировка учебных текстов и представление их в виде тематических блоков. Беседы, диалоги, дискуссии по темам текста позволяют учащимся быстрее и эффективнее сформировать коммуникативную (речевую) компетенцию, научиться речевому поведению, соответствующему речевой ситуации.

Содержанием уроков русского языка в 7-9 классах является развитие коммуникативных компетенций на русском языке с учётом более систематизированного представления о грамматике русского языка. Основным содержанием уроков является совершенствование коммуникативных навыков и умений на русском языке – неродном для учащихся - в форме коммуникативных упражнений. Это вопросно-ответные, ситуативные, репродуктивные, дискуссионные, композиционные, инициативные и игровые упражнения. В процессе работы над учебными текстами происходит пополнение словарного запаса учащихся, совершенствование произносительных навыков, навыков интонирования русского предложения, формирование орфографической и пунктуационной грамотности. Практическая значимость уроков русского языка повышается на данном этапе обучения за счёт системного проявления *принципа интегрированного обучения* – изучение русского языка происходит на основе восприятия материалов по русской литературе. В 9 классе параллельно с изучением грамматических закономерностей, происходит изучение творчества А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя и М.Ю. Лермонтова (литература первой половины XIX века).

Содержание обучения, методы и приёмы, формы преподавания русского языка в 10-11 классах, на завершающем этапе обучения – **в средней школе** – призваны обеспечить языковую подготовку по русскому языку, необходимую, прежде всего, для получения

полноценного профессионального образования в высших учебных заведениях. Поэтому ведущей задачей обучения на данном этапе является совершенствование коммуникативной компетенции в работе с текстами, учёт стилистических особенностей научных, научно-популярных и публицистических текстов. Здесь важно формирование навыков и умений осмысленного чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее чтение), аудирования, составления письменных текстов в форме конспектов и тезисов научных и научно-популярных статей, навыков связного изложения мыслей в устной и письменной, диалогической или монологической форме. Это предполагает владение такими коммуникативными компетенциями, как умение самостоятельно прочитать или прослушать текст, понять его и кратко изложить его содержание в форме аннотации (общая характеристика содержания текста), резюме (формулировка выводов), рецензии, отзыва и т.д.

На уроках русского языка в 10-11 классах происходит *совершенствование коммуникативных навыков и умений*. Основой для этого являются систематизированные научные лингвистические понятия из области морфологии и синтаксиса, которые должны быть представлены с помощью обобщающих лингвистических таблиц, схем, а также языковой наглядности. *Языковая наглядность* предполагает использование иноязычной речевой практики - слушания иноязычной речи, говорения на изучаемом языке, чтения иноязычных текстов для семантизации языковых фактов (лексики и грамматики) средствами изучаемого языка.

В старших классах продолжается *интегрированное изучение русского языка на основе художественных произведений из русской литературы*. Русская литература на этом этапе обучения представлена следующим образом: в 10 классе изучаются материалы из литературы второй половины XIX века, а в 11 классе – из литературы XX века вплоть до наших дней.

Для отбора дидактических и наглядных материалов к урокам русского языка в средних общеобразовательных учреждениях с таджикским языком обучения можно воспользоваться материалами портала «Образование на русском» ([www.pushkininstitute.ru](http://www.pushkininstitute.ru)) Данный портал - это масштабный проект, который предоставляет максимально широкие возможности для обучения русскому языку как иностранному (РКИ). На портале учитель русского языка найдёт мультимедийный лингвострановедческий словарь «Россия», который окажет неоценимую помощь в подготовке уроков русского языка интегрированного типа. Здесь портреты русских писателей и поэтов, произведения живописи, иллюстрации к произведениям, видеоматериалы, среди которых записи экскурсий в музеи русских писателей, звуковые файлы, в которых известные артисты читают поэтические и прозаические произведения русской литературы.

Единство обучающих, развивающих и воспитательных задач на уроках русского языка будет гарантией формирования целеустремлённой и грамотной личности, способной к самоорганизации и саморазвитию.

## **I. Содержание стандарта по русскому языку для 5 класса**

### **1.1. Термины, основные понятия стандарта по русскому языку для 5 класса**

В стандарте образования используются термины и определения, соответствующие Закону Республики Таджикистан «Об образовании», в частности, следующие:

**Анализ** – метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования.

**Базовое содержание образования** - состав и объём содержания образования, подлежащий обязательному усвоению в общеобразовательных учреждениях независимо от их форм собственности, типа и вида и достаточный для продолжения обучения на последующих уровнях образования.

**Грамотность** – один из признаков образованности человека. Согласно разъяснению ЮНЕСКО человек, умеющий читать, писать и пересказывать содержание простого текста является грамотным.

**Дидактика** – теория обучения; раздел педагогики, изучающий теоретические основы образования и обучения, определяющий закономерности, содержание образования, виды и методы обучения, формы контроля результатов обучения.

**Знание** - результат процесса познания действительности, её адекватное отражение в сознании человека в виде представлений, суждений, умозаключений, теорий.

**Индикаторы** – показатели совокупности знаний, умений и навыков, сообщающие о достижении компетенций.

**Компетентность** - качество образованного человека, осведомлённого в определённой сфере познания.

**Компетенция** - совокупность знаний, навыков и умений, формируемых в процессе изучения той или иной дисциплины, а также способность к выполнению какой-либо деятельности. Коммуникативная компетенция характеризует достаточный уровень владения языком и включает взаимосвязанные компетенции: языковую (лингвистическую), речевую, коммуникативную, прагматическую и др.

**Коммуникативность обучения** - такая организация и направленность занятий по языку, при которой цель обучения связана с обеспечением максимального приближения процесса обучения к реальному процессу общения на изучаемом языке во всех или нескольких видах речевой деятельности.

**Метод** (греч. Methodos - путь, способ исследования, обучения, изложения, средство, теория, учение) – способ преобразования действительности, способ деятельности, приём; совокупность приёмов и операций познания; способ достижения определённых результатов в познании и практике.

**Методическое объединение** – один из видов организации методической работы в школе, районе, городе, направленный на распространение передового педагогического опыта и повышение квалификации учителей средних общеобразовательных учреждений.

**Мониторинг** – система наблюдения за процессом обучения, проводимая для того, чтобы фиксировать соответствие или несоответствие результатов этого процесса первоначальным предположениям.

**Норма** – принятые в общественно-речевой практике образованных людей правила произношения, словоупотребления, использование традиционно сложившихся грамматических, стилистических и других средств.

**Навык** – действие (в том числе речевое), сформированное путём многократного повторения, не требующее постоянного и интенсивного внимания (контроля) со стороны субъекта деятельности.

**Образование** - 1) целенаправленный процесс обучения и воспитания личности в интересах личности, общества и государства; 2) процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений, навыков; 3) необходимое условие подготовки человека к жизни и труду.

**Образовательный стандарт** - система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности. Основными единицами образовательного стандарта являются его структура, содержание, объём учебной нагрузки, требования к уровню подготовки учащихся. Образовательный стандарт понимается как описание минимальных требований к целям и содержанию обучения. В образовательном стандарте формулируются цели обучения и воспитания, обязательные требования к образованию, закреплённые в нормативных документах. Нормы и требования, установленные образовательными стандартами, принимаются в качестве эталона при оценке качества основных сторон образования.

**Образовательная система, направленная на развитие личности учащихся**, – образовательная система, которая направлена на развитие индивидуальных способностей и основана на прежнем опыте учащегося как стержне для дальнейшего изучения основ науки.

**Обучение** - процесс передачи и усвоения знаний, навыков, умений и способов познавательной деятельности человека; двусторонний процесс, в котором участвуют как обучающий (*преподаватель*), так и обучаемый (*ученик*) в их совместной деятельности.

**Оценивание** – процесс определения степени усвоения учащимися знаний, навыков и умений в соответствии с требованиями стандарта и учебной программы. Оценивание позволяет определить степень развития компетентности. Оценивание – это составная часть учебного процесса.

**Планирование учебной работы** - определение преподавателем содержания занятий и их материального обеспечения в какой-либо период учебной работы (деятельности).

**Портфолио** (итал. - portfolio) - 1) документы специалиста; 2) способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определённый период его обучения, который дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные, как правило, на проверку репродуктивного уровня усвоения информации. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др. – и является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию. В зарубежной традиции портфолио определяется как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

**Поурочное планирование** - способ проведения урока согласно заранее составленному плану.

**Предметный стандарт** – нормативно-правовой документ, который устанавливает программное содержание образования (концепцию предмета, обязательный минимум содержания основной общеобразовательной программы по предмету, максимальный объём учебной нагрузки, требования к уровню подготовки учащихся, кадровое, учебно-методическое обеспечение учебного процесса, пути и методы эффективного использования учебного времени, выделенного на изучаемый предмет, а также требования к способам проверки знаний учащихся по данному предмету и др.).

**Предметное руководство для внедрения стандартов** – руководство учителя по внедрению образовательного стандарта, дополнительное методическое руководство. Оно включает рекомендации и образцы способов организации процесса обучения, помогает учителю в формировании компетентности учащихся.

**Принципы обучения** – основные, исходные правила обучения, определяющие содержание, виды организации и методы преподавания, соотносящиеся с общими целями воспитания и нормами процесса преподавания.

**Процесс обучения** - взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи обучения и общего развития учащихся.

**Проектная работа** – самостоятельное групповое задание учащихся, которое разрабатывается вне урока. Проектная работа проводится на основании сведений, усваиваемых учащимися знаниями, умениями в определённый период обучения.

**Речь** - исторически сложившаяся форма общения, опосредованная языком; способ формирования и формулирования мыслей посредством языка в процессе общения. В обучении неродным языкам выделяют репродуктивную (воспроизводящую) речь, которая формируется на начальном этапе обучения, и продуктивную (творческую, созданную самостоятельно) речь. Продуктивная речь является целью обучения неродным языкам.

**Система обучения** - совокупность основных компонентов учебного процесса, определяющих отбор материала для занятий, формы его подачи, методы и средства обучения, а также способы его организации.

**Содержание обучения** - сумма знаний, умений и навыков, а также учебные материалы (тексты, ситуации), обеспечивающие возможность практического пользования неродным языком, т.е. овладение необходимыми компетенциями.

**Способности** - индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности. Не сводятся к знаниям, умениям и навыкам; обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приёмами деятельности.

**Стратегия** – способы и методы достижения цели. Имеются в виду пути и альтернативные методы, выбор, составление и внедрение программы.

**Стратегия обучения** - общая концепция обучения, базирующаяся на определенных лингвистических, психологических и дидактических принципах и определяющая подход к обучению. Реализуется на занятиях в виде метода или группы методов обучения и входящих в их состав навыков и умений.

**Текст** – в современной лингводидактике основная единица обучения, заключающая в себе экстралингвистическую информацию о мире и о человеке. Текст, если его содержание соответствует познавательным интересам учащихся, оказывает влияние на мотивационную сферу обучаемого, вызывая желание изучать неродной язык.

**Тест** – задание (или комплекс заданий) стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных знаний, умений, навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов.

**Умение** - усвоенный субъектом способ выполнения действий, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. Способность осознанно совершать действие, опираясь на сформированные навыки и приобретенные знания.

**Упражнение (задание)** – выполнение той или иной деятельности для достижения навыков и развития способностей.

**Учебная программа** - документ, определяющий по каждому учебному предмету объём содержания знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению, их распределение по годам обучения и последовательность усвоения дидактического материала.

**Учебные средства** – комплекс учебных пособий и технических приспособлений, с помощью которых преподаватель осуществляет управление деятельностью учащихся по овладению языком.

**Учебные пособия** – все материальные средства обучения, используемые в учебном процессе.

**Учебник** - основное средство обучения, которое является руководством в работе обучающего и обучаемого; содержит образцы устной и письменной речи, языковой материал, отобранный и организованный с учетом его функциональной нагрузки в разных формах общения и видах речевой деятельности, а также с учетом положительного опыта учащихся на родном языке и предупреждения интерференции.

**Цель обучения** – заранее планируемый результат деятельности, достигаемый с помощью набора приёмов, методов и средств обучения.

## **1.2. Нормативно-правовая база стандарта по русскому языку для 5 класса**

Стандарты для ступени основного образования составлены на основе Государственного стандарта среднего общего образования Республики Таджикистан (2009 г.) и Учебного плана образовательных учреждений Республики Таджикистан (2015 г.), утвержденных решениями Коллегии Министерства образования и науки Республики Таджикистан.

Настоящий стандарт составлен с учетом требований следующих нормативных документов, определяющих направление и стратегию развития образования Республики Таджикистан:

1. Конституция Республики Таджикистан; была принята 6 ноября 1994 года на всенародном референдуме; 26 сентября 1999 года, 22 июня 2003 года и 22 мая 2016 года на всенародных референдумах в неё были внесены изменения и поправки.

2. Закон Республики Таджикистан «О государственном языке Республики Таджикистан» от 22 октября 2009 года, № 553.

3. Закон Республики Таджикистан «Об образовании» от 22 июля 2013 года (№1004).

4. Постановление Правительства Республики Таджикистан «Об утверждении общеобразовательного государственного стандарта Республики Таджикистан» от 23 апреля 2009 года, № 206.

5. Постановление Правительства Республики Таджикистан «О национальной образовательной концепции Республики Таджикистан» от 3 мая 2002 года, № 200.

6. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 03.07.2007, № 171 «Об утверждении типового Положения о среднем общеобразовательном учреждении Республики Таджикистан».

7. Постановление Правительства Республики Таджикистан «О национальной Концепции воспитания в Республике Таджикистан» от 3 марта 1996, № 94.

8. Постановление Правительства Республики Таджикистан «О Концепции инклюзивного образования для учащихся с ограниченными возможностями в Республике Таджикистан» от 30 апреля 2011 года, № 228.

9. Постановление Правительства Республики Таджикистан «О национальной Стратегии развития образования Республики Таджикистан до 2020 года» от 30 июня 2012 года, № 334;

10. Постановление Правительства Республики Таджикистан «О государственной программе совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на 2015-2020 годы» от 3 июля 2014 года, № 427.

## **1.3. Сфера использования Стандарта по русскому языку для 5 класса**

Стандарт учебного предмета «Русский язык» для 5 класса является документом, устанавливающим критерии оценки знаний, навыков и умений, а также компетенций учащихся во всех учебных заведениях Республики Таджикистан.

Данный стандарт может использоваться в педагогических университетах с целью совершенствования профессиональной подготовки педагогов в области методики преподавания неродного (русского) языка. Однако непосредственными пользователями стандарта являются учителя русского языка, которые преподают в основной школе. Как основной документ стандарт также используется специалистами отделов образования по русскому языку, которые ответственны за оказание методической помощи учителям в их обучающей деятельности и внедрение новейших эффективных приёмов обучения в учебный процесс.

Стандарт по русскому языку для 5 класса должен использоваться в содержании занятий по методике преподавания русского языка со студентами педагогических факультетов и на курсах повышения квалификации учителей для повышения их уровня профессиональных знаний, умений, навыков и мастерства.

В дальнейшем все формы и виды оценивания компетенций (знания, умения и навыки) учащихся 5 класса будут проводиться на основе требований данного стандарта. Вопросы и контрольные задания для полугодий, годовых и переходных аттестаций будут составлены на основе перечня компетенций, установленных стандартом и учебной программой.

#### **1.4. Основные принципы составления Стандарта по русскому языку для 5 класса**

Стандарт учебного предмета “Русский язык” для 5 класса составлен на основе следующих социально-педагогических принципов и идей:

- равноправие граждан в получении качественного образования;
- законность, уважение прав и свобод граждан;
- обязательность основного общего образования;
- доступность среднего общего образования и возможность его продолжения на следующих этапах образовательной системы на основе конкурса;
- превосходство национальных и общечеловеческих ценностей, гуманистическое значение содержания образования, свободное развитие личности;
- любовь к Родине, семье и окружающей среде;
- единство просветительско-культурной атмосферы, развитие культуры и сохранение народных традиций в воспитании и образовании;
- общественное управление сферой образования и прозрачность его деятельности;
- непрерывность образования;
- гуманистическая и демократическая направленность образования;
- преемственность процесса обучения, обеспечивающая связь этапов обучения и единство обучения и воспитания;
- интеграция образования, науки и производства;
- учёт в обучении индивидуальных способностей и возможностей учащегося.

Учебный процесс должен строиться на учёте знаний, умений и базовых навыков, на учёте способностей учащегося, и только тогда он будет удовлетворять его образовательные потребности. Поэтому важнейшим профессиональным умением учителя должно стать умение определять уровень компетентности, индивидуальные и психологические особенности учащихся.

Обучение будет эффективным, если:

- учащиеся обучаются (получают образование) на основании учёта их знаний и базовых умений и навыков;
- учащиеся принимают образовательные цели и задачи и выполняют их;
- процесс усвоения обучающих материалов интересен и увлекателен;
- обучение позволяет учащимся усваивать новый учебный материал и приобретать новые навыки;
- и учитель, и учащийся ответственны за результаты обучения;
- учитель использует различные методы и приёмы обучения с целью формирования прочных знаний, умений и навыков;
- учитель предоставляет учащимся возможность сотрудничества в процессе решения учебных задач и формирования навыков, умений;
- процесс обучения направлен на вопрос “как думать”, а не на вопрос “о чём думать”;
- неудача в обучении, как и успешность, считается закономерной частью процесса познания.

Основополагающими идеями нового компетентного подхода к обучению школьников, реализуемого в Стандарте, стали следующие **принципы**:

• Необходимость учёта интеллектуальных способностей и возможностей школьника. Это, прежде всего, учёт способов усвоения знаний (практические, теоретические либо наглядные) и других индивидуальных особенностей детей при организации занятий (активные или пассивные формы учебной деятельности) и пр. Зная эти индивидуальные характеристики школьника, учитель более правильно сможет проектировать траекторию учения каждого ученика.

• Гуманистические аспекты процесса обучения, что предполагает не механическую передачу предметных знаний, а формирование компетенций на основе сотрудничества и взаимопонимания учащихся и педагога.

• Развитие ценностей. Стандарт, наряду с обучающими компетенциями, ставит также задачу развития морально-нравственных ценностей: воспитание гражданских и патриотических чувств, нравственности и др. ценных для общества качеств личности.

• Связь обучения с жизнью. Стандарт по русскому языку предполагает формирование предметных знаний, умений и навыков учащихся. Однако важнейшим отличием от традиционного подхода является формирование на их базе компетенций, т.е. умения применить сумму приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков в реальной жизни для решения практических задач. Этот аспект школьного обучения имеет огромную значимость как для личности ребёнка, так и государства. Компетентностный подход в системе школьного образования становится ведущим, и именно компетенции – предметные, личностные и метапредметные – теперь являются ведущим критерием оценки результатов обучения и образования.

• Обучение в течение жизни, т.е. непрерывность образования. Поскольку человечество накопило огромные запасы знаний, процесс обучения и развития не имеет границ. Следовательно, усвоение некоторых компетенций требует больших затрат времени. Причём на формирование некоторых компетенций, можно потратить всю жизнь, а другие можно не усвоить вовсе.

• Формирование навыков мышления высокого порядка. Конечная цель обучения – это формирование навыков мышления высокого порядка. Процесс обучения происходит в следующей последовательности:

- 1) формирование идеи на основе анализа надёжных фактов, оценивание собственной идеи и её сравнение с идеями других учеников;
- 2) проверка идеи или ситуации с разных точек зрения;
- 3) исследование фактов и мнений с целью достижения определённого вывода;
- 4) использование различных методов, основанных на воображении, для решения задач, особенно, незнакомых и сложных;
- 5) способность составлять и задавать логические и аналитические вопросы.

• Оценивание с целью обучения. Необходимо постоянно оценивать результаты учебной деятельности школьников, чтобы совершенствовать метод обучения и сделать процесс обучения более эффективным.

### **1.5. Цели и задачи Стандарта по русскому языку для 5 класса**

Стандарт как основной документ, определяющий цели, задачи, методы и приёмы обучения русскому языку, а также его содержание в конкретном – 5-ом классе, реализует следующие образовательные цели:

- разъяснить общие положения нового подхода к организации обучения данному предмету, имеющему специфические отличия от других предметов;
- предоставить учителю описание новых принципов организации уроков;
- дать конкретные рекомендации о том, каким образом можно сделать уроки русского (неродного) языка направленными на формирование различных типов компетенций.

Стандарт по русскому языку для 5 класса призван реализовать следующие задачи:



- ❖ разъяснить сущность компетенций – предметных, личностных и метапредметных, - на уроках русского языка;
- ❖ научить учителя строить обучение таким образом, чтобы дети на уроке самостоятельно анализировали орфоэпические, орфографические, словообразовательные и грамматические факты неродного языка, тексты различного характера, таблицы и делали соответствующие выводы, приобретая при этом различные типы компетенций: предметные, личностные, метапредметные;
- ❖ продемонстрировать учителю все возможные средства и критерии оценивания результатов учебной деятельности в различных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме;
- ❖ показать необходимый и реальный для учащихся 5 класса уровень предметных, личностных и метапредметных компетенций, формируемых на уроках русского языка;
- ❖ помочь учителю сформулировать и реализовать в обучении нравственные и другие ценные для воспитания личности компетенции.

## **II. Компетенции по русскому языку для 5 класса**

### **2.1. Компетенции аудирования, говорения, чтения и письма**

В данном разделе Стандарта описываются компетенции учебного предмета “Русский язык”, сформулированные в соответствии с особенностями данного учебного предмета и этапом обучения неродному (русскому) языку. Как уже было сказано выше, *компетенция* – это совокупность знаний, навыков и умений, формируемых в процессе обучения, и способность к выполнению деятельности, связанной с данным учебным предметом. В обучении русскому языку как неродному важны, в первую очередь, *коммуникативные компетенции*, включающие компетенции во всех четырёх видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Компетентность на неродном языке предполагает, что ученик на каждом этапе обучения будет овладевать способностью решать средствами русского языка задачи общения, важные и доступные для него, т.е. соответствующие его возрасту, интересам и уровню развития.

Компетенции по русскому языку составлены в стандарте в соответствии с общедидактическими принципами: от простого к сложному, практической направленностью обучения, воспитывающего обучения и пр., - и частнодидактическими принципами, вытекающими из специфики самого предмета обучения. Это *принцип устного опережения, принцип активной коммуникативности, взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности, концентрической организации расположения материала, минимизации материала, тематической организации дидактического материала, учёта родного языка учащихся, функциональной значимости лексико-грамматического материала, интегрированного обучения русскому языку (русской речи) на основе русской литературы*. В каждом классе содержание компетенций усложняется.

Уровень сформированности компетенций учащихся в процессе его мониторинга определяется при помощи специально составленного списка показателей. Учитывая то, что при овладении неродным языком компетенции в области орфоэпии, орфографии, словообразования, грамматики и речи формируются не сразу, учитель использует так называемый спиральный метод: учитель требует от учащихся сформированных компетенций не сразу, а постепенно, с учётом индивидуального развития ребёнка. Такое положение более гуманно, поскольку ребёнок в соответствии со своими возможностями, будет подниматься в своём развитии всё выше и выше, на каждом витке лингвистического образования совершенствуя свои компетенции в области овладения языком (предметные компетенции), совершенствования умений и навыков, имеющих значение для личности школьника (личностные компетенции), а также совершенствуя компетенции, которые затрагивают не только специальные знания, умения и навыки, но и те, которые имеют определённую ценность для жизни в современном обществе (метапредметные компетенции). Результатом сформированности

той или иной компетенции в обучении русскому (неродному) языку практически всегда являются продукты речевой деятельности – самостоятельно составленный текст в форме какого-либо конкретного жанра (бытовое письмо, объявление, интервью, репортаж и т.п.) в устной или письменной форме или умозаключение – мысль, к которой ученик пришёл в результате чтения или прослушивания какого-либо текста.

**Таблица компетенций по учебной дисциплине “Русский язык” для 2-4 классов**

<b>Предметные компетенции</b>	<b>Личностные компетенции</b>	<b>Метапредметные компетенции</b>
ПК-1: может произносить и различать на слух специфические звуки русского языка: [ы], [ц] [щ]; умеет произносить слоги и слова с этими звуками; правильно произносит твёрдые и мягкие согласные: [л] и [ль], [т] и [ть] и др.; правильно ставит ударение в знакомых словах и интонирует простые предложения; может правильно произносить слова с безударными гласными (редуцированными) <i>о, е</i> ;	ЛК-1: владеет навыками репродуктивной (воспроизводящей) речи, формируемой на основе переработки доступных по содержанию и языковому оформлению текстов;	МПК-1: реагирует на русскую речь учителя и одноклассников;
ПК-2: знает и умеет использовать в речи 700-800 слов русского языка, некоторое количество фраз на русском языке; может различать слова по грамматическим вопросам: <i>дом, школа – что? ученик, мальчик – кто? играть – что делать? весёлый – какой? быстро – как?</i>	ЛК-2: понимает и может употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных речевых задач;	МПК-2: имеет первоначальные навыки устного общения в дидактических играх, в элементарных учебных и жизненных ситуациях;
ПК-3: может задавать простейшие вопросы и отвечать на них ( <i>Кто это? Это моя мама. Что это? Это дневник</i> ); правильно употребляет притяжательные местоимения <i>мой, моя, моё</i> ; составляет словосочетания со знакомыми словами типа <i>мой портфель, твоя ручка, ваше пальто</i> ;	ЛК-3: может представиться и представить других в ситуации знакомства, задавать и отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе;	МПК-3: владеет некоторыми несложными формулами речевого этикета ( <i>Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! и др.</i> ), т.е. навыками вежливой речи;
ПК-4: понимает предложения, содержащие побуждение к действию: <i>смотри с доски, принеси дневник</i> ;	ЛК-4: может участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь;	МПК-4: проявляет интерес к русскому языку как средству межличностного общения.
ПК-5: может построить простое предложение, содержащее сообщение о характере человека и качестве предмета ( <i>Моя мама добрая. Это мой зелёный карандаш</i> );	ЛК-5: владеет навыками слухового восприятия русской речи (на материале известных слов и предложений);	

ПК-6: может строить словосочетания и предложения, содержащие сообщение о количестве предметов со словами <i>один, одна, одно; два, две; три, четыре (Здесь две ученицы. На столе три книги и одна тетрадь)</i> );	ЛК-6: владеет навыками перевода звучащей русской речи в письменную форму (на материале известных слов и предложений);	
ПК-7: может задавать вопрос о принадлежности кого или чего-либо кому-нибудь, и отвечать на него ( <i>Чья это шапка? Это его шапка</i> );	ЛК-7: владеет навыками чтения на русском языке (на материале известных слов и предложений);	
ПК-8: может задавать вопрос и отвечать на него о наличии или отсутствии кого-либо, чего-либо ( <i>У тебя есть пенал. У меня нет велосипеда.</i> ); о совершающемся действии ( <i>Что ты делаешь? Я читаю книгу</i> );	ЛК-8: имеет некоторые навыки культуры общения на русском языке.	
ПК-9: правильно интонирует простейшие повествовательные, вопросительные и побудительные предложения типа: <i>Это ученик. Что делает Фируз? Лола, иди к доске!</i>		
ПК-10: умеет переписать небольшой текст без ошибок с рукописного и печатного вариантов; владеет орфограммами: 1) прописная буква в начале предложения, в именах людей, кличках животных, названиях городов, рек, сёл; 2) раздельное написание предлогов с последующими словами; 3) перенос слов с одной строки на другую в соответствии со слогаделением; 4) знаки препинания в конце предложения.		

**Таблица компетенций по учебной дисциплине “Русский язык” для 5-9 классов**

<b>Предметные компетенции</b>	<b>Личностные компетенции</b>	<b>Метапредметные компетенции</b>
ПК-1: умеет правильно произносить и писать наиболее часто встречающиеся слова с твёрдыми и мягкими согласными, обозначая мягкость на письме с помощью <b>ь</b> в конце и в середине слов перед согласными ( <i>соль, тополь, огоньки, письмо</i> ), буквами <b>е, ё, и, ю, я</b> ; правильно писать слова с <b>ь</b> , с буквами <b>ы, ц, щ</b> , со стечением согласных и др.;	ЛК-1: имеет представление о речи как способе общения в устной и письменной форме, об основных ситуациях общения;	МПК-1: имеет устойчивый интерес к изучению иностранных языков, в том числе русского;

ПК-2: читает знакомый текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;	ЛК-2: имеет представление о качествах монологической и диалогической речи;	МПК-2: обладает таким свойством, как уважение к книге - источнику знаний;
ПК-3: умеет пересказать знакомый текст по вопросам, по плану, составленному совместно с учителем;	ЛК-3: имеет некоторые навыки работы с двуязычным словарём и школьным толковым словарём русского языка (на основе знания русского алфавита);	МПК-3: имеет представление о том, что разные языки – это разные культуры общения;
ПК-4: умеет составить текст на основе серии сюжетных картинок (монологическая речь);	ЛК-4: имеет представление о стилях речи: книжном (художественный, научный, научно-популярный) и разговорном;	МПК-4: обладает таким свойством, как любовь к природе, интересуется естественнонаучными знаниями;
ПК-5: обладает достаточной лексической базой <sup>1</sup> , необходимой для пересказа и построения простых текстов (монологическая речь) и диалогов, для чтения и объяснения пословиц и поговорок, для постановки вопросов к прочитанному или воспринятому на слух тексту;	ЛК-5: имеет некоторые навыки культуры общения на русском языке;	МПК-5: интересуется литературой как видом искусства; знает фамилии русских писателей, изучаемых в соответствии со школьной программой, и их произведения;
ПК-6: умеет разделять слова на слоги для переноса, выделять на слух ударный слог и читать текст, в котором проставлено ударение;	ЛК-6: проводит логические операции сравнения и обобщения на материале грамматических закономерностей русского языка: выделяет корень в однокоренных словах, группирует слова со сходной словообразовательной структурой и пр.;	МПК-6: может провести параллели между произведениями литературы на родном языке и изученными произведениями русской литературы;
ПК-7: понимает отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, сведения о себе и членах своей семьи, об увлечениях, о покупках и т.п.);	ЛК-7: владеет литературоведческим и понятиями о теме и основной мысли произведения, метафорах и эпитетах;	МПК-7: может работать в коллективе, применяя при этом свои коммуникативные умения и навыки;

<sup>1</sup> Если в начальной школе с таджикским языком обучения количество лексики на русском языке определяется в объёме 750 слов, то в основной и средней школе должно быть усвоено ещё 1500-1700 новых слов. Следовательно, выпускник среднего общеобразовательного учреждения должен владеть примерно 2500 словами.

ПК-8: может выполнять задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы, т.е. в простых выражениях может рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные стороны повседневной жизни;	ЛК-8: владеет навыками определения темы и основной мысли (идеи) текста, формулирования заглавия;	МПК-8: постепенно приобретает навыки продуктивной (творческой) речи, которая не нуждается в опоре на наглядность, план или ключевые слова;
ПК-9: правильно строит предложение на русском языке, с учётом грамматических закономерностей согласования, предложного и беспредложного управления; составляет предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания;	ЛК-9: без затруднений подбирает синонимы и антонимы к известным словам; группирует слова по различным основаниям (тематическая группировка; однокоренные, общее – частное значение и др.).	МПК-9: обладает такими нравственными характеристиками, как любовь к труду, убеждение в том, что человек должен трудиться; миролюбие, добросердечие и справедливость;
ПК-10: правильно понимает текст, воспринятый на слух или прочитанный самостоятельно;		МПК-10: имеет представление о том, как надо себя вести в обществе;
ПК-11: правильно пишет под диктовку небольшие тексты с известными словами.		МПК-11: любит и ценит прекрасное в жизни и искусстве;
		МПК-12: испытывает гражданские чувства: любовь к родному краю, Родине, соотечественникам;
		МПК-13: осознаёт необходимость обучения, приобретения знаний.

Сопоставление содержания таблиц компетенций для начальной и основной школы позволяет выявить этапность и последовательность формирования предметных (ПК), личностных (ЛК) и метапредметных компетенций (МПК).

## **2.2. Приёмы активизации учебной деятельности обучающихся на уроке русского языка**

Целью введения компетентного подхода является максимальное увеличение практической направленности урока и успешное обучение в результате этого каждого учащегося. Чтобы обучение было успешным, учителю необходимо активизировать на уроке каждого учащегося. Достичь этого возможно, осуществляя на уроке 1) работу с отстающими учениками, 2) взаимоконтроль в парах, 3) взаимоконтроль в четвёрках, 4) взаимообучение в парах, 5) взаимообучение в четвёрках, 6) самодиагностику и 7) творческий конкурс и др. На уроках изучения неродного языка с точки зрения усвоения предметных знаний, умений, навыков и компетенций решается комплекс задач: а)

усвоение языковых элементов (звуков, слогов, слов, ударения в словах и их формах, интонирование предложений), б) усвоение правил объединения языковых элементов в словосочетания и предложения для выражения мысли и в) обучение видам речевой деятельности – говорению, аудированию, чтению и письму. Деятельностный подход, необходимый для активизации учебной деятельности школьников, предполагает выполнение учащимися конкретных действий с языковым материалом, которые рекомендуется проводить, организуя учащихся в малые группы – в пары и четвёрки. Перечень заданий, который приводится ниже, нельзя считать закрытым, потому что учитель может его дополнить своими заданиями. Причём важно постоянно иметь в виду конечную цель обучения – коммуникативную компетенцию - и учитывать связь задания с миром ученика.

В процессе выполнения учащимися заданий учитель осуществляет формативное оценивание. Учителю следует помнить о том, что идеальное формативное оценивание происходит тогда, когда оценивания как такового нет, а функция выполняется.

#### **Задания для усвоения языковых единиц и закономерностей:**

1. Выпишите из списка слов или из текста изучаемые языковые примеры, например<sup>2</sup>:

- слова с буквами **ы, и, ш, ль** и прочитайте их правильно; составьте с этими словами словосочетания или предложения;
- слова с безударной гласной **о**, прочитайте их правильно и объясните особенности произношения;
- существительные, к которым относятся слова *он, какой, чей, мой; она, какая, чья, моя; оно, какое, чьё, моё; они, какие, чьи, мои*; сформулировать правило, по которому осуществлялся отбор.

2. К прилагательным из списка слов или из текста подберите соответствующие существительные в нужной форме. Сформулируйте правило, по которому сделан выбор (Прилагательные и существительные могут быть заранее записаны на отдельных листочках для наглядности; можно поручить учащимся самостоятельно подготовить дидактический материал для этого задания.)

3. К глаголам подберите существительные в нужной форме, например, по тексту «Путешествие в прошлое» (учебник русского языка для 8 класса): *делился (труд), занимались (женщины), учились (дети)* и сформулируйте правило;

4. Из текста выделите глаголы с приставками, обозначающими 1) приближение, присоединение и 2) удаление, отъезд и сформулируйте правило их употребления;

5. Составьте словосочетания по образцу: *один дом, одна школа, одно яблоко* и сформулируйте правило;

6. Из списка слов выделите слова, отвечающие на вопросы *кто это?* и *что это?*

7. Разделите слова на группы, обозначающие: 1) предмет, 2) признак предмета, 3) количество, 4) действие, 5) признак действия и др.

8. Распределите глаголы на 2 группы на основе личных окончаний и сформулируйте правила их правописания.

9. Допишите в таблице недостающие формы слов (Это могут быть таблицы склонения именных частей речи или таблицы спряжения глаголов, но материал берётся из известного учащимся текста. Желательно представление языковых примеров в виде сочетаний слов: *белый снег, белого снега...; читаю газету, читаешь газету...*).

10. Составьте из списка слов несколько групп однокоренных слов, например: *водитель, вода, водопровод, водить, водовоз, водолаз* и др.

11. Множественный выбор: найдите соответствия из левого и правого столбиков, соединив слово или фразеологизм и его значение.

---

<sup>2</sup> Подобного рода задания составляются с учётом языковых особенностей изучаемого языка и содержания конкретного текста.

12. Игра «Четвёртый лишний», объясните, почему вы считаете это слово (словосочетание) лишним. Игра может быть построена на фонетических, лексических, грамматических закономерностях изучаемого неродного языка.

13. Найдите ошибку (орфографическую, лексическую, грамматическую) и объясните, как надо её исправить и почему.

14. Подберите список примеров на изученное грамматическое правило.

15. Составьте таблицу для запоминания орфографического правила.

16. Сгруппируйте орфографические таблицы по темам: 1) правописание гласных, 2) правописание согласных, 3) правописание знаменательных частей речи.

17. Разнообразные игры со словами, реализующие такие цели, как расширение словарного запаса на неродном языке, формирование орфографических умений и навыков. Например: игра «Сквозная буква» (записать слова, в которых по предварительной договорённости второй буквой будет буква *о*); или игра «Лесенка» (записать знакомые слова друг под другом так, чтобы каждое слово было длиннее предыдущего на одну букву) и др.

18. Выпишите из учебного словаря слова с «трудными» буквами *ы, щ, ш, ц* по группам и произнесите их правильно.

19. Ваш товарищ разделил глаголы на две группы: в первой оказались глаголы, обозначающие действие длительное, повторяющееся, незаконченное, а во второй – глаголы, обозначающие действие однократное, законченное. Однако он допустил две ошибки. Найдите их.

#### **Задания для формирования коммуникативной компетенции**

Для проверки понимания прочитанного или услышанного текста, развития сообразительности и языковой догадки могут быть предложены следующие задания, которые также следует выполнять в парах или малых группах, а затем обсуждать их выполнение всем классом. Эти задания мы разделили условно на две группы: для начальной школы (2-4 классы) и основной (5-9 классы):

#### **Компетентностные задания по русскому языку для начальной школы**

1. Конкурс «Произнеси правильно чистоговорку, скороговорку».

2. Конкурс «Я знаю стихотворение на русском языке» (возможно хоровое выступление детей каждого ряда).

3. Конкурс «Я знаю песенку на русском языке» (возможно хоровое выступление детей каждого ряда).

4. Отгадайте загадку и поясните свой ответ.

5. Назовите слова по картинкам.

6. Назовите предмет и его признак (сравнение картинок: *большой дом – маленький дом, весёлый человек – грустный человек* и пр.).

7. Расположите сюжетные картинки в том порядке, в котором происходили события рассказа.

8. Чтение текста по ролям.

9. Инсценирование текста.

10. Разделите (предметные) картинки на группы в соответствии с вопросами, на которые они отвечают: *кто это? – что это?*

11. Разложите слова по корзинкам: «петушок», «курочка», «яйцо» (в соответствии с грамматическим родом). Посчитайте, сколько слов получилось в каждой группе.

12. Составьте предложения по образцу: 1) *Это школа.* 2) *Это наша школа.* 3) *Девочка играет.* 4) *Алишер читает книгу.* 5) *Эта книга интересная.* И пр.

13. Разделите слова на группы в соответствии с вопросами, на которые они отвечают: а) кто? и что?; б) что делать? и что сделать; в) какой? какая? какое?; г) как? д) когда?; е) сколько?

14. Разделите слова на слоги вертикальной чертой.

15. Составьте группы слов по образцу: «Школа»: *учитель, портфель, учебник, пенал...* «Наша семья»: ...
16. Разделите слова на группы так, чтобы они были родственниками, и поставьте к каждому слову вопрос: *веселье, счастье, добрый, краснеть, грусть, весёлый, смех, грустный, счастливый, веселиться, грустить, смеяться, красный, доброта, смешной.*
17. Объясните, что обозначают слова *дом – домик, ложка - ложечка...*
18. Дополните предложения словами *я, ты, мы, вы, они*: 1) ... **играют** во дворе. 2) ... **ходим** в школу. 3) ...**очень люблю** свою маму. 4) ... **делаете** уроки. 5) ... **пишешь** письмо. 6) ... **идёт** в гости к бабушке.
19. Дополните группы слов: «Посуда»: *тарелка, чайник...*; «Обувь»: *туфли, босоножки...*; «Одежда»: *пальто, платок...*; «Учебные принадлежности»: *карандаш, ручка...* и т.д.
20. Дополните предложения словами *он, она, оно, они*: 1) ... рассказал о своей школе. 2) ... сшила дочке платье. 3) ... весело играли во дворе. 4) ... было интересное. Скажите, какие слова из списка можно было бы употребить в этих предложениях: *дети, дело, сын, мама, ученик, брат и сестра, кино, письмо.*
21. Соберите пары слов с противоположным значением: *холодно, весело, умный, добрый, грустно, горячий, жарко, глупый, злой, холодный.* Слова в паре должны отвечать на один и тот же вопрос: *как?* или *какой?*
22. Составьте загадку к словам из прочитанного текста.
23. Назовите одним словом (например: сом, карп, щука – рыбы).
24. Подберите к выделенному слову нужные по смыслу слова (например: птицы: *сорока, ласточка* и др.).

#### **Компетентностные задания по русскому языку для основной школы**

1. Чтение текста по цепочке, пересказ текста по цепочке.
2. Определите, это правда или неправда (по тексту). Может проводиться в устной форме как игра «да-нет».
3. Соедините предложения (части текста) так, чтобы получился связный текст.
4. Дайте короткий ответ на вопрос (по содержанию изучаемого текста).
5. Озаглавьте текст; определите основную мысль текста.
6. Соедините начало предложения из левого столбика и его окончание из правого столбика (в работе с поговорками и пословицами, со структурой простого или сложного предложения различных типов). Проверяются не только синтаксические понятия, но и лексико-грамматические навыки.
7. Изменение под заданную цель: перепишите текст таким образом, чтобы в нём говорилось не о том, как обычно проходил день писателя, а об одном конкретном его дне.
8. Найдите ошибочное утверждение (по тексту).
9. Напишите эссе (по тексту или на заданную тему). Далее может быть организован конкурс эссе, определять победителей которого будет жюри, состоящее из учеников.
10. Заполните хронологическую таблицу по содержанию текста биографии русского писателя (9-11 классы).
11. Перескажите текст подробно; кратко; по ключевым словам; по плану; от третьего лица; от лица персонажа.
12. Проектное задание (по комплексу текстовых упражнений, объединённых единой темой или проблемой, по наглядным материалам и пр.). Например: подготовьте альбом о творчестве писателя; из периодических изданий соберите материал о проблемах экологии на нашей планете и проведите пресс-конференцию; составьте пресс-релиз по материалам прошедшей конференции и др.
13. Составьте план текста для его пересказа. К каждому пункту подберите ключевые слова и перескажите текст.



14. Составьте тест по тексту (по нескольким текстам, объединённым единой тематикой) и предложите его однокласснику.
15. Сформулируйте вопросы к тексту.
16. Распределите вопросы по тексту так, чтобы, отвечая на них, получился последовательный пересказ.
17. Составьте диалог по заданной теме (например: «В зоопарке», «В музее писателя», «В музей мультипликации» и пр.).
18. Ролевая игра (инсценирование текста).
19. Расскажите о человеке (описать внешний вид, характер). Это может быть рассказ о друге, о знакомом, персонаже какого-либо фильма или спектакля. (В последнем случае учащимся можно предложить фрагменты видеofilmа или записи спектакля.)
20. Ролевое чтение текста, пересказ текста по ролям: прочитайте текст про себя, определите характер своего персонажа; попытайтесь передать его характер при чтении (пересказе).
21. Расскажите об интересном событии, участником которого вы были (экскурсия в музей, в зоопарк, в ботанический сад, поход в горы и пр.).
22. Напишите письмо своему другу, который живёт в России, и сообщите ему о своей школе, о своих увлечениях и т.д.
23. Диалогизация текста – введение самостоятельно составленного диалога в повествовательный текст в соответствии с его содержанием.
24. Найдите в тексте описание героя, природы и т.п. (выборочное чтение).
25. Распространите предложение.
26. Подберите пословицу или поговорку по теме текста.
27. Составьте из рисунков к тексту кадры диафильма (у каждого ученика свой отрывок, они изображают содержание своего отрывка и подписывают его; рисунки располагают в соответствии с сюжетом для составления краткого пересказа).

#### **Задания для формативного оценивания**

1. Самооценка: что я понял на уроке; чему я научился сегодня.
2. Формативный опрос по тексту. Вопросы могут задавать друг другу сами учащиеся.
3. Перепутанные логические цепочки (в начале урока и в конце) по изучаемому тексту.
4. Вопросы к автору текста.
5. Незаконченное предложение (для проверки понимания текста).
6. Обобщение в одном предложении.
7. Две звезды и желание (взаимопроверка письменной работы: изложения, мини-сочинения).
8. Опрос по цепочке с остановками (при пересказе учебно-научного, познавательного или художественного текста).
9. Конкурс на самый интересный, самый важный, самый сложный, самый оригинальный вопрос по тексту.
10. Взаимоопрос между группами по усвоенной грамматической теме либо по содержанию изученного текста.
11. Создать банк вопросов по тексту, о персонаже, о событии, об описании места и пр.
12. Портфолио по русскому языку.

### **2.3. Оценивание компетенций аудирования, говорения, чтения и письма**

В данном разделе предлагается порядок и средства проверки компетенций по русскому языку в 5 классе.

## Компетенции и индикаторы по русскому языку для 5 класса

### 5 класс

#### Аудирование (слушание)

##### **2.2.1. Соблюдает правила аудирования в различных ситуациях, понимает сущность данного вида речевой деятельности.**

*Для того чтобы ученик мог овладеть данной компетенцией, он должен:*

- проявлять внимание при восприятии звучащего текста на неродном языке (объём звучащего текста – 40-50 слов);
- воспроизводить содержание услышанного текста по вопросам, с использованием ключевых слов;
- понимать монологическую и диалогическую речь учителя и сверстников в знакомых учебно-речевых ситуациях;
- понимать суть учебной задачи, заключающейся в звучащем тексте;
- принимать участие в обсуждении проблемы, так или иначе реагировать на звучащую речь.

##### **2.2.2. Понимает на слух информацию, содержащуюся в предъявляемом тексте.**

*Для того чтобы ученик мог овладеть данной компетенцией, он должен:*

- находить ключевые (опорные) слова текста;
- передавать содержание услышанного текста по вопросам;
- определять тему текста;
- определять основную мысль текста;
- определять по интонации аудируемого высказывания тип простого предложения по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- определять эмоциональное состояние говорящего (грусть, печаль, радость и т.д.).

#### Говорение

##### **2.2.3. Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.**

*Для того чтобы ученик мог овладеть данной компетенцией, он должен:*

- владеть диалогической формой речи, т.е. уметь слушать и понимать собеседника;
- начинать, поддерживать, заканчивать разговор на заданную в рамках речевой ситуации тему;
- составлять устное монологическое высказывание на тему, связанную с проблемой изученного текста;
- владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой, поздравление и т.д.);
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;
- участвовать в вопросно-ответной беседе на учебные и жизненные темы без опоры на образец;
- определять настроение собеседника по мимике и жестам (радость, грусть), выбирать соответствующий тон разговора;
- пересказывать услышанный или прочитанный текст с опорой на наглядность и без такой опоры.

##### **2.2.4. Использует возможность слушать и воспроизводить услышанное, соблюдая нормы общения.**

*Для того чтобы ученик мог овладеть данной компетенцией, он должен:*

- отвечать на вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста;
- принимать участие в беседах и обсуждениях;
- задавать простые, логичные вопросы по теме;
- уметь общаться в семейно-бытовой сфере;
- строить самостоятельное высказывание на основе собственных наблюдений и размышлений.

## Чтение

### **2.2.5. Читает текст с соблюдением техники чтения, орфоэпических и акцентологических норм и понимает его содержание.**

*Для того чтобы ученик мог овладеть данной компетенцией, он должен:*

- владеть навыками правильного произношения слов и грамматических форм и интонирования предложения на русском языке (синего [синива], солнце [сонце], учиться [учица] и т.п.);
- владеть навыками выборочного чтения с целью нахождения в тексте необходимого материала;
- формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте;
- уметь выделять структурные элементы текста: вступление, основную часть, концовку;
- составлять вопросы к прочитанному тексту;
- отвечать на вопросы к тексту;
- давать название прочитанному тексту или законченному смысловому отрывку из текста;
- читать текст (50-70 слов) выразительно с соблюдением необходимой интонации.

### **2.2.6. Читает текст, используя определённые стратегии чтения.**

*Для того чтобы ученик мог овладеть данной компетенцией, он должен:*

при формировании навыков изучающего чтения:

- читать тексты вслух и про себя;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- составлять план текста;
- выделять ключевые слова;

при формировании навыков ознакомительного чтения:

- определять тему текста по заглавию, по началу и концу текста, по сопутствующему иллюстративному материалу;
- определять содержание абзацев по первому предложению и пр.

## Письмо

### **2.2.7. Пишет достаточно быстро, разборчиво с учётом гигиенических требований.**

*Для того чтобы ученик мог овладеть данной компетенцией, он должен:*

- уметь списывать без ошибок текст, содержащий изученные правила (20-30 слов);
- писать под диктовку текст (35-45 слов) с изученными орфограммами (с разделительным мягким знаком; с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чн, чк*; различать в словах мягкие шипящие звуки и правильно обозначать на письме сочетания этих звуков с гласными; правильно употреблять заглавную и строчную буквы);
- делить слова на слоги в соответствии с правилами переноса слов;
- составлять самостоятельно небольшие по объёму тексты в рамках изучаемых коммуникативных тем;
- составлять словосочетания и предложения по картинке;
- писать письмо, поздравительную открытку, небольшое объявление по образцу.

### **2.2.8. Пишет своё мнение по содержанию прочитанного или услышанного текста в объёме 5-6 и больше простых предложений.**

*Для того чтобы ученик мог овладеть данной компетенцией, он должен:*

- в рамках подготовки к обучающему изложению уметь составлять план и устный пересказ по содержанию исходного текста;
- отвечать устно и письменно на вопросы по содержанию исходного текста;
- изложить письменно своё мнение по теме, доступной для восприятия ученика 5 класса, в форме мини-сочинения («Мой день», «Осень в городе», «Мои увлечения» и пр.).

## 2.4. Нравственно-воспитательные компетенции

Обучение и воспитание на любом этапе образования тесно взаимосвязаны. Поэтому при компетентностном подходе к организации контроля учитель обязан учитывать и выражать в баллах также прилежание и старательность школьника, его личные качества, проявленные на уроке. Этот аспект учебной деятельности учащихся оценивается по 6 (10, 20, 100)-балльной<sup>3</sup> системе.

Для оценки отношения учащегося к обучению используется карта отчётов учащегося, которая состоит из перечня следующих качеств (черт характера):

<b>Владение собой, умение держать себя в руках (черты характера)</b>	<b>с</b>	<b>о</b>	<b>и</b>
Проявляет самостоятельность			
Планирует результаты своей учебной деятельности			
Готов рисковать			
Выносливый			
<b>Отношение к другим</b>			
Обращает внимание			
Толерантен			
Сотрудничает			
<b>Деловое участие</b>			
Проявляет уверенность			
Берёт на себя ответственность			
Активен			
Вовлечён в какое-то дело			
<b>Мышление высокого порядка</b>			
Критически мыслит, рассудительный			
Творец			

С – систематически

О – обычно

И – иногда

## 2.5. Показатели качества

В приведённой ниже таблице даны показатели, описывающие (характеризующие) одарённых учащихся. Эти показатели до определённой степени имеют индивидуальные особенности. Во время оценивания учитель сравнивает их с показателями конкретного ученика для оценки его личностных проявлений.

<b>Черта характера</b>	<b>Показатели (или определители)</b>
<i>Владение собой</i>	
Проявление самостоятельности	Работает без посторонней помощи, а если понадобится помощь, в случае затруднения сначала сам старается решить учебную задачу.
Планирование ожидаемых результатов	Во время выполнения заданий ученик ставит перед собой цель, чтобы результаты были эффективными; надеется, что достигнет результатов выше прежних. Если выполненные задания и поручения не будут оценены учителем, ученик всё равно ставит перед собой определённые задачи, чтобы его работа при оценивании считалась достижением.

<sup>3</sup> В настоящее время в школах республики ведётся эксперимент, который позволит определить наиболее рациональную систему оценивания учебных успехов школьников - шестибалльную, десятибалльную, двадцатибалльную или стобалльную.

Готовность рисковать в обучении (изучении).	Признаёт необходимость проверки результатов своей учебной деятельности, хотя предполагает, что в выполненной им работе могут быть ошибки.
Выносливость, терпение	Несмотря на трудности, не падает духом и старается выполнять задания до конца.
Добросовестность	Сохраняет свои ценности всегда, независимо от обстоятельств: – правдив в помыслах и на деле; – проявляет приветливость и ласку; – справедлив; – в своих действиях честен; – в трудных ситуациях проявляет храбрость; – уважает свои и чужие культурные ценности (знания, увлечения, образование).
<i>Отношение к другим</i>	
Внимание к окружающим	В общении с членами классного коллектива проявляет внимание к одноклассникам.
Толерантность	Принимает, признаёт точку зрения и культуру разных людей, независимо от их национальности, пола, вероисповедания и расы. Проявляет милосердие, сострадание к нуждающимся людям.
Сотрудничество	Сотрудничает с другими членами учебного коллектива, позволяет им внести свой вклад в выполнение коллективных заданий.
<i>Деловое участие: ученик признаёт и уважает людей</i>	
Проявление уверенности	Высказывает своё мнение, когда его спрашивают, при выполнении задания не консультируется с другими.
Ответственность	Выполняя задание, готов отвечать за его результаты. Если его просят, берёт ответственность на себя.
Активность	Старается всегда быть активным, внести свой вклад в общее дело.
<i>Размышление, рассуждение</i>	
Мышление высокого порядка	Для того, чтобы выполнить стоящую перед ним задачу, пользуется навыками мышления высокого порядка (см. таксономию Блума).
Творчество	Предлагает новые решения проблемы, идеи.

## 2.6. Компетенции учителя

Для внедрения стандарта и новой программы по русскому языку учитель должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- знать теорию обучения и принципы формирования учебных компетенций (в том числе психологические), а также уметь объяснять аспекты их практического внедрения в процесс обучения;
- знать способы планирования учебных действий учащихся и оценивания их компетентности, использовать эти способы в процессе преподавания;
- уметь использовать методы и средства формирующего оценивания для определения уровня усвоения компетенций;
- уметь использовать результаты формирующего оценивания с целью принятия методического решения, направленного на совершенствование компетенций учащихся;
- знать и использовать в процессе обучения эффективные средства, позволяющие успешно формировать речевую компетентность учащихся.

В дидактике сформулированы четыре установки, которые лежат в основе деятельности любого учителя, чья работа строится на основе подходов инклюзивного (включающего) образования:

- принятие разнообразия учащихся (восприятие различий между учениками как ресурс и самооценность образовательного процесса);
- стремление поддерживать каждого учащегося (планка ожиданий учителя должна быть одинаково высока для достижений всех учеников);
- стремление к работе с коллегами (сотрудничество и работа в команде необходимы для каждого учителя);
- стремление к личностному и профессиональному росту (преподавание является также процессом учения, причём учитель ответственен за собственное непрерывное образование).

В связи с определением сущности компетентного подхода в обучении **компетенции учителя** формулируются следующим образом:

- компетенция организации процесса учения;
- компетенция организации процесса обучения;
- компетенция выбора содержания обучения;
- компетенция планирования содержания обучения;
- компетенция выбора материалов;
- компетенция организации процесса оценивания.

Следует помнить, что **учебная цель** – это всегда совершенствование какой-то из компетенций учащихся или её аспекта. Ошибки обучающихся указывают на проблемные места, т.е. дают возможность определить начальную точку для определения цели.

### **III. Организация процесса компетентного обучения русскому языку в 5-ом классе**

Многие традиционные методы преподавания направлены на усвоение знаний. При этом учителя требуют от учащихся усвоить тему, выучить наизусть учебную информацию. Такое отношение к обучению было приемлемо в прошлом, но в нынешнее время, когда количество информации интенсивно увеличивается, в процессе преподавания основное внимание должно быть уделено формированию навыков и умений. В изучении учебных предметов в соответствии с новым компетентным подходом требуется, чтобы школьники могли самостоятельно выбрать и использовать необходимые им знания и конкретную информацию. Однако в преподавании неродного языка, где все грамматические аспекты незнакомы для учеников и действует принцип минимизации отбора языковых единиц (т.е. в содержании обучения уже отобрано самое необходимое для формирования грамматических и речевых умений и навыков), это положение будет касаться только информационной содержательности текстов, являющихся основной единицей обучения. При работе с экстралингвистическим<sup>4</sup> содержанием учебных текстов учителя русского языка согласно современным технологиям обучения должны предоставлять школьникам возможность, самостоятельно отбирать из имеющейся в тексте информации ту, которая интересна и необходима учащемуся, и на основе этой информации формировать у него такие *речемыслительные* навыки и умения, посредством которых школьники сами будут готовы приобрести знания и необходимую и важную для них информацию, смежную с информацией основного учебного текста.

Чтобы пробудить у школьника познавательную и речевую активность, учитель должен позаботиться о том, чтобы учебные тексты были аутентичными (подлинными, достоверными), т.е. соответствовали жизненным потребностям и интересам школьников и общества в целом. Учитель обязан ввести обучаемых в «режим» поиска, систематически развивать их творческий потенциал, настроить их на применение

---

<sup>4</sup> Экстралингвистический – выходящий за пределы лингвистики как науки.

плодотворных усилий. Всё это возможно, если педагог вызывает у школьников любовь и доверие. Только в этом случае при изучении русского языка как неродного будут формироваться компетенции, необходимые для жизни (метапредметные компетенции). Но эти компетенции, как и прежде, основываются на системе тренировочных упражнений, направленных на практическое усвоение орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и прочих языковых умений и навыков. То есть усвоение неродного языка было и остаётся сложной интеллектуальной деятельностью каждого учащегося.

В современном подходе, рекомендуемом в Стандарте, особый упор делается на оценку результатов учебной деятельности школьников, а оценка, в свою очередь, должна стимулировать их дальнейшую речемыслительную деятельность.

Для определения уровня сформированности той или иной компетенции, в Стандарте приводятся индикаторы (показатели), из которых складывается та или иная компетенция. Составление полного перечня показателей для некоторых компетенций невозможно.

В обучающей деятельности учителя в рамках компетентного подхода также отмечаются изменения: если прежде показателями качества работы педагога считались такие аспекты, как составление и применение календарного и поурочного плана, качество проверки ученических тетрадей, то теперь контролируются результаты обучения учащихся – степень усвоения школьниками различных компетенций. При этом важно, чтобы в образовательном учреждении был *правильно организован порядок сбора информации, указывающей на степени усвоения компетенций*.

Учителям даётся больше свободы, одновременно возрастает их ответственность за улучшение учебных достижений учащихся. Это означает, что проверка компетенций является основной частью реформы. Учителя должны вести процесс преподавания на основе методического опыта преподавания своего предмета, на основе теории обучения и иметь сведения о каждом ученике класса, необходимые для развития его компетенций и обеспечения его успехов в процессе обучения.

### **3.1. Учёт индивидуальных способностей учащегося**

Уровень подготовки детей по русскому языку обычно бывает разный. Одни приходят в школу с некоторым знанием русского языка, другие совершенно его не знают, одним легче даётся изучение второго языка, другим – труднее. В связи с этим учителю следует хорошо знать свой класс, каждого ученика и, соответственно, индивидуальные способности отдельных учащихся или групп школьников, чтобы давать им задания дифференцированно: слабым – облегчённые, а сильным ученикам – более сложные. Слабым ученикам нужно оказывать постоянное внимание на уроке и вне уроков. Каждый ученик должен быть в поле зрения учителя, он должен чувствовать себя активным членом учебного коллектива.

Новые Стандарты и образовательные программы направлены на оценку результатов обучения учащихся независимо от их способностей и социального статуса. Данный Стандарт и образовательная программа не поддерживают идею, согласно которой всем учащимся предъявляются единые требования. Учителя ответственны с профессиональной и нравственной точки зрения за формирование результатов обучения каждого учащегося.

Эффективность обучения определяется посредством выявления результатов обучения всего класса и учебных достижений нескольких учеников. Для объективной оценки качества своей обучающей деятельности учителя должны использовать способы определения существующего уровня знаний учащегося и конечный уровень усвоения компетенций каждого учащегося в соответствии с его индивидуальными возможностями.

### 3.2. Принципы компетентностного обучения

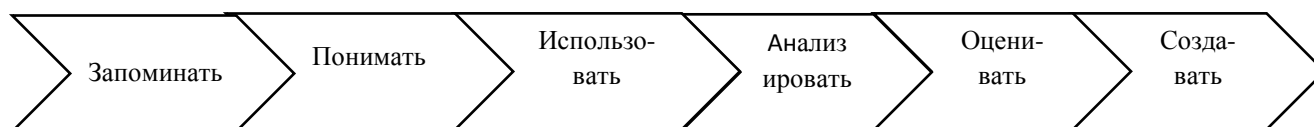
Преподавание всегда будет эффективным, если:

- учащиеся будут развиваться на основе имеющихся у них базовых знаний и умений;
- цель обучения будет понятной учащимся;
- будут составлены задачи обучения в соответствии со способностями учащихся;
- процесс обучения будет интересным и для учителя, и для учащихся;
- давать соответствующую возможность учащимся поупражняться в усвоении нового учебного материала или новых навыков;
- учителя будут использовать разные методы обучения с целью обеспечения прочности формирования новых знаний и умений;
- учителя будут использовать разные методы для повторения и запоминания знаний и умений;
- давать возможность сотрудничать учащимся в решении учебных задач, проблем и формировании умений, навыков;
- процесс обучения будет направлен на вопрос “как думать”, а не на вопрос “о чём думать”;
- все будут правдивыми по отношению к объёму своих знаний и умений;
- какие-либо промахи в содержании и оформлении работы ученика будут оценивать как этап на пути к совершенству;
- учитель понимает и знает, как организовать обучение, и постоянно наблюдает за его результатами.

### 3.3. Формирование навыков мышления

В традиционном обучении основное внимание уделяется изложению темы, повторению сказанного, а на восприятие и анализ знаний уделялось меньше времени. Новая система обучения основное внимание направляет на формирование мышления высокого порядка.

Мы можем наблюдать степени развития учебных (образовательных) способностей учащихся в данной диаграмме.



**Мышление высокого порядка** полностью реализуется, например, в следующих положениях:

- составление идей на основе проверенных и надёжных элементов знания, оценивание и реакция на мнения других;
- проверка идеи с разных точек зрения, в том числе, с позиции разных культур;
- использование воображения для решения незнакомых и сложных задач;
- составление логических и аналитических вопросов;
- определение темы текста и связи предметных знаний.

*В определении сущности мышления высокого порядка следует опираться на такие важные положения:*

1. Несмотря на то, что умения в области мышления высокого порядка очень важны для учащихся, их очень трудно оценить и проверить. Поэтому система оценивания данной компетенции должна полностью измениться.

2. Исследования показывают, что навыки мышления высокого порядка не означают запоминания информации. Основная цель мышления высокого порядка состоит в точном исследовании информации.



### 3.4. Межпредметная связь

Межпредметные связи русского языка, которые обязательно следует учитывать в ходе формирования метапредметных компетенций, осуществляются в следующих направлениях:

- **русский язык – литература:** в процессе изучения русского языка у учащихся формируются умения работы с текстом (в том числе – с художественным), учащиеся осваивают средства языковой выразительности, воспринимают речевое поведение как факт культуры исторической эпохи, отражённый в художественном произведении;

- **русский язык – искусство (музыка, живопись, театр и др.):** в процессе сопоставления языка человека с «языками» искусств у учащихся формируется представление о разных способах передачи информации, опыта, эмоций, дополняющих друг друга;

- **русский язык – история:** учащиеся осваивают язык как составную часть культуры и истории народа, т.к. в словарном составе, в грамматических конструкциях, в текстах, изучаемых на уроках русского (неродного) языка, нашли отражение опыт народа, путь его исторического развития;

- **русский язык – таджикский, иностранные языки:** знания и умения, освоенные учащимися на уроках русского языка, оказываются востребованными в процессе изучения других языков; при изучении нескольких языков у ученика формируется лингвистическое мировоззрение, представление о языковом богатстве окружающего мира, понимание роли языков в жизни человека.

Текст как основная единица обучения неродному (русскому) языку имеет огромный воспитательный потенциал: в нём может говориться о пользе физкультуры и спорта, о необходимости бережного отношения ко времени, о русской литературе и культуре и других интересных для ученика проблемах. Все эти содержательные моменты учитель должен уметь использовать в ходе урока, формируя личностные качества учеников.

Во время изучения грамматической темы, необходимой для формирования лингвистической компетенции, развивающей коммуникативные компетенции, у учащихся формируется несколько компетенций. Самое главное, чтобы ученики использовали приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Дополнительный языковой материал, который предлагается как вспомогательный для проведения уроков в данном пособии, в разделе V «Методические разработки уроков русского языка в 5 классе» (это дополнительные грамматические таблицы и схемы, вспомогательные тексты, функциональные лексические и грамматические таблицы, репродукции картин известных художников, тестовые задания и пр.), необходимо демонстрировать на уроке с помощью компьютера и проектора, чтобы предупредить появление орфографических и пунктуационных ошибок (кроме уроков обучения аудированию). Использование новых технологий, во-первых, экономит время учителя на уроке, а, во-вторых, позволяет привлечь внимание школьников на наиболее трудные факты русского языка, быстрее их осознать и запомнить.

### 3.5. Стратегии обучения русскому языку в 5 классе

#### 3.5.1. Обучение лексике

Формирование лексического запаса на неродном языке – это одно из важнейших направлений методики развития речи. Словарная работа в школе в связи с практической ее направленностью имеет свою специфику. Так как цель уроков русского языка - научить практическому владению устной и письменной речью, нет надобности да и возможности обучать всем аспектам русской лексики.

В лексическом запасе человека выделяют активный и пассивный словарный запас. Естественно, что слова активного запаса употребляются в продуктивных видах речевой деятельности чаще, поэтому их требуется прорабатывать на уроке неродного

языка более детально: школьникам важно не только понимать их значение, но и уметь употреблять. Слова пассивного словаря можно только семантизировать для понимания читаемых и аудируемых текстов. Многие методисты называют словарный запас в 3000 лексических единиц достаточным для активного владения языком (в начальной школе это активное усвоение 750-800 слов, в основной и средней - 1500 слов).

В начальной школе чаще всего встречается лексика с конкретным значением (*школа, класс, линейка, пенал*), семантизировать которую лучше всего с помощью предметной и изобразительной наглядности. На этом этапе обучения слова с абстрактным значением и глаголы переводятся на родной язык в той форме, в которой они употреблены в учебном тексте. Лексика (в основном с конкретным значением) усваивается одновременно с грамматическими категориями рода, числа, падежа в простейших синтаксических моделях. В основной и средней школе лексико-фразеологическая работа строится на основе преемственности, но перевод слов используется всё реже, поскольку словарный запас школьников к этому времени уже позволяет при семантизации слов обращаться к средствам русского языка: новые слова поясняются синонимами, антонимами, подбором однокоренных слов, простейшим этимологическим анализом, с помощью тематической группировки слов, контекста и т.п. С помощью средств родного языка<sup>5</sup> в средних и старших классах семантизируются только слова с абстрактным значением.

Перевод слов на родной язык не является универсальным средством семантизации слов, потому что: 1) объёмы лексического значения слов часто не совпадают (например, русские глаголы *умыться, мыть* на таджикский язык передаются одним словом *шустан*); 2) перевод основывается на механической памяти, которая является кратковременной, и значение нового слова быстро забывается; 3) перевод держит ребёнка в рамках родного языка. В соответствии с этим в словарной работе следует использовать одновременно несколько способов семантизации, обращаясь к переводу на родной язык только в крайних случаях.

Так как слова в языке существуют не изолированно, а в связи с другими словами, то необходимым условием усвоения лексики в инонациональной школе является изучение ее в определенной системе, взаимосвязи. Установление связей между словами и их значениями облегчает процесс их усвоения. Во многих случаях значение слова может быть правильно раскрыто лишь путем сопоставления его с другими словами, с которыми оно связано семантически. Например: *изучать* (что?) *русский язык*; *обучать* (чему?) *русскому языку*. И семантическая и грамматическая сторона этих глаголов взаимосвязаны и требуют сопоставления.

подавляющее большинство слов русского языка многозначно. Вначале изучается прямое значение слова, а уже потом (может быть, даже в другом классе) изучаются его переносные значения. В контексте многозначное слово всегда выступает в одном из своих значений. В прямом значении слова сочетаются с одним кругом лексики, в переносном — с совершенно другим. Например, глагол *дать* в прямом значении «вручить» образует словосочетания с такими конкретными существительными, как *книга, журнал, ключ* и т.д.; выступая в значении «предоставить возможность чего-нибудь», глагол *дать* образует словосочетания *дать квартиру, комнату, слово, работу, возможность* и т.д.; в сочетании с некоторыми существительными глагол *дать* выражает действие по значению данного существительного: *дать задание (задать), дать звонок (позвонить), дать согласие (согласиться), дать приказ (приказать), дать совет (посоветовать)* и т.д.

Разные значения многозначного слова в русском языке могут иметь свои синонимы и антонимы. Например, прилагательное *большой* в зависимости от

---

<sup>5</sup> К средствам семантизации слов с помощью родного языка относятся 1) толкование слов на родном языке и 2) перевод слов.

значений образует следующие синонимические ряды: *большой, огромный дом; большой, знаменитый мастер* и т. д. Разные значения многозначного прилагательного *свежий* имеют свои антонимы: *свежий хлеб - чёрствый хлеб, свежая газета - старая газета, свежая мысль - шаблонная мысль* и т.д. В процессе работы над словом учащимся необходимо показать эти свойства, так как они помогают наиболее наглядно раскрыть многозначность слова, а также отличить одно значение от другого.

Выявлению внутренних связей слов в лексической системе русского языка, установлению их смысловых отношений способствует рассмотрение слов в семантических группах: это синонимы и антонимы, тематические группы слов, однокоренные слова.

Учитывая, что учащиеся национальной школы овладевают ограниченным словарем, в него включаются далеко не все виды синонимов. В первую очередь учащиеся усваивают основное стилистически нейтральное слово синонимического ряда. Затем в речь учащихся, как правило, вводятся синонимы, различающиеся оттенками значений (*большой - огромный*). Стилистические синонимы изучаются учащимися старших классов (*взор - взгляд*).

Так как одно и то же явление объективной действительности может быть названо не только словами, но и фразеологическими оборотами, эквивалентными слову, то в синонимический ряд могут войти и фразеологизмы. Например: *думать* (над чем-нибудь), *ломать голову*; *громко - во все горло - во всю ивановскую* и др. Об этом должны узнать учащиеся средних и старших классов.

Проводя работу над антонимами в национальной школе, учитель должен иметь в виду, что не все русские слова могут образовывать антонимические пары. Обычно свойством образования антонимов обладают слова с качественным значением (*высокий - низкий, тяжёлый - лёгкий, новый - старый*), слова, указывающие на пространственные и временные отношения (*близко - далеко, справа - слева, лето - зима, утром - вечером*), слова, обозначающие действие (*улететь - прилететь, завязать - развязать, брать - давать*), слова с количественным значением (*много - мало*), слова, обозначающие состояние (*болезнь - здоровье, жара - холод, жарко - холодно*).

В русском языке много однокоренных слов. И при работе над лексическим значением слова их связь нельзя не учитывать, так как опора на знание учащимися слов того же корня помогает быстрее и глубже овладеть новой лексикой. В работе над однокоренными словами очень важно уметь выделять структурные элементы слова, определять их роль в значении слова.

Таким образом, словарная работа является важным компонентом обучения. Она является составной частью каждого урока, т.к. новое слово может встретиться на занятиях на любом этапе – в начале урока при проведении речевой разминки, в процессе проверки домашнего задания, при работе с новым текстом, при выполнении упражнений на закрепление лексических, грамматических и коммуникативных умений и навыков, на завершающем этапе урока. Поэтому для словарной работы рекомендуется отвести на доске специальное место, где каждое встретившееся на уроке новое слово будет записано с постановкой ударения. Новые слова, входящие в активный словарный запас, записываются в словарную тетрадь, произносятся хором, по группам и индивидуально, семантизируются различными способами, включаются в словосочетания, предложения и тексты (при пересказе или построении речевого высказывания на основе ситуации).

Основным условием прочного запоминания новых слов является достаточно частое их повторение. Как утверждают психологи, новое слово средней трудности на начальном этапе обучения может быть прочно усвоено, если оно повторяется на последующих трех-четырёх уроках подряд не менее восьми-десяти раз в различных упражнениях и через небольшой промежуток времени вновь включается в упражнения или тексты для чтения. Это даёт возможность учащимся запоминать и своевременно использовать их речи.

### 3.5.2. Общая характеристика видов речевой деятельности

В современной науке язык понимается как важнейшая натуральная система знаков, применяемая для человеческого общения. Эта система состоит из отдельных материальных элементов (звуки, слова, фразы, правила объединения и изменения отдельных элементов). Современные языки (например, русский, английский, испанский и т.п.) имеют очень большое количество знаков и правил их объединения и преобразования (они исчисляются сотнями тысяч). Память отдельного индивидуума не способна сохранять все знаки языка, но она фиксирует основные правила изменения и объединения знаков языковой системы изучаемого языка. Поэтому в методике преподавания неродных языков используется принцип минимизации.

*Речь* — это процесс использования людьми языка для общения, т.е. для приёма и передачи информации. *Коммуникативность*, в свою очередь, - это двусторонний процесс приёма и передачи информации. Все внешне наблюдаемые и ненаблюдаемые речевые действия связаны с глубинными психическими явлениями. Для того чтобы человек говорил, нужны какие-то причины - потребности, совокупность которых называется мотивацией речевого общения.

Речевое общение немислимо без знания известного количества слов и правил данного языка, без навыков и умений соединения этих слов для выражения определенного содержания, поэтому речевому общению предшествуют сложные процессы научения. Порождение и понимание речи связаны с процессами мышления, внимания, воли, чувств и др.

Для методики преподавания языков в теории речевой деятельности важной является идея функциональной связи видов речевой деятельности (РД).

Виды РД группируются на различных основаниях: а) *по характеру речевого общения*: устное общение (говорение и слушание) и письменное общение (чтение и письмо); б) *по выполняемой в процессе общения индивидом роли*: инициативные (говорение и письмо) и неинициативные (слушание и чтение); в) *по внешней выраженности*: продуктивные (результаты говорения и письма могут наблюдаться и исследоваться) и непродуктивные (результаты чтения и слушания представляют собой умозаключения и не могут быть непосредственно исследованы, и потому обучать аудированию – слушанию - достаточно сложно).

Функциональная обусловленность видов РД выражается в том, что протекание одного из видов предполагает протекание другого вида: аудирование (понимание речи, воспринимаемой на слух) обусловлено процессом говорения, а письмо является графическим способом фиксации результатов говорения и предполагает чтение. Кроме этого, следует помнить, в основе всех видов речевой деятельности лежит *внутренняя речь*, единая грамматическая система языка и лексика. Внутренняя речь определяет и форму, и содержание продуцируемого текста, именно поэтому при обучении продуктивным видам РД - говорению и письму - рекомендуется дать детям возможность подумать, как они будут строить свою речь (речевое произведение). Прежде чем выполнять письменное задание – изложение, сочинение – дети должны, подумав, сначала построить своё высказывание в устной форме, а уже потом писать текст. Это частно-методический принцип устного опережения.

Все виды РД имеют ситуативную основу, т.е. говорящий строит своё устное высказывание для слушателя (слушателей), пишущий излагает мысли в графической форме для читателей. Следовательно, организуя упражнения по развитию речи, учитель должен создавать учебную речевую ситуацию, в которой предлагается описание её условий, ролей инициативных и рецептивных её участников, а также формулируется *коммуникативная задача*. К примеру: «Твой друг болен. Он часто болеет и сейчас лежит в больнице. Напиши ему письмо, в котором ты должен убедить друга в том, что ему необходимо заниматься спортом». В зависимости от того, с кем общается ученик, - с взрослым или сверстником, будет осуществляться отбор языковых средств при построении устного или письменного высказывания. Применение понятия

«ситуативность» в организации учебного общения повышает мотивацию изучения языка.

В обучении аудированию и чтению также учитывается ситуативность: учитель должен пояснить, кем написан текст, для кого он предназначен. Учебные упражнения в формировании навыков аудирования и чтения обязательно сопровождаются проверкой степени понимания воспринимаемого текста: это вопросно-ответная беседа по тексту, либо задание самостоятельно сформулировать вопросы по тексту (что гораздо труднее для учащихся, чем ответы на вопросы) и т.п.

В обучении неродному языку имеются также понятия *репродуктивная* и *продуктивная речь*. Эти понятия связаны с говорением как видом речевой деятельности и этапами обучения неродному языку. *Репродуктивная речь* – воспроизводящая, построенная на запоминании простейших фраз и текстов, речь нетворческая (в основном, это подробный пересказ исходного текста). Развитие репродуктивной речи составляет одну из важнейших целей начального обучения. Она свидетельствует о формировании такой метапредметной компетенции, как готовность к использованию неродного (русского) языка в общении. *Продуктивная речь* – это творческая речь, для построения которой не нужны опоры (исходный текст, план, ключевые слова, серии сюжетных картинок и пр.). Сформировать навыки продуктивной речи значит сформировать коммуникативную компетенцию школьников в полном объёме. Эта задача актуальна для учащихся старших классов – выпускников средней школы. Следовательно, обучение речи в основной школе (5-9 классы) будет характеризоваться переходом от репродуктивной речи к продуктивной. В соответствии с этими положениями должны оцениваться уровни сформированности коммуникативной компетенции в начальной, основной и средней школе.

Всё обучение неродному языку, построенное на компетентностной основе, должно представлять собой полноценное учебное общение учителя и учащихся, а также учащихся между собой. Важнейшей чертой такого общения должна быть информационная насыщенность урока неродного языка.

Многие задания по коммуникативным темам учебников русского языка в основной и средней школе, подробно описываемым в методических рекомендациях, могут быть выполнены учащимися как *проектные задания* по русскому языку. Для этого учителю необходимо сформулировать темы индивидуальных заданий, вытекающие из общей темы проектного задания, составить их план, подсказать учащимся, как оформить альбом или стенд с материалами по теме, как сделать под ними подписи на русском языке, как приготовить плакаты с афоризмами, пословицами и поговорками на русском языке. Учитель должен разработать проблемные ситуации для обсуждения. Весь комплекс работы выполняется самими учениками в течение одной-двух недель. Это, например, альбом, посвящённый мамам, выполненный к Дню Матери (8 класс), стенды о нашей Родине – Таджикистане (8 класс), альбомы о творчестве русских писателей и поэтов, о полётах в космос (9 класс) и др. Проектное задание может быть выполнено также в форме тематического вечера (внеклассная форма работы по русскому языку) или в форме тематической выставки (выставка рисунков, поделок в 5-6 классах). Каждый из учащихся на презентации коллективного проектного задания должен быть готов ответить на вопрос по содержанию и оформлению своего персонального задания. Проектная методика помогает мотивировать учебную деятельность, формирует предметные, личностные и метапредметные компетенции.

На презентации выполненного проектного задания обычно присутствуют представители администрации школы – директор или завуч, отдельные члены родительского комитета класса, некоторые учителя. Это объясняется тем, что в соответствии с требованиями компетентностного подхода к организации обучения оценка компетенций учащихся может проводиться не только учителем, но и учащимися, родителями, администрацией школы и т.д.

Презентация может быть подготовлена в электронном варианте – как компьютерная. В этом случае она должна быть сохранена в форме записи на диске. Все виды и формы работы, выполненные на любых носителях, должны сопровождаться указанием фамилии и имени их автора – ученика класса. Если проектное задание выполнено учащимися в виде стенда или альбома, то и там все виды работ учащихся должны быть размещены с указанием автора.

### 3.5.3. Обучение аудированию

Известно, что примерно 70-80% того времени, когда человек бодрствует, он слушает, говорит, читает, пишет, иными словами, занимается речевой деятельностью (РД), связанной со смысловым восприятием речи и ее созданием.

Аудирование - вид речевой деятельности, функционально связанный с устной речью, хотя слушать можно и озвученную письменную речь. Аудирование – это понимание звучащей речи.

Психологи различают речевой слух, музыкальный и физический. Речевой слух развивается у ребёнка с момента рождения, благодаря ему ребенок, подражая взрослым, усваивает языковые единицы родного языка и механизмы порождения речи на нём. Как показали исследования, специальное обучение слушанию благотворно влияет на развитие речевого слуха, речевой памяти, на формирование устной речи, в частности её выразительности, на усвоение норм произношения и правописания.

Смысловое восприятие речи зависит от того, насколько понятно и ясно высказывается говорящий, от темпа, громкости его речи, от умения выделять главное, устанавливать контакт с аудиторией, перестраиваться на ходу и т.д. Замечено, что говоримая речь легче воспринимается, чем та же по содержанию и стилю, но озвученная письменная речь. Однако многое зависит от слушателей, их подготовленности к восприятию материала, от того, как они владеют опорными знаниями, которые нужны для восприятия новой информации, от того, как они умеют слушать, какими приёмами усвоения информации на слух владеют. Следовательно, решая задачи развития устной речи, учитель одновременно обучает детей умению слушать, т.е. воспринимать информацию. На уроках русского языка следует целенаправленно развивать: глобальное, детальное, критическое восприятие текста.

*Глобальное восприятие* предполагает восприятие текста в целом, когда слушающему при известных обстоятельствах достаточно определить (более или менее развернуто), о чем шла речь в высказывании, к а к о в а его основная м ы с л ь . Вопросы учителя типа: *Что же главное я хотел сказать (доказать, объяснить, рассказать)? О чем говорится в тексте? Как можно озаглавить текст (высказывание)?* и т.д. развивают именно глобальное восприятие, с которым мы встречаемся в жизни, когда нам важно осмыслить только тематику телепередач, понять главное в высказываниях нашего собеседника (или собеседников).

*Детальное восприятие* предполагает, как это явствует из названия, осознание если не всех, то, безусловно, самых главных смысловых блоков текста - в зависимости от установки, которая дается говорящим или которую ставит перед собой слушающий. Такая установка сопутствует подробному пересказу (изложению). И если ученик пересказывает повествование, он должен прочувствовать последовательность действий, лежащих в его основе, причинно-следственные связи и т.д.

*Критическое восприятие* основывается и на глобальном, и на детальном восприятии, но, кроме того, оно требует критического осмысления воспринятого на слух: выражения своей точки зрения на то, о чем и как говорится в тексте, мотивированного согласия или несогласия с основной мыслью автора, его аргументацией, с формой выражения мысли и т.д. Установка на критическое восприятие текста практикуется в том случае, когда проводится изложение с дополнительным заданием, поисковое задание, в котором используется текст.

Серьезное внимание нужно уделять культуре поведения при слушании, или культуре слушания. Хорошее слушание облегчает усвоение информации, способствует установлению контактов между людьми. Человек, который умеет слушать, не перебивает другого и легче его поймет, он не будет спорить по пустяку, не разобравшись в сути дела, и т.д. В умении слушать проявляются воспитанность собеседника, уважение к другому человеку, т.е. его культура.

Известны следующие виды работ по развитию умения слушать:

- повторение учащимися высказанной учителем установки - задания;
- запись во время слушания слов, обозначающих конкретные наименования фактов (фактологической цепочки), всего, что слушатель считает нужным запомнить, например, тезиса высказывания, спорного положения, перехода к новой части сообщения и т.д.;
- составление набросков плана более или менее развернутых - в зависимости от того, что предстоит выполнять ученикам на основе услышанного: отвечать подробно или кратко на вопросы, пересказывать, интерпретировать услышанное и т.д.;
- конспектирование, составление тезисов;
- кодирование (символическое изображение) информации (составление таблиц, схем и т.д.);
- многократное прослушивание магнитофонной записи, грампластинки и т.д., предполагающее критическое осмысление услышанного, оценку как сути, так и формы изложения (в том числе его интонационного оформления).

В методических разработках уроков русского языка планируется проведение специальных уроков развития навыков аудирования.

### 3.5.4. Обучение чтению

Чтение - один из видов речевой деятельности - заключается в переводе буквенного кода в звуковой, который проявляется либо во внешней, либо во внутренней речи. Характерной особенностью чтения является осмысление зрительно воспринимаемого текста с целью решения определенной коммуникативной задачи: распознавание и воспроизведение «чужой» мысли, содержащейся в нём, в результате чего читатель определенным образом реагирует на эту мысль. Следовательно, с помощью чтения человек реализует возможности так называемого опосредованного общения: восприятие и понимание текста свидетельствуют о взаимодействии читателя с автором текста, о сложных мыслительных процессах, сопровождающих его осознание.

Цель обучения чтению на уроках русского языка заключается в том, чтобы научить школьников рациональным приемам восприятия и переработки информации, содержащейся в текстах в зависимости от коммуникативной задачи. Обучение чтению вслух на уроках русского (неродного) языка ведётся с самого начала изучения неродного языка и занимает значительную часть комбинированного урока. Обучение чтению про себя начинается примерно с 7 класса.

Наиболее существенными чертами зрелого (хорошего) чтения являются следующие: высокая скорость чтения (про себя), что обусловлено автоматизмом обработки воспринимаемого печатного материала; гибкость чтения, т.е. умение читать с разной скоростью в зависимости от речевой ситуации, а также выразительность чтения, его интонационная правильность. Высокая скорость и гибкость чтения являются базой (основой) формирования многих других *умений*, необходимых для осуществления процесса чтения. Это умение сосредоточить внимание на определенных вопросах содержания; умение предвидеть в процессе чтения то, что будет сказано дальше; умение определять ключевые места текста; умение вычленить основную мысль высказывания; умение отличать существенное от несущественного в воспринимаемой информации; умение устанавливать (и игнорировать, если это необходимо) избыточные детали информации; умение ставить вопросы в процессе восприятия текста; умение определять логику, структуру высказывания; умение делать выводы и формулировать их своими

словами; умение критически оценивать полученную информацию, реагировать на неё и использовать её в соответствующих жизненных ситуациях. Компетенция, отражающая навыки выразительного чтения, очень важна, поскольку она свидетельствует о сформированности навыков сознательного чтения.

Выделяются три функции чтения: познавательная, регулятивная и ценностно-ориентационная. *Познавательная функция* реализуется в процессе получения информации о мире, людях, фактах и явлениях действительности (читаю, чтобы знать). *Регулятивная функция* направлена на управление практической деятельностью учащихся, на развитие их опыта: поступить в соответствии с полученной информацией, усовершенствовать свой жизненный опыт, свои умения в той или иной области (читаю, чтобы уметь). *Ценностно-ориентационная функция* чтения связана с эмоциональной сферой жизни человека. В данном случае происходит воздействие на эмоции, чувства читателя, что приводит к совершенствованию его личности, повышению его культурного уровня (читаю, чтобы эмоционально наслаждаться).

Если требуется максимально полное и точное понимание содержащейся в тексте информации и адекватное её воспроизведение в тех или иных учебных целях, то читающий должен как можно полнее охватить всё содержание текста, вникнуть в смысл каждого из его элементов. Такой вид чтения квалифицируется как *изучающее чтение*. Приёмы изучающего чтения: постановка вопросов после прочтения текста и самопостановка вопросов в процессе чтения текста.

Если перед читающим ставится задача найти главное в тексте, выявить, что сообщается по интересующему вопросу (что говорится о ...), либо охватить содержание каждой из частей текста в самом общем виде, то используются приемы *ознакомительного чтения*: изложить сжато содержание предложения, абзаца, текста; прочитать предложения, в которых подчеркнуты детализирующие слова, сначала полностью, а потом - без них (сравнить смысл); подчеркнуть слова, которые могут быть опущены без ущерба для передачи основной информации; найти в тексте ключевые слова, несущие основную информацию; найти главные мысли текста (абзаца), ориентируясь на его название (аннотацию, план).

Если перед читающим ставится задача получить самое общее представление о содержании текста (о чем говорится в тексте), то потребуется понимание текста в общих чертах. Такой вид чтения называется *просмотровым*. Приёмы просмотрового чтения: назвать ключевые предложения абзаца; назвать предложения, которые открывают новую тему текста; прочитать данные абзацы и определить, какая тема их объединяет; как можно продолжить текст, если он называется ...; из каких (скольких) частей будет состоять текст «Кем бы я хотел быть и почему?»; с какой частью текста параграфа соотносятся рисунки (схемы, таблицы) и т.п.

Таким образом, при чтении текста учащийся должен знать, с какой целью он читает, и, осознав эти цели и задачи, прочитать текст, используя приёмы одного из названных видов чтения. Следовательно, надо учить не чтению вообще, а тому или иному виду чтения, что предполагает обучение различным приемам осмысления того или иного текста, решению определенных мыслительных задач в процессе его восприятия.

Качествами чтения в методике принято называть: правильность, сознательность, беглость и выразительность чтения.

*Правильность* чтения предполагает безошибочное и плавное воспроизведение звукового состава слова. Это чтение без пропуска букв и слогов, без замены одних звуков другими, без «проглатывания» окончаний слов. Правильное чтение – это чтение с правильным ударением, с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания, чтение не отдельными изолированными словами, а словосочетаниями и целыми фразами при правильном соблюдении обязательных орфоэпических норм.

*Беглость чтения* – это соблюдение определённой быстроты, которая обеспечивает наибольшую сознательность восприятия при чтении. Беглость – это



способность читать текст быстро и точно. Беглость чтения важна, поскольку она обеспечивает связь между распознаванием слов и пониманием. Беглость не является стадией развития, на которой читатели могут прочитать все слова быстро и легко. Даже очень квалифицированные читатели могут прочитать медленно, с затруднением при чтении текстов с большим количеством незнакомых слов или тем.

*Выразительность* чтения – это качество, заключающееся в умении передать средствами голоса те мысли и чувства, которые заложены автором в читаемом тексте. Выразительность чтения возможна только на основе правильного и беглого чтения и является показателем сознательного чтения.

Все качества чтения: правильность, сознательность, беглость и выразительность – тесно связаны между собой и развиваются одновременно. Беглость чтения зависит от развития правильности чтения, выразительное чтение невозможно, если ученик не научился читать правильно и не понимает содержание читаемого текста.

### **3.5.5. Обучение говорению и письму**

Обучение речи (говорению и письму) на неродном языке начинается с самых первых уроков. Оно базируется на лексических и грамматических навыках, которые формируются постепенно в результате выполнения большого количества тренировочных упражнений, а также на навыках в таких видах учебной речевой деятельности, как аудирование, чтение. В начальной школе ведущей задачей обучения является формирование навыков репродуктивной (т.е. воспроизводящей) речи. Постепенно формируются навыки продуктивной речи, которая не требует опоры на исходный текст, ключевые слова, план или наглядность.

Основной упор при формировании компетенций в этих видах речевой деятельности делается на устную речь – говорение. Поэтому письменное сочинение как контрольная форма оценки не входит в программу средней школы: в области письма мы ограничиваемся такой формой контроля, как изложение.

К общим коммуникативным умениям, необходимым для порождения продуктивной устной и письменной речи, относятся:

- умение раскрывать тему и основную мысль создаваемого текста;
- умение собирать и систематизировать материал, на основе которого будет создано высказывание (это умение предполагает умение продумывать содержательный план текста);
- умение строить высказывание в определенной композиционной форме (речевом жанре), например, в жанре невыдуманного рассказа, репортажа, в форме портретных зарисовок, аннотации и т.д.;
- умение отбирать оптимальные с точки зрения речевой задачи и условий общения языковые средства;
- умение править, совершенствовать написанное (последнее относится к коммуникативным умениям письменной речи).

Если же иметь в виду специфические умения устной речи учащихся, то к названным следует добавить умение пользоваться средствами выразительности звучащей речи (темп, громкость, тон высказывания и т.д.), различными приемами подготовки (составление плана, набросков плана, рабочих материалов, тезисов, письменного текста и т.д.) в зависимости от ситуации общения, умение строить различные в композиционном отношении устные высказывания (устное повествование, устный рассказ, информация, сообщение, доклад, критические, дискуссионные, агитационные выступления и т.д.), а также овладение навыками вежливой речи в межличностном и групповом общении.

Чтобы научить школьников созданию текста, в работе по развитию связной речи используются:

- анализ текстов (устных и письменных положительного и негативного характера);

- составление композиционной схемы, плана, рабочих материалов;
- редактирование текстов;
- установка на определенную речевую ситуацию (т.е. уточнение задачи, адресата, обстоятельств высказывания).

Система обучающих заданий может быть следующей: определить основную мысль высказывания, сформулированную автором; часть, в которой даётся описание чего-то; озаглавить отрывок словами текста; сформулировать основную мысль автора; изложить подробно (сжато) какую-то часть текста или весь текст; подготовить устное сообщение на какую-то тему на основе данного текста; дополнить текст своими рассуждениями по существу обсуждаемого в нём вопроса; записать услышанный рассказ. В старших классах: составить тезисы выступления; написать заметку; написать отзыв о новом фильме, книге, экскурсии, походе; подготовить доклад на какую-то тему.

При рассмотрении письменных работ учащихся в компетентностном обучении рассматриваются такие аспекты:

- структура текста;
- соответствие темы (заглавия) и содержания;
- использование художественных средств;
- использование слов в соответствии с их лексическим значением;
- правильность грамматических форм;
- правильность использования знаков препинания.

Компетенции говорения и письма как продуктивных видов речевой деятельности, формируемые на уроках русского (неродного) языка, имеют жизненно важное значение.

#### **IV. Оценивание**

**Оценивание** – это составная часть учебного процесса. Оно осуществляется в течение всего учебного времени, при этом выделяется предусмотренное для оценивания место в рамках учебного процесса, определяются цель, методические приёмы и порядок оценивания.

Оценивать достижения учащихся могут: при внутреннем оценивании - сам ученик, одноклассники, учитель; при внешнем оценивании - представители школьной администрации, родители, эксперты отделов городских или районных отделов образования.

Учебный процесс и оценивание успеваемости учащихся взаимосвязаны и осуществляются одновременно.

##### **Формы оценивания учебных достижений учащихся Текущее (формирующее) оценивание**

В процессе обучения используется текущее, т.е. формирующее оценивание.

##### **Цели данного вида оценивания:**

- констатировать достижения учащихся для дальнейшего совершенствования умений, навыков и компетенций;
- способствовать развитию у учащихся навыков самостоятельной учебной деятельности и ответственности за её результат;
- контролировать соответствие учебного процесса целям обучения и используемым методам.

Для фиксации результатов оценивания можно использовать неформальное устное и письменное оценивание; оценивание по критериям; самооценку; оценочные карты работы групп, пар; рабочие папки (портфолио) учащихся; анализ учебных работ.

Общим положением для оценивания компетенций в четырёх видах речевой деятельности является установка на качество выполненной учеником задачи: если по

какому-либо критерию выполнено правильно менее 50% объёма задания, ученику выставляется 1 балл, если более 50%, выставляется 2 балла, если всё задание по данному критерию соответствует требованиям, ученик получает 3 балла. То есть по каждому критерию ученик в соответствии количеством допущенных ошибок получает *только одну оценку в баллах*. Сложные компетенции, которыми являются компетенции в области видов речевой деятельности, оцениваются суммой баллов, полученных за все предполагаемые критерии.

#### **Итоговое оценивание**

Проводится после изучения подтем, тем или раздела; в нём используется суммарное оценивание.

**Цель** данного вида оценивания – констатировать уровень освоения знаний и сформированности умений, навыков и компетенций учащихся после прохождения раздела, полугодия и в конце учебного года, определить их соответствие требованиям стандарта по русскому языку.

Критерии оценивания разрабатываются в процессе составления проверочной работы. Учащиеся могут быть знакомы с ними полностью или частично.

### **4.1. Оценивание компетенций аудирования**

#### **4.1.1. Средства формирующего оценивания компетенций аудирования**

Поскольку аудирование и говорение как виды речевой деятельности, составляющие устное общение, тесно связаны между собой, проверка восприятия речи на слух, в основном, осуществляется с помощью говорения. Так, ученикам предлагается прослушать повествовательный текст, не содержащий незнакомых слов, а затем задаются вопросы по его содержанию. Вопросы должны быть направлены на установление последовательности описываемых событий, их анализ и пр. Отвечая на вопросы, учащийся демонстрирует такие важные личностные компетенции, как понимание текста, знание лексики и владение грамматическими нормами изучаемого языка. В качестве формирующего оценивания компетенций ученика в области аудирования могут выступать задания: выполнить тестирование по содержанию текста, инсценировать прозвучавший текст, нарисовать то, чём рассказывается в тексте.

#### **4.1.2. Средства итогового оценивания компетенций аудирования**

Итоговое оценивание аудирования проводится в соответствии со следующими критериями и нормами:

<b>Критерии оценки</b>	<b>Частично правильно (менее 50%)</b>	<b>Частично правильно (более 50%)</b>	<b>Полностью правильно</b>
Общее понимание текста, воспринятого на слух. (О чём говорится в тексте? Чему хотел научить нас автор?)			
Ответы на общие вопросы по аудируемому тексту, направленные на выяснение более детального понимания текста.			
Ответы на вопросы, выясняющие причинно-следственные связи в тексте. (Почему...? Зачем...? и т.п.)			
Пересказ услышанного текста.			
<b>Всего:</b>			
<b>Итого:</b>			

С помощью данных норм и критериев выставляются баллы, оценивающие компетенцию аудирования.

## 4.2. Оценка компетенций говорения

### 4.2.1. Средства формирующего оценивания компетенций говорения

В говорении проявляются многочисленные предметные (языковые) компетенции: нормативное произношение звуков, слогов, слов; интонирование предложений; грамматические навыки согласования и управления, навыки составления предложений и текста (монологического и диалогического). К 5 классу основной школы большая часть этих навыков уже должна быть сформирована, однако часто встречаются случаи, когда учащиеся затрудняются произнести гласный звук [ы], слова с согласными фонемами [ль], [ц], [ш], [щ], неправильно произносят слова с редуцированными (безударными) гласными типа вода [вада], неверно интонируют предложения. Безусловно, учитель должен обращать внимание на эти недочёты и давать образец правильного произношения.

С точки зрения соблюдения в устной речи норм грамматики (морфологических и синтаксических закономерностей русского языка) учитель может выделить такие критерии для оценивания:

- 1) *соблюден / не соблюден порядок слов в предложении;*
- 2) *предложение, составленное учеником, соответствует / не соответствует требованиям грамматики русского языка.*

Правильность употребления лексики и логичность изложения мысли проверяются с помощью таких критериев оценивания, как:

- все слова использовал в соответствии с темой устного высказывания;
- устная речь ученика характеризуется логической последовательностью и имеет соответствующую структуру (введение, основную часть и заключение);
- ученик может излагать своё мнение на русском языке в устной форме.

### 4.2.2. Средства итогового оценивания компетенций говорения

Итоговое оценивание говорения следует проводить по следующим критериям:

Критерии оценки	Частично правильно (менее 50%)	Частично правильно (более 50%)	Полностью правильно
Интонирование предложений			
Порядок слов в предложении			
Использование слов в соответствии с их лексическим значением			
Грамматически правильное оформление слов в предложениях			
Ясность и последовательность изложения мысли			
<b>Всего:</b>			
<b>Итого:</b>			

С помощью данных норм и критериев выставляются баллы, оценивающие компетенцию устной речи - говорение.

## 4.3. Оценка компетенций письма

Письмо – это вид речевой деятельности, заключающийся в *передаче собственных мыслей в письменной форме*. Это не списывание, не письменное выполнение каких-либо упражнений и не диктанты. Поскольку диктанты представляют собой только переводение чужих мыслей, воспринимаемых на слух, в письменную форму, они считаются орфографическим упражнением. В обучении письменной речи на неродном (русском) языке письмо как вид речевой деятельности осуществляется преимущественно в форме изложения.

### График проведения изложений

Классы/ форма работы	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Обучающее изложение	-	-	-	2	1	1	1	1	2	2
Контрольное изложение	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1

Элементы обучения изложению и сочинению могут присутствовать на уроках любого типа. Сочинения проводятся в 8-11 классах на уроках комбинированного типа как обучающая форма работы (мини-сочинения).

Письмо является очень сложным процессом и требует различных навыков: каллиграфии, орфографической грамотности, лексических навыков, грамматической правильности и навыка связного изложения мысли. Поэтому средства оценивания будут разнообразными. В обучении письму (письменной речи), даже при организации итогового оценивания, следует опираться на частнометодический принцип устного опережения, т.е. сначала ученик должен обдумать свою речь и произнести её, а после рекомендаций учителя о её содержании и форме приступить к письму. Объём изложения, написанного учеником, не должен быть менее 2/3 объёма исходного текста.

#### 4.3.1. Средства формирующего оценивания компетенций письма

Проверка компетенций письменной речи должна включать такие параметры: оценку каллиграфии, наличие в порождаемом тексте темы и основной мысли, соответствие содержания теме высказывания, способность выделять смысловые части в собственном речевом произведении, т.е. абзацы, орфографическая правильность, правильность постановки знаков препинания в тексте, порядок слов в предложении, точность словоупотребления, грамматическая правильность письменной речи и ясность изложения мысли.

Если текст написан в оригинальной манере, учитель может добавить к итоговой сумме 2-3 поощрительных балла.

#### 4.3.2. Средства итогового оценивания компетенций письма

В результате проверки текстов, составленных учащимися, на основе предложенных ниже норм и критериев им выставляются баллы, оценивающие компетенции письменной речи.

Критерии оценки	Частично правильно (менее 50%)	Частично правильно (более 50%)	Полностью правильно
Каллиграфически правильное письмо, с соблюдением правильного соединения букв			
Соответствие содержания теме высказывания			
Обозначение абзацев в соответствии с логикой содержания текста			
Орфографическая правильность письменного текста			
Постановка знаков препинания в конце предложения в соответствии с коммуникативной целью			
Постановка знаков препинания в простых осложнённых предложениях (с однородными, обособленными членами предложения и пр.)			

Постановка знаков препинания в сложных предложениях (на изученные правила)			
Порядок слов в предложении			
Использование слов в соответствии с их лексическим значением			
Грамматически правильное оформление слов в предложениях			
Ясность изложения мысли			
<b>Всего:</b>			
<b>Итого:</b>			

Для внешнего оценивания результатов компетентностного обучения удобней всего сохранять письменные работы школьников и листы оценки, в которых определены критерии оценки уровня сформированности компетенций и оценочные баллы.

#### 4.4. Оценивание компетенций чтения

С учётом сложности навыков чтения, опирающихся на другие коммуникативные (лексические, артикуляционные, грамматические) навыки, а также того, что чтение может осуществляться в двух видах (чтение вслух и чтение про себя), для оценивания компетенций чтения используется несколько критериев.

##### 4.4.1. Средства формирующего оценивания компетенций чтения

Поскольку основная задача чтения, как и аудирования, заключается в понимании воспринимаемого зрительно текста, проверка уровня сформированности этого вида речевой деятельности при чтении вслух будет включать такие критериальные показатели, как выразительность чтения, его гибкость (т.е. умение читать быстро или медленно в зависимости от речевой ситуации), артикуляционная правильность, а также общее и детальное понимание текста, которые выявляются с помощью вопросов, пересказа прочитанного текста, специальных тестов и др.

Чтение про себя - компетенция, которая начинает формироваться на уроках русского языка с 7 класса, будет проверяться с помощью примерно таких же критериев, как и аудирование.

##### 4.4.2. Средства итогового оценивания компетенций чтения

###### Чтение вслух

Критерии оценки	Частично правильно (менее 50%)	Частично правильно (более 50%)	Полностью правильно
Выразительность чтения			
Артикуляционная правильность чтения			
Гибкость / беглость чтения			
Общее понимание текста, воспринятого зрительно (о чём говорится в тексте, чему хотел научить нас автор).			
Ответы на общие вопросы, направленные на выяснение более детального понимания прочитанного текста			
Ответы на вопросы, выясняющие причинно-следственные связи в тексте (почему...? зачем...? и т.п.)			
Пересказ прочитанного текста			
<b>Всего:</b>			
<b>Итого:</b>			

### Чтение про себя

Критерии оценки	Частично правильно (менее 50%)	Частично правильно (более 50%)	Полностью правильно
Общее понимание текста, воспринятого зрительно (о чём говорится в тексте, чему хотел научить нас автор).			
Ответы на общие вопросы, направленные на выяснение более детального понимания прочитанного текста.			
Ответы на вопросы, выясняющие причинно-следственные связи в тексте (почему...? зачем...? и т.п.).			
Пересказ прочитанного текста.			
<b>Всего:</b>			
<b>Итого:</b>			

Оценка компетенций учащихся в баллах полностью соответствует идее реформирования образовательной системы и стимулирует активность школьников.

## V. Методические разработки уроков русского языка для 5 класса

102 часа. В том числе письменные работы: диктанты обучающие - 4 часа; контрольные диктанты - 2 часа; обучающие изложения - 2 часа; тесты – 2 часа.

### УРОК 1. КАК Я ПОД ПАРТОЙ СИДЕЛ. ДЛЯ ЧЕГО ЛЮДЯМ НУЖНА РЕЧЬ?

#### Компетенции:

ПК-1: умеет правильно произносить и писать наиболее часто встречающиеся слова с твёрдыми и мягкими согласными;

ПК-2: выразительно читает текст.

ПК-3: умеет пересказать текст по вопросам.

ПК-4: умеет составить предложение на основе сюжетных картинок.

ЛК-1: имеет представление о речи, как о способе общения в устной и письменной речи.

#### Цели:

- Развитие навыков выразительного чтения, умения находить главную мысль текста;

- составлять предложения по картинкам;

- определять форму речи;

- заучивать пословицы;

- читать диалог, соблюдая интонацию.

**Лексика:** *исчезать (пропадать), ногой тычет.*

**Оборудование:** кроссворд, учебник, сюжетные картинки.

#### Методика проведения

I. Организация урока (подготовка учащихся к уроку, рапорт дежурного).

Например: Сегодня 4-ое сентября. Я, Каримов Умар – дежурный. Сегодня понедельник. Урок русского языка. В классе все).

II. **Речевая разминка:** – Ребята я предлагаю вам разгадать кроссворд.

- Как называется сумка, в которой носят учебники? (*портфель*)

- То, чем мы пишем в тетрадях? (*ручка*)





Кто других сожмет сильнее?

(Дети сцепляют выпрямленные пальцы, сжимают их и разжимают).

**У.Работа над текстом: «Как я под партой сидел».**

1.Расскажите учащимся содержание текста.

2.Прочитайте текст учащимся, соблюдая ударение и интонацию.

3.Проведите словарную работу.

-В тексте нам встретятся новые слова, которые нам нужно объяснить и запомнить:

Исчезать-пропадать

Ногой тычет - ногой толкает

4.Чтение текста учащимися. (Часть текста можно прочитать по ролям.)

5.Задайте учащимся вопросы по тексту:

- Что сделал мальчик во время урока?

- Какую реакцию ожидал ученик от учителя?

- Заметил ли учитель исчезновение ученика?

- Удобно ли было шутнику сидеть под партой?

- Хорошо ли поступил мальчик? Можно ли так себя вести на уроке?

- Чему учит нас этот текст?

6.Определите эмоциональную окраску выражений; «Я раз - и под парту», «Я залез под парту».

**VI.Домашняя работа:** 1) Прочитать текст «Как я под партой сидел»; уметь пересказать; 2) Составить предложения по картинкам ( стр.4.) и записать их в тетрадь.

**VII.Подведение итогов:**

- Сегодня на уроке мы познакомились с учебником русского языка, прочитали советы, которые помогут вам изучать русский язык. Повторили и закрепили понятие «речь».

- Для чего же нужна людям речь? (*Для общения.*)

## **УРОК 2. Я ГУЛЯЮ ВМЕСТЕ С ЁЖИКОМ. ДЛЯ ЧЕГО ЛЮДЯМ НУЖНА РЕЧЬ?**

**Компетенции:**

ПК-1: умеет правильно произносить и писать наиболее часто встречающиеся слова с твёрдыми и мягкими согласными;

ПК-2: читает знакомый текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-3: пересказывает прочитанный текст;

ПК-5: умеет объяснять значение пословиц;

ЛК-1: имеет представление о речи, как способе общения в устной и письменной форме;

ЛК-2: имеет представление о качествах монологической и диалогической речи.

**Цели:**

- совершенствование навыков выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное, определять главную мысль текста;

- читать и объяснять смысл пословиц;

- определять форму речи;

- читать диалог, соблюдая интонацию;

- активизация новой и повторение пройденной лексики.

**Лексика:** *краеведческий музей, молотить, уста, устная.*

**Оборудование:** картинка с изображением ёжика.

**Методика проведения**

**I.Организация урока** (подготовка учащихся к уроку, рапорт дежурного).

**II.Речевая разминка:** Заучивание наизусть стихотворения:

**\*И снова до свиданья, лето!**  
Сентябрь даёт сигнал звонкам,  
И в классах новые отметки  
Бегут по школьным дневникам.  
Звенит, поет звонок веселый,  
Зовет за парту - точно в срок.  
Пора настала. Здравствуй, школа!  
Вы слышите?  
Звенит звонок!  
Бегом, вприпрыжку – на урок!

### **III. Проверка домашнего задания, опрос учащихся.**

1. Чтение и пересказ текста «Как я под партой сидел».

2. Чтение составленных предложений по картинкам.

( Например: 1) Девочка и мальчик разговаривают между собой. 2) Воспитательница объясняет детям правила игры. 3) Ученица пишет на доске.)

### **IV. Основная часть.**

Сообщите учащимся тему и цель урока.

- На прошлом уроке мы узнали с вами, что такое речь. (Учащиеся определяют значение понятия «речь».)

- Сегодня мы узнаем, какой бывает речь.

1. Читаем «Письмо». (Задание 3 стр. 5) Объясняем знаки препинания в конце предложений.

- Вопрос: какая это речь?

2. Читаем текст «Музей».

а) Отвечаем на вопросы по тексту (вопросы на стр. 6);

б) Лексическая работа:

краеведческий музей – (место, где люди узнают об истории города, края).

3. Чтение информативного материала (стр. 6).

(Речь бывает устная и письменная.)

4. Прочитайте пословицы (задание 6, стр.6)

Объясните их смысл. Подумайте, в какой из них имеется в виду письменная речь, в какой - устная.

Запишите пословицы в тетрадь.

### **V. Физкультминутка.**

#### **VI. Работа с текстом «Я гуляю вместе с ёжиком»**

1. Чтение текста учащимися (задание 5, стр.6).

2. Вопросно-ответная беседа по тексту (Вопросы в учебнике стр.6).

3. Прочитайте высказывания учёных-языковедов. Ответьте на вопрос: Какой вывод следует из высказываний учёных? (Нужно грамотно и говорить, и писать.)

Ответ запишите в тетрадь.

4. Прочитайте диалог. Какая это речь? (Задание 8, стр.7)

5. Прочитайте и объясните пословицу:

**\* Слово – серебро, молчание – золото.**

**VII. Домашнее задание:** 1) Прочитать и уметь пересказать текст «Я гуляю вместе с ёжиком»; выучить пословицы; 2) прочитать текст «Домик» (стр.8).

### **VIII. Итог урока:**

- Для чего людям нужна речь?

- Какой бывает речь?

- Как нужно говорить и писать?

- Что заключено в пословицах? (Народная мудрость.)

## **УРОК 3. ПРОЩАЙ, ЛЕТО! ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! ИНТОНАЦИЯ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫХ И ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ**

### **Компетенции:**

ПК-1: умеет правильно произносить и писать наиболее часто встречающиеся слова с твёрдыми и мягкими согласными;

ПК-2: читает знакомый текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-3: умеет пересказывать знакомый текст по вопросам, по плану;

ЛК-1: имеет представление о речи как способе общения в устной и письменной речи;

ЛК-9: подбирает синонимы к известным словам;

МПК-7: может работать в коллективе, применяя при этом свои коммуникативные умения и навыки.

### **Цели:**

- совершенствование навыков выразительного чтения; умения пересказывать прочитанный текст, используя пройденную лексику, определять главную мысль текста;

- определять форму речи;

- соблюдать интонацию повествовательных, вопросительных, побудительных предложений;

- умеет подбирать синонимы к выражениям.

**Оборудование:** иллюстрации «Лето», «Летние каникулы в лагере».

**Лексика:** *путешествие, однообразный, скучный.*

### **Методика проведения**

#### **I. Организация урока**

(Подготовка учащихся к уроку. Рапорт дежурного).

**II. Речевая разминка:** Работа с загадкой (стр.8, домашнее задание); Повторение стихотворения «До свиданья, лето!».

#### **III. Проверка домашнего задания**

1. Чтение и пересказ учащимися текста «Я гуляю вместе с ёжиком».

2. Чтение наизусть пословиц (задания 6, 9) и их объяснение.

3. Чтение учащимися текста «Письмо другу».

Задайте учащимся вопросы:

- О чем мы говорили на прошлом уроке? Что такое речь?

- Какая бывает речь? Какая речь называется письменной? А какая - устной?

#### **IV. Основная часть**

Сообщите учащимся тему и цель урока.

1. Беседа по сюжетным картинкам. (Лето. Отдых в лагере.)

Примерные вопросы: Что делают летом дети? Где они отдыхают? Что вы делали летом? Где отдыхали? Что вам нравится летом? и т.д.

2. Прочитайте текст учащимся «На пороге нового учебного года» (Задание 1, стр.8), соблюдая ударение и интонацию, проведите словарную работу, подбирая к новым словам синонимы: путешествие-поход, прогулка

Однообразный - похожий, одинаковый

Скучный - печальный

3. Задайте учащимся вопросы по тексту:

- Весело ли было детям летом?

- Почему они с нетерпением ждали первое сентября?

- Что ждет ребят в школе?

4. Чтение текста учащимися.

5. Найдите в тексте предложение, в котором писатель дает детям совет.

6. Подберите к словам синонимы:

На пороге - ... (рядом, близко)

С нетерпением-...(с радостью)

7.Прочитайте информативный материал (стр.9).

**V.Самостоятельная работа.** Выполнение задания 2 стр.9 - Вместо точек вставить нужные «вежливые» слова (с последующей проверкой).

**VI. Продолжить диалог.** (Задание 6, стр.9).

**VII.Домашнее задание:** 1) Прочитать и уметь пересказать текст «На пороге учебного года»; 2) текст «Домик» (стр. 10).

**VIII.Подведение итогов:**

-Как нужно обращаться к людям, если вы хотите о чем-либо их спросить?

-Какие вежливые слова вы знаете?(Пожалуйста, будьте добры...)

-Как нужно обращаться к взрослым людям?(Вежливо, на «Вы»: будьте добры, передайте, проходите, садитесь...)

-А к детям?(Ласково: Ниночка, мальчик, девочка...)

## УРОК 4. КТО КУДА ИДЁТ. ПОНЯТИЕ О ТЕКСТЕ

**Компетенции:**

ПК-2: умеет выразительно читать текст, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-3: умеет пересказывать прочитанный текст по вопросам, определять тему текста;

ПК-5: умеет читать и составлять диалоги;

ЛК-1: имеет представление о речи как о способе общения;

ЛК-5 имеет некоторые навыки культуры общения на русском языке;

МПК-2: обладает таким свойством, как уважительное отношение к книге как источнику знаний.

**Цели:**

- привитие навыков выразительного чтения, умения пересказывать прочитанный текст, определять главную мысль текста;

-усвоить лексику по теме «Устная и письменная речь»;

- привитие навыков образовывать устную и письменную речь;

- умения определять тип речи.

**Оборудование:** иллюстрации, картинки, изображающие отдых детей летом.

**Лексика:** *текст, деревня, удить (ловить).*

**Методика проведения**

**I.Организация урока**

**II.Речевая разминка:** Игра «Паровозик». Класс делится на группы. Кто-нибудь произносит короткое предложение, например: *Наступила осень.*

Второй ученик добавляет слово и произносит новое предложение целиком. *Наступила холодная осень.*

Третий ученик добавляет еще одно слово, и предложение повторяется вновь. *Наступила дождливая, холодная осень.*

Следующий ученик добавляет еще одно слово. *В нашем городе наступила холодная, дождливая осень.*

-Ребята, для чего служат предложения? (При их помощи люди выражают свои мысли и чувства, спрашивают друг друга, советуют, просят.)

**III.Проверка домашнего задания, опрос учащихся**

1.Чтение и пересказ текста «На пороге нового учебного года»

2. «Домик». Прочитать предложения с вставленными словами.(Вот и начался новый учебный год. Мы снова пришли в школу. Я встретил своего друга в школу. Директор школы поздравил нас с началом учебного года. Потом мы пошли в свой класс.)

3.Фронтальный опрос:

-Для чего людям нужна речь?

-Какая бывает речь?

- Какая речь называется устной? (Когда мы говорим и слушаем.)
- Какая речь называется письменной? (Когда мы пишем и читаем.)

#### **IV. Основная часть**

Сообщите учащимся тему и цель урока.

1.Выполнение задания на стр.10. Сравните предложения левого и правого столбика. О чем они? Чем они отличаются? (В левом столбике предложения не связаны между собой, а в правом предложения связаны между собой по смыслу. Это текст).

-Сколько предложений в данном тексте? (Пять предложений)

-Как вы определили? (Предложение начинается с заглавной буквы и заканчивается точкой).

-А как в устной речи одно предложение отделяется от другого? (Между предложениями выдерживается пауза.)

2.Прочитайте информативный материал на стр.10.

#### **V. Физкультминутка**

(Возможны повторения)

#### **VI. Работа с текстом «Кто куда идет?».**

1.Прочитайте текст учащимся, соблюдая ударение и интонацию. Обратите внимание на выделенные слова, при помощи которых предложения в тексте грамматически связаны. ( Местоимения *мы, он, она, я*).

Задайте учащимся вопросы:

- Сколько человек в семье?
- Куда утром уходит папа?
- Куда уходит мама? Кем она работает?
- Куда уходит сестра?
- Куда уходит старший брат?
- Где учится мальчик?
- Как назван текст?
- Какова главная мысль текста? (*Все заняты делом*).
- Как можно было бы по-другому назвать этот текст? (*«Моя семья»*).

2.Чтение текста учащимися.

3.Выпишите из текста «Кто куда идет?» предложения с местоимениями *мы, она, он, я*.

**VII. Домашнее задание:** 1) Прочитать и уметь пересказать текст «Кто куда идет?»;  
2) Составить и записать текст о своей семье.

#### **VIII. Подведение итогов:**

- О чем мы сегодня говорили? (*О тексте*.)
- Что такое текст?
- Как связываются предложения в тексте?
- Что такое тема текста?

## **УРОК 5. «СОВА», «ТЕНЬ НА ДОРОГЕ». ТЕКСТ. ПОНЯТИЕ О ТЕКСТЕ**

#### **Компетенции:**

- ПК-2: читает выразительно текст, соблюдая ударение и интонацию;
- ПК-3: умеет пересказать знакомый текст по вопросам, по плану;
- ПК-5: умеет объяснить значение поговорок;
- ПК-6: умеет делить слова для переноса;
- ЛК-2: имеет представление о монологической речи;
- МПК-7: может работать в коллективе, применяя свои коммуникативные умения и знания.

#### **Цели:**

- привитие навыков выразительного чтения, умения определять главную мысль текста, умения пересказывать прочитанное;
- определять вид текста; составлять план текста;

- усвоить лексику по теме «Текст. Понятие о тексте»;

- подбирать синонимы к словам и выражениям.

**Лексика:** сова, тень, хищник.

**Оборудование:** иллюстрации, изображающие профессии людей (врач, рабочий, шофёр и т.д.)

**Методика проведения**

**I. Организация урока.**

**II. Речевая разминка:** 1) Чтение и объяснение пословицы:

\*Всеу своё время.

2) Закончить пословицы:

Делу время, а потехе -...

Слово не воробей, вылетит -...

**III. Проверка домашнего задания, опрос учащихся.**

1. Чтение и пересказ текста «Моя семья».

2. Чтение составленного текста о своей семье.

3. Задайте вопросы учащимся:

- Что такое текст?

- Как связаны предложения в тексте?

(Грамматически и по смыслу.)

- При помощи каких слов связываются предложения в тексте? (При помощи союзов и местоимений.)

- Что такое тема текста? (Тема – это то, о чём говорится в предложении.)

**IV. Основная часть урока.**

Сообщите учащимся тему и цель урока.

Объясните учащимся, что тексты бывают повествовательные, описательные и тексты-рассуждения.

Прочитайте информативный материал «Какие бывают тексты?». Обратите внимание учащихся, какой вопрос можно поставить к каждому виду текста. (Задание : «Какие бывают тексты», стр.11).

**V. Физкультминутка:**

Мы становимся всё выше,

Достаём руками крыши.

На два счёта поднялись,

Три, четыре – руки вниз.

Поднимайте плечики,

Прыгайте, кузнечики,

Прыг-скок, прыг-скок.

(Дети выполняют энергичные движения руками.)

**VI. Прочитайте текст «Сова».** (стр. 11). Определите, какой это текст? Докажите. (Описательный текст. Можно задать вопрос: *какая сова?*). О каких особенностях совы пишет автор? Объясните значение слова «Сова». (Сова – птица.)

**VII. Прочитайте текст «Тень на дороге».** (стр. 11.) Определите какой это текст: повествование или описание. Докажите. (Повествовательный текст. Можно задать вопрос: *что случилось?*)

Разделите текст на три части: начало, основную часть, концовку. Спишите текст, соблюдая красную строку (абзац).

**VIII. Прочитайте текст «Стриж».** (стр. 12). Определите вид текста. Докажите. (Рассуждение. Можно задать вопрос: *Почему стриж рано прилетает к нам весной и рано улетает на юг?*)

1. Предложите ученикам ответить на вопросы:

– Когда прилетает стриж?

– Чем питается стриж?

– Когда в воздухе много насекомых?

– Почему стриж рано улетает на юг?

2. К данным словосочетаниям

подберите синонимы:

Тёплая пора – (весенняя пора).

Родные края – (любимые края).

**IX. Домашнее задание:**

1) «Домик» (стр. 13); 2) Прочитать текст «Какие бывают тексты?».

**X. Подведение итогов:**

- О чем вы сегодня узнали?

- Какие бывают тексты?

- Как можно определить вид текста? (*Задать к тексту вопрос.*)

- Какой вопрос можно задать к повествовательному тексту?

- Какой вопрос можно задать к описательному тексту?

- Какой вопрос можно задать к тексту-рассуждению?

## УРОК 6. ПИСЬМО. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ

**Компетенции:**

ПК-2: читает текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-5: обладает достаточной лексической базой для построения предложений с обращениями, диалогов;

ЛК-1: имеет представление о речи как устной, так и письменной;

МПК-7: может работать в коллективе, применяя при этом свои коммуникативные знания и умения.

**Цели:**

- познакомить учащихся с термином «Обращение»;

- привитие навыков выразительного чтения; умения пересказывать прочитанный текст по вопросам; умения определять главную мысль текста.

- привитие навыков правописания и произношения предложений с обращением;

- закрепление пройденной лексики.

**Лексика:** текст, письмо, речь, печёт, сечёт.

**Оборудование:** иллюстрации с изображением русской природы.

**Методика проведения**

**I. Организация урока.**

**II. Речевая разминка:** Разгадываем кроссворд.

(«Домик», задание 2 стр.14).

**III. Проверка домашнего задания:**

1. Проверяется выполнение домашнего задания (стр. 13). Текст «Стриж» – определите вид текста (Текст-рассуждение.)

Слова: *прилетает, насекомые* – разбейте для переноса (можно выполнить на доске).

Задайте вопросы:

- Что такое текст?

- Какие бывают тексты?

- Как определить вид текста? (*Задать вопрос.*)

**IV. Основная часть.**

Сообщите учащимся тему и цель урока.

1. Прочитайте текст-письмо (стр.13).

2. Задайте учащимся вопросы по тексту:

- Кому написал письмо Азиз?

- Когда будут каникулы?

- Что Рустам увидит в городе?

- Куда будут ходить друзья?

- Кто будет встречать Рустама?

3. Найдите в тексте предложение с обращением.

4. Как выделяется обращение в устной речи? (*Интонацией.*) А на письме? (*Запятыми.*)

Обратите внимание, что после предложения с обращением можно поставить восклицательный знак.

5. Прочитайте информативный материал на стр. 13, 14.

6. Выполните задание 2 (стр. 13) письменно.

7. Выполните задание 3 (стр. 14) устно.

8. Прочитайте народную песенку «Ивушка».

(Сначала прочитайте сами, соблюдая интонацию русских народных песен, затем предложите прочитать учащимся).

9. Найдите обращения в песенке «Ивушка», подберите синонимы к словам:

печёт – ... (*Греет*) сечёт – ... (*Поливает*).

10. Составьте словосочетания: ивушка (*какая?*) - ... ; печёт (*чем?*) - ... ; сечёт (*чем?*) - ... ; течёт (*куда?*) - ... .

11. Предложите учащимся списать текст песенки красиво, без ошибок.

#### **VI. Физкультминутка**

**VII. Домашнее задание:** «Домик» (стр. 14). Данные предложения перевести на таджикский язык.

#### **VIII. Подведение итогов.**

Вопросы: - Что вы узнали на этом уроке?

- Что такое «Обращение»?

- Как выделяется обращение в устной и письменной речи?

## **УРОК 7. ОДНАЖДЫ НА УРОКЕ. ДИАЛОГ**

#### **Компетенции:**

ПК-5: обладает достаточной лексической базой, необходимой для построения диалогов;

ЛК-2: имеет представление о качествах диалогической речи;

ЛК5: имеет некоторые навыки культуры общения на русском языке;

МПК-7: может работать в коллективе; применяя свои коммуникативные умения и знания;

МПК-10: имеет представление о том, как вести себя.

#### **Цели:**

- познакомить учащихся с понятием «Диалог»;

- привитие навыков выразительного чтения, умения отвечать на вопросы по прочитанному тексту; пересказывать прочитанный текст; навыков составления диалогов на определённую тему;

- пополнить лексику новыми словами.

**Лексика:** завтрак, жеванье, абсолютно.

**Оборудование:** иллюстрации, изображающие школу, классы, библиотеку, учащихся. Музыкальные записи с русскими народными песнями.

#### **Методика проведения**

##### **I. Организация урока.**

**II. Речевая разминка:** 1) «Прослушайте музыкальную запись с любой народной русской песней».

2) Попробуйте пропеть на мотив русских песен детскую народную песенку «Ивушка».

##### **III. Проверка домашнего задания.**

1) «Домик» (стр. 14).

Перевести предложения на таджикский язык. Найти обращения в русском и таджикском вариантах.

2) Работа по карточкам (у доски).



### **Карточка 1**

Запиши предложения, найди обращение, поставь знаки препинания.

Рустам у тебя есть зелёный карандаш?

Сегодня ребята мы пойдём на экскурсию.

### **Карточка 2**

Вставь в предложения подходящие обращения.

..., приходи ко мне на день рождения.

У тебя, ..., есть друг?

3). Подобрать синонимы к словам:

Ученик – ... (*Школьник.*)

Солдат – ... (*Воин.*)

Врач – ... (*Доктор.*)

(Это задание выполняет класс, пока двое учеников работают по карточкам у доски. Можно дать задание: устно составить предложения с данными словами.)

### **IV. Основная часть.**

Сообщите тему и цель урока.

1. Прочитайте текст «Однажды на уроке» (стр.15), задание 1.

2. Проведите лексическую работу:

Завтрак, жеванье, абсолютно.

3. Проведите вопросно-ответную беседу по тексту (вопросы на стр. 15).

4. Предложите учащимся перечитать диалогическую часть текста по ролям.

Спросите учеников: Что такое диалог?

5. Прочитайте информативный материал (стр. 15).

### **V. Физкультминутка.**

**VI. Прочитайте стихотворение «В магазине».** Определите, сколько человек участвуют в разговоре. Как выделяется речь каждого из говорящих?

Прочитайте правило (стр. 16).

**VII. Закрепление темы урока.** Самостоятельное выполнение учащимся задания 3 (стр. 16). С последующей проверкой. (Примерный диалог:

- Куда ты идёшь?

- В библиотеку. Пойдём вместе.

- Нет. Я не могу сейчас пойти с тобой.

- Ты не любишь читать книги?

- Люблю. Но сейчас у меня нет времени. А какую книгу ты хочешь взять в библиотеке?

- Я хочу взять сказку «Буратино».

- Кто написал её?

- Русский писатель Алексей Толстой.

- Мне тоже хочется прочитать эту книгу. Завтра я пойду в библиотеку.)

Проверьте написанные диалоги (коллективно).

**VIII. Домашнее задание:** 1. «Домик» стр. 16. 2. Научиться выразительно читать стихотворение «В магазине».

### **IV. Итог урока.**

Вопросы: - Так что же такое диалог?

- Как называется высказывание каждого из говорящего?

Оцените ответы учащихся.

## **УРОК 8. ПАЛОЧКА – ВЫРУЧАЛОЧКА. СТРУКТУРА ТЕКСТА**

### **Компетенции:**

ПК-4: умеет составлять текст на основе серии сюжетных картинок;

ПК-5: обладает достаточной лексической базой, необходимой для построения простого текста;

ЛК-8: владеет навыками определения темы и основной мысли (идеи) текста, формулирования заглавия;

МПК-7: может работать в коллективе, применяя свои коммуникативные знания и умения.

**Цели:**

- дать понятие выражения «Структура текста»;
- привитие навыков составления связного текста, используя сцепляющие слова; навыков выразительного чтения; умения пересказывать прочитанное, определять главную мысль текста;
- пополнить лексику учащихся новыми словами.

**Лексика:** оступился, споткнулся, последовательно.

**Оборудование:** учебник, сюжетные картинки по сказке «Палочка-выручалочка».

**Методика проведения**

**I. Организация урока.**

**II. Речевая разминка:** 1) Выразительное чтение стихотворения по ролям «В магазине». (Задание 2, стр. 16). 2) Пересказ стихотворения. Предложите учащимся подобрать синонимы к словам: суета – ... (суматоха), шум – ... (гвалт).

**III. Проверка домашнего задания.**

1) «Домик» (стр. 16). Читают диалог, вставляя подходящие по смыслу слова.

- Здравствуй, Азиз! Куда ты идёшь? – спросила Катя.
- К Рустаму. Он болен, - ответил Азиз.
- А что с ним случилось?- поинтересовалась Катя.
- Он промочил ноги и заболел гриппом, - сказал Азиз.
- Ты к нему надолго? – спросила Катя.
- На весь вечер, - ответил Азиз.

2) Задайте учащимся вопросы:

- Что такое диалог?
- Как называется высказывание каждого из говорящих?
- Диалог – это письменная или устная речь?

**IV. Основная часть урока.**

Сообщите тему и цель урока.

1. Предложите учащимся построить текст «Палочка-выручалочка» (задание 1, стр. 17), вставляя вместо точек подходящие слова из скобок, чтобы не было повторов.

2. Спросите, какие слова помогли составить текст. Предложите детям ответить на вопросы по тексту, определите главную мысль. Почему текст так называется?

- Кого встретил ёж по дороге домой?
- Куда они направились вместе?
- Что нашёл ёж на дороге?
- Куда упал заяц?
- Как ёж помог зайцу?

2) Прочитайте информативный материал (стр. 17).

3) Предложите учащимся разделить текст на четыре части. Озаглавьте каждую часть.

Получившийся план запишите на доске. Учащиеся записывают текст в тетрадях. Проведите лексическую работу.

(Примерный план:

1. Встреча ежа с зайцем. 2. Ёж находит палку. 3. Заяц попал в беду. 4. Ёж выручает зайца.

2. Лексическая работа:

Оступился – споткнулся).

4) Предложите ученикам составить связный текст, последовательно переставляя предложения.

(Можно предложить учащимся отметить карандашом последовательность предложений в учебнике (1, 2, 3, и т. д)). Получившийся текст сначала прочитайте, а затем запишите. (Пошли они дальше. Вдруг на дорогу выбежал волк и закричал: «Стой, Заяц! Я тебя съем. А ты, Ёж, уходи!»). Но Ёж не ушёл. Он размахнулся и ударил Волка палкой. Завыл Волк и убежал в лес. Испугался Заяц, сидит и дрожит. «Спасибо тебе, Ёж, ты меня спас».

#### **V. Физкультминутка.**

#### **VI. Закрепление темы урока.**

Предложите учащимся продолжить составление рассказа, используя опорные слова (Задание 3,4 стр. 18).

**VII. Домашнее задание:** Задание 5 (стр. 18).

#### **VIII. Итог урока:**

Спросите учащихся:

- Что такое текст?
- Как связываются предложения в тексте?

(По смыслу, последовательно.)

- Какие слова помогают связывать предложения в тексте?

Оцените ответы учащихся.

## **УРОК 9. ВЕСНА В ЛЕСУ. СТРУКТУРА ТЕКСТА**

### **Компетенции:**

ПК-1: умеет правильно произносить и писать наиболее часто встречающиеся слова с твёрдыми и мягкими согласными;

ПК-2: выразительно читает, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-5: умеет пересказывать прочитанный текст;

ЛК-8: владеет навыками определения темы и основной мысли текста;

МПК-7: может работать в коллективе, применяя при этом свои коммуникативные умения и навыки.

### **Цели:**

- закрепление понятия «Структура текста»;
- привитие навыков выразительного чтения;
- привитие навыков определять главную мысль прочитанного текста; пересказывать прочитанный текст;
- пополнить лексику учащихся новыми словами;

**Лексика:** ручейки, смола, набухали почки, сцепляться.

**Оборудование:** иллюстрации с изображением природы.

### **Методика проведения**

#### **I. Организация урока.**

**II. Речевая разминка:** - Игра «Рассыпанная загадка» (Загадку можно написать на доске).

\*Будильник, по, ходит, двору,

Лапой, сор, разгребает.

Крылья, расправляет, с, шумом,

Забор, на, и садится.

Правильный вариант:

\*Ходит по двору будильник,

Разгребает лапой сор.

Расправляет с шумом крылья,

И садится на забор. (Петух.)

Если дети затрудняются в ответе, можно предложить им игру «Выбери нужное слово: курица, петух, ворона, утка».

#### **III. Проверка домашнего задания.**

1. Задание 5 (стр. 18) – читают составленный текст по картинкам.

2.Подберите к данным словам слова противоположного значения:

Добрый – ... (Злой.)

Находчивый – ... (Растерянный.)

3.Повторение пройденного.

Задайте учащимся вопросы:

- Что такое текст?

- Как связываются предложения в тексте?

#### **IV.Основная часть.**

Сообщите тему урока: - Сегодня мы продолжим знакомиться с тем, как строится текст.

1.Прочитайте стихотворение «На улице Мира» (Задание 6, стр. 19). Определите главную мысль стихотворения. Запишите его. Подчеркните в тексте сцепляющие слова.

На улице Мира

На улице Мира – работа с утра.

Там с детства проходят науку добра.

На улице Мира – из радуги мост,

Он с улицы мира проложен до звёзд.

2.Прочитайте информативный материал (стр. 19).

#### **V.Физкультминутка:**

Все ребята дружно встали

И на месте зашагали,

На носочках подтянулись

И друг к другу повернулись.

Как пружинки мы присели,

А потом тихонько сели.

**VII.Домашнее задание:** «Домик» (стр20).

#### **VIII.Подведение итогов:**

- Как расположены предложения в тексте? (*Последовательно.*);

- Как связаны предложения в тексте? (*По смыслу и грамматически при помощи сцепляющих слов и без сцепляющих слов.*)

Оцените ответы учащихся.

## **УРОК 10. ДИКТАНТ (ОБУЧАЮЩИЙ)**

#### **Компетенции:**

ПК-1: умеет правильно произносить и писать наиболее часто встречающиеся слова с твёрдыми и мягкими согласными;

ПК-10: правильно пишет под диктовку небольшие тексты с известными словами;

МПК-13: осознаёт необходимость обучения и приобретения знаний.

#### **Цели:**

- проанализировать усвоение учащимися темы «Текст», «Предложение». Как идёт усвоение навыков письма по этой теме?

- совершенствование навыков правописания слов с твёрдыми и мягкими согласными, постановки знаков препинания в конце предложения.

- повторение пройденной лексики.

**Лексика:** сытый, амбар,мышь.

**Оборудование:** Методическое руководство для учителя.

#### **Методика проведения:**

##### **I.Организация урока.**

##### **II.Повторение изученного материала.**

Задайте вопросы учащимся:

- Что такое текст?

- Как связываются слова в тексте?

- Какие знаки препинания ставятся в конце предложения? Почему?

- Как выделяется на письме обращение?

### **III. Основная часть.**

#### **1. Знакомство с текстом.**

Кот сидел на печке. Он не любил пустых разговоров. С какой стати он будет ловить мышей? Он сыт до отвала! Иногда он отправлялся в амбар. Там кот ловил мышонка. Но он не ел его. Он приносил его показать хозяйке. Хозяйка говорила:

- Вася, ты молодец! (37 слов).

- Ребята, как можно озаглавить текст? ( «Кот Вася», «Вася - молодец», «Гордый кот» и. т. д.)

- Какие предложения по цели высказывания есть в тексте? (Повествовательные, вопросительное, предложение с обращением.)

- Какой знак препинания поставите в конце повествовательного предложения?

- Какой знак поставите в конце вопросительного предложения?

- Какой знак поставите в конце восклицательного предложения?

- Как выделите на письме обращение «Вася»?

2. Проведите словарную работу: сытый – не голодный – сер, амбар – сарай – анбор, мышонок – мушбача.

#### **V. Физкультминутка.**

#### **VI. Грамматическое задание:**

- Подчеркните связывающие предложения слова. (Он, он, там, его, он, хозяйка.)

#### **VII. Подведение итогов.**

- В написании каких слов вы сомневались?

- С какой буквы надо начинать писать предложение?

- О чем говорят знаки препинания конце предложения? ( Что предложение закончилось.)

## **УРОК 11. МЫ ИЗУЧАЕМ РУССКИЙ ЯЗЫК. РУССКИЙ ЯЗЫК – ЯЗЫК МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ**

#### **Компетенции:**

ПК-1: умеет правильно произносить и писать слова с твёрдыми и мягкими согласными;

ПК-2: выразительно читает, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-3: умеет пересказать прочитанный текст по вопросам;

ПК-10: правильно понимает прочитанный текст;

ЛК-2: имеет представление о качествах монологической и диалогической речи;

МПК-2: обладает чувством уважения к книге как источнику знаний;

#### **Цели:**

- дать понятие о русском языке как о языке межнационального общения;

- привить навыки выразительного чтения; навыки пересказывать прочитанный текст по вопросам, делать выводы; навыки произношения слов с твёрдыми и мягкими согласными, соблюдая ударение;

- привить навык заучивания наизусть стихотворения;

- формировать интерес к русскому языку.

**Лексика:** стенгазета, выступаем.

**Оборудование:** книжная выставка русских писателей.

#### **Методика проведения**

#### **I. Организация урока.**

**II. Речевая тема:** заучивание наизусть стихотворения «На улице Мира».

#### **III. Проверка домашнего задания.**

1. «Домик» (стр. 20). Чтение составленных текстов по данному началу.

2. Составьте рассыпанное слово: Отур (Утро), Обне (Небо).

3. Задайте учащимся вопросы:

- Что такое текст?

- Как расположены предложения в тексте?

- Что такое тема текста?

#### **IV. Основная часть.**

Сообщите тему и цели урока.

1. Вступительное слово учителя: -В мире существуют люди разных национальностей. У каждого народа – свой родной язык, свои традиции. Но все мы живём на одной планете. Людям разных национальностей нужно находить общий язык, договариваться, ездить друг к другу в гости. Для этого нужен общий язык, который все понимают. Вот русский язык и является одним из таких языков.

2. Прочитайте текст «Мы изучаем русский язык» (стр.20) по цепочке.

Отработайте произношение слов: только, стенгазета, выступаем, в школе, с ребятами.

3. Дайте возможность детям самостоятельно сформулировать вопросы к тексту.

Примерные вопросы:

- Что мы делаем на уроке русского языка?

- Вы говорите по-русски только на уроке?

- Что нужно делать, чтобы лучше знать русский язык?

- Какие книги есть в классной библиотеке?

- Как ученики общаются с ребятами других стран?

- Зачем нужно изучать русский язык?

4. Выполните задание 4 (стр. 21). Вопросы могут задавать сами ученики.

#### **V. Физкультминутка.**

**VI. Закрепление материала.** Выполнение задания 5 (стр. 21) – устно ответить на вопросы. (Более интересные ответы можно записать на доске и предложить учащимся записать в тетрадях).

**VII. Прочитайте и запишите пословицу.** Объясните её значение.

\*Терпение и труд все перетрут.

(Подберите синоним к слову *перетрут*. В данном случае *перетрут* – преодолеют).

Выразительное чтение стихотворения «Великий могучий...» (Задание 7).

#### **VIII. Домашнее задание:**

1) Записать в тетрадях последний абзац текста.

2) Выучить наизусть стихотворение «Великий могучий...». (Задание 7, стр .21.)

#### **IX. Подведение итогов:**

- Что мы узнали сегодня на уроке?

- Что нужно делать, чтобы хорошо говорить и писать по-русски?

- Зачем нужно изучать русский язык?

Оцените ответы учащихся.

## **УРОК 12. КНИЖКА ПРО КНИЖКИ. РУССКИЙ ЯЗЫК – ЯЗЫК МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)**

#### **Компетенции:**

ПК-2: читает знакомый текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-3: умеет пересказать знакомый текст по вопросам;

ЛК-3: владеет навыками определения темы и основной мысли текста;

МПК-1: имеет устойчивый интерес к изучению русского языка.

#### **Цели:**

- привитие навыков выразительного чтения; навыков определять главную мысль прочитанного текста; навыков чтения стихотворного текста, соблюдая ударение и интонацию; навыков составления простых предложений;

- пополнить лексику учащихся новыми словами.

**Лексика:** лохматые, потрёпанные, горбатые, мочало, неряха, представьте.

**Оборудование:** выставка детских книг.

## **Методика проведения**

### **I. Организация урока.**

#### **II. Речевая разминка:** Беседа «Зачем мы изучаем русский язык?»

1. Чтение текста. Задание 5 (стр. 21)

Вопросы: - Как вы понимаете слово «межнациональный»?

- Люди каких национальностей живут у нас в Таджикистане?

- Что значит «найти общий язык»?

2. На доске записана пословица:

Язык до Киева доведёт (доводит).

- Объясните значение пословицы и запишите в тетрадь. (Это значит, что зная язык, человек всегда найдет правильную дорогу).

### **III. Проверка домашнего задания.**

1. Чтение и объяснение основной мысли последнего абзаца текста «Русский язык – язык межнационального общения». (*Главная мысль абзаца: на русском языке можно общаться с людьми других национальностей.*)

2. Чтение наизусть стихотворения «Великий, могучий...»

### **IV. Основная часть.**

Сообщите тему и цели урока.

1. Расскажите сюжет стихотворения С. Я. Маршака «Книжка про книжки». Задание 8 (стр.21).

2. Выразительно прочитайте стихотворение ученикам. Обратите внимание учеников на знаки препинания, как нужно выдерживать интонацию.

3. Проведите лексическую работу: *лохматые, потрёпанные* – значит старые, грязные, рваные.

Горбатые – погнутые.

Неряха – грязнуля.

4. Выразительное чтение стихотворения учащимся.

5. Проведите вопросно-ответную беседу с учащимися:

- Какие книги были у Гришки?

- Почему они были такие?

- Что можно сказать о мальчике? Какой был Гришка (*Неаккуратный, неряшливый.*)

- Как вы думаете, хорошо ли учился Гришка? Почему - плохо?

- Как нужно относиться к книгам?

6. Научитесь правильно читать слова: без конца, без начала, избавиться, грязные, горько, братья, рваные.

7. Прочитайте и отгадайте загадку (задание 4, стр. 22).

\*Чёрные птички на каждой страничке.

Молчат ожидают, кто их разгадает. (Буквы).

### **V. Физкультминутка.**

### **VI. Закрепление новой темы.**

1. Прочитать и объяснить пословицу:

Книга – друг человека.

(Приведите пример пословицы о книге на таджикском языке).

2. Самостоятельная работа с последующей проверкой. Выполнение задания 5 (стр.22). Написать предложения, вставляя нужные слова.

### **VII. Домашнее задание:**

1) Стихотворение С.Я.Маршака «Книжка про книжки» выучить наизусть, уметь пересказать содержание;

2) «Домик» (стр. 23). К данным словам подобрать антонимы и составить с ними предложения.

### **VIII. Итог урока:**

- Как нужно относиться к книгам?

- Кто пишет для нас книги? (Можно обратиться к книжной выставке).

- Каких русских поэтов и писателей вы знаете?  
Оцените ответы учащихся.

## УРОК 13. ОСЕНЬ. ЗВУКИ И БУКВЫ

### Компетенции:

- ПК-2: выразительно читает знакомый текст;  
ПК-3; умеет пересказать прочитанный текст;  
ЛК-9: без затруднений подбирает антонимы к известными словам;  
МПК-11: любит и ценит прекрасное в жизни и в искусстве.

### Цели:

- совершенствование слухо-произносительных навыков учащихся;
- практическое применение алфавита;
- формирование понятий и представлений о звуке и букве;
- совершенствование навыков выразительного чтения;
- закрепление понятия «антоним»;
- активизация новой лексики; повторение пройденной лексики;
- воспитание чувства понимания красоты окружающего мира.

**Лексика:** созрели, поспели.

**Оборудование:** серия иллюстраций с изображением природы.

### Методика проведения

#### II. Организация урока.

**II. Речевая разминка:** Чтение высказываний ученых-языковедов Л.В. Щербы и В.И Чернышёва (задание 7, стр. 7).

- Какой вывод можно сделать из высказываний ученых? (*Нужно не только правильно говорить, но и писать.*)

#### III. Проверка домашнего задания.

1. Чтение наизусть отрывка из стихотворения С.Я. Маршака «Книжка про книжки»; пересказ содержания.

2. Подобрать антонимы к словам:

грязные (книжки) -... (*Чистые.*)

неряха – ... (*Чистюля.*)

3. Словарный диктант:

Без конца, без начала, избавиться, грязные, горько, братья, рванные, только, в школе, с ребятами.

(Можно записать слова на доске, вызывая учеников. Обратить внимание на правописание предлогов со словами).

#### IV. Основная часть.

Сообщите тему и цели урока.

1. Задайте учащимся вопросы:

- Из чего состоит наша речь? (*Из слов и предложений.*)

- Из чего состоят слова? (*Из звуков.*)

- Правильно, а звуки на письме обозначаются буквами.

3. Прочитайте звуки и буквы русского алфавита. (Сначала читает учитель, а потом ученики.)

4. Прочитайте информативный материал (стр. 23 \*5)

5. Задайте учащимся вопросы:

- Сколько букв в русском алфавите?

- Произвольно ли стоят буквы в алфавите? (*Нет, каждая буква стоит на своем месте.*)

6. Прочитайте стихотворение «Алфавит» (Задание 3, стр. 24).

7. Самостоятельное выполнение задание 2, стр. 23. Записать слова в алфавитном порядке (с последующей проверкой).

#### V. Физкультминутка.



## **VI. Работа над текстом «Осень».** Задание 4 стр.24.

1.Прочитайте текст учащимся, соблюдая ударение и интонацию.

2.. Задайте учащимся вопросы:

- Какое время года наступает после лета?
- Что происходит в природе с приходом осени?
- Что поспевает в огороде?
- Что созрело в садах?
- Кому помогают школьники в свободное время?
- Что они помогают собирать селянам на поле?

3.Чтение текста учащимися.

4. Поупражняйтесь в произношении слов: хлопчатник, больше, вовремя, окучивали, свёкла, фрукты, помощники.

5. Подберите к данным словам антонимы из текста «Осень».

Холодные – ...Бедный – .....

Мало – .... Плохие – ....

4. Выполните задание 3 (устно), стр.25:

В огородах созрели овощи:..., ..., ... .

В садах созрели фрукты:..., ..., ... .

## **VII. Домашнее задание:**

1)Прочитать и уметь пересказывать текст «Осень».

2) Задание 3 (стр. 25) выполнить письменно.

3)«Домик» (стр. 25) – перевести слова на русский язык и составить с ними предложения.

## **VIII. Подведение итогов:**

- Что такое алфавит? ( Это буквы, которые стоят в определённом порядке).
  - Что мы произносим? (*Звуки.*)
  - А что мы пишем? (*Буквы.*)
  - Сколько букв в русском алфавите?
- Оцените ответы учеников.

## **УРОК 14. УЛЕТАЕТ ЛЕТО. БУКВЫ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ДВА ЗВУКА (Е, Ё, Ю, Я)**

### **Компетенции:**

ПК-1: умеет правильно произносить и писать наиболее часто встречающиеся слова с твёрдыми и мягкими согласными, правильно писать слова с гласными е, ё, ю, я;

ПК-2: читает выразительно текст, соблюдая ударение и интонацию;

ЛК-8: владеет навыками определения темы и основной мысли текста;

МПК-11: любит и ценит прекрасное в жизни и искусстве.

### **Цели:**

- совершенствование слухо-произносительных навыков учащихся;
- формирование понятий и представлений о звуке и букве, о двойной роли гласных букв е, ё, ю, я;
- совершенствование навыков выразительного чтения стихотворного текста;
- активизация новой лексики.

**Лексика:** стало вдруг светлее вдвое, сыплются, опадают.

**Оборудование:** иллюстрации, изображающие осеннюю природу, таблица (можно использовать таблицу в учебнике на стр.25).

### **Методика проведения**

#### **I.Организация урока.**

**II.Речевая разминка:** 1. Работа с загадками. (Задание 5, стр.25.)

2.Прочитать и объяснить пословицы о труде (Задание 6, стр. 25.)

\*Что посеешь, то и пожнёшь.

\*Без труда не вытащишь и рыбки из пруда.

### III. Проверка домашнего задания.

2. Задание 3. Прочитать предложения, дополненные названиями овощей и фруктов:

На огородах созрели овощи: огурцы, помидоры, капуста...

В садах созрели фрукты: яблоки, абрикосы, персики, груши...

3. «Домик» (стр. 25). Прочитать слова, переведённые с таджикского на русский. Предложения, составленные с данными словами.

**IV. Фронтальный опрос.** Задайте учащимся вопросы:

- Что такое алфавит? ( В ответе можно использовать выученное наизусть стихотворение «Алфавит»).

- Сколько в русском языке букв?

- Что обозначают буквы? (Звуки.)

### V. Основная часть.

Назовите тему и цели урока.

1. Объяснение темы урока (По таблице, стр. 25). Объясните, что буквы *е, ё, ю, я* могут обозначать не один, а два звука:

- В начале слова:

Ехать [й э х а т \*]:

Ёлка [й о л к а]:

Юбка [й у п к а]:

Яблоко [й а б л а к а]

- После гласной:

Поезд [п о й э с т]

Приём [п р и й о м]

Узнают [у з н а й у т]:

- После букв *ъ и ь*

Съезд [с й э с т]:

Подъём [п о т й о м]:

Семья [с е м'й а]:

Полью [п о л'й у].

(В квадратных скобках звуковое обозначение слова).

2. Чтение информативного материала на стр. 25

3. Выполнение задания 1 (стр. 26) – устно.

4. Самостоятельное выполнение задания 3: а); б) (стр. 26), с последующей проверкой. (*Деревьев* - 8 букв, 8 звуков; *листья* – 6 букв, 6 звуков; *подметают* – 9 букв, 10 звуков; *работают* - 8 букв, 9 звуков.)

### VI. Физкультминутка.

Мы становимся всё выше,

Достаём руками крыши.

На два счёта поднялись,

Три, четыре – руки вниз.

(Дети потягиваются на носках с подниманием рук вверх и опусканием в исходное положение).

Поднимайте плечики,

Прыгайте кузнечики.

Прыг-скок, прыг-скок.

(Дети выполняют энергичные движения руками).

### VII. Прочитайте учащимся стихотворение «Улетает лето». (Задание 6 стр. 27.)

Проведите лексическую работу, спросите учащихся:

- О чем говорится в стихотворении?

- Почему автор сравнивает осенние листья с дождём?

- Как вы понимаете выражение «Это платье золотое у берёзы на плечах»?

- Какое настроение вызывает это стихотворение?

2. Чтение стихотворения учащимися.

- Определите, сколько букв и звуков в словах *вдвое, платье, золотое, улетает?* (Например: платье – 6 букв, 6 звуков; золотое – 7 букв, 8 звуков).

### **VIII. Домашнее задание:**

1) Задание 5 (стр. 26). Записать слова в алфавитном порядке, в которых буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука.

2) Стихотворение «Улетает лето» – выучить наизусть.

### **IX. Подведение итогов:**

- Что мы сегодня узнали на уроках?

- В каких случаях буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука?

Оцените ответы учащихся.

## **УРОК 15. СИНИЕ ЛИСТЬЯ. ДВОЙНАЯ РОЛЬ БУКВ *Е, Ё, Ю, Я***

### **Компетенции:**

ПК-1: умеет правильно произносить и писать слова с твёрдыми и мягкими согласными, обозначая мягкость на письме с помощью букв *е, ё, ю, я*;

ПК-2: читает выразительно текст, соблюдая ударение и интонацию;

ЛК-8: владеет навыками, определения темы и основной мысли текста.

### **Цели:**

- совершенствование слухо-произносительных навыков учащихся;

- формирование понятий и представлений о звуке и букве, о двойной роли гласных букв *е, ё, ю, я*;

- совершенствование навыков выразительного чтения текста;

- активизация новой лексики.

**Лексика:** брови, нахмурила.

**Оборудование:** иллюстрации, изображающие осеннюю природу; таблица.

### **Методика проведения**

#### **I. Организация урока.**

**II. Речевая разминка:** Отгадайте загадки. Отгадки запишите на доске, определите сколько букв, звуков в слове-отгадке.

\*Всегда во рту,

А не проглотишь. (Язык – 4 букв, 5 звук).

\*Пока верчусь, я не тужу,

Кружу – жужжу, жужжу – кружу. (Юла – 3 буквы, 4 звука).

\*Мастер шубу себе шил,

Иглы вынуть позабыл. (Ёж 2 буквы, 3 звука).

#### **III. Проверка домашнего задания.**

1. Чтение наизусть стихотворение «Улетает лето».

2. Задание 5 (стр. 26). Прочитать слова, записанные в алфавитном порядке. Спросите учащихся, почему они распределены в три столбика. (1 – слова, в которых буквы *е, ё, ю, я* стоят в начале слова; 2 – *е, ё, ю, я* стоят после гласных; 3 – после букв *ь* и *ъ*).

3. Задайте учащимся вопросы.

- Что такое алфавит?

- Сколько букв в русском алфавите?

- Что обозначают буквы? (Звуки.)

- В каких случаях буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука?

#### **IV. Основная часть.**

1. На доске записаны слова: *светлое, солнечных, у берёзы, идём*. Прочитайте слова. Какую роль выполняют гласные *е, ё* в данных словах?

- Правильно, они смягчают предыдущую согласную и обозначают один звук (слова запишите в тетрадах).

2. Чтение информативного материала (стр. 27).

#### **V. Физкультминутка.**

#### **VI. Работа по тексту В. Осеевой «Синие листья».**

1. Вступительное слово учителя. (Перескажите содержание рассказа: Лена не взяла у своей подружки Кати зелёный карандаш и раскрасила листочки на дереве синим карандашом. На уроке учитель спросил Лену, почему у неё листочки на дереве синие? Она ответила, что у неё нет зелёного карандаша. Подруга Катя сказала, что она давала Лене зелёный карандаш, но она его не взяла. И тогда учитель, посмотрев на подруг, сказал: «Надо так давать, чтобы можно было взять».)

2. Прочитайте выразительно текст учащимся, соблюдая интонацию.

3. Проведите лексическую работу: *брови нахмурила – была недовольна.*

4. Чтение текста учащимся.

4. Научитесь правильно произносить слова: *разрешение, деревья, травка, нахмурила.*

5. Проведите вопросно-ответную беседу по тексту. (Вопросы на стр. 28.)

**VII. Закрепление темы:** самостоятельное выполнение задания 2) (стр. 28) с последующей проверкой. В данных словах подчеркнуть мягкие согласные: зелёный, Катя, Лена, взяла.

**VIII. Домашнее задание:** 1. Прочитать и уметь пересказать текст «Синие листья»; 2. «Домик» (стр. 28).

**IX. Подведение итогов:**

- Что мы узнали на этом уроке?

- Какую роль могут выполнять гласные *е, ё, ю, я*? (Обозначают звуки *э, о, у, а* и смягчают предыдущую согласную.)

## УРОК 16. КОСТОЧКА. ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

**Компетенции:**

ПК-1: умеет правильно произносить и писать слова с твёрдыми и мягкими согласными;

ПК-2: читает выразительно текст, соблюдая ударение и интонацию;

ЛК-1: имеет представление о речи, как о способе общения в устной и письменной речи;

МПК-10: имеет представление о том, как надо себя вести.

**Цели:**

- совершенствование слухо-произносительных навыков;

- формирование понятий специфики произношения гласных и согласных звуков;

- развитие навыков выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное, находить главную мысль текста;

- активизация новой лексики.

**Лексика:** бежать, варить, верить, точка, дым, косточка.

**Оборудование:** учебник, таблица, портрет Л. Н. Толстого.

**Методика проведения**

**I. Организация урока.**

**II. Речевая разминка:** 1. Повторение стихотворения наизусть «Великий, могучий...». 2. Закончить пословицы: *Слово не воробей, вылетит не ... Что написано пером, не вырубишь и ...*

**III. Проверка домашнего задания.**

1. Чтение и пересказ текста «Синие листья». – Какова главная мысль текста? Объясните выражение: «Надо так давать, чтобы можно было взять».

2. «Домик» (стр. 28). Учащиеся читают предложения со вставленными по смыслу словами: *Коля ест яблоко. На стене висит ружьё. Лена надела красную юбку. Наша семья большая. С деревьев опадают листья. Папа подарил сыну ёжика.*

3. Работа по карточкам. (2 ученика у доски.)

**Карточка 1**

В данных словах определить количество букв и звуков: *ёжик, съел, семья, боец.*

**Карточка 2**

Данные слова записать в алфавитном порядке: *корова, собака, лев, лиса, верблюд, слон, олень, баран, тигр.*

- Каким одним словом можно заменить все эти слова? (Животные.)

Записать фамилии русских поэтов по алфавиту: Горький, Крылов, Пушкин, Некрасов, Толстой, Чехов.

Вопрос: - С какой буквы пишутся имена и фамилии людей?

#### **IV. Основная часть.**

1. На доске записан пример:

АЗ + БУКИ =? АЛЬФА + БЕТА =?

Вопрос: - Ребята, догадайтесь, что нужно написать вместо знака вопроса?

(Азбука; Алфавит.)

- Итак, мы продолжаем тему нашего урока «Алфавит». Достаточно произнести две буквы старого русского алфавита: АЗ, БУКИ, - чтобы получилась АЗБУКА – название всех букв вместе.

- А сколько букв в русском алфавите?

- Повторите алфавит. ( Удобнее алфавит спеть на мотив песенки «В траве сидел кузнечик», делая паузу в определённых местах:

АБВГДЕЁ

ЖЗИКЛМ

НОПРСТУ

ФХЦЧШЩ

ЪЫЬ

ЭЮЯ

2. Вывешивается плакат. На плакате стихотворение:

Буквы разные верны,

И за это им даны

Величайшие права:

Образовывать слова.

- Так для чего же нужен алфавит? (*Образовывать слова.*)

3. Работа по таблице (можно использовать учебник, стр. 29)

Гласные звуки: [а], [э], [и], [о], [у], [ы].

Они обозначаются буквами: *а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я.*

Согласные звуки и буквы: *б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ.*

(Отработайте произношение гласных и согласных звуков. Обратите внимание на различия в произношении. Гласные звуки произносятся легко, свободно, а согласные с шумом).

Буквы Ъ (мягкий знак) и Ь (твёрдый знак) не обозначают звука.

4. Выполнение задания 1,2 (стр. 29) на доске коллективно.

#### **V. Физкультминутка.**

#### **VI. Работа с текстом «Косточка» (I часть).**

1. Вводное слова учителя: Л.Н.Толстой – известный русский писатель. Человек знатный и богатый в своё время открыл несколько школ для сельских ребят. Написал для них книги для чтения, математику. Встречался со школьниками и даже давал уроки. Сегодня мы познакомимся с одним из рассказов, написанных писателем для ребят.

1. Расскажите учащимся содержание рассказа «Косточка».

2. Проведите лексическую работу.

3. Чтение текста учащимися (стр. 30).

4. Вопросно-ответная беседа по тексту. (Вопросы на стр. 31.)

5. Предложите учащимся составить словосочетания:

Купила (что?)-...; дать (когда?)-...; любил (что?)-...; взял( как?) - ... .

**VII. Домашнее задание:** 1) Задание 3, 4 (стр. 29) 2. Текст «Косточка» I часть читать, уметь пересказать.

#### **VIII. Подведение итогов:**

- Что мы сегодня узнали на уроке?
- Какие есть в алфавите звуки и буквы?
- Какие буквы не обозначают звуков?

## **УРОК 17. КОСТОЧКА (II часть). ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ**

### **Компетенции:**

ПК-1: умеет правильно произносить и писать слова с твёрдыми и мягкими согласными, обозначая мягкость на письме буквами *е, ё, и, ю, я*;

ПК-2: читает знакомый текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-3: умеет пересказать знакомый текст по вопросам;

ЛК-8: владеет навыками определения темы и основной мысли текста;

МПК-7: может работать в коллективе, применяя коммуникативные умения.

### **Цели:**

- совершенствование слухо-произносительных навыков;
- формирование понятий специфики произношения гласных и согласных звуков;
- совершенствование навыков выразительного чтения, умения пересказывать прочитанный текст, делать выводы по прочитанному;
- активизация новой лексики;

**Лексика:** покраснел, умрёт.

**Оборудование:** учебник, таблица, портрет Л. Н. Толстого.

### **Методика проведения**

#### **I. Организация урока.**

**II. Речевая разминка:** Беседа на тему «Как вы помогаете маме?».

1. Чтение диалога по ролям (задание 7, стр. 30).

2. Отгадайте загадку (задание 6, стр. 30)

III. Проверка домашнего задания.

1. Чтение и пересказ текста «Косточка» I часть (текст небольшой, поэтому можно прочитать два-три раза).

2. Проверка заданий 3, 4 со стр.29. Прочитать слова с вставленными пропущенными буквами (*Букварь, книга, вопрос, ученик, герой. Хлеб, друг, август, урожай, солнце.*)

3. Задайте учащимся загадку:

\*На странице букваря,

Тридцать три богатыря.

Мудрецов-богатырей

Знает каждый грамотей. (*Алфавит*).

- Сколько букв в русском алфавите?

- На какие две группы делятся буквы русского алфавита?

- Назовите гласные буквы?

- Назовите согласные звуки?

- Какие буквы не обозначают звука?

#### **IV. Основная часть.**

1. Сообщите тему и цели урока.

2. Выполните задание 5 (стр. 30) на доске.

(Например: пыль – 4 буквы, 3 звука; пил – 3 буквы, 3 звука; сталь – 5 букв, 4 звука; стал – 4 буквы, 4 звука).

- Чем они отличаются?

- В некоторых русских словах количество букв и звуков не совпадают.

3. Чтение информативного материала (стр.30).

#### **V. Физкультминутка.**

#### **VI. Работа над текстом «Косточка» II часть.**

1. Расскажите учащимся сюжет II части текста.

2. Проведите лексическую работу.

Покраснел – стало стыдно

Умрёт - погибнет

3. Чтение текста учащимися.

4. Проведите вопросно-ответную беседу по II части текста (вопросы на стр. 31-32), сделайте вывод. (Обратите внимание учащихся, что рассказ написан известным русским писателем Л. Н. Толстым.)

5. Прочитайте и объясните пословицу:

\*Если в семье лад, не нужен и клад.

**VI. Домашнее задание:** 1) Текст «Косточка», II часть, читать и пересказать; 2. «Домик» (стр. 32).

**VIII. Подведение итогов:**

- Что мы сегодня узнали на уроке?

- Сколько в русском алфавите гласных букв?

- Сколько гласных звуков?

- Какие буквы не обозначают звуки?

Оцените ответы учащихся.

## УРОК 18. НАША ШКОЛА. ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

**Компетенции:**

ПК-1: умеет правильно произносить и писать слова со звонкими и глухими согласными;

ПК-2: читает выразительно текст, соблюдая ударение, интонацию;

ПК-3: умеет пересказать прочитанный текст по вопросам;

ЛК-8: владеет навыками определения темы и основной мысли текста;

МПК-7: может работать в коллективе, применяя свои коммуникативные знания и умения.

**Цели:**

- отработка нормативного произношения звонких и глухих согласных;

- совершенствование орфографических навыков обозначения на письме звонких и глухих согласных в конце и в середине слов;

- совершенствование навыков выразительного чтения;

- активизация новой лексики.

**Лексика:** расположен, напротив, спешит, шустрые.

**Оборудование:** таблица, предметные картинки.

**Методика проведения**

**I. Организация урока.**

**II. Речевая разминка.** Игра «В гости к согласным».

На доске записаны слова. Необходимо заменить одну согласную так, чтобы вместо одних слов получились другие.

Например: цвет – свет.

Фара, игра, хата, кочка, лев, роцца, крыса, чайка.

(Пара, игла, вата, кошка, лес, роза, крыша, майка).

**III. Проверка домашнего задания.**

1. Выразительное чтение и пересказ текста «Косточка» (II часть).

2. «Домик» (стр. 32). Прочитать предложения со словами, в которых были пропущены буквы (Обратите внимание на лексическое изменение слов: *Построили новый дом. Из трубы идёт чёрный дым. Анвар – старший сын. Мне приснился хороший сон. В классе стоит стол и стул.*)

3. Записать под диктовку слова: *пять, съел, есть, если.* Определить, сколько в них звуков и букв. Задайте учащимся вопросы:

- Сколько в русском алфавите букв?

- Назовите гласные буквы?

- Произнесите гласные звуки?

- Сколько в русском алфавите гласных букв?

- Почему в некоторых словах количество букв и звуков не совпадает?

(Можно в доказательство разобрать слова: ёлка – 4 буквы, 5 звуков. Пыль – 4 буквы, 3 звука.)

#### **IV. Основная часть.**

1. Сообщите тему и цели урока.

2. Объяснение темы урока проведите по таблице. (Можно использовать таблицу в учебнике, стр. 32.) Обратите внимание учащихся на то, что согласные бывают звонкие и глухие. Первые шесть согласных алфавита – звонкие, имеют парные глухие. Они так и называются парные: *б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с*. Согласные *й, л, м, н, р* – звонкие непарные. Согласные *х, ц, ч, щ* – глухие непарные.

#### **V. Закрепление грамматической темы.**

Выполнение заданий 3,4 (стр. 33). Сначала учащимся даётся возможность прочитать слова самим, а затем они записывают их под диктовку учителя с последующей проверкой.

#### **VI. Физкультминутка.**

#### **VII. Работа над текстом «Наша школа». (стр. 33)**

1. Прочитайте текст учащимся, соблюдая ударение и интонацию.

2. Задайте учащимся вопросы по тексту. (Задание 3, стр. 34)

3. Проведите словарную работу, подбирая синонимы:

Расположен – ... (*Находится.*)

Напротив – ... (*Друг перед другом.*)

4. Отработайте произношение слов: двухэтажная, учительская, в школе, в баскетбол, в ней.

5. Чтение текста «Наша школа» учащимися.

6. Предложите учащимся поговорить по-русски, задавая друг другу вопросы: Какие у нас в школе классы? Есть ли у нас спортивный зал? Какие кружки работают в школе? Есть ли сад? Нравится ли вам школьная столовая?

**VIII. Задание на дом:** 1) Прочитать и уметь пересказать текст «Наша школа»; 2) Задания 5,6 (стр.33). Выбрать по три слова и составить с ними предложения.

#### **IX. Подведение итогов:**

- Какие бывают согласные?

- Что происходит со звонкими согласными в некоторых словах? (*Они оглушаются.*)

- Что происходит с глухими согласными в некоторых словах? (*Они озвончаются.*)

## **УРОК 19. ПОХОД ЗА ГРИБАМИ. ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)**

#### **Компетенции:**

ПК-1: умеет правильно произносить и писать слова со звонкими и глухими согласными;

ПК-2: читает выразительно текст, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-3: умеет пересказать прочитанный текст по вопросам;

ПК-6: умеет выделять ударный слог в словах;

ЛК-8: владеет навыками определения темы и основной мысли текста;

МПК-7: может работать в коллективе, применяя свои коммуникативные знания и умения.

#### **Цели:**

- отработка нормативного произношения звуков русского языка в потоке речи, звонких и глухих согласных;

- совершенствование орфографических навыков обозначения на письме звонких и глухих согласных в конце и в середине слов;



- совершенствование навыков выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное, используя усвоенную лексику;

- активизация новой лексики.

**Лексика:** очнулся, пень, зажмурился, из пня шел дым, затрещало, загремело, щепка, спешит, шустрые.

**Оборудование:** таблица «Звонкие и глухие согласные», портрет Л.Н. Толстого.

### **Методика проведения**

#### **I. Организация урока.**

**II. Речевая разминка.** Отработка произношения звука [ш]. Стихотворение «Шуршащая песенка» (задание ст.34).

2) На переносной доске записано предложение: *Тихонько жуужжит звук, визжит и дрожит.*

Задание: - Прочитайте предложение, сосчитайте, сколько раз встречается звук [ж]?

#### **III. Проверка домашнего задания.**

1. Чтение и пересказ текста «Наша школа».

3. Словарный диктант. Записать слова, подчеркнуть в них звонкие согласные, которые произносятся глухо и глухие согласные, которые произносятся звонко: *лев, завтрак, вторник, всегда, рассказ, лодка, сгореть, с братом, сзади, отдавать, сжигать, отгадать.* Можете предложить учащимся самостоятельно проверить диктант по учебнику (задание 5,6).

#### **VI. Основная часть.**

Сообщите учащимся тему и цель урока.

1. Задайте учащимся вопросы:

- Какие бывают согласные звуки? (*Звонкие и глухие.*)

- Назовите парные звонкие и глухие звуки (*б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с.*)

- Назовите согласные звонкие непарные (*й, л, м, н, р.*)

- Назовите согласные глухие непарные (*х, ц, ч, щ.*)

- Что происходит со звонкими и глухими, когда мы разговариваем?

- Правильно, звонкие произносятся, как глухие, а глухие, как звонкие.

2. Прочитайте и послушайте, как произносятся выделенные согласные звуки в конце и в середине слова. Одинаково ли произносятся и пишутся эти согласные (задание 1, стр. 35).

- Что же нужно сделать, чтобы правильно писать?

Чтение информативного материала (стр. 35).

3. Задание 2 (стр. 35). Указать проверочные слова.

4. Закрепление темы. Выполнение задания 3 (стр. 35), с последующей проверкой.

#### **V. Физкультминутка.**

Раз – подняться, потянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – на стульчик тихо сесть.

#### **VI. Работа по тексту «Поход за грибами», Л. Н. Толстой.**

1. Вступительное слово учителя. Напомните учащимся, кто такой Л.Н. Толстой: известный русский писатель 19 века. Дворянин. Детство провёл в имении Ясная Поляна. Любил природу.

2. Расскажите ученикам содержание текста (задание 6, стр. 36).

3. Прочитайте текст учащимся, соблюдая ударение и интонацию.

4. Проведите лексическую работу, подбирая к новым словам синонимы или объясняя их значение.

Очнулся -... (*Пришел в себя.*)

Пень -...(*Остаток от срубленного дерева.*)

Зажмурился -... (*Закрыв глаза.*)

Затрещало, треск- ... (*Звук треснувшего дерева.*)

Щепка- ... (*Кусочек дерева.*)

5. Чтение текста учащимися.

Предложите ученикам озаглавить текст («Поход за грибами», «Гроза в лесу»).

6. Дайте ученикам задание: прочитать и записать правильно следующие слова: *близкий, близко, испечь, маленькой, грибы, загремело, блеснула, испугался, шишка, больно, одноклассник.*

7. Поупражняйтесь в разговоре парами. (Вопросы стр. 37, задание 3).

8. К данным словам подберите проверочные слова: *гриб – ..., дождь –..., дуб – ..., шапка – ... .*

Запишите слова на доске и в тетрадях.

**VII. Домашнее задание:** 1) Прочитать и уметь пересказать текст «Поход за грибами»; 2) «Домик» (стр.38). Списать предложения, вставить пропущенные буквы. Подобрать проверочные слова.

**VIII. Подведение итогов:**

- О чём мы сегодня говорили на уроке?

- Что нужно сделать, чтобы правильно писать слова со звонкими и с глухими согласными на конце слова (*Подобрать проверочные слова.*)

- Какие слова называются проверочными?

- Отгадайте загадки.

\* Кто летом шубку надевает, а зимой снимает? (*Дерево.*)

\* Кто плавал, купался, сухой остался? (*Гусь.*)

Оцените ответы учащихся.

## УРОК 20. ДИКТАНТ (ОБУЧАЮЩИЙ)

**Компетенции:**

ПК-1: умеет правильно произносить и писать наиболее часто встречающиеся слова с твёрдыми и мягкими, звонкими и глухими согласными, слова с *е, ё, ю, я*;

ПК-2: правильно понимает текст, воспринятый на слух;

ЛК-8: владеет навыками определения темы и основной мысли текста, формулирования заглавия;

МП;-3: осознаёт необходимость обучения, приобретения знаний.

**Цели:**

- проанализировать усвоение учащимися темы «Звуки и буквы», «Гласные и согласные буквы»; правописания слов с буквами *е, ё, ю, я*, обозначающими два звука; правописания слов с глухими и звонкими согласными;

- совершенствовать навыки правописания знаков препинания в конце предложения;

- повторение пройденной лексики.

**Лексика:** трещали, пощада.

**Оборудование:** Методическое руководство для учителя.

**Методика проведения**

**I. Организация урока.**

**II. Повторение изученного материала.**

1. Задайте вопросы учащимся:

– Сколько в русском алфавите букв?

– Назовите гласные и согласные.

– Какие бывают согласные звуки?

- Что иногда происходит при чтении слов со звонкими и глухими согласными?

(*Глухие озвончаются, звонкие оглушаются.*)

- Что нужно сделать, чтобы правильно писать такие слова? (*Подбирать проверочные слова.*)

- Когда буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука?

2. Запишите на доске слова; учащиеся подбирают к ним проверочные слова.

Глаз – ... (*Глаза.*) сбор – ... (*Собирать.*)

Шубка – ... (*Шуба.*) с другом – *с* - предлог. (*В русском языке нет предлога з.*)

### **III. Основная часть.**

1. Знакомство с текстом.

Стоял октябрь. Денёк был ясный. В небе ярко светило солнце. На дворе было тепло. В саду ещё цвели последние цветы. Сороки трещали в кустах. Подул лёгкий ветерок. Он сорвал листья с деревьев. От осени пощады не жди! Скоро ноябрь. (39 слов.)

- Ребята как можно озаглавить текст? (*«Осень», «Осенний день»* и т.д.)

- К какому типу относится текст? (*К повествовательному.*)

- Какой знак препинания ставим в конце повествовательного предложения?

2. Проведите словарную работу.

Трещали – громко и быстро производить звук – *чуғур-чуғур* кардан.

Пощада – помилование – *бахшоиш*.

**IV. Письмо под диктовку** (выбранное название текста запишите на доске).

Грамматические задания:

1. Подберите проверочное слово к слову *солнце* – ... (*Солнышко.*)

2. Подчеркните в словах буквы *е, ё, ю, я*, обозначающие два звука (*ясный, ярко, листья, с деревьев*).

### **V. Подведение итогов:**

- В написании каких слов вы сомневались?

- Было ли в тексте восклицательное предложение?

## **УРОК 21. ВИШНЯ. ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ**

### **Компетенции:**

ПК-1: умеет правильно произносить и писать наиболее часто встречающиеся слова с твёрдыми и мягкими согласными, обозначая мягкость на письме гласными *е, ё, и, ю, я*;

ПК-2: читает стихотворный текст, соблюдая ударение и интонацию;

ЛК-2: имеет представление о качествах монологической и диалогической речи;

МПК-7: может работать в коллективе, применяя свои коммуникативные умения.

### **Цели:**

- отработка нормативного произношения звуков русского языка в потоке речи; твердых и мягких согласных;

- совершенствование навыков обозначения на письме мягкости согласных гласными *е, ё, и, ю, я*;

- Совершенствование навыков выразительного чтения стихотворного текста, соблюдая интонацию;

- активизация новой лексики.

**Лексика:** межа, аленький.

**Оборудование:** таблица, кроссворд.

### **Методика проведения**

#### **I. Организация урока.**

#### **II. Речевая разминка:** Игра «Найдите слово».

На доске написаны слова: хлопок, стрелки, замок.

Объясните учащимся, какой смысл имеет каждое слово, а ученики должны обозначить ударение в словах:

1. Приспособление для запираания чего-либо ключом. (*Замок.*)

2. Дворец или крепость. (*Замок.*)

3. Теплолюбивое растение, из волокон которого делают вату. (*Хлопок.*)

4. Удар в ладони. (*Хлопок.*)

5. Тонкие и длинные пластинки, которые показывают время на часах (*Стрелки*.)

6. Люди, которые умеют стрелять. (*Стрелки*.)

### **III. Проверка домашнего задания, опрос учащихся.**

1. Чтение и пересказ текста «Поход за грибами».

2. «Домик» (стр. 38). Вставить пропущенные буквы и подобрать проверочные слова (*Сказка - сказочка; кружки – кружок; на площадке – площадочка; шапку – шапочка; травка – трава; юг – на юге*.)

3. Выполнение задания 8 (стр. 38); слова записать на доске и в тетрадях через запятую. (*Дуб, зуб, клуб, хлеб, сад, лёд, завод, город, флаг, снег, круг, друг*.)

4. Задайте учащимся вопросы:

- Какие бывают согласные? (*Звонкие и глухие*.)

- Что нужно сделать, чтобы правильно написать слово с сомнительной согласной? (*Подобрать проверочное слово, чтобы после сомнительной согласной стояла гласная буква*.)

5. К данным словам подберите проверочные слова (задание 4, стр.36).

(*Лебедь-лебеди, кружка-кружечка, замазка-замазать, луг-луга, верблюд-верблюды, сказка-сказочка, сторож-сторожить*.)

### **IV. Основная часть.**

1. Сообщите тему и цели урока.

2. Объясните тему урока (по таблице стр. 38).

(Объясните, что согласные могут быть не только звонкими и глухими, но и мягкими и твёрдыми. Пятнадцать согласных образуют пары, так как могут быть как твёрдыми, так и мягкими. Согласные *ж, ш, ц* произносятся всегда твёрдо, а согласные *й, ч, щ* - мягко).

3. Выполнение задания 2 (стр. 39). Чем различаются эти слова по звуковому составу. Какая буква в этих словах служит для смягчения согласного (*ь- мягкий знак*).

Составьте с этими словами предложения, запишите их на доске и в тетрадях.

### **V. Физкультминутка.**

**VI. Прочитайте учащимся стихотворение «Вишня» (стр. 39), соблюдая ударение и интонацию.**

1. Задайте учащимся вопросы:

- В какое время года старик шёл по дороге? (*На исходе лета - в конце лета*.)

- Что нёс старик домой?

- Какое настроение было у старика? Ответьте словами стихотворения (*Довольный, на всё глядел весёлыми глазами*.)

- Что сделал старик?

- Какова главная мысль стихотворения? (*Посадил у дороги вишню, чтобы все люди радовались. Сделал доброе дело, не требуя благодарности*.)

2. Выразительное чтение стихотворения учащимися.

3. Выпишите из стихотворения слова с мягкими согласными. (*Полдень, исходе, лета, шёл, полевой, вишню, нёс, глядел, весёлыми, поля, дальнюю, память, у дороги*.)

4. Закончите стихотворение (задание 4, стр. 40).

**VIII. Домашнее задание:** 1) Стихотворение «Вишня» выразительно читать, уметь пересказать содержание.

2) Задание 5 (стр. 40).

### **VII. Подведение итогов:**

Задайте учащимся вопросы:

- Какие твёрдые и мягкие согласные образуют пары?

- Какие твёрдые согласные не имеют парных мягких?

- Какие мягкие согласные не имеют парных твёрдых?

- Какие гласные смягчают предыдущую согласную, а какие – не смягчают?

Оцените ответы учащихся.

## УРОК 22. ЖАДНАЯ СОБАКА. ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ

### Компетенции:

ПК-1: умеет правильно произносить и писать слова с твёрдыми и мягкими согласными, обозначая мягкость на письме буквами *е, ё, и, ю, я*;

ПК-2: читает выразительно текст, соблюдая ударение и интонацию;

ЛК-2: имеет представление о качествах диалогической речи;

МПК-7: может работать в коллективе, применяя при этом свои коммуникативные умения и навыки.

### Цели:

- отработка нормативного произношения в потоке речи звуков, твёрдых и мягких согласных:

- совершенствование навыков на письме мягкости согласных гласными *е, ё, и, ю, я*;

- совершенствование навыков выразительного чтения, соблюдая ударение и интонацию; умения определять главную мысль текста, пересказывать прочитанный текст;

- активизация новой лексики;

- развитие устной речи.

**Лексика:** повторение пройденной лексики.

**Оборудование:** таблица, иллюстрации.

### Методика проведения:

#### I. Организация урока

#### II. Речевая разминка:

1. Чтение диалога (задание 60, стр. 40).

2. Поговорите друг с другом (задание 60, стр. 40).

#### III. Проверка домашнего задания

1. Выразительное чтение стихотворения «Вишня».

2. Пересказ содержания стихотворения (определите главную мысль: «Старик сделал доброе дело»). Подберите пословицы, поговорки о добре. Например:

\*Добро не горит, не тонет.

\*Добро не умрёт, а зло пропадёт.

\*Доброе дело два века живёт.

3. Выполнение задания 5 (стр. 40). Записать предложения, вставляя нужные слова.

Определить в словах мягкую согласную.

4. Прочитайте: Поле сжато, скошен луг, птицы тянутся на юг.

(Задание 5 стр. 36).

К словам *луг, юг* подберите проверочные слова. (*Луга, на юге.*)

#### IV. Физкультминутка.

#### VII. Основная часть.

1. Задайте вопросы:

- Сколько согласных букв в русском алфавите?

- Что мы знаем о согласных звуках? (*Они бывают звонкие и глухие, мягкие и твёрдые.*)

- Как смягчаются согласные звуки на письме. (*При помощи букв е, ё, и, ю, я, ь.*)

2. Прочитайте учащимся текст «Жадная собака», соблюдая ударение и интонацию.

2. Пересказать текст по вопросам:

- Как звали собаку?

- Что у неё было в зубах?

- Что она увидела в ручье? (*Своё отражение.*)

- Почему она вернулась к своей будке сердитая и голодная?

- Что можно сказать о Жучке? Какая она?

3. Проведите словарную работу.

Ручей – ... (*Арык, поток воды.*)

Отражение – ... (*Это то, что мы видим, когда смотрим в зеркало.*)

4. Чтение текста учащимися.

5. Запишите текст «Жадная собака» под диктовку с последующей самопроверкой.  
(Разрешите учащимся открыть книги и самостоятельно проверить текст.)

Задание: подчеркнуть в словах записанного текста гласные *е, ё, ю, я*.

5. Соберите тетради на проверку.

**VIII. Домашнее задание:** 1) Прочитать текст «Жадная собака», уметь пересказать прочитанное. 2) «Домик» (стр.41). С данными словами составить предложения, указать в них твёрдые и мягкие согласные.

**IX. Подведение итогов:**

- Как обозначается на письме мягкость согласных?

На доске написаны буквы САМЕНЛРОПТ.

- Составьте из этих букв разные слова, но так, чтобы в каждом было не меньше двух гласных. (*Село, сало, сера, пора, роса, пена, нота, нора, тепло, рано, мыло... .*) Слова можно записать на доске. Подчеркните в словах мягкие согласные.

## УРОК 23. КАК Я ПЕРЕНЁС СЛОВА. СКАЗКА «ЛЯГУШКА, СЛОН И ЦАПЛЯ». СЛОГ.

**Компетенции:**

ПК-2: выразительно читает текст, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-3: умеет пересказать знакомый текст;

ПК-6: умеет разделять слова на слоги для переноса, выделять на слух ударный слог;

ПК-8: владеет навыками определения темы и основной мысли текста;

МПК-7: может работать в коллективе, применяя при этом свои коммуникативные умение навыки.

**Цели:**

- формирование навыков сознательного выразительного чтения;  
умение находить главную мысль текста;

- формирование умения делить слова на слоги; навыков переноса слов с одной строки на другую.

**Лексика:** едва, кол, надеюсь.

**Оборудование:** таблица, алфавит.

**Методика проведения:**

**I. Организация урока.**

**II. Речевая разминка:** Игра «Найди лишнее слово».

На доске записаны группы слов. Учащимся нужно найти в каждой группе лишнее слово и обосновать свой выбор.

1) Картофель, помидор, капуста, яблоко. (*Яблоко – фрукт, остальные – овощи.*)

2) Майка, пальто, куртка, шапка. (*Майка – нижнее бельё, остальные – верхняя одежда.*)

3) Ботинки, тапочки, рубашка, кроссовки. (*Рубашка – одежда, а остальные предметы – обувь.*)

4) Диван, цветок, кресло, стол. (*Цветок – растение, остальные предметы – мебель.*)

**III. Проверка домашнего задания:**

1. Чтение и пересказ текста «Жадная собака».

2. «Домик» (стр. 41). Учащиеся читают составленные предложения с данными словами.

3. Составление рассказа о зиме. Задание 7, стр.41. (Полученный рассказ запишите в тетрадях. Например: После осени наступает зима. Зимой очень холодно. Часто идёт снег. Дуют холодные ветры. Зимой мы одеваемся тепло.)

**IV. Основная часть.**

Задайте вопросы:

- На какие две группы делятся звуки русского алфавита? (*На гласные и согласные.*)

- Что мы знаем о согласных звуках? (*Они бывают звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.*)

- Что мы знаем о гласных звуках? (*Гласных букв 10, а звуков – шесть, на гласные звуки в слове падает ударение; гласные е, ё, и, ю, я могут смягчать предыдущую согласную; а, о, у, ы, э – не смягчают.*)

1. Объяснение темы урока можно провести по таблице.

**Слово Слоги**

Ёлка ёл-ка

Сказка сказ-ка

Барабан ба-ра-бан

Дом дом

Слова делятся на слоги. В слове столько слогов, сколько в нем гласных звуков.

2. Выполнение задания 1 (стр.42) – на доске.

3. Чтение информативного материала (стр.42)

4. Выполнение задания 2 (стр. 42). Разделить слова для переноса. (Это задание также можно выполнять на доске.)

5. Чтение учащимися стихотворения «Как я перенёс слова».

Проведите лексическую работу: *едва, кол, надеюсь.*

Ответьте на вопросы по тексту стихотворения (стр. 43).

6. Самостоятельное выполнение задания 4 а), 4 б) (стр. 43). С последующей проверкой (*Ася - А-ся, Оля - О-ля, Рая - Ра-я, Зоя - Зо-я, глаза – гла-за, уши – у-ши.*)

**V. Физкультминутка.**

**VI. Прочитайте учащимся сказку (задание 5, стр. 43).**

Уместно спросить учащихся, что характерно для сказки? (*Необычные события, звери и птицы могут разговаривать, и т.д.*)

Сначала сказку читает учитель. Задайте вопросы учащимся по содержанию.

- Кто является героями сказки? (Можно записать на доске: *ля-гуш-ка, слон, цап-ля*)

- Почему лягушка смеялась над слоном?

- Как поступила цапля с лягушкой?

- Как можно озаглавить сказку? (*Лягушка, слон и цапля.*)

- Чему учит нас это сказка? (*Никогда не нужно смеяться над кем-нибудь. Нужно ко всем относиться по-доброму.*)

**VIII. Домашнее задание:** 1) Сказку «Лягушка, слон и цапля» читать, уметь пересказать.

2) «Домик» (стр. 43). Перевести слова на русский язык, разделяя их на слоги.

**VII. Подведение итогов:**

- Что мы сегодня узнали? (*Слова можно делить на слоги.*)

- Как определить, сколько в слове слогов? (*Сколько гласных звуков, столько и слогов.*)

- Как нужно переносить слово с одной строки на другую? (*По слогам.*)

- Можно ли переносить одну букву или оставлять одну букву на строке при переносе?

## УРОК 24. ХОРОШО, ЧТО ЕСТЬ НА СВЕТЕ...

### ШИПЯЩИЕ ЗВУКИ Ж, Ш, Щ, Ч

**Компетенции:**

ПК-1: умеет правильно произносить и писать слова с шипящими;

ПК-2: читает знакомый текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;

ЛК-8: владеет навыками определения темы и основной мысли текста;

МПК-7: может работать в коллективе, применяя при этом свои коммуникативные умения.

**Цели:**

- развитие навыков выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное определять главную мысль прочитанного текста;

- отработка нормативного произношения звуков русского языка в потоке речи;
- совершенствование навыков правописания гласных *а, и, у* после шипящих;
- Пополнение лексического запаса учащихся.

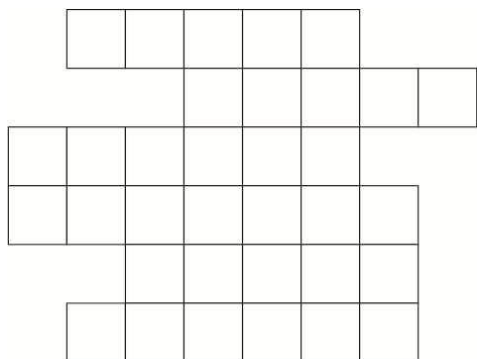
**Лексика:** клещи, слышать, свежий, обижать, вышивать.

**Оборудование:** таблица, картинки с изображением, в названиях которых есть шипящие звуки.

**Методика проведения:**

**I. Организация урока.**

**II. Речевая разминка:** Попробуем решить кроссворд:



1. Головной убор для зимнего времени.
2. Письменная принадлежность.
3. Средство передвижения.
4. Нам помощник в изучении неродного языка.
5. Зрелище.
6. Подземная железная дорога.

Ответы: 1. Шапка. 2. Ручка, 3. Машина. 4. Словарь. 5. Театр. 6. Метро.

(По вертикали получилось слово *привет*.)

**III. Проверка домашнего задания**

1. Чтение и пересказ сказки «Лягушка, слон и цапля».
2. «Домик» (стр. 43). Перевод слов с таджикского языка на русский, разделяя их для переноса.
3. На доске записаны слоги. Нужно составить слова из трёх слогов: *ка, ша, се, ро, но, за, ре, та, ра, ло, па, са, га, ко, мо*.

(*Калоша, пасека, молоко, лопата, карета*.)

**IV. Основная часть:**

Задайте учащимся вопросы:

- Что мы знаем о согласных звуках? (*Согласных - 21. Согласные бывают звонкие и глухие, мягкие и твёрдые*.)
- Какие согласные твёрдые - непарные? (*ж, ш, ц*.)
- Какие согласные мягкие - непарные? (*й, ч, щ*.)

Согласные *ж, ш, ч, щ* называются шипящими.

1. Задание 1 (стр. 44). Прочитать стихотворение. О чём в нём говорится?
2. Какова главная мысль стихотворения? (*Нужно уважать труд*.)
3. Выпишите из стихотворения слова с шипящими звуками. (*Хорошо, клещи, можно, шить, уважайте, приучитесь*.)

3. Работаем по таблице:

*жи, ши* – пиши через *и*;

*ча, ща* – пиши через *а*;

*чу, щу* - пиши через *у*.

3. Задание 2. Читаем сначала слоги, потом слова. (Задание 2 ст. 44.)

4. Проведите словарную работу, подбирая синонимы (стр. 44).



5. Задание 3 (стр. 44). Выполняется на доске. Записать предложения, подчеркнуть сочетания *жи, ши, чи, ши*.

#### **V. Физкультминутка.**

**VI. Закрепление темы:** Самостоятельное выполнение задания 5 (стр.45). (С последующей проверкой.)

**VII. Домашнее задание:** 1) Выразительно читать стихотворение «Хорошо, что есть на свете...» С. Михалкова, пересказать содержание.

2) Задание 6 (стр. 45).

#### **VIII. Подведение итогов:**

1. Задайте вопросы:

- Какие звуки называются шипящими?
- Какие согласные пишутся после шипящих?

2. Отгадайте загадку:

\*Вот так чудо! Чудеса,

Подо мной два колеса.

Я ногами их верчу

И качу, качу, качу. (*Велосипед.*)

## **УРОК 25. ОРЛИК. ШИПЯЩИЕ ЗВУКИ Ж, Ш, Щ, Ч**

### **Компетенции:**

ПК-1: умеет правильно произносить и писать слова с шипящими звуками;

ПК-2: читает текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию.

ЛК-8: владеет навыками определения темы и основной мысли текста;

МПК-7: может работать в коллективе, применяя при этом свои коммуникативные знания.

### **Цели:**

- развитие навыков выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное, заучивать наизусть;

- умеет определять главную мысль текста, составлять вопросы к тексту;
- отработка нормативного произношения звуков русского языка в потоке речи;
- совершенствование навыков правописания гласных *а, и, у* после шипящих;
- пополнить лексический запас учащихся, повторить пройденную лексику.

**Лексика:** щука, связной, на ходу быстрая, оперативно, как собака ходила за своим хозяином.

**Оборудование:** таблица, картинки с изображением тех предметов, в названиях которых есть шипящие звуки.

### **Методика проведения**

#### **I. Организация урока.**

**II. Речевая разминка.** Заучивание наизусть стихотворения «Три щётки» (задание 7, стр. 45).

Отработка произношения звука [щ].

#### **III. Проверка домашнего задания.**

1. Выразительное чтение и пересказ стихотворения С. Михалкова (задание 1 ст.44).

2. Задание 6 (стр. 45).

3. Работа по карточкам (2 ученика у доски).

#### **Карточка 1**

Разбей слова для переноса:

*Большой, чайник, глаза, Оля, лягушка.*

#### **Карточка 2**

Запиши предложения. Вставь пропущенные буквы.

- 1) В нашей школе живут ёж., мыш., заяц.
- 2) Ребята ухаж. вают за ж.вотными.

4. Словарный диктант. Задание: записать слова, подчеркнуть сочетания звуков *жи, ши, ча, ща, чу, шу*.

Шуба, шум, шина, машина, ужин, ёжик, учусь, живут, шишка, чаша, щука, угощать, верчу, плачу, вещи.

#### **IV. Физкультминутка.**

#### **V. Основная часть.**

Сообщите учащимся тему и цель урока.

1. Задайте детям вопросы:

- Какие звуки называют шипящими?
- Какие гласные пишутся после шипящих?

2. Прочитайте пословицы, объясните их смысл. Задание 8 (стр.45).

\* Не живи чужим умом. (*Будь самостоятельным.*)

\* Не учи щуку плавать. (*Не давай ненужного совета.*)

#### **VI. Работа по тексту: «Орлик».**

1. Прочитайте текст учащимся, соблюдая ударение и интонацию.

2. Проведите словарную работу, подбирая синонимы:

Щука – ... (*Речная рыба.*)

Связной – ... (*Телефонист.*)

На ходу быстрая – ... (*Подвижная.*)

Как собака ходила за своим хозяином – ... (*Верная.*)

Понятливая – ... (*Умная.*)

3. Чтение текста учащимся (*По цепочке.*)

4. Вопросно-ответная беседа по тексту (вопросы стр.46-47).

#### **VII. Закрепление пройденной темы.**

Выполнение заданий 1-2 (стр.46).

**VIII. Домашнее задание:** 1) Прочитать и уметь пересказать текст «Орлик»;

2) «Домик» (стр.47). Составить и записать предложения с данными словосочетаниями, подчеркнуть сочетания *ча, ща, чу, шу*.

#### **IX. Подведение итогов:**

-Какие гласные пишутся после шипящих?

-Прочитайте выразительно стихотворение «Три щётки».

## **УРОК 26. МЫ ЕХАЛИ, ЕХАЛИ... РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ ЗНАКИ Ъ и Ь**

#### **Компетенции:**

ПК-1: умеет правильно произносить и писать слова с твёрдыми и мягкими согласными, слова с разделительными знаками Ъ и Ь;

ПК-2: читает знакомый текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-3: умеет пересказать знакомый текст;

ПК-11: правильно пишет под диктовку;

ЛК-1: имеет представление о речи как способе общения в устной и письменной речи;

МПК-7: может работать в коллективе, применяя при этом свои коммуникативные умения.

#### **Цели:**

- комплексное развитие навыков слушания, говорения, чтения и письма;

- совершенствование навыков выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное;

- совершенствование навыков правописания слов с разделительными знаками ъ и ь после согласного перед гласными;

- активизация новой лексики.

**Лексика:** дальше, безделье, рукоделье, мимо, переехать, проехать, съехать.

**Оборудование:** таблица, иллюстрации к сказке «Волк и лиса».

## Методика проведения

### I. Организация урока.

#### II. Речевая разминка.

1) Подберите слова к данным схемам (схемы записаны на доске или листе ватмана):

ЩИ. (щит)

..ЩИ (вещи)

..ЩИ. (нищий)

..ЩИ. (ямщик)

... ЩИ (клещи)

. ЩИ. (ящик)

2) Игра «Сочиняем стихи». (Учитель читает начало строки, а ученики дополняют нужным словом.)

Есть быстрое слово ... (*ракета*).

Есть сладкое слово ... (*конфета*).

Есть кислое слово ... (*лимон*).

Есть слово с окошком ... (*вагон*).

#### III. Проверка домашнего задания:

1. Чтение и пересказ текста «Орлик».

2. «Домик» (стр. 47). Прочитать составленные предложения с данными словосочетаниями. Подчеркните слоги *ча, ща, чу, шу*. (Например: В корзине лежали три мяча. Два товарища встретились у школы. и т.д.)

3. Словарный диктант. Подчеркнуть в словах гласные буквы, разбить слова на слоги.

*Машина, уши, ошибка, камыши, чаща, кувшин, ножик, лыжи, хороший, задача, чужой, животные, этажи, ужинает.*

#### IV. Основная часть.

1. Задайте вопросы:

- Какие буквы не обозначают звуки? (*ъ и ь*.)

- А для чего же они нужны?

- Вот это и будет темой нашего урока.

2. На доске записаны слова: *подъезд, съезд, разъезд*.

- Что общего в этих словах? (*Во всех словах есть буква ь, одинаковый корень, разные приставки.*)

- Выделяем приставки. На какой звук оканчиваются приставки. (*На согласный.*)

- Какая буква пишется после *ь* (В данном случае буква *е*.)

- Для чего нужен твёрдый знак - *ь*?

3. Читаем информативный материал (стр. 47).

4. Выполнение задания 1 (стр. 47). Записываем слова, выделяем приставки, подчёркиваем гласную после *ь*.

5. Выразительно читать стихотворение «Мы ехали, ехали...» (стр. 47). выписать слова с пропущенной буквой: *подъехали, съехали*.

6. Проведите лексическую работу (стр. 47), объясняя значения слов:

Дальше – *дуртар*; далеко

Безделье – *бекорй*; без дела, без работы

Рукоделье – *маҳсули ҳунари дастӣ*; делать, работать руками

Мимо – мимо дома, прошёл мимо дома

Переехать-переехать по мосту через реку

Съехать –сверху вниз, съехать с горы

7. Выполнение задания 3. Произносим правильно и записываем слова с мягким знаком - *ь*.

8. Чтение информативного материала (стр. 46).

- На что указывает буква *ь*? (*На отдельное произношение звуков.*)

#### V. Физкультминутка.

**VI. Закрепление.** Работа с пословицами. Задание 4 (стр.48).

Прочитать пословицы, определить роль разделительного мягкого знака *ь* в словах.

**VI. Домашнее задание:** 1) Стихотворение выразительно читать (стр.47).

2) Задание 5 - 1) (стр. 48).

**VII. Подведение итогов:**

- О чем мы сегодня узнали на уроке?

- Когда в словах пишется разделительный твёрдый знак *ь*? (После приставок на согласную перед буквами *е, ё, ю, я*.)

- Когда в словах пишется разделительный мягкий знак *ь*? (В окончаниях, после согласной перед гласными *е, ё, ю, я*.)

## УРОК 27. ВОЛК И ЛИСА. РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ ЗНАКИ *Ь* И *ь*

**Компетенции:**

ПК-1: умеет правильно произносить и писать слова с твёрдыми и мягкими согласными, слова с разделительными знаками *ь* и *ь*;

ПК-2: читает знакомый текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-3: умеет пересказать знакомый текст;

ПК-11: умеет правильно писать под диктовку;

ЛК-1: имеет представление о речи, как способе общения в устной и письменной речи;

МПК-7: может работать в коллективе, применяя при этом свои коммуникативные умения.

**Цели:**

- привитие навыков выразительного чтения: умения пересказать прочитанный текст;

- совершенствование навыков правописания слов с разделительными знаками *ь* и *ь*.

- активизация новой лексики.

**Лексика:** проголодалась, разжиться, ноги выпрямила, швырнул.

**Оборудование:** иллюстрации к сказке «Лиса и волк».

**Методика проведения**

**I. Организация урока.**

**II. Речевая разминка.** На доске записано стихотворение:

\*Было «сели»,

Стало «съели»

Догадаться вы сумели?

Почему случилось так?

- Кто виновник?

- Твёрдый знак!

Твёрдый знак нам нужен тоже,

Без него писать не сможем:

Съезд, съедобный, объяснение.

И подъехал, и объявление.

1. Выразительно прочитать. Записать в тетради (можно заучить наизусть).

Спросите: - О чем же мы будем говорить сегодня на уроке?

- Правильно, о правописании слов с *ь*, и *ь*.

**III. Проверка домашнего задания.**

1. Выразительное чтение стихотворения «Мы ехали, ехали...».

2. Чтение и объяснение пословиц (задание 4, стр. 48).

3. Задание 5 1), 2) Прочитать слова и предложения. Объяснить написание слов с *ь* и *ь*.

4. Игра: «В свои ворота».

Учитель диктует слова: 1 вариант записывает слова с разделительным мягким знаком; 2 вариант – с твёрдым знаком.

Съехал, ручьи, печенье, подъезд, варенье, воробьи, объяснил, свинья, съест, осень, подъём.

#### IV. Основная часть.

1. Чтение отрывка из сказки «Лиса и волк».

2. Проведите лексическую работу, подбирая синонимы и объяснения к словам:

Проголодалась – ... (*Захотела есть.*)

Разжиться - ... (*Что-нибудь найти.*)

Ноги выпрямила – ... (*Притворилась мёртвой.*)

Швырнул- ... (*Бросил.*)

3. Научитесь правильно произносить слова:

*Проголодалась, нельзя, съестным, разжиться, мужичок, мёрзлую, выпрямила, подъехал.*

4. Выписать из текста предложения со словами: *нельзя, съестным, подъехал.*

5. Вспомните продолжение сказки.

6. Прочитайте стихотворение-шутку (задание 8 а), стр.49), сравнивая произношение и написание выделенных слов *съем* и *семь*. Сколько букв и сколько звуков в каждом слове? Докажите.

*Съели* [сйэли] – 5 букв, 5 звуков.

*семь* [сем'] – 4 буквы, 3 звука.

V. **Физкультминутка.** (По выбору учителя. «Физкультминутки» можно повторять.)

VI. **Прочитайте диалог.** Задание 9 (стр. 49).

VII. **Домашнее задание:** 1) Составить монолог «Мой режим дня».

2) Прочитать отрывок из сказки «Лиса и волк»; уметь пересказать.

3) «Домик» (стр. 50). Подобрать слова с *ь* и *ы*, составить с каждым словом словосочетание.

VIII. **Подведение итогов:**

- В какой части слова пишется разделительный твёрдый знак?

- Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак?

- Приведите свои примеры.

## УРОК 28. БЕЛОЕ ЗОЛОТО ТАДЖИКИСТАНА. ЗВУК И БУКВА *ц*

**Компетенции:**

ПК-1: умеет правильно произносить и писать слова с твёрдыми и мягкими согласными, правильно писать слова с буквой *ц*;

ПК-2: читает текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-3: умеет пересказать прочитанный текст; определить главную мысль текста;

ПК-5: умеет построить диалог;

ЛК-2: имеет представление о качествах монологической и диалогической речи;

МПК-12: испытывает гражданские чувства, любовь к родному краю.

**Цели:**

- формирование навыков выразительного чтения; умения пересказать прочитанное; умения определять главную мысль текста;

- отработка нормативного произношения звуков *ц* и *с*;

- совершенствование навыков правописания гласных *ы*, *и* после *ц*;

- активизация новой лексики.

**Лексика:** ударница, боец, сель, сено.

**Оборудование:** таблица, иллюстрации, изображающее хлопковые поля, природу Таджикистана.

**Методика проведения**

**I. Организация урока.**

**II. Речевая разминка:** 1. Отгадайте загадку: «Два братца через дорогу живут, а друг друга не видят».

2. Собери пословицы:

- а) ученье, ученье, свет, тьма,  
б) безделью, рукоделью, а, не, учись, учись.

### III. Проверка домашнего задания.

1. Монолог «Мой режим дня».
2. «Домик» (стр. 50). Подобрать слова с ъ, ь.

Прочитать составленные словосочетания.

3. Выразительно прочитать стихотворение-скороговорку (задание 8, стр. 49).
4. Чтение отрывка из сказки «Лиса и волк» (пересказать сказку до конца).

### IV. Основная часть.

1. Задайте учащимся вопросы:

- Какие согласные всегда твёрдые? (*ж, ш, ц.*)
- Есть ли в таджикском алфавите буква *ц*? (*Нет.*)
- Какая наша сегодня тема урока?
- Правильно, сегодня мы будем говорить о букве и звуке *ц*.

2. Выполняем задание 1 (стр. 50). Произносим вслух звук *ц* (объясните, что звук *ц* сложный, он состоит из звуков *т*, и *с*, которые сливаются в один звук), потом слоги с этим звуком, потом слова.

3. Задание 2 (стр. 50) выполняется на доске: в первый столбик выписываем слова, имеющие сочетания *ци*, во второй – имеющее сочетания *цы*, в третий - все остальные.

Сделайте вывод: - Когда после *ц* пишется буква *и*, когда – *ы*?

4. Чтение информативного материала (стр. 51). (Обратите внимание учащихся на исключение: *цыган, цыплёнок, цыц, на цыпочках*).

5. Закрепление: самостоятельное выполнение задания 4 (стр. 51) с последующей проверкой. (Проведите словарную работу.)

6. Отличаем звук *ц* от звука *с* (стр. 51).

### V. Физкультминутка.

VI. Прочитайте диалог. Задание 7 (стр. 52).

Ответьте на вопросы:

- Когда сеют хлопок?
- Как ухаживают за посевами хлопка?
- Что земледельцы делают потом?
- Когда созревает хлопок?
- Как собирают хлопок?

VIII. Домашнее задание. 1) Задание 6 (стр. 52). Составить связный рассказ, используя данные вопросы.

- 2) Задание 5 (стр. 51).

### VII. Подведение итогов:

- Как произносят звук *ц*? (*Твёрдо.*)
- Когда в словах после *ц* пишется буква *и*?
- Когда после *ц* пишется буква *ы*?

Прочитайте пословицу. Объясните, как вы её понимаете?

\*Цыплят по осени считают. (То есть считают уже не цыплят, а кур. Эта пословица говорит о том, что результатом нужно считать окончание дела).

## УРОК 29. ЧЕМ ПАХНУТ РЕМЁСЛА. ЗВУК И БУКВА Ц

### Компетенции:

- ПК-1: умеет правильно произносить и писать слова с буквой *ц*;
- ПК-2: читает текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;
- ПК-С: умеет пересказать прочитанный текст, определить главную мысль текста;
- ПК-5: обладает достаточной лексической базой, необходимой для построения простых текстов;
- ЛК-5: имеет некоторые навыки культуры общения на русском языке;
- МПК-12: испытывает любовь к родному краю.

### **Цели:**

- формирование навыков выразительного чтения стихотворного текста; умения пересказывать прочитанное, умения определять главную мысль текста;
- отработка нормативного произношения звуков русской речи, дифференциация произношения звуков *ц* и *с*;
- совершенствование навыков правописания гласных *и* и *ы* после *ц*;
- активизация новой лексики.

**Лексика:** маляр, стекольщик, кондитер, рыбак, лодырь, пахнет, столярная мастерская, рыхлая земля, крестьянин.

**Оборудование:** таблицы, иллюстрации, изображающие людей разных профессий.

### **Методика проведения:**

#### **I. Организация урока**

#### **II. Речевая разминка:** «Помогите цыплёнку».

Предложите учащимся ситуацию: Представьте себе, к нам с большой просьбой обратился (кто бы вы подумали?)...цыплёнок!

Он никак не может выучить одно правило. А какое вы догадаетесь сами, без сомнения, поможете ему (на листе ватмана записано следующее стихотворение, в котором пропущены буквы *и-ы* после *ц*, объяснение значения слов *цимбалы* и *цилиндр* лучше всего провести с помощью рисунков).

\*Ц. плёнок в ц. рке выступал,  
Играл он на ц. мбалах,  
На мотоц. кле разъезжал,  
И ц. фр он знал немало.  
Он из ц. линдра доставал морковь и огурц.

И только одного не знал,  
Где **и**, а где же **ы**?

Учащиеся вставляют нужные буквы, определив сначала, какое правило не может запомнить цыплёнок, объясняют, когда после *ц* пишется *и*, а когда *ы*.

После этого можно предложить детям игру «Кто дальше»; написать как можно больше слов на это правило, распределив их в три колонки:

#### 1) Ы2) И 3) ЗАПОМНИТЬ

Задайте вопрос: - Какова же тема нашего урока?

-Правильно, мы будем говорить о правописании гласных после *ц*.

#### **III. Проверка домашнего задания:**

1. Задание 6. Составить связный рассказ, используя приведённые в задании вопросы.

2. Задание 5 (стр. 51). «Различайте звуки *ц* и *с*».

3. Работа по карточкам.

#### **Карточка 1**

Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы.

- 1) Весной птицы в. ют гнезда.
- 2) Кошке очень хотелось с. есть вороб. я

#### **Карточка 2**

Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы.

- 1) Каждое утро я мою ли. о и руки.
- 2) Домашних животных кормят .еном.
4. От данных существительных образовать множественное число:

Таблица, молодец, лисица, улица, птица, граница, страница, единица, заяц, столица, медведица.

Образец: Молодец – молодцы.

**IV. Закрепление.** Заучите стихотворение, запишите в тетрадях, подчеркните гласную после *ц*:

\*Забрели к нам в детский сад

Десять маленьких цыплят.  
Привела их с улицы  
Пёстренькая курица.  
Маленькая курица,  
Ты ошиблась улицей.  
Это детский сад,  
Но не для цыплят.

#### **V. Физкультминутка.**

#### **VI. Работа над стихотворением Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла».**

1. Вступительное слово учителя. Расскажите учащимся, что Джанни Родари - итальянский писатель. Он написал много стихотворений, посвящённых детям. Передайте детям содержание стихотворения.

2. Прочитайте учащимся стихотворение, соблюдая ударение и интонацию.

3. Проведите словарную работу, подбирая синонимы или объясняя их значение:

Маляр, стекольщик, кондитер, рыбак - ... (*рабочие профессии*)

Лодырь - ... (*бездельник*)

Рыхлая земля - ... (*мягкая сырая земля*)

Крестьянин - ... (*селянин, земледелец*)

4. Чтение стихотворения учащимися.

5. Вопросно-ответная беседа по содержанию стихотворения:

- О каких профессиях говорится в стихотворении?

- Объясните выражение *у каждого дела запах особый*.

- Найдите строчки, где автор осуждает безделье.

- Объясните смысл пословицы:

\*Труд красит человека.

6. Выполнение задания 4 (стр.53).

**VII. Домашнее задание:** 1) Стихотворение «Чем пахнут ремесла?» выучить наизусть;  
2) «Домик» (стр.54).

#### **VIII. Подведение итогов:**

- Какой звук *ц*? (*Твёрдый*.)

- В каких случаях после *ц* пишется буква *ы*? (*В окончаниях, суффиксах, в словах-исключениях*.)

- Когда после *ц* пишем букву *и*? (*В середине слова*.)

- О чём мы ещё говорили на уроке? (*О профессиях*.)

Оцените ответы учащихся.

## **УРОК 30. ЁЛКА ДЛЯ БЕЛКИ. ИЗЛОЖЕНИЕ**

#### **Компетенции:**

ПК-1: умеет писать слова с твердыми и мягкими согласными, слова с сочетаниями *жи, ши*. Со стечением согласных;

ПК-3: умеет пересказать текст по плану;

ПК-10: правильно понимает текст, воспринятый на слух;

ЛК-8: владеет навыками определения темы и основной мысли текста;

МПК-7: может работать в коллективе, применяя при этом свои коммуникативные умения и навыки.

#### **Цели:**

- развивать умения связно передавать содержание текста с учётом особенностей употребления слов автором;

- развивать письменную речь учащихся;

- повторение правописания слов с сочетаниями *жи, ши*, слов с твердыми и мягкими согласными;

- повторение пройденной лексики.

**Лексика:** поглядывала, пробовала, сторожка, юркнула.



**Оборудование:** методическое руководство для учителя.

**Методика проведения**

**I. Организация урока.**

**II. Повторение пройденного.** Задайте учащимся вопросы:

- Как пишутся слова с сочетаниями *жи, ши*?
- Какие знаки препинания ставятся в конце предложений?
- С какой буквы пишутся имена и фамилии людей?

**III. Знакомство учащихся с текстом.**

1. Прочитайте текст учащимся, соблюдая ударение и интонацию.

**Ёлка для белки**

Жила в лесной сторожке больная белочка. Учитель помог Тане и Вите вылечить её. Ребята решили выпустить белочку. А тут Новый год! Надо устроить белочке праздник.

Школьники принесли сухих ягод, грибов, орехов. Увешали всю ёлку на полянке. В скворечнике Витя устроил тёплое гнездо.

Собрались ребята возле ёлки. Витя открыл дверцу клетки. Белка прыгнула на ёлку. Она пробовала то орешки, то ягодки, то грибы.

Наелась белочка и юркнула в скворечник. Слетелись к старой ёлке птички и стали пировать. Белочка сидела в своём теремке и весело поглядывала на гостей.

Учитель Дмитрий Петрович похвалил ребят.

2. Задайте учащимся вопросы:

- Где жила больная белочка?
- Кто вылечил белочку?
- Что устроили ребята для белочки?
- Что они повесили на старую ёлку?
- Как вела себя белочка?
- Кто ещё побывал на старой ёлке?
- Кто похвалил ребят?

3. Проведите словарную работу:

Пробовала - ... (*маззаширо чашидан*; ела)

Поглядывала - ... (*чаим давонда нигоҳ кардан*; посматривала)

Юркнула - ... (*шипти карда гурехтан*; быстро скрыться из виду)

**IV. Прочитайте текст по абзацам.** Озаглавьте каждый абзац, составьте план текста.

Примерный план:

1. Вылечили белочку.
2. Устроили белочке ёлку.
3. Выпустили белку.
4. В теремке.

**V. Дайте возможность учащимся пересказать текст по плану.**

**VI. Физкультминутка.**

**VII. Выполнение учащимися работы по составленному плану.**

**VIII. Подведение итогов:**

Когда изложение написано, следует прочитать одну-две удачные работы и обсудить их: выражена ли основная мысль текста, в правильной ли форме употреблены слова, нет ли повторов слов?

## **УРОК 31. РОДИНЕ. ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ С СОЧЕТАНИЯМИ ЗВУКОВ -ТСЯ, -ТЬСЯ**

**Компетенции:**

ПК-1: умеет правильно произносить и писать слова с твёрдыми и мягкими согласными;

ПК-2: читает текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;

ЛК-2: имеет представление о художественном стиле речи;

МПК-7: может работать в коллективе, применяя при этом свои коммуникативные умения и навыки.

**Цели:**

- совершенствование навыков выразительного чтения; умения определять главную мысль текста, заучивать наизусть;
- активизация новой лексики;
- совершенствование навыков правописания глаголов с сочетаниями *-тся, -ться*; употребление данных глаголов в устной и письменной речи.

**Лексика:** станок, из ситца.

**Оборудование:** таблица, иллюстрации, изображающие русскую природу.

**Методика проведения:**

**I. Организация урока**

**II. Речевая разминка:** 1) Повторение наизусть стихотворения «Забрели к нам в детский сад десять маленьких цыплят...». Отработка произношения звука *ц*;

2) Соберите рассыпанные пословицы:

\*Человек, красит, труд

\*Считают, по, цыплят, осень.

(Слова пословиц можно записать на листе ватмана. Он вам может пригодиться впоследствии. Пословицы, кроссворды можно использовать на линейке во время проведения «Недели русского языка»).

**III. Проверка домашнего задания.**

1. Чтение наизусть и пересказ стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?».

2. «Домик (стр.54). Перевод слов с таджикского языка на русский язык (*цвет, отец, кузнец, лицо, яйцо, огурец, цыпленок, учительница*); 2-3 предложения, составленные с этими словами.

3. Проверочный диктант. Подчеркнуть в словах буквы *щ, ш, ц*.

У зайца длинные уши. Обувь чистят щёткой. На столе стоит кувшин синего цвета. Гвозди лежат в ящике. Мы были на концерте.

**IV. Основная часть.**

1. Сообщите учащимся тему и цель урока.

2. Задайте учащимся вопросы:

-Что обозначают глаголы?

-На какие вопросы отвечают глаголы?

3. Прочитайте отрывки из стихотворений Агнии Барто. Задание 1 (стр.54).

Найдите в текстах глаголы, задайте к ним вопросы. Сделайте вывод:

Пошевелиться (что сделать?); боится (что делает?).

Вопрос: - Как же различать глаголы на *-тся* и *-ться* на письме?

(Нужно задать вопрос.)

4. Чтение информативного материала (стр. 54).

5. Закрепление темы: выполнение задания 2 (стр.54). Поставить к глаголам вопросы.

**V. Физкультминутка.**

**VI. Работа над стихотворением «Родине» (стр. 55).**

1. Вступительное слово учителя (опираясь на иллюстрации; портреты писателей и художников):

- Многие русские писатели, художники, композиторы посвящали свои творения Родине: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.А. Некрасов, П.И. Чайковский, И.И. Левитан, И. Репин и многие другие.

(Обязательно произнесите имена и фамилии известных людей. Ученики должны слышать как правильно произносятся русские имена и фамилии).

Сегодня мы прочитаем отрывок из стихотворения С.Д. Дрожжина «Родине».

2. Прочитайте учащимся стихотворение, соблюдая ударение и интонацию.

3. Вопросно-ответная беседа:

- Какова основная мысль стихотворения?
- Какими словами поэт выражает свою любовь к Родине?
- 4. Выразительное чтение стихотворения учащимися.
- 5. Найдите в тексте глаголы, запишите их в тетрадь, задайте к ним вопросы.
- 6. Отгадайте загадку (задание 6, стр. 56):

\*На дворе переполох,  
С неба сыплется горох.  
Съела шесть горошин Нина,  
У неё теперь ангина.  
(Град.) (переполох – суматоха, суета)

**VII. Домашнее задание:** 1. Отрывок из стихотворения «Родине» выразительно читать;

2) Задание 5 стр. 56. Заменить выделенные глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом *-ся*.

**VIII. Подведение итогов:**

- Как различать глаголы на *-тся*, и *-ться*? (Поставить к ним вопросы.)
  - На какие вопросы отвечают глаголы на *-тся*? (Что делает? Что делают? Без буквы *ь*.)
  - На какие вопросы отвечают глаголы на *-ться*? (Что делать? Что сделать? С буквой *ь*.)
  - Каких русских писателей и поэтов мы знаем? О чём они писали?
- Оцените ответы учащихся.

## УРОК 32. НА КАТКЕ. ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ С СОЧЕТАНИЯМИ ЗВУКОВ *-ТСЯ* И *-ТЬСЯ*

**Компетенции:**

- ПК-1: умеет правильно произносить и писать слова с твёрдыми и мягкими согласными, глаголы с сочетаниями букв *-тся*, *-ться*;
- ПК-2: читает текст выразительно, соблюдая ударение интонацию;
- ЛК-5: имеет некоторые навыки культуры общения на русском языке;
- МПК-7: может работать в коллективе, применяя при этом свои коммуникативные умения и навыки.

**Цели:**

- совершенствование навыков выразительного чтения: умения определять главную мысль текста, пересказывать текст: отвечать на вопросы по тексту;
- совершенствование навыков произношения и правописания глаголов с сочетанием букв *-тся*, *-ться*;
- активизация новой лексики.

**Лексика:** кататься, смех, солнечный, гладкий, подъехал, блестел, на катке.

**Оборудование:** таблицы, иллюстрации с изображением катка, людей, катающихся на катке.

**Методика проведения**

**I. Организация урока.**

**II. Речевая разминка:** 1) Игра «Соберите слово». На доске (или на листе ватмана). Написаны слова в два столбика. Учащимся нужно найти пару, чтобы из этих частей получилось одно слово.

Цып ак  
Огу лёнок  
Куз ина  
Род нец  
Рыб ляр  
Ма рец

2) Упражнение «Хорошо-то как!»

- Постарайтесь найти в неприятных событиях что-то хорошее:

1. Потерял деньги. Опоздал на урок. Учитель поставил «2».

### **III. Проверка домашнего задания**

1. Выразительное чтение стихотворения «Родине».

2. Задание 5 (стр. 56), заменить выделенные глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом *-ся*.

3. К данным глаголам подобрать противоположные по смыслу слова.

Открываться – ... (*закрываться*)

Просыпаться – ... (*заснуть*)

Смеётся – ... (*плачет*)

Опускаться – (*подниматься*)

### **IV. Основная часть**

1. Прочитайте текст «На катке» (текст можно прочитать по ролям).

2. Проведите словарную работу (стр. 55-56).

3. Проведите вопросно-ответную беседу по содержанию текста (вопросы на стр. 56).

4. К выделенным глаголам задайте вопросы (*кататься, катался, смеются, стали кататься*).

### **V. Физкультминутка.**

**VI. Закрепление темы.** Самостоятельное выполнение задания 10, стр.56 (с последующей проверкой).

**VII. Домашнее задание:** 1. Текст «На катке» читать, уметь пересказать; выполнить задание в) придумать свой конец текста, чтобы он не был таким грустным; 2. «Домик» (стр.57). Составить предложения с глаголами *заниматься, радоваться, приближается*.

### **VIII. Подведение итогов:**

- Что обозначают глаголы?

- Что мы знаем о правописании глаголов?

- Какой текст мы читали?

- Чему учит нас текст?

2. Отгадайте загадку:

\*Может и разбиться,

Может и свариться,

Если хочешь, в птицу

Может превратиться. (*Яйцо*.)

## **УРОК 33. РАЗГОВОР ДВУХ МАЛЬЧИКОВ. ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С УДВОЕННЫМИ СОГЛАСНЫМИ**

### **Компетенции:**

ПК-1: умеет правильно произносить и писать слова с удвоенными согласными;

ПК-7: понимает отдельные слова предложения, связанные с основными сферами жизни;

ПК-2: читает текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию.

ЛК-5: имеет некоторые навыки культуры общения на русском языке:

МПК-7: может работать в коллективе, применяя при этом свои коммуникативные умения и навыки.

### **Цели:**

- привитие навыков выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное;

- совершенствование навыков произношения и правописания слов с удвоенными согласными;

- совершенствование навыков самостоятельного выполнения упражнений с заданиями;

- активизация новой лексики.

**Лексика:** аллея, колонка, коллекция, артиллерист, телеграмма.

**Оборудование:** таблица, карточки, картинки с изображениями, в названиях которых есть удвоенные согласные.

### **Методика проведения**

#### **I. Организация урока.**

#### **II. Речевая разминка:** 1) Игра «Кто как говорит»;

Собака – ... (*лает*)

Кошка – ... (*мяукает*)

Корова – ... (*мычит*)

Свинья – ... (*хрюкает*)

Лошадь – ... (*ржёт*)

Тигр – ... (*рычит*)

Баран – ... (*блеет*)

Ворона – ... (*каркает*)

Воробей – ... (*чирикает*).

2) Определите, в каких словах после *ц* пишется *и*:

Ц. рк, ц. ркуль, беглец., овц. . Слова записаны на доске.

#### **III. Проверка домашнего задания.**

1. Чтение и пересказ текста «На катке».

2. «Домик» (стр. 57) (Например: Вера любит заниматься математикой. Трудно радоваться, когда кому-нибудь плохо. Поезд приближается к станции.)

3. Разбейте слова для переноса.

Письмо, стакан, ромашка, урожай, добрый, весёлый, альбом, воробьи.

- Как нужно переносить слова с одной строки на другую? (*По слогам.*)

#### **IV. Основная часть:**

1. Прочитайте слова с удвоенными согласными (стр. 58).

Вопрос: – Что особенного есть в данных словах? (*Удвоенные согласные.*)

2. Чтение информативного материала (стр.57).

3. Прочитайте разговор двух мальчиков (задание 3, стр.58), выписать слова с удвоенными согласными.

4. Слова первой колонки разбить для переноса (задание на стр. 58): *аллея – ал-лея.*

Артиллерист - артил-лерист

Бассейн - бас-сейн

Грамматика - грам-матика

Грипп - грипп

Кассир - кас-сир

Коллектив - кол-лектив

#### **V. Физкультминутка.**

#### **VI. Закрепление темы урока.**

Самостоятельное выполнение задания 2 (стр. 58). (С последующей проверкой.)

Вместо точек дописать слова с удвоенными согласными.

**VII. Домашнее задание:** 1) Прочитать разговор двух мальчиков. Задание 3 (стр. 58);

2) Вторую колонку слов с удвоенными согласными разбить для переноса (задание на стр. 58); составить 2-3 предложения с данными словами.

#### **VIII. Подведение итогов:**

- О каких словах мы сегодня говорили?

- Как нужно разбивать слова с удвоенными согласными для переноса?

- Прочитайте и отгадайте загадку.

\*Он на вокзале есть всегда,

К нему подходят поезда,

Двойное *p* содержит он

И называется ... (*Перрон.*).

## УРОК 34. ДРУЖБА. ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С УДВОЕННЫМИ СОГЛАСНЫМИ

### Компетенции:

ПК-1: умеет правильно произносить и писать слова с удвоенными согласными;

ПК-2: Читает текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-3: умеет пересказать прочитанный текст по вопросам;

ПК-6: умеет разделять слова для переноса, выделять на слух ударный слог;

ЛК-1: имеет представление о речи как способе общения;

МПК-1: имеет устойчивый интерес к изучению русского языка.

### Цели:

- привитие навыков выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное;

- активизация новой лексики;

- совершенствование навыков произношения и правописания слов с удвоенными согласными;

- привитие навыков переводить предложения с русского на родной язык.

**Лексика:** дружить, семена, тучи, льётся, лужи.

**Оборудование:** иллюстрации, изображающие осеннюю природу.

### Методика проведения

#### I. Организация урока.

**II. Речевая разминка:** Заучивание стихотворение А. Плещеева «Осень», задание 6 (стр. 59).

Задайте вопрос: – Когда начинается осень?

Прочитайте выразительно стихотворение, проведите лексическую работу. Ответьте на вопросы (стр. 60).

#### III. Проверка домашнего задания, опрос учащихся.

1. Чтение диалога( задание 3, стр.58), пересказ прочитанного.

2. Задание 1. Разбить слова для переноса. Прочитайте составленные с данными словами предложения.

3. Работа по карточкам (2 ученика у доски).

#### Карточка 1

Спишите, вставьте подходящее по смыслу глаголы:

1) Я хочу научиться хорошо... по-русски.

2) Рустам решил ... дерево.

#### Карточка 2

Данные слова разбей для переноса, поставь ударение:

Аккуратно, коллектив, металлический одиннадцать, пассажир.

4. Словарный диктант. Подчеркнуть удвоенные согласные.

Россия, троллейбус, шоссе, перрон, грамматика, артиллерист, профессия, суббота.

#### VI. Обобщение по уроку. Задайте учащимся вопросы:

- Сколько в русском алфавите букв?

- Сколько согласных?

- Сколько гласных? Как их называют? (*Слогообразующие.*)

- Какие буквы не обозначают звуков?

- Как переносим слова с одной строки на другую (*По слогам.*)

#### V. Основная часть.

1. Сообщите тему и цели урока.

2. Прочитайте учащимся текст, соблюдая ударение и интонацию. Задание 4 (стр. 59).

3. Задайте учащимся вопрос:

- С какой школой дружат ученики?

- Что прислали ученики из Татарстана?

- Какой язык стал языком дружбы?

- Какова главная мысль текста?

4. Проведите словарную работу, отработайте правильное произношение новых слов. Задание учащимся: запишите новые слова и их значения в словарики.

5. Чтение текста «Дружба» учащимся.

6. Задание учащимся: Выпишите из текста слова с удвоенной согласной.

#### VI. Физкультминутка.

VII. **Закрепление темы:** Самостоятельное выполнение задания 7, стр. 60. с последующей проверкой (перевести предложения на таджикский язык).

VIII. Домашнее задание: 1) Прочитать и уметь пересказать текст «Дружба»;

2) «Домик» (стр.60).

#### IX. Подведение итогов:

- О чём мы сегодня говорили на уроке? (О правописании слов с удвоенными согласными.)

- Как нужно разбивать такие слова для переноса?

- Чему учит нас текст «Дружба»?

- Прочитайте скороговорку, сначала медленно, затем быстро:

\*Хохлатые хохотушки хохотом хохотали.

## УРОК 35. ДЕЛОВЫЕ РЕБЯТА. СТЕЧЕНИЕ СОГЛАСНЫХ

### Компетенции:

ПК-1: умеет правильно произносить и писать слова с твёрдыми и мягкими согласными, со стечением согласных;

ПК-2: умеет составлять текст по картинке;

ПК-6: умеет делить слова на слоги;

ЛК-1: имеет представление о речи, как о способе общения в устной и письменной форме, об основных ситуациях общения;

МПК-7: может работать в коллективе, применяя при этом свои коммуникативные умения и навыки.

### Цели:

- развитие навыков выразительного чтения, умения составлять связный рассказ по картинке;

- активизация новой лексики;

- совершенствование навыков правописания слов со стечением согласных в начале, в середине слова; навыков деления слов на слоги.

**Лексика:** дрожать, дразнить, блестеть, благодарить, клюв, плавать.

**Оборудование:** таблица, картинка «Деловые ребята», иллюстрации, изображающие сельские фермы (коровник, птичник, конный двор...).

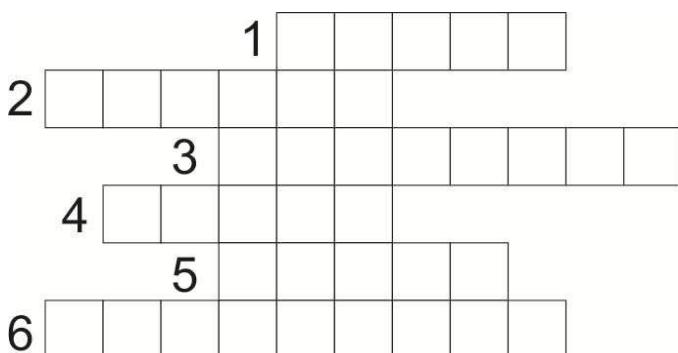
### Методика проведения

#### I. Организация урока.

#### II. Речевая разминка:

1. Чтение наизусть стихотворения А. Плещеева «Осень».

2. Разгадаем кроссворд.



1) Я зашёл в зелёный дом,  
И не долго пробыл в нём.

Оказался этот дом  
Быстро в городе другом. (*Вагон.*)

2) Он на вокзале есть всегда,

К нему приходят поезда,

Двойное *p* содержит он,

И называется ... (*Перрон.*)

3) На большие расстоянья

Мчится он без опоздания;

Пишется в конце два *c*,

Называется ... (*Экспресс.*)

4) В поле лестница лежит.

Дом по лестнице бежит. (*Поезд.*)

5) Вещи, груз пассажиров, упакованные для перевозки ... (*Багаж.*)

6) Сам вагон открыл нам двери,

В город лестница ведёт,

Мы своим глазам не верим:

Всё стоит, она идёт. (*Эскалатор.*)

- Прочитайте слово, которое получилось по вертикали. (*Вокзал.*)

- Вокзал – это большая станция на путях сообщения. (Пришло к нам в русской язык из английского языка.)

- Какие слова с удвоенными согласными нам встретились в кроссворде? (*Перрон, экспресс.*)

### III. Проверка домашнего задания.

1. Чтение и пересказ текста «Дружба».

2. «Домик» (стр. 60) а), б), в).

### IV. Основная часть.

1. Сообщите тему и цель урока.

2. Задайте вопрос: - Сколько в русском алфавите согласных букв?

- Что мы знаем о согласных звуках? (*Они бывают звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.*)

3. Прочитайте пословицу. Объясните её значение.

\*Старый друг лучше новых двух.

- Запишите пословицу, подчеркните в словах стоящие рядом согласные.

4. Прочитайте информативный материал (стр. 60).

5. Выполнение заданий 2, 3 (стр. 61) – устно.

6. Слова: *глаза, трава, радость, спортсмен, трамвай* – разбить на слоги; поставить ударение.

### IV. Физкультминутка.

### V. Работа по картине «Деловые ребята».

1. Примерные вопросы:

- Кого мы видим на картине?

- Что делают девочки?

- Кому помогают ребята?

- За кем они ухаживают?

- Когда происходит действие?

2. Задание учащимся: составьте рассказ по картине, используя план:

1) Летом скучно.

2) Помощь взрослым.

3) Как интересно на ферме!

3. Запишите рассказ в тетрадях, подчеркните в словах стечение согласных.

Прочитайте составленный рассказ выразительно.

**VI. Домашнее задание:** 1) Составленный рассказ уметь выразительно прочитать и пересказать.



2) Задание 4 (стр. 62): списать слова, разделяя их на слоги. Поставить ударение.

### **VII. Подведение итогов.**

- Как нужно читать слова со стечением согласных? (*Эти звуки произносятся подряд, между ними нельзя вставить гласные звуки.*)

2. Прочитайте и объясните пословицу.

\*Не спеши языком, торопись делом.

Оцените ответы учащихся.

## **УРОК 36. ЧТО ЛЕГЧЕ. СТЕЧЕНИЕ СОГЛАСНЫХ**

### **Компетенции:**

ПК-1: умеет правильно произносить и писать слова с твёрдыми и мягкими согласными, со стечением согласных;

ПК-2: читает текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию.

ПК-3: умеет пересказать прочитанный текст;

ЛК-1: имеет представление о речи как о способе общения;

МПК-7: может работать в коллективе, применяя при этом свои коммуникативные умения и навыки.

### **Цели:**

- развитие навыков выразительного чтения текста, умения пересказывать прочитанное, находить главную мысль текста, делать выводы;

- активизация новой лексики;

- совершенствование навыков произношения и правописание слов со стечением согласных в начале, середине слов;

- воспитание чувства правдивости, уважения к старшим.

**Лексика:** бранить, ложь, соврать, повиниться, глядь, порог, ворчать, простить, вдвое.

**Оборудование:** картинка к тексту «Деловые ребята», иллюстрации изображающее русскую природу.

### **Методика проведения**

#### **I. Организация урока.**

**II. Речевая разминка:** 1) Отгадайте загадку: задание 6 (стр. 62).

2) Соберите пословицы:

\*Друг, ищи, нет, береги, а, найдёшь.

\*Дело, торопись, не язык, спеши.

#### **III. Проверка домашнего задания, опрос учащихся.**

1. Прочитать составленный рассказ по картинке «Деловые ребята».

2. Задание 4 (стр. 62): разделить слова на слоги, поставить в словах ударение.

3. Слуховой диктант. В словах подчеркнуть стечение согласных.

#### **Олин котёнок**

Оле подарили котёнка. У него были белые лапки и тёмный носик. Целый день он спит в кресле. Приходит Оля после уроков. Котёнок прыгает ей на руки и радостно мурлычет.

#### **IV. Работа над текстом «Что легче?».**

1. Вступительное слово учителя. Расскажите содержание текста. Прочитайте текст выразительно, соблюдая интонацию.

2. Проведите словарную работу. (Так как в данном тексте много новых слов, ограничьтесь подбором синонимов или объяснений к словам; перевод на родной язык задайте на дом.) (Стр. 63.)

3. Чтение текста учащимися (цепочкой по абзацам).

4. Вопросно-ответная беседа. Вопросы на стр. 64, задание 3.

5. Задание учащимся: потренируйтесь в произношении слов: *грибы, птицы, испугается, браниться, придумывать, глядь, вдвое, рассердился.*

#### **V. Физкультминутка.**

**VI. Самостоятельная работа.** Выписать из текста «Что легче?» (задание 2, стр. 64) предложения со словами: *в лес, в лесу, в гости, с порога, за вину, по домам, про волка* – т.е. предлоги со словами пишутся отдельно. Подчеркнуть стечение согласных в середине слова.

**VII. Домашнее задание:** 1) Прочитать и пересказать текст «Что легче?», новые слова перевести на родной язык (стр.63).

2) «Домик» (стр. 64).

**VIII. Подведение итогов:**

- Где в словах встречается стечение согласных?
- Как нужно читать и писать слова со стечением согласных?
- Что всегда легче говорить?

1. К данным словам подберите антонимы:

Правда – ... (*ложь*); бранить – ... (*хвалять*)

Оцените ответы учащихся. Тетради соберите на проверку.

## **УРОК 37. НЕНАСТНЫЙ ДЕНЬ. СЛОВА С НЕПРОИЗНОСИМЫМИ СОГЛАСНЫМИ В КОРНЕ**

**Компетенции:**

ПК-1: умеет правильно произносить и писать слова с непроизносимыми согласными в корне;

ПК-2: читает знакомый текст выразительно, соблюдая ударения и интонацию;

ПК-3: умеет составлять текст с опорными словами;

ПК-6: умеет подбирать проверочные слова;

ЛК-8: владеет навыками определения темы и основной мысли текста;

МПК-4: обладает таким чувством, как любовь к природе.

**Цели:**

- совершенствование навыков выразительного чтения, умения делить текст на части; составлять к нему вопросы и отвечать на вопросы;
- активизация новой лексики;
- привитие навыков произношения и правописания слов с непроизносимыми согласными в корне; умения подбирать проверочные слова.

**Лексика:** окрестности, доблестный.

**Оборудование:** иллюстрации к загадкам.

**Методика проведения**

**I. Организация урока.**

**II. Речевая разминка:** 1) Заучивание стихотворения Ф.Савинова «Родина».

\*Вижу чудное приволье,

Вижу нивы и поля, -

Это русское раздолье,

Это русская земля.

Вижу горы и долины,

Вижу степи и луга-

Это русская картина,

Это русская земля.

2) Подберите синонимы к слову:

Родина – ... (*отчизна, отечество*).

3) Запомните и объясните смысл пословицы:

Народу единство, что птице - крылья.

**III. Проверка домашнего задания.**

1. Чтение и пересказ текста «Что легче?»

2. «Домик» (стр. 64). Прочитать выписанные слова из текста со стечением согласных в начале слова.

**IV. Основная часть.**

1. Сообщение темы и цели урока.
2. Прочитайте текст 1 (стр. 64). Сравните написание и произношение выделенных слов. Какие звуки в этих словах не произносятся? В какой части слова они находятся? (*В корне.*) К выделенным словам подобрать проверочные слова. (Здравствуй - здоровье; Радостно - радость).
3. Прочитайте информацию (стр. 64).
  - Что же нужно сделать, чтобы правильно написать такие слова? (стр. 65). (Подобрать проверочные слова)
4. Выполнение задания 2, стр. 65. К данным словам подобрать проверочные однокоренные слова. (Это работа может быть выполнена на доске).

#### **V. Физкультминутка.**

#### **VI. Работа с текстом.** Задание 3, стр. 65.

1. Прочитать, разделить текст на три части. Каждую часть озаглавить, т. е. есть составить план текста:

(Примерный план:

- 1) Ненастный день.
- 2) Выглянуло солнце.
- 3) Зимний дуб.

2. Списать текст, соблюдая красную строку (абзац). Подчеркнуть в словах непроизносимую согласную.

**VII. Домашнее задание:** 1) Текст «Зимний день» прочитать, уметь пересказать близко к тексту.

2) Задание 5 (стр. 65). Из данных слов составить предложения, чтобы получился связный рассказ.

#### **VIII. Подведение итогов:**

- О чём мы говорили сегодня на уроках? (*О словах с непроизносимыми согласными.*)
- Как проверить написание слов с непроизносимыми согласными?

## **УРОК 38. ПОСЛЕ ПОЛЁТА. СЛОВА С НЕПРОИЗНОСИМЫМИ СОГЛАСНЫМИ В КОРНЕ**

#### **Компетенции:**

ПК-1: умеет правильно произносить и писать слова с непроизносимыми согласными в корне;

ПК-2: читает текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-3: умеет пересказать прочитанный текст;

ЛК-2: имеет представление о качествах диалогической речи;

МПК-7: может работать в коллективе, применяя при этом свои коммуникативные умения и навыки.

#### **Цели:**

- совершенствование навыков выразительного чтения текста: навыков пересказа прочитанного;

- привитие навыков чтения диалогического текста, соблюдая интонацию;

- закрепление пройденной лексики;

- совершенствование навыков произношения и правописания слов с непроизносимыми согласными в корне;

**Лексика:** митинг, проливной.

**Оборудование:** карточки, портреты космонавтов.

#### **Методика проведения**

#### **I. Организация урока.**

#### **II. Речевая разминка:** 1) Игра «Доскажи словечко».

1. Добродушен, деловит,

Весь иголками покрыт.

Слышен топот шустрых ножек?

Это наш приятель ... (*Ёжик*.)

2. Кто альбом раскрасит наш?

Ну, конечно ... (*Карандаш*.)

3. Подготовлен самолёт,

Он отправился в ... (*Полёт*.)

4. Серый волк в густом лесу

Встретил рыжую ... (*Лису*.)

2) Подберите слова в рифму:

Бочонок – ... , ... , ... (галчонок, ребёнок, котёнок...).

### **III. Проверка домашнего задания, опрос учащихся.**

1. Прочитать, пересказать близко к тексту «Зимний день».

1. Задание 5 (стр. 65) – составление связного рассказа.

2. Работа по карточкам:

#### **Карточка 1**

Записать слова, подчеркнуть мягкие согласные.

Нос, нёс, лом, лёд, крик, крюк, мак, сыр, рис, люди, звери, берег, рука.

#### **Карточка 2**

Запиши предложения. Найди слова с непроизносимыми согласными.

Был ясный и тёплый день. Мягкий луч солнца осветил верхушки деревьев.

Поздним вечером у реки прохладно.

3. Словарный диктант, подчеркнуть непроизносимые согласные в корне слова:

Грустный, честный, солнце, праздный, окрестности, здравствуйте, чудесный, блюдец, неизвестный, городской, устный, местный.

### **IV. Основная часть:**

1. Сообщите тему и цель урока.

2. Спросите у учащихся:

- Как нужно проверить написание слов с непроизносимыми согласными?

3. Выполните задание 6 (стр. 66). Подберите слова с непроизносимыми согласными, принимая во внимание количество клеточек. Запишите слова в строчку через запятую. Составьте с ними предложения (предложения можно записать на доске и в тетрадях).

4. Прочитайте и объясните пословицу (задание 7 а) стр. 66).

\*Счастливым и красивым делает человека работа.

\*Ум и сердце в работу вложи, каждой секундой в труде дорожи.

### **V. Физкультминутка.**

#### **VI. Прочитайте текст «После полёта».**

1. Задайте ученикам вопросы:

- Кто был первым космонавтом?

- Когда полетел впервые человек в космос?

- Кого вы еще знаете из космонавтов?

- Как жители звездного городка чтят память о первом космонавте?

- Найдите в тексте слова с непроизносимыми согласными.

2) «Домик» (стр. 67).

#### **VIII. Подведение итогов:**

- Как проверить написание слов с непроизносимыми согласными?

- Прочитаем диалог (стр. 67).

## **УРОК 39. СЕНТЯБРЬ. ВРЕМЕНА ГОДА**

### **Компетенции:**

ПК-4: умеет составить текст на основе картинок;

ПК-2: читает текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-9: подбирает синонимы и антонимы к известным словам;

МПК-12: испытывает гражданское чувство, любовь к родному краю.

**Цели:**

- совершенствование навыков выразительного чтения стихотворного текста; умений заучивать наизусть;
- совершенствование умений составлять рассказ по картинке;
- формирование орфографических навыков;
- практическое усвоение понятия «антоним».

**Лексика:** странный, грустно, поблекший, радостно.

**Оборудование:** иллюстрации, изображающие осеннюю природу Таджикистана, русскую природу.

**Методика проведения**

**I. Организация урока.**

**II. Речевая разминка:**

- 1) Чтение диалога (стр. 67).
- 2) Составление диалога «Где можно купить новую книгу?»
- 3) Прочитайте и запишите стихотворение:

Книги могут рассказать

О садах и огородах,

О машинах и заводах.

О чужих далёких странах,

О морях и океанах...

(Выучите стихотворение наизусть).

**III. Проверка домашнего задания.**

1. Чтение и пересказ текста «После полёта».
2. «Домик» (стр. 67).
3. Выполнение задания 10 стр.67. Составление предложений с данными словами.

Подчеркнуть в словах неизносимые согласные.

(Задание выполняется на доске.)

**IV. Закрепление пройденного.**

Задайте учащимся вопросы:

- Сколько в русском алфавите букв?
- Сколько гласных букв и сколько гласных звуков?
- Что мы знаем о гласных звуках?  
(Они бывают ударные и безударные.)
- Что мы знаем о согласных звуках?  
(Они бывают звонкие и глухие, мягкие и твёрдые.)
- Какие гласные смягчают предыдущую согласную? (е, ё, ю, я, и.)
- Как проверить написание слов с неизносимыми согласными?

**V. Основная часть**

1. Сообщите тему и цели урока.
2. Задайте учащимся вопросы:
  - Сколько в году месяцев?
  - Сколько времён года?
  - Когда начинается осень? (В сентябре.)
  - Как меняется природа осенью?
  - Прочитайте наизусть стихотворение А.Плещеева «Осень» (ранее выученное).

Осень наступила,

Высохли цветы,

И глядят уныло

Голые кусты.

Что ты рано, осень,

В гости к нам пришла?

Еще просит сердце

Света и тепла.

3.Выполнение задания 1 (стр. 67). Составление рассказа по картинке «Таджикистан богат фруктами».

Примерный рассказ:

Наступила ранняя осень. В садах и огородах Таджикистана созрели фрукты, овощи. Сельские жители торопятся собрать выращенный урожай. Взрослым помогают школьники. Ребятам нравится работать в саду. ...

Проведите словарную работу.

Созревают – ... (*поспевают*.)

Богат фруктами – ... (*много фруктов*.)

(Текст запишите в тетради.)

#### **VI. Физкультминутка.**

Аист, аист, длинноногий,

Покажи домой дорогу!

Аист отвечает:

- Топай правой ногой,

Топай левой ногой,

Снова правой ногой,

Снова левой ногой,

После правой ногой,

После левой ногой,

Вот тогда придёшь домой.

**VII. Прочитайте текст «Сентябрь».** Найдите слова противоположного значения. Выпишите их в тетрадь:

(Весна – осень; жёлтый – зелёная; поблекшие – зацветающее; тёплое – холодный; песни – тишина; грустно – радостно);

1.Прочитайте информативный материал (стр. 68).

2. Проведите словарную работу, подбирая синонимы:

Странный – ... (*необычный*).

Грустно – ... (*печально*).

Поблекшие – ... (*увядшие*).

Радостно – ... (*весело*).

**VIII. Домашнее задание:** 1) Прочитать выразительно текст «Сентябрь».

Задание 6 (стр. 69). Подобрать к словам левой колонки подходящие существительные из правой колонки. Составить 2-3 предложения.

#### **IX. Подведение итогов:**

- О каком времени года мы говорили?

- Назовите осенние месяцы.

- Какие изменения в природе мы наблюдали осенью?

- Какие фрукты в Таджикистане созревают осенью?

- Какие овощи поспевают осенью на огородах?

Оцените ответы учащихся.

## **УРОК 40. КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ**

#### **Компетенции:**

ПК-11: правильно пишет под диктовку небольшие тексты с известными словами;

ПК-6: умеет разделять слова на слоги для переноса;

ЛК-8: владеет навыками формулирования заглавия, определять тип текста.

#### **Цели:**

- совершенствование навыков правописания слов с твёрдыми и мягкими согласными; слов с *ь*; с удвоенными согласными; умений разделять слова на слоги для переноса;

- привитие навыков определять тип текста, главную мысль текста, озаглавливать текст; выполнять грамматические задания;
- усвоение новой и повторение пройденной лексики.

**Лексика:** кремовые, шторы.

**Оборудование:** методическое руководство для учителей.

**Методика проведения**

**I. Организация урока.**

**II. Повторение пройденного материала:**

1. Задайте учащимся вопросы:

- Как проверить безударную гласную в корне? (*Ударением.*)
- Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?

**III. Знакомство с текстом:**

1. Прочитать текст.

Перед тобой наша школа. По высокой лестнице поднимись на второй этаж.

И вот мы в нашем классе. Это большая и светлая комната. На окнах кремовые шторы. В три ряда стоят парты учеников. Перед ними школьная доска. Рядом стол учителя. На стенах портреты писателей. В классе много цветов. (47 слов.)

- О чем этот текст? Как можно озаглавить текст? («Школа», «Наш класс» и т. д.)

Озаглавьте текст.

- К какому типу можно отнести этот текст? (*Описательный.*)

2. Проведите словарную работу:

Кремовая – желтоватая;

Штора – занавес;

**IV. Письмо под диктовку.**

**IV. Физкультминутка.**

**V. Выполнение грамматического задания.**

1. Подберите проверочные слова:

большая – ... (*больше*).

Учеников – ... (*учение*).

2. Подберите проверочные слова к слову:

Этаж – ... (*этажи*).

3. Разбейте слово *в классе* для переноса - ... (*в клас-се*).

**VI. Подведение итогов:**

Учитель собирает работы учеников.

- В написании каких слов вы сомневались?

## УРОК 41. ОСЕНЬ В ЛЕСУ. ВРЕМЕНА ГОДА

**Компетенции:**

ПК-1: умеет правильно произносить и писать слова с разделительным мягким знаком;

ПК-2: читает текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-3: умеет пересказать текст по вопросам;

ЛК-2: имеет представление о качествах диалогической речи;

МПК-4: обладает чувством любви к природе.

**Цели:**

- совершенствование навыков выразительного чтения: умения пересказать прочитанное;

- активизация новой лексики, повторение пройденной лексики;

- совершенствование навыков произношения слов с твердыми мягкими согласными, слова с разделительным мягким знаком.

**Лексика:** золотая осень, дул свежий ветерок, вправду, желтеют, потом, опадают.

**Оборудование:** иллюстрации, изображающие осеннюю природу.

**I. Организация урока.**

## II. Речевая разминка:

1) На доске записаны слова; город, шубка, дорожка, сад.

Вопрос: – Какое правило можно применить к каждому слову?

(Правописание звонких и глухих согласных.)

2) Вместо цифр поставьте соответствующую букву алфавита и расшифруйте слово.

19, 6, 15, 20, 33, 2, 18, 30.

## III. Проверка домашнего задания.

1. Выразительное чтение текста «Сентябрь».

2. Задание 6 (стр.69). Прочитать составленные словосочетания и предложения.

3. Словарный диктант. Подчеркнуть в словах мягкие согласные:

Надя, река, белка, липа, пряник, ребята, любит, лимон, сливы, цветы, свет.

## IV. Основная часть.

1. Сообщите тему и цели урока.

2. Задайте учащимся вопросы:

- Когда начинается осень?

- Назовите осенние месяцы.

- Как изменяется природа осенью?

- Какие фрукты созревают осенью в Таджикистане?

- Какие овощи собирают труженики Таджикистана?

- Кто из вас любит осень? Почему?

3. Сегодня мы прочитаем текст и узнаем, почему люди называют осень «золотой».

4. Прочитайте учащимся текст «Осень в лесу», соблюдая интонацию и ударение.

5. Задайте учащимся вопросы:

- Что сказала однажды учительница?

- Куда отправились дети на экскурсию?

- Какой был день?

- Что закричал мальчик?

- Какая открылась перед учениками картина?

- Так почему же осень называют «золотой»?

6. Проведите словарную работу, подбирая синонимы и объяснения к словам.

Переведите слова на родной язык (стр. 69).

7. Чтение текста учащимися (по цепочке).

8. Поупражняйтесь в разговоре. Задание 4 (стр. 69).

## IV. Физкультминутка.

V. Прочитайте текст: «В осенние дни». Задание 5 (стр.69.) Выпишите выделенные слова, подчеркните мягкие согласные.

## VI. Домашнее задание:

1) Читать и пересказать текст «Осень в лесу».

2) «Домик» (стр. 70).

## VII. Подведение итогов:

- О чем мы сегодня говорили?

- Почему осень называют «золотой»?

- Какие гласные смягчают предыдущую согласную?

- Какую роль играет *ь* в слове *деревья*?

## УРОК 42. А. С. ПУШКИН «ОСЕНЬ»

### Компетенции:

ПК-1: умеет правильно произносить и писать слова с твёрдыми и мягкими согласными, со звонкими и глухими согласными;

ПК-2: читает стихотворный текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-5: обладает достаточной лексической базой, необходимой для объяснения поговорок и пословиц;

ЛК-4: имеет представление о стилях речи;



ЛК-4: обладает чувством любви к природе.

**Цели:**

- совершенствование навыков выразительного чтения стихотворного текста, соблюдая ударение и интонацию;
- активизация новой лексики;
- совершенствование навыков произношения и правописание слов с твёрдыми и мягкими согласными;
- привитие интереса к поэзии.

**Лексика:** реже, обнажалась, туман, мгла, блистало, скучная.

**Оборудование:** портрет А.С.Пушкина, иллюстрации с осенним пейзажем.

**Методика проведения:**

**I. Организация урока.**

**II. Речевая разминка:** Работа с пословицами. На доске (или листе ватмана) записаны пословицы;

1. Осень запасиха, зима – подбериха.
  2. Осенью и у кошки пирог.
  3. Осень - то матка: кисель да блины, а весна - мачеха: сиди да гляди.
- Объясните значение пословиц. Пословицы запишите в тетрадь.

**III. Проверка домашнего задания.**

1. Чтение и пересказ текста «Осень в лесу».
2. «Домик» (стр. 70). Дописать вместо точек подходящие по смыслу слова.
3. Объяснительный диктант.

Утро в лесу

Наступило прохладное осеннее утро. Солнечные лучи осветили верхушки деревьев.

В лесу все ожило, запели птицы, проснулись зверюшки.

Задание: подчеркнуть мягкие согласные.

**IV. Основная часть**

1. Сообщите тему и цели урока.
2. Вступительное слово учителя.

А.С. Пушкин – известный русский поэт. А.С. Пушкин – патриот своей Родины. Он очень любил свой родной край. Русской природе А. С. Пушкин посвятил много стихотворений. Любимое время года А.С. Пушкина – осень. Именно этому времени года поэт посвящал свои поэтические строки и. т. д...

Одно из таких стихотворений - «Осень».

3. Прочитайте учащимся стихотворение «Осень» (стр.199), соблюдая ударение и интонацию (обратите внимание на знаки препинания).

4. Задайте учащимся вопросы:

- О каком времени года пишет поэт?
- Ответьте словами стихотворения на вопрос: Как изображает поэт осень в России?

5. Проведите словарную работу, подбирая синонимы:

Реже - ...(*редко*)

обнажалась - ...(*раздевалась, то есть сбрасывала листья*).

туман - ...(*мгла*).

блистало - ...(*светило*).

скучная - ...(*печальная*).

6. Выразительное чтение стихотворения учащимися.

**V. Физкультминутка.**

**VI. Продолжаем работу над стихотворением.**

1. Произнесите слова правильно, разбейте их для переноса: осенью, солнышко, таинственная, обнажалась, приближалась, скучная, ноябрь.

2. К данным словосочетаниям подберите синонимичные выражения:

Осенью дышало – ... (*облачное, пасмурное небо*).

Сень обнажалась – ... (*листья опадали с деревьев*).  
Караван тянулся к югу – ... (*птицы улетали на юг*).  
Стоял ноябрь уж у двора – ... (*скоро наступит ноябрь*).

3. Самостоятельная работа: задание 4 (стр. 200).

**VII. Домашняя работа:** 1) Стихотворение «Осень» выучить наизусть. 2) Выписать предложения с новыми словами.

**VIII. Подведение итогов:**

- Кто такой А.С.Пушкин?
- Какому времени года посвящено стихотворение «Осень»?
- Как нужно разбивать слова для переноса?

## **УРОК 43. РАБОТА ПО КАРТИНЕ И.И. ЛЕВИТАНА «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»**

**Компетенции:**

ПК-1: умеет правильно произносить и писать слова с твёрдыми и мягкими согласными;

ПК-4: умеет составлять текст по картине;

ЛК-1: имеет представление о речи как способе общения;

МПК-7: может работать в коллективе, применяя при этом свои коммуникативные умения и навыки;

МПК-11: любит и ценит прекрасное в жизни и искусстве.

**Цели:**

- развитие устной речи; привитие навыков составления описания картины; дать такие понятия как «передний план», «второй план», «задний план»;
- развитие умений выражать свои мысли вслух, определять оттенки цветов, давать оценку высказываниям своих товарищей;
- активизация новой лексики;
- совершенствование навыков произношения слов с твердыми и мягкими согласными.

**Лексика:** печаль, озимые, багрянец.

**Оборудование:** картина И. И. Левитана «Золотая осень»: Портреты А.С.Пушкина, И.И Левитана.

**Методика проведения**

**I. Организация урока.**

**II. Речевая разминка.**

Отгадайте загадку:

1. Без ног и без крыльев оно,  
Быстро летит, не догонишь его. (*Время.*)
2. Его весной и летом  
Мы видели одетым,  
А осень с бедняжки  
Сорвали все рубашки. (*Дерево.*)
3. Падают с ветки  
Золотые монетки. (*Листья.*)

**III. Проверка домашнего задания.**

1. Чтение наизусть стихотворения А.С.Пушкина «Осень».

2. Словарный диктант. Записать слова, подчеркнуть в них мягкие согласные.

Осень, солнце, птицы, странный, ветер, опадают, лес, тишина, песни, правда, село, ухо, морковь.

Вопрос: - Какие гласные смягчают предыдущую согласную?

**IV. Работа по картине И.И Левитана «Золотая осень».** (Картину можно спроектировать на экран).

1. Задайте учащимся вопросы:

- Кто пишет картины?
- Как называют художников, которые изображают на своих картинах природу.
- 4. Выучите наизусть стихотворение А.Кушнера «Если видишь на картине нарисована река...» (стр.203).

#### **IV. Физкультминутка.**

#### **V. Продолжаем работу по картине И.И. Левитана «Золотая осень».**

1. Чтение текста « И.И. Левитан» (стр. 204-205).
2. Проведите словарную работу:  
Печаль – ... *скука*.  
Озимые – ... *пшеница, посаженная в зиму*.  
Багрянец – ... *ярко-красный цвет*.
3. Работа по картине. Внимательно рассмотрите картину И. Левитана «Золотая осень» и ответьте на вопросы: (Дайте детям понятия: «передний план картины»; «второй план»; «задний план»).

- Что мы видим на переднем плане картины?
- Что изображено на втором плане картины?
- Что мы видим на заднем плане картины?
- Какие изменения происходят в природе?
- Какая осень изображена на картине: ранняя или поздняя?
- Какие краски преобладают на картине?
- Какие чувства вызывает картина «Золотая осень»?
- 4. Составьте описание картины (На первом плане картины мы видим... и т.д.)

#### **VI. Домашнее задание:** 1) Прочитать и уметь пересказать текст «И.И. Левитан».

- 2) Составить описание картины (устно).
- 3). Задание 2 (стр. 205). Записать предложения, ставя прилагательное «золотая» в нужной форме.

#### **VII. Подведение итогов:**

- Кто пишет стихотворения? (*Поэты*.)
- Какого русского поэта вы знаете? (*А. С. Пушкин*.)
- Кто пишет картины?
- Как называют художников, которые изображают на картинах природу?
- Какого русского художника вы знаете?

## **УРОК 44. ПЕРВЫЙ СНЕГ. ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С СОЧЕТАНИЕМ СОГЛАСНЫХ - ЧК, - ЧН**

#### **Компетенции:**

- ПК-1: умеет правильно произносить и писать слова с сочетанием согласных - *чк*, - *чн*;
- ПК-2: читает текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;
- ПК-3: умеет пересказать прочитанный текст;
- ПК-6: умеет разделять слова на слоги;
- МПК-4: обладает чувством любви к природе.

#### **Цели:**

- развитие навыков выразительного чтения, соблюдая ударение и интонацию; умения пересказать прочитанное, используя пройденную лексику;
- отработка нормативного произношения и правописания слов с сочетаниями согласных - *чн*, - *чк*;
- активизация новой лексики.

**Лексика:** лейка, уныло, сугробы.

**Оборудование:** иллюстрации, изображающие времена года.

#### **Методика проведения**

#### **I. Организация урока.**

- II. Речевая разминка:** 1) Работа по картинкам. Учитель показывает иллюстрации с изображением времён года.

Примерные вопросы:

- Сколько месяцев в году?
- Назвать зимние, весенние, летние, осенние месяцы.
- Какое время года вам нравится и почему?

2) Прочитайте учащимся стихотворение «Чудо» (стр. 70), соблюдая интонацию (вопросительные, восклицательные предложения) и ударение.

- Проведите словарную работу (стр. 70).
- Задайте учащимся вопрос: - Что автор назвал в стихотворении чудом?

3. Выразительное чтение стихотворения учащимися.

4. Прочитайте пословицы, подберите похожие пословицы в таджикском языке (задание 2, стр. 71).

Спросите учащихся: - О чем мы сегодня будем говорить на уроке? (*О временах года.*)

### III. Проверка домашнего задания:

1. Хоровое чтение стихотворения А.Кушнера «Если видишь на картине...»

2. Устное описание картины И.И. Левитана «Золотая осень».

3. Задание 2 (стр. 205). Прочитать предложения с прилагательным *золотая*. (Можно прослушать запись музыки П.И. Чайковского «Времена года» – «Весна», «Осень», «Зима» ).

### IV. Основная часть.

1. Выполнение задания 3 (стр. 71). Прочитать слова, разделить на слоги, поставить ударение.

Де – воч – ка. Ло-доч-ка...

2. Чтение информативного материала (стр.71).

### V. Физкультминутка

Мы работаем отлично,

Отдохнут не прочь сейчас.

И зарядка к нам привычно

На урок приходит в класс,

Выше руки, выше пятки.

Улыбнитесь веселей.

Мы попрыгаем как зайки!

Сразу станем всех бодрей.

### VI. Работа над текстом: «Первый снег» (стр. 71)

1. Прочитать текст (задание 5 стр. 71). (По цепочке, по абзацам.)

Озаглавьте текст. («Первый снег».)

2. Проведите словарную работу:

Уныло – *скучно*.

Сугробы – *кучи снега*.

3. Проведите вопросно-ответную беседу (вопросы на стр. 72).

4. Произнесите слова правильно, соблюдая ударение. (Задание 6, стр. 72.)

5. Выполнение задания 7 (стр. 72). Вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова.

Составить с данными словами предложения. (Эту работу, если класс сильный, можно предложить учащимся выполнить самостоятельно с последующей проверкой.)

### VII. Домашнее задание:

1) Задание 5 (стр. 71) Прочитать текст, уметь пересказать.

2) Задание 4 (стр. 71). Образовать слова при помощи суффиксов *-чк-*, *-чн-*. 3)

Стихотворение «Чудо» – выучить наизусть.

### VIII. Подведение итогов:

- О чём мы сегодня говорили на уроке?

- Как пишутся слова с сочетаниями согласных *-чк-*, *-чн-*?

- Кто пишет стихи? (*Поэты.*)

- Кто пишет музыку? (*Композиторы.*)

## УРОК 45. И.С. НИКИТИН «НОЧЬ ПРОШЛА. РАССВЕЛО» ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С СОЧЕТАНИЕМ СОГЛАСНЫХ –*ЧН-*, –*ЧК-*

### Компетенции:

- ПК-1: умеет правильно произносить и писать слова с сочетаниями согласных *-чн-*, *-чк-*;
- ПК-2: читает стихотворный текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;
- ПК-3: умеет пересказать прочитанный текст, определить главную мысль текста;
- ЛК-2: имеет представление о качествах диалогической речи;
- МПК-4; обладает *чувством* любви к природе.

### Цели:

- развитие навыков выразительного чтения текста, умения пересказать прочитанное, определять главную мысль текста;
- совершенствование навыков произношения и правописания слов с сочетаниями согласных *-чн-*, *-чк-*;
- совершенствование умения составлять диалог;
- активизация новой лексики, повторение пройденной;
- воспитание чувства любви к природе.

**Лексика:** уныло, сугробы, рассвело.

**Оборудование:** иллюстрации, изображающие зимние, осенние, весенние пейзажи; картины М. Левитана, Шишкина.

### Методика проведения

#### I. Организация урока.

**II. Речевая разминка:** 1) Чтение наизусть стихотворения «Чудо».

2) Игра «Да – нет»; если вы согласны, отвечайте «да», если не согласны – «нет».

В огороде сажают: морковь, огурцы, яблоки, сливы.

В саду собирают: яблоки, груши, вишни.

Тапочки, рубашка, шляпа, туфли, ботинки – обувь.

Ручка, книга, тетрадь, резинка – школьные принадлежности.

(Игра проводится устно.)

#### III. Проверка домашнего задания.

1. Чтение и пересказ текста «Первый снег».

2. Задание 4. Образовать слова при помощи сочетаний *-чк-*; *-чн-*.

Лейка – леечка, кошка – кошечка...

3. Объяснительный диктант:

У дедушки в гостях внучка Лизочка. Она ест сочные ягодки. Бабушка испекла ей булочку. Девочка была рада.

Подчеркни слова с буквосочетаниями *-чк-*, *-чн-*. Объясни их написание.

Объясни правописание слов: в гостях, ягодки. Подбери к ним проверочные слова (в гостях – гость; ягодка – ягода).

#### IV. Физкультминутка.

#### V. Основная часть:

1. Прочитайте учащимся стихотворение И.С. Никитина «Ночь прошла. Рассвело» (задание 4, стр. 72), соблюдая интонацию и ударение.

Задайте учащимся вопросы:

- О каком времени года пишет поэт?

- Какое время дня описывает автор?

- Какие признаки подсказали вам правильный ответ? (Ответьте строчками стихотворения).

2. Выразительное чтение стихотворения учащимися.

3. Выписать из текста слово с сочетанием согласных *-чк-*; *-чн-*.

4. Выполнение задания 8 (стр. 72). Восстановите диалог.

5. Отгадайте загадку. Задание 9 (стр. 73).

\*С неба звёзды падают,

Лягут на поля,

Пусть под ними спрячется

Чёрная земля.

(*Снежинки.*)

- VI. Домашнее задание:** 1) Стихотворение И. С. Никитина выучить наизусть;  
2) «Домик» (стр. 73).

**VII. Подведение итогов:**

- О чем мы говорили на уроке?
- Какие изменения в природе мы наблюдаем зимой?
- Как пишутся слова с сочетаниями согласных *-чн-, -чк-*? (Без мягкого знака.)

**УРОК 46. А. ТЕТИВКИН « МЕСТО ПОД СТРОЙКУ ОТВЁЛ  
ЗЕМЛЕМЕР». ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ  
ПРЕДЛОЖЕНИЯ – ПОДЛЕЖАЩЕЕ И СКАЗУЕМОЕ**

**Компетенции:**

- ПК-2: читает текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;
- ПК-3: умеет пересказать прочитанный текст;
- ПК-4: умеет составить предложения по картинкам;
- ПК-9: правильно строит предложение, с учётом грамматических закономерностей; прямым и обратным порядком слов;
- ЛК-1: имеет представление о речи, как способе общения в устной и письменной форме;
- МПК-7: может работать в коллективе, применяя при этом свои коммуникативные способности.

**Цели:**

- развитие навыков выразительного чтения, умения пересказать прочитанное, определять главную мысль текста; использовать в ответах пройденную лексику;
- развитие навыков составления простого предложения с прямым и обратным порядком слов;
- уметь выделять грамматическую основу предложения.

**Лексика:** землемер, кровельщик, столяр.

**Оборудование:** таблица, сюжетные картинки.

**Методика проведения**

**I. Организация урока.**

**II. Речевая разминка:** Игра «Кто такой? Что такое?» Учитель называет слово *свежий*. Ученики к данному слову подбирают подходящие по смыслу существительные. (Слово может быть написано на доске.) *Хлеб, ветерок, воздух, огурец* и т. д.

**III. Проверка домашнего задания.**

1. Чтение наизусть стихотворение И.С. Никитина «Ночь прошла...».
2. «Домик» ( стр.73). Вместо точек вставить подходящие по смыслу слова.

**IV. Обобщение знаний о предложении.**

На доске записаны примеры. Найдите предложения:

1. Читать, лето, удочка, мальчик.
2. Зима. Кругом лежит снег. Ребята весело катаются на санках.

Вопрос: - Что же такое предложение? Сделайте вывод: Предложение - это слово или несколько слов, которые связаны по смыслу и выражают законченную мысль.

3. Предложения запишите в тетрадь. Подчеркните подлежащее и сказуемое. (Чтобы найти подлежащее и сказуемое, определите о ком или о чём говорится в предложении и задайте вопросы. Ставьте вопросы от одного слова к другому: снег (*что делает?*) лежит. Ребята (*что делают?*) катаются).

4. Чтение информативного материала (стр.73).

5. Выполнение задания 1 (стр.73). Определяем, на какие вопросы отвечают подлежащие и сказуемые.

6. Проведите сравнительный анализ предложений с прямым и обратным порядком слов (устно). Задание в учебнике (стр. 74).

#### **V. Физкультминутка.**

Одолела нас дремота,  
Шевельнуться неохота,  
(Дети потягиваются, руки вверх).  
Ну-ка делайте со мною  
Упражнение такое,  
Вверх, вниз потянись.  
Окончательно проснись.  
Сбрось с себя ночную лень,  
Впереди рабочий день.

#### **VI. Основная часть.**

1. Прочитайте учащимся отрывок из стихотворения А.Тетивкиной (задание 5, стр. 75). О каких профессиях говорится в стихотворении? Перечислите их.

2. Проведите словарную работу.

Землемер – от выражения «замерять землю».

Кровельщик (от слова *кровля*, т. е. крыша) – мастер, который покрывает крышу.

Столяр – мастер, который изготавливает деревянные рамы для окон, двери, полы.

3. Выразительное чтение стихотворения учащимися.

4. Выпишите из стихотворения предложения. Подчеркните подлежащее и сказуемое.

**VII. Домашнее задание:** 1) Выразительно прочитайте отрывок из стихотворения, уметь рассказать содержание своими словами. (Задание 5, стр. 75).

2) Задание 3 (стр. 75). Дописать сказуемые. Указать прямой и обратный порядок слов.

#### **VIII. Подведение итогов:**

Задайте учащимся вопросы:

- Что выражает предложение?

- На какие вопросы отвечает подлежащее?

- На какие вопросы отвечает сказуемое?

- Какой порядок слов в предложении называется прямым, а какой обратным?

## **УРОК 47. СКАЗКА «СОЛНЦЕ, СНЕГ И ВЕТЕР». ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ: ПОДЛЕЖАЩЕЕ И СКАЗУЕМОЕ**

#### **Компетенции:**

ПК-2: выразительно читает текст стихотворения, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-3: умеет пересказать прочитанный текст;

ПК-4: умеет составить предложения по картинкам;

ПК-9: правильно строит предложения, с учётом грамматических закономерностей, с прямым и обратным порядком слов;

ЛК-1: имеет представление о речи, как способе общения в устной и письменной форме;

МПК-7: может работать в коллективе, применяя при этом свои коммуникативные знания и умения.

#### **Цели:**

- развитие навыков выразительного чтения, умения пересказать прочитанное, определять главную мысль текста;

- активизация новой лексики;

- привитие навыков составления простого предложения с прямым и обратным порядком слов; навыков выделять грамматическую основу предложения.

**Лексика:** спорить, освещать, поклонился, сорву, согреваю.

**Оборудование:** сюжетные картинки.

#### **Методика проведения**

### **I. Организация урока.**

**II. Речевая разминка:** 1) Учитель читает стихотворение А. Шибаяева «Дорогие слова».

Дядя Саша огорчён,

Рассказал он вот о чём:

- Видел Настю – октябрёнка

Я на улице сейчас.

Настя - славная девчонка

Настя ходит в первый класс!

Но давно уже от Насти

Я не слышу слова... (*здравствуйте [здрасьте].*)

А слово-то какое –

Очень дорогое!

Встретил Витю я соседа

Встреча грустная была:

На меня он как торпеда,

Налетел из-за угла.

Но – представьте – зря от Вити

Ждал я слова ... (*Извините.*)

А слово-то какое –

Очень дорогое!

Он про внучку говорил:

- Экая досада!

Я портфель ей подарил.

Вижу: очень рада!

Но нельзя ж молчать, как рыба.

Ну, сказала бы ... (*Спасибо.*)

Слово-то какое –

Очень дорогое!

Задайте вопросы:

- Какие слова хотел услышать дядя Саша от детей?

- Как называются эти слова? (Вежливые.)

- Какие ещё вы знаете вежливые слова?

2) Выполните задание 4 (стр. 75). Прочитайте вслух, скажите, какие ошибки допустил мальчик. Исправьте ошибки.

### **III. Проверка домашнего задания.**

1. Выразительное чтение и пересказ стихотворения А.Тетивкиной.

2. Задание 3, стр. ????. Вместо точек вписать сказуемые, подчеркнуть подлежащее и сказуемое.

### **IV. Основная часть.**

1. Задайте учащимся вопросы:

- Что выражает предложение?

- Какие предложения называются простыми?

- Что такое основа предложения?

2. Задание 1(стр. 74). Составление предложений по картинкам. Предложения запишите на доске и в тетрадах. Подчеркните грамматическую основу предложения. Определите, какие это предложения. (Простые или сложные?)

3. Самостоятельное выполнение задания 2 б) стр. 74 (задание 2 а) выполните устно, с последующей проверкой).

### **V. Физкультминутка.**

### **VI. Работа с текстом «Солнце, снег и ветер».**

1. Расскажите сюжет сказки детям.

2. Прочитайте сказку учащимся выразительно, соблюдая ударение и интонацию.



3. Проведите словарную работу (спорить – ссориться, освещать – светить, поклонился – поздоровался, согреваю - даю тепло).
4. Чтение текста учащимися.
5. Прочитайте правильно слова: солнце, поклонился, снег, сорву, согреваю, освещаю.
6. Проведите вопросно-ответную беседу (вопросы на стр. 77, задание 2).
7. Выпишите из текста предложения со словами: *спросить, согреваю, спасибо, окажите*.

В записанных предложениях подчеркните главные члены. (Работу проведите на доске и в тетрадях).

**VII. Домашнее задание:** 1) Текст «Солнце, снег и ветер» читать, уметь пересказать.

2) Задание 5 (стр. 77) – рассказать о своей семье по плану.

3) Задание 8. Составить предложения.

Подчеркнуть грамматическую основу предложения.

**VIII. Подведение итогов:**

- О чём мы сегодня говорили на уроке?
- Какие слова нужно употреблять в речи?
- Как нужно относиться к окружающим людям?
- Что обозначает подлежащее и сказуемое?
- Какой порядок слов в предложении называют прямым, а какой обратным?

## УРОК 48. ЧЕХОВСКИЙ САД. СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ В РОЛИ ПОДЛЕЖАЩЕГО

**Компетенции:**

ПК-2: читает текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-3: умеет пересказать прочитанный текст;

ПК-7: понимает отдельные предложения, связанные с основными сферами жизни (сведения о членах своей семьи);

ПК-5: может строить простые предложения;

ЛК-8: владеет навыками определения темы и основной мысли текста;

МПК-3: имеет представление о том, что разные языки – это разные культуры общения.

**Цели:**

- развитие навыков выразительного чтения, умения пересказать прочитанное, определять главную мысль текста; отвечать на вопросы по тексту;
- активизация новой лексики;
- практическое усвоение грамматического понятия «подлежащее»;
- развитие навыков перевода с таджикского языка на русский.

**Лексика:** каменистая земля, создать, странная любовь.

**Оборудование:** Портрет А.П. Чехова.

**Методика проведения**

**I. Организация урока.**

**II. Речевая разминка:** Рассказать о своей семье по плану.

Дедушка, бабушка;

Родители: папа, мама;

Дети: братья, сёстры.

Примерные вопросы:

- Какая ваша семья? (*Большая или маленькая?*)
- Как зовут папу? Сколько ему лет? Где работает папа?
- Как зовут маму? Сколько лет маме?
- Чем занимаются братья, сёстры? (Если учатся, то в каком классе?)

### III. Проверка домашнего задания.

1. Выразительное чтение и пересказ близко к тексту сказки «Солнце, снег и ветер» (стр. 76).

2. Задание 8. В составленных предложениях определить грамматическую основу. (Картофель растёт в огороде. Вишня поспевает в саду. Моя семья работает в саду и огороде).

3. Работа по карточкам (2 ученика у доски):

#### Карточка 1

Спиши предложение, подчеркни подлежащее и сказуемое.

1) Мы любим свою Родину.

2) Ира торопится в библиотеку.

#### Карточка 2

Спиши предложения, подчеркни подлежащее и сказуемое. Определи порядок слов в предложении.

1) Наташа читала интересную книгу.

2) С юга прилетели перелётные птицы.

4. Разбить слова на слоги. (Это работа выполняется в то время, когда два ученика работают по карточкам у доски).

Учить, лепить, ходит, большой, маленький, восемь, десять, подарили, уголь.

### IV. Основная часть.

1. Сообщите тему и цели урока. Расскажите учащимся, кто такой Антон Павлович Чехов. Известный русский писатель и общественный деятель. Мастер короткого рассказа.

2. Прочитайте учащимся текст «Чеховский сад».

3. Проведите словарную работу. Подберите к словам синонимы, объяснения:

Каменистая земля – земля, в которой много камней; каменистая – от слова камень.

Создать – (здесь) посадить.

Страстная любовь – сильная любовь.

4. Задайте учащимся вопросы:

- Кто такой Антон Павлович Чехов?

- Где Чехов жил в последние годы жизни?

- Что сейчас находится в доме Чехова?

- С кем беседовал Чехов на сохранившейся скамейке в своём саду?

5. Чтение текста учащимися.

6. Задайте вопрос к выделенным словам в тексте.

Вопрос:

- Почему одни слова отвечают на вопрос *кто?* другие на вопрос *что?* Какой член предложения отвечает на вопросы *кто? что?*

7. Чтение информативного материала (стр. 78).

### V. Закрепление новой темы.

1. Самостоятельное выполнение задания 2 (стр. 78). Дописать предложения словами из текста «Чеховский сад». (С последующей проверкой).

**VI. Домашнее задание:** 1) Прочитать Текст «Чеховский сад», уметь пересказать.

2) Задание 3 (стр. 79). Вместо точек вписать существительные - подлежащие. Устно поставить к ним вопросы.

### VII. Подведение итогов

1. Вопросы:

- Какие существительные отвечает на вопрос *кто?*

- Какие существительные отвечают на вопрос *что?*

- Каким членом являются существительные в предложении?

2) Прочитайте и отгадайте загадку (задание 5, стр. 79).

## УРОК 49. ВОРОБЕЙ НА ЧАСАХ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ РОДА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ОКОНЧАНИЯМ

### Программа:

- Речевая тема: «Воробей на часах».

- Грамматическая тема: «Определение рода существительных по окончаниям».

### Компетенции:

ПК-2: читает текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-3: умеет пересказать прочитанный текст;

ПК-9: правильно строит предложение, с учётом грамматических закономерностей;

ЛК-6: проводит логические операции сравнения и обобщения на материале грамматических закономерностей;

МПК-7: может работать в коллективе, применяя при этом свои коммуникативные умения и навыки.

### Цели:

- развитие навыков выразительного чтения, умения пересказать прочитанное, определять главную мысль текста;

- активизация новой лексики;

- привитие навыков определения рода имён существительных по окончаниям.

**Лексика:** смолкло, а воробей камнем упал в кусты.

**Оборудование:** таблица, сюжетные картинки.

### Методика проведения

#### I. Организация урока.

**II. Речевая разминка:** 1) Заучивание наизусть стихотворения «Осень наступила» (стр.81).

Прочитать и объяснить пословицу:

\*Делу время, а потехе - час.

#### III. Проверка домашнего задания, опрос учащихся:

1. Чтение и пересказ текста «Чеховский сад».

2. Задание 3 (стр. 79). Вместо точек вписать существительные -подлежащие. Устно поставить к ним вопросы.

#### IV. Повторение пройденного.

1. Выполнение задания 4 (стр. 79). Заменить слова по образцу: крыша из железа – железная крыша. (Задайте вопрос к поясняющим словам: крыша *какая?* железная.)

2. Задайте вопросы:

– Как называются существительные, отвечающие на вопрос *кто?*

- Как называются существительные, отвечающие на вопрос *что?*

#### V. Основная часть.

1. Сообщите учащимся тему и цели урока.

2. Объяснение темы урока по таблице (стр. 81).

3. Чтение информативного материала (стр. 81).

4. Выполнение задания 4. Запишите, определите род существительных (*гараж, пляж, столовая, магазин, сахар, чайник*).

#### VI. Физкультминутка.

#### VII. Работа с текстом.

1. Прочитайте текст «Воробей на часах», стр.82. Определите тип текста. (*Повествовательный*.) Проведите словарную работу (смолкло - стало тихо, а воробей камнем упал в кусты – быстро спрятался).

2. Выполните задания к тексту (стр. 83).

#### VIII. Как узнать род существительного, которое стоит во множественном числе?

1. Прочитайте стихотворение:

Горные вершины

Спят во тьме ночной;

Тихие долины

Полны свежей мглой.

Вершины – вершина – женского рода.

Долины – долина – женского рода.

2. Чтение информативного материала (стр. 83).

**IX. Закрепление темы урока: самостоятельное выполнение задания 6 (стр. 83).**

Записать слова в два столбика: слова мужского рода; слова женского рода (стр. 83).

**X. Домашнее задание:** 1) Читать и пересказать текст «Воробей на часах».

2) «Домик» (стр. 83).

Вместо точек вставьте личные местоимения *он* или *она*. Запишите в тетради.

**XI. Подведение итогов:**

- Как можно определить род существительных?

- На какие звуки оканчиваются существительные мужского рода?

- Какие окончания у существительных женского рода?

- Как определить род существительного, которое стоит во множественном числе?

## УРОК 50. ТЕСТЫ

**Компетенции:**

ПК-1: знает правописание слов с твёрдыми и мягкими согласными, буквами *е, ё, ю, я*; слова с *ь*;

ПК-6: умеет делить слова на слоги;

ЛК-9: без затруднений подбирает синонимы, антонимы; группирует слова по различным основаниям.

**Цели:**

- проверить усвоение пройденного материала учащимися;

- привитие навыков самостоятельной работы; развитие логического мышления, зрительной памяти;

- повторение и закрепление пройденной лексики.

**Методика проведения**

**I. Организация урока.**

После рапорта дежурного сообщите учащимся тему и цели урока:

-Сегодня у нас необычный урок. Нам предстоит познакомиться с новым видом работы – тестами. Чтобы правильно ответить на вопросы теста, нужно вспомнить (задайте учащимся вопросы):

-Сколько в русском алфавите букв?

-Сколько гласных букв и звуков?

-Что мы знаем о гласных звуках?

-Что мы знаем о согласных звуках и буквах?

-Какие буквы не обозначают звуков?

-Какие гласные могут обозначать два звука, в каких случаях?

-Какие бывают тексты?

-Как определить тип текста?

Затем объясните учащимся, как нужно работать с тестами. То есть отметить правильный ответ в каждом вопросе.(Тесты раздаются каждому ученику индивидуально.)

**II.Выполнение работы.**

**Тесты**

1. Какой это текст?

**Ландыши**

В тени деревьев спрятался цветок. Между двумя листьями высокая ножка. На ней несколько белых колокольчиков. Это ландыш.

Мы любим ландыш за красоту и за нежный запах.

Плоды ландыша созревают осенью. Это большие красные ягоды. Они ядовитые.

Из ландышей делают лекарство для сердечных больных.

а) Повествовательный; б) Рассуждения; в) Описательный.

2. Сколько в русском алфавите букв?

а) 25; б) 33; в) 36.

3. В каком слове звуков больше, чем букв?

а) боец; б) съел; в) школа.

4. В каком слове больше букв, чем звуков?

а) загадка; б) семья; в) дочь.

5. В каком слове пишется буква *ъ*?

а) с.ел; б) сем.я; в) лист.я.

6. В каком слове только глухие согласные?

а) арбуз; б) точка; в) доска.

7. В каком слове только звонкие согласные?

а) брат; б) бочка; в) огород.

8. В каком слове только мягкие согласные?

а) книга; б) имя; в) мясо.

9. В каких глаголах есть *ь*?

а) учит?ся; б) одеват?ся; в) смеят?ся  
боит?ся купат?ся катает?ся

10. В каком слове пишется *и*?

а) ц.рк; б) огурц.; в) ц.плёнок.

11. В каких словах напишешь *е*?

в) вар.шь; б) пиш.шь; в) гуля.шь  
друж.шь игра.шь слыш.шь.

12. Какие глаголы отвечают на вопрос *что делать?*

а) написать б) решить в) шить  
зайти петъ варить.

13. Какое слово лишнее?

а) Чашка; б) Тарелка; в) Майка.

14. Кто написал стихотворение?

В тот год осенняя погода

Стояла долго на дворе,

Зимы ждала, ждала природа,

Снег выпал только в январе.

а) А.С.Пушкин; б) К. Чуковский; в) А.Джами.

15. Что это такое? Отгадай загадку:

Посадили зёрнышко,

Вырастили солнышко

а) Ромашка; б) Подсолнух; в) Капуста.

Ключ к тестам:

	а	б	в
1			+
2		+	
3	+		
4			+
5	+		
6		+	
7			+
8		+	
9		+	
10	+		
11		+	
12			+

13			+
14	+		
15		+	

#### IV. Подведение итогов.

Соберите работы на проверку.

Задайте учащимся вопрос:

-Какие задания вам показались сложными?

## УРОК 51. КНИЖКИНО ЛЕЧЕНИЕ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ РОДА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ОКОНЧАНИЯМ

### Программа:

- Речевая тема: «Книжкино лечение».

- Грамматическая тема: «Определение рода существительных по окончаниям».

### Компетенции:

ПК-2: читает текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-3: умеет пересказать прочитанный текст;

ПК-9: правильно строит предложение с учётом грамматических закономерностей;

ЛК-6: проводит логические операции на материале грамматических закономерностей;

МПК-7: может работать в коллективе, применяя при этом свои коммуникативные умения и навыки.

### Цели:

- развитие навыков выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное, используя пройденную лексику; умения определять главную мысль текста;

- активизация новой лексики;

- привитие навыков определения рода существительных по окончаниям, заменять существительные местоимениями **он, она, оно**;

- образовывать имена существительные с помощью суффиксов.

**Лексика:** клякса, болото, шило, плесень.

**Оборудование:** сюжетные картинки.

### Методика проведения

#### I. Организация урока.

**II. Речевая разминка.** 1) Повторение стихотворений об осени; А.С.Пушкин «Осень»;

2) Заучивание наизусть «В тот год осенняя погода стояла долго на дворе» («Домик», стр. 86).

#### III. Проверка домашнего задания, опрос учащихся.

1. Чтение и пересказ текста «Воробей на часах».

2. «Домик» (стр. 83).

3. Письмо по памяти. М.Лермонтов «Горные вершины».

#### IV. Повторение пройденного материала.

Записать слова в два столбика: в первый – существительные мужского рода, во второй – женского.

Река, цветок, собака, хлеб, дворец, девочка, тарелка, чайник, доктор, ручка, стол, доска.

#### V. Основная часть.

1. Сообщите учащимся тему и цели урока.

2. Объяснение нового материала по таблице (стр. 84).

3. Чтение информативного материала.

4. Выполнение задания 1, стр.84 (на доске) письменно. Вместо точек вставить личное местоимение *оно*.

5. Выразительное чтение стихотворения М. Родиной (Задание 2, стр. 84). Найти существительное среднего рода.

6. Самостоятельное выполнение задания 5 (стр. 85) (с последующей проверкой).

#### **VI. Физкультминутка.**

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочки подтянись.

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-скок-скок.

А затем вприсядку,

Чтоб не мёрзли лапки.

**VII. Работа над текстом:** «Книжкино лечение», задание 7 (стр. 86). Расскажите учащимся, как нужно обращаться с книгами, как нужно беречь книги. Уместно вспомнить пословицы о книге («Книга – друг человека», «Чтение – вот лучшее учение» и т.д.).

1. Прочитайте текст учащимся, соблюдая ударение и интонацию.

2. Проведите словарную работу. (*Плесень – грибок, вредный налёт.*)

3. Чтение текста учащимися.

4. Предложите ученикам составить вопросы к тексту «Книжкино лечение».

( Примерные вопросы:

- Что с годами может происходить с книгами, если их не беречь?

- Как лечат книги в библиотеке?

- Почему книги нужно беречь?

- Какова главная мысль этого текста?

#### **VIII. Домашнее задание:**

1) Прочитать и пересказать текст «Книжкино лечение»;

2) «Домик» (стр. 86).

#### **IX. Подведение итогов:**

- Как определить род существительных?

- Какие окончания имеют существительные мужского, женского и среднего рода?

- Какими местоимениями можно заменить существительные?

## **УРОК 52. БАСНЯ «ЛЕВ И МЫШЬ». ОПРЕДЕЛЕНИЕ РОДА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ОСНОВОЙ НА ШИПЯЩУЮ**

### **Компетенции:**

ПК-1: умеет правильно произносить и писать существительные с основой на шипящие;

ПК-2: умеет выразительно читать текст, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-3: умеет пересказать прочитанный текст;

ЛК-6: проводит логические операции сравнения и обобщения на материале грамматических закономерностей русского языка;

МПК-7: может работать в коллективе, применяя при этом свои коммуникативные умения и навыки.

### **Цели:**

- совершенствование навыков выразительного чтения: навыков определения главной мысли прочитанного, умения пересказывать прочитанное;

- активизация новой лексики: повторение пройденной лексики;

- формирование навыков определения грамматического рода у существительных с основой на шипящую;

- формирование навыков синонимической замены существительных местоимениями.

**Лексика:** лев, мышь, рёв, силач.

**Оборудование:** таблица, сюжетные картинки.

### **Методика проведения**

#### **I. Организация урока.**

**II. Речевая разминка:** Заучивание наизусть стихотворения «Добрые слова» (задание 5, стр. 88).

**III. Проверка домашнего задания, опрос учащихся.**

1. Чтение и пересказ текста «Книжкино лечение».
2. «Домик» (стр. 86). Прочитать выписанные существительные из текста, определить род.
3. Работа по карточкам (двое учащихся у доски).

**Карточка 1**

Укажи род существительных. Подчеркни неодушевлённые существительные одной чертой, одушевленные – двумя.

Граница, кукушка, яблоко, зеркало, воробей, шофёр, озеро, ваза, доктор.

**Карточка 2**

Вместо точек вставь личные местоимения *он, она* или *оно*.

- 1) Душанбе – мой родной город. .... большой и красивый.
- 2) В нашем классе есть окно. ... выходит во двор.
- 3) В огороде растёт малина. ... сладкая и полезная.
4. Выполнение задания 3 (стр. 85). (Задание выполняется в то время, когда двое учащихся работают с карточками у доски.) Догадайтесь, какие слова записаны в клеточках. Определите род, запишите слова в тетрадь через запятую.

5. Задайте учащимся вопросы:

- Что обозначают существительные?
- На какой вопрос отвечают одушевленные существительные?
- На какой вопрос отвечают неодушевленные существительные?
- Как определить род имён существительных?

6. Разбейте слова в три столбика: мужской, женский и средний род.

Облако, арбуз, сарай, улица, море, яблоко, песня, тётя, брат, зеркало.

7. Отгадайте загадку

Посадили зёрнышко,  
Вырастили солнышко.

(*Подсолнух.*)

Определите род существительных: зёрнышко, солнышко.

**IV. Основная часть**

1. Сообщите тему и цель урока.
2. Объяснение урока по таблице 1 (стр. 87). (Задания а), б), в) помогут учителю объяснить правописание существительных мужского и женского рода с основой на шипящие.)
3. Прочитайте и запомните: таблица 2 (стр. 87).
4. Запишите существительные в два столбика: слова мужского рода и слова женского рода. (Задание 2, стр. 87.)
5. Проведите вопросно-ответную игру (устно). (Задание 6, стр. 88.)

**V. Физкультминутка**

**VI. Работа с текстом: басня «Лев и мышь».** (Работу начните с объяснения: «Что такое басня?») Прочитайте информативный материал (стр. 90). Расскажите содержание басни.)

1. Прочитайте басню ученикам, соблюдая ударение и интонацию. Проведите словарную работу, переведя новые слова на родной язык.

2. Задайте учащимся вопросы:

- Лев *какой зверь?* (*Дикий, сильный, никого не боится.*)
- А мышь *какая?* (*Маленькая, слабая, но быстрая, с острыми зубами.*)

- Что делал лев? Кто пробежал по его телу? О чём попросила мышь льва? Как маленькая мышь помогла льву?

- Чему учит басня?

3. Выполните задания к тексту (стр. 89, 90), 1, 2.



**VII. Домашнее задание:** 1) Басню «Лев и мышь» читать, уметь пересказать. 2) «Домик», стр. 90.

**VIII. Подведение итогов.**

- Как определить род существительных с основой на шипящую? (Подставить местоимения *мой* или *моя*)

- Какую букву пишем на конце существительных женского рода с основой на шипящую?

- Пишется ли буква *ь* на конце существительных мужского рода?

## **УРОК 53. ОТВАЖНЫЙ ПИНГВИНЁНОК. ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ**

**Компетенции:**

ПК-2: читает знакомый текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;

ЛК-8: владеет навыками определения темы и основной мысли текста;

ПК-9: правильно строит предложения на русском языке с учётом грамматических закономерностей употребления глагола как части речи;

МПК-4: обладает чувством любви к природе.

**Цели:**

- совершенствование навыков выразительного чтения;

- привитие навыков пересказывать прочитанный текст, навыков определения главной мысли текста; умения определять тип текста;

- усвоение новой лексики, повторение пройденной;

- формирование навыков употребления глагола как части речи, умения находить глаголы в тексте по вопросам.

**Лексика:** отважный, удивлённо, вынырнул, вскарабкаться.

**Оборудование:** таблица частей речи, сюжетные картинки.

**Методика проведения**

**I. Организация урока.**

**II. Речевая разминка:** 1) Чтение наизусть стихотворения «Добрые слова».

2) Прочитайте диалог (задание 7, стр. 89).

3) Игра «Согласитесь или не согласитесь» (задание 7 б).

**III. Проверка домашнего задания.**

1. Чтение и пересказ басни «Лев и мышь».

2. «Домик» (стр. 90). Ответить на вопросы.

3. Словарный диктант.

Врач, дочь, помощь, вещь, ключ, кирпич, нож, речь, печь, мышь, рожь, ночь, борщ, молодежь, ёж, падеж.

**Задание:** существительные мужского рода подчеркнуть одной чертой, существительные женского рода – двумя.

(Устно проверьте диктант.)

Задайте вопрос:

- На что оканчиваются существительные женского рода с основой на шипящую?

- Есть ли буква *ь* на конце существительных мужского рода?

**IV. Основная часть.**

1. На доске записаны слова: цифра, задача, пример, глагол.

- Найдите лишнее слово. (*Глагол - потому что глагол - часть речи, а слова **цифра, задача, пример** – относятся к математике*);

- Итак, тема нашего урока – «Глагол».

Выполнение задания 1 (стр. 90).

- Расскажите о том, чем вы занимаетесь на уроке физкультуры. Назовите действия, которые вы выполняете. Какая часть речи обозначает действие (амал)?

- Предложение запишите, глаголы подчеркните двумя чертами.

2. Прочитайте информативный материал (стр. 91).

3. Выполните задание 2 а); б); в) (стр. 90-91).

#### V. Физкультминутка.

#### VI. Работа над текстом «Отважный пингвинёнок»

1. Прочитайте текст учащимся, соблюдая ударение и интонацию.

2. Проведите словарную работу (подберите синонимы):

отважный – *смелый*;

удивлённо – *не понимая, что произошло*;

вынырнул – *выпрыгнул из воды, всплыл*;

вскарабкался – *с трудом взобрался*.

3. Чтение текста учащимися.

4. Проведите вопросно-ответную беседу. (Вопросы на стр. 92 б.)

1. Прочитайте и объясните пословицу:

Труд кормит, а лень портит.

**VII. Домашнее задание:** 1) Прочитать и уметь пересказать текст «Отважный пингвинёнок». 2) Выписать из текста глаголы.

#### VIII. Подведение итогов:

- Что обозначает глагол *?(Действие предмета.)*

- На какие вопросы отвечает глагол?

## УРОК 54. ДОЖДЬ. ГЛАГОЛ

#### Компетенции:

ПК-2: читает текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-3: умеет пересказать знакомый текст;

ПК-5: умеет читать и объяснять пословицы;

ЛК-9: умеет подбирать антонимы;

ЛК-6: проводит операции обобщения на материале грамматических закономерностей; умеет задавать вопрос к глаголам;

МПК-7: может работать в коллективе, применяя при этом свои коммуникативные умения и навыки.

#### Цели:

- совершенствование навыков выразительного чтения: навыков пересказывать прочитанное; находить главную мысль текста;

- развитие навыков употребления глагола в устной и письменной речи; нахождение глагола в тексте, умений правильно ставить вопросы к глаголам; умений подбирать антонимы;

- составлять диалог;

- усвоение новой лексики: повторение пройденной лексики.

**Лексика:** беседовать, сражаться, стаи птиц, перед наступлением зимней стужи.

**Оборудование:** таблица «Глагол», сюжетные картинки; иллюстрации с изображением природы.

#### Методика проведения

#### I. Организация урока.

**II. Речевая разминка:** Игра «Кто как говорит» (повторение):

собака – ... (*лает*), кошка – ... (*мяукает*),

лягушка – ... (*квакает*), ворона – ... (*каркает*),

корова – ... (*мычит*), лошадь – ... (*ржёт*),

воробей – ... (*чирикает*), баран – ... (*блеет*),

курица – ... (*кудахчет*), лев – ... (*рычит*).

#### III. Проверка домашнего задания, опрос учащихся.

1. Чтение и пересказ текста «Отважный пингвинёнок».

2. Прочитать выписанные из текста глаголы.

3. Прочитать и объяснить пословицу:

\*Труд кормит, а лень портит.

4. Задайте учащимся вопросы:

- Что обозначают глаголы?
- На какие вопросы отвечают глаголы?

#### **IV. Основная часть.**

1. Сообщите учащимся тему и цели урока.

2. Выразительное чтение стихотворения «Дождь». Вопрос: - Ответьте одним предложением: о чем этот текст? Выпишите предложения, найдите глаголы. Определите, каким членом является глагол в выписанных предложениях.

3. Прочитайте информативный материал (стр. 92).

4. Самостоятельное выполнение задания 6 (стр. 92) (с последующей проверкой).

#### **V. Физкультминутка.**

#### **VI. Продолжение работы по теме:**

1. Прочитайте диалог (задание 9, стр. 93). В каждой реплике найдите грамматическую основу. (Работу проводится устно.)

2. Выполнение задания 7, стр. 93. К каждому глаголу подобрать близкое по смыслу слово:

Говорить – *беседовать*; бороться – ...

(Используйте слова для справок.)

3. Выполнение задания 8. К глаголам подобрать однокоренные глаголы-антонимы (стр. 93).

**VII. Домашнее задание:** 1) Составить диалог: «Приглашение товарища к себе в гости».

2) «Домик» (стр. 94).

#### **VIII. Подведение итогов:**

- С какой частью речи мы познакомились?
- Что обозначает глагол?
- На какие вопросы отвечает глагол?
- Каким членом является глагол в предложении?

## **УРОК 55. ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ. ПРОСТОЕ ГЛАГОЛЬНОЕ СКАЗУЕМОЕ**

#### **Компетенции:**

ПК-2: читает знакомый текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-3: умеет пересказать знакомый текст по вопросам;

ПК-5: умеет составлять диалоги;

ЛК-9: правильно строит предложение с учётом грамматических закономерностей;

МПК-7: может работать в коллективе, применяя при этом свои коммуникативные умения и навыки.

#### **Цели:**

- совершенствование навыков выразительного чтения; умения пересказывать содержание прочитанного текста; навыков составления диалогов;

- развитие навыков правильно строить предложение с учётом грамматических закономерностей;

- активизация новой и повторение пройденной лексики;

- воспитание трудолюбия.

**Лексика:** вёдра и кисти, окапывать, известь, белить стволы деревьев.

**Оборудование:** сюжетные картинки.

#### **Методика проведения**

#### **I. Организация урока.**

**II. Речевая разминка:** 1. Игра «Доскажи словечко».

\*Он всю зиму в шубе спал

Лапу бурую сосал,

А проснувшись стал реветь.  
Этот зверь лесной - ... (*Медведь.*)

\*В чёрном поле заяц белый  
Прыгал, бегал, петли делал.  
След за ним был тоже бел,  
Кто же этот заяц? ... (*Мел.*)

\*В подполье, в каморке  
Живёт она в норке -  
Серая малышка.  
Кто же это? ... (*Мышка.*)

2. Игра «Найди лишнее слово». (Слова можно записать на листе ватмана.)  
Окно, трава, зеркало, море. (*Трава* - ж. р.)  
Шкаф, стол, облако, кофе. (*Облако* - ср. р.)  
Ручка, книга, шкаф, песня. (*Шкаф* - м. р.)

### **III. Проверка домашнего задания.**

1. Выразительное чтение стихотворения «Дождь».
2. Домашний диалог «Приглашение друга к себе в гости».
3. «Домик» (стр. 94). Перевод на таджикский язык. Подчеркнуть глаголы.
4. Прочитайте отрывок из стихотворения А.С. Пушкина. (Текст записан на доске или спроектирован на экран.)

#### **Полтавский бой**

Горит восток зарёю новой.  
Уж на равнине, по холмам  
Грохочут пушки. Дым багровый  
Кругами всходит к небесам  
Навстречу утренним лучам.  
Полки ряды свои сомкнули.  
В кустах рассыпались стрелки.

Задайте вопрос: О чем пишет автор?

1. Найдите в каждом предложении главные члены. Определите, на какой вопрос отвечает глагол.
2. Подберите синонимы к словам и выражениям:  
горит восток – ... (*начинается утро*).  
всходит – ... (*поднимается*).  
сомкнули – ... (*встали рядом плотно*).  
рассыпались – (*расположились*).

### **IV. Основная часть.**

1. Сообщите тему и цели урока.
2. Прочитайте учащимся текст «Выходной день», задание 1 (стр. 94). (Новые слова запишите в словарики.)
3. Ответьте на вопросы по тексту. (Вопросы на стр. 95.)
4. Задайте вопросы к выделенным в тексте словам. Каким членом предложения они являются?
5. Прочитайте информативный материал (стр. 95).
6. Из каждого предложения текста «Выходной день» выпишите грамматическую основу.

(учитель сказал; мы будем работать; наступил день; ребята собрались; мальчики взяли; девочки взяли; встретил садовник; он сказал; вы будете окапывать; подошли девочки; садовник налил; он показал; мы работали; учитель сказал).

#### **V. Физкультминутка.**

Покачайтесь, покружитесь,  
Потянитесь, распрямитесь.  
Приседайте, приседайте.  
Встаньте на носок, на пятку,  
Поскачите-ка в присядку,  
Глубоко теперь вздохните,  
Сядьте тихо, отдохните.  
Всё в порядок приведите  
И писать, друзья, начните.

**VI. Самостоятельная работа** (с последующей проверкой. Задание 3 а); б)).

**VII. Домашнее задание:** 1) Выразительно прочитать текст «Выходной день». Уметь пересказать.

2) Задание 6 (стр. 96.) Подобрать слова противоположные по значению.

#### **VIII. Подведение итогов:**

- Что такое сказуемое?
- На какие вопросы отвечает сказуемое?
- Какие сказуемые называются простыми глагольными?
- Прочитайте пословицы, объясните их смысл:
- \* Умелые руки не знают скуки.
- \* Труд красит человека.

## **УРОК 56. А.П. ГАЙДАР «СОВЕСТЬ». ПРОСТОЕ ГЛАГОЛЬНОЕ СКАЗУЕМОЕ**

#### **Компетенции:**

ПК-2: читает знакомый текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-3: умеет пересказать знакомый текст по вопросам;

ПК-1: умеет правильно произносить слова с твёрдыми и мягкими согласными, с удвоенными согласными;

ПК-5: обладает достаточной лексической базой, необходимой для объяснения пословиц и поговорок;

ПК-2: имеет представление о качествах диалогической речи;

МПК-13: осознаёт необходимость обучения.

#### **Цели:**

- совершенствование навыков выразительного чтения; умения пересказывать прочитанное; умения делать выводы из прочитанного;
- совершенствование навыков разгадывать загадки и объяснять пословицы;
- активизация новой и повторение пройденной лексики;
- практическое усвоение понятия *простое глагольное сказуемое*.

**Лексика:** совесть, случайно, украдкой, доверчивый, смекнула, прогульщик, грызла, беспощадная совесть, заблудилась.

**Оборудование:** портрет А.Гайдара, сюжетные картинки, карточки.

#### **Методика проведения**

#### **I. Организация урока.**

**II. Речевая разминка:** 1) Чтение диалога по ролям, соблюдая интонацию. Задание 4 (стр. 96).

2) Отгадайте загадку (задание 9, стр. 97).

\*Его весной и летом  
Все видели одетым.

А осенью с бедняжки  
Сорвали все рубашки. (Дерево)

### III. Проверка домашнего задания, опрос.

1. Чтение и пересказ текста «Выходной день».
2. Задание 6 (стр. 96). Подобрать антонимы:  
смеётся - *плачет*; стоит - *сидит*;  
разговаривает – *молчит*; отнимает - *даёт*;  
торопится - *медлит*; приближается – *удаляется*.
3. Работа по карточкам.

#### Карточка 1

Запиши предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое.  
Кругом пестреет лес зелёный,  
Уже румянит осень клёны.

#### Карточка 2

Составь предложения, подчеркни подлежащее и сказуемое.  
Ветер, сильный, налетел.  
Полетели, с, жёлтые, деревьев, листья.

4. Творческая работа (Проводится с классом в то время, когда у доски работают с карточками.)

«Оживи картину». Записывается в тетрадях текст.

Ночь. Маленькая деревушка. Огни. Ветер. Одинокие деревья. Снег. Большое поле.

В каждое предложение вставьте глаголы. (На добавочной доске или листе ватмана написаны опорные слова-глаголы *наступила, белеет, пошёл, уснула, шумит, качаются, погасли*).

Получившийся текст:

Наступила ночь. Уснула маленькая деревушка. Погасли огни. Шумит ветер.  
Качаются одинокие деревья. Пошёл снег. Белеет большое поле.

Задайте вопрос:

- Какие слова помогли оживить картину?
- На какие вопросы они отвечают?
- Почему именно эти слова «оживили» картину? (*Эти слова обозначают действие.*)
- А вы знаете, что обозначает слово *глагол*?

Слово *глагол* в старославянском языке означало *слово, речь*.

Глагол – одна из двух частей речи, без которых не построишь предложение, не передашь собеседнику никаких сообщений.

- Какие это две части речи? (*Существительное и глагол.*)
- Итак, мы продолжаем тему «Простое глагольное сказуемое».

### IV. Основная часть.

1. Сообщите тему и цели урока.
2. Выполните упражнение 8 (стр. 96). Запишите предложения на доске. Подчеркните глаголы-сказуемые. Определите время, лицо, число.

### V. Физкультминутка.

#### VI. Работа с текстом. А.Гайдар «Совість».

1. Передайте учащимся сюжет рассказа.
2. Проведите словарную работу (слова на стр. 98).  
Украдкой - *незаметно*;  
смекнула - *поняла*;  
грызла совесть - *мучила совесть*.
3. Прочитайте текст по цепочке.
4. Вопросно-ответная беседа (вопросы на стр. 98).
5. Определите тип текста. (*Повествование.*)

6. К данным словосочетаниям подберите антонимы: взяла пакет – ... (*бросила пакет*), злые глаза – ... (*добрые глаза*), улыбнулась – ... (*заплакала*), легко на сердце – ... (*тяжело на сердце*).

**VII. Домашнее задание:** 1) Прочитать и уметь пересказать текст «Совість».

2) «Домик» (стр. 98). Перевести на русский язык. Подчеркнуть подлежащее и сказуемое.

**VIII. Подведение итогов:**

- На какие вопросы отвечает глагол-сказуемое?

- Какую роль играет глагол-сказуемое в предложении? (*Обозначает действие предмета.*)

-Какова главная мысль текста «Совість»?

## УРОК 57. НА ПОРОГЕ ВЕСНЫ. ГЛАГОЛЫ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ. I И II СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

**Компетенции:**

ПК-2: читает знакомый текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-3: умеет пересказать прочитанный текст;

ПК-9: правильно строит предложение с учётом грамматических закономерностей;

ЛК-8: владеет навыками определения темы и основной мысли текста;

МПК-7: может работать в коллективе, применяя при этом свои коммуникативные умения и навыки.

**Цели:**

- совершенствование навыков выразительного чтения; умения пересказывать прочитанное; определять главную мысль прочитанного текста;

- активизация новой и повторение пройденной лексики;

- развитие навыков употребления глаголов настоящего времени в устной и письменной речи; закрепление навыков правописания личных окончаний глаголов настоящего времени.

**Лексика:** спит глаза, плывут, льдинки, разлив, небесный ледоход.

**Оборудование:** таблица, сюжетные картинки, картина художника И. Левитана «Золотая осень».

**Методика проведения**

**I. Организация урока.**

**II. Речевая разминка:** Прочитать и объяснить значение пословиц:

\*Труд человека кормит, а лень портит.

\*Корень учения горек, да плод сладок.

- Какие ещё пословицы о труде вы знаете?

- Вспомните похожие пословицы на родном языке.

**III. Проверка домашнего задания, опрос учащихся.**

1. Чтение и пересказ текста А.Гайдара «Совість».

2. «Домик» (стр. 98). Перевести на русский язык. Подчеркнуть подлежащее и сказуемое.

3. Работа по картине И. Левитана «Золотая осень». На доске записан текст. Заменить прилагательные глаголами.

Голубое небо. На деревьях золотые листья. Вода в реке синяя. Вдали зелёное поле.

(*Голубеет небо. На деревьях золотятся листья. Вода в реке синеет. Вдали зеленеет поле.*)

При сопоставлении текстов устанавливается, что и в том и в другом случае даётся описание природы, но прилагательные создают картину неподвижности, покоя, глаголы подчёркивают действие, движение.

**IV. Основная часть**

1. Сообщите тему и цели урока. Задайте учащимся вопросы.

- Что обозначает глагол?
- На какие вопросы отвечает глагол?
- На какие вопросы отвечают глаголы настоящего времени?

2. Объясните тему урока по таблице (стр. 99). (Назовите личные окончания глаголов. Обратите внимание учащихся на правописание глаголов во 2-ом лице, единственного числа).

3. Прочитайте информативный материал (стр. 99).

4. Выполнение задания 1. (Устно). Изменить глаголы настоящего времени по лицам и числам. Указать личные окончания глаголов.

5. Самостоятельное выполнение задания 2 (стр. 100) (с последующей проверкой).

#### V. Физкультминутка.

**VI. Работа с текстом «На пороге весны».** Задание 3, стр.100.

1. Прочитайте текст учащимся. Определите тип текста. (*Описательный.*)

2. Проведите словарную работу, подбирая синонимы и объяснения к новым словам:

Слепит глаза – *больно смотреть.*

Плывут облака – облака плавно движутся.

Разлив - тает снег, заливая землю водой.

3. Чтение текста учащимися.

4. Выпишите из текста выделенные глаголы, определите спряжение (*слепит - II спр.; голубеет - I спр.; плывут – I спр.*)

5. Выполнение задания 4. (Это задание можно выполнять 2-ум ученикам на доске, остальным - в тетрадях. Накопление оценок.)

**VII. Домашнее задание:** 1) Задание 3. Прочитать выразительно текст; выполнить задание в). Рассказать, когда и как наступает весна в Таджикистане.

2) Задание 5 (стр. 100).

#### VIII. Подведение итогов:

- Как изменяются глаголы настоящего времени?

- Сколько спряжений имеют глаголы настоящего времени? На какие вопросы отвечают?

- Какие окончания имеют глаголы настоящего времени во 2-ом лице единственного числа?

## УРОК 58. ЛЕБЕДИ. ГЛАГОЛЫ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ. I И II СПРЯЖЕНИЕ

#### Компетенции:

ПК-2: читает знакомый текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-3: умеет пересказать знакомый текст;

ЛК-8: владеет навыками определения темы и основной мысли текста;

ЛК-6: проводит логические операции на материале грамматических закономерностей русского языка;

МПК-4: обладает чувством любви к природе.

#### Цели:

- совершенствование навыков выразительного чтения; умения пересказывать прочитанное; определять главную мысль прочитанного текста;

- активизация новой и повторение пройденной лексики;

- развитие навыков употребления глаголов настоящего времени в устной и письменной речи; закрепление навыков правописания личных окончаний глаголов настоящего времени;

- воспитание чувства доброты к животным.

**Лексика:** устье реки, открытая вода, шалаш добыча, преодолевали путь.

**Оборудование:** таблица, сюжетные картинки, карточки.

#### Методика проведения



### **I. Организация урока.**

**II. Речевая разминка:** 1) Чтение диалога по ролям (задание 9, стр. 101).

2) Вспомнить пословицы о книге, учёбе:

\* Книга – источник знаний;

\* Что написано пером, не вырубишь топором;

\* Чтение – вот лучшее учение, и т.д.

### **III. Проверка домашнего задания.**

1. Чтение текста «На пороге весны». Выполнение задания в) (стр. 100). Рассказать когда и как наступает весна в Таджикистане.

2. Задание 5 (стр. 100). Составление четырёх предложений со сказуемыми, выраженными глаголами настоящего времени.

3. Работа по карточкам.

#### **Карточка 1**

Изменить по лицам и числам глагол *гуляю*.

Определить спряжение данного глагола.

#### **Карточка 2.**

Изменить по лицам и числам глагол *слышу*.

Определить спряжение данного глагола.

4. Пишем слуховой диктант. Подчеркнуть глаголы, определить спряжение.

Мы сидим на крылечке. Мама подаёт нам чай. Около крылечка зеленеет молодая берёза. Она прячется за забором. (Эта работа выполняется в то время, когда два ученика работают по карточкам у доски).

### **IV. Закрепление темы.**

1. Задайте учащимся вопросы:

- Как изменяются глаголы настоящего времени?

- Какие окончания имеют глаголы I спряжения?

- Какие окончания имеют глаголы II спряжения?

2. Самостоятельная работа.

Выполнение заданий 7 и 8 (стр. 101) – (I и II вариант) с последующей проверкой.

### **V. Физкультминутка**

**VI. Работа по тексту «Лебеди».** Задание 10, стр.101.

1. Расскажите учащимся содержание текста. Прочитайте учащимся текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию.

2. Проведите словарную работу, подбирая синонимы или логические объяснения:

Устье реки – *начало реки*

Не вскрылись – *не освободились ото льда*

Открытая вода – *чистая вода, вода свободная ото льда*

Шалаш – *охотничий домик из веток*

Добыча – от слова *добывать; доставать*

Преодолевали путь – *пролетели, победили*

2. Чтение текста учащимися.

3. Научитесь правильно читать слова. (Задание 1, стр. 102.)

4. Вопросно-ответная беседа. (Вопросы на стр. 102.)

5. Выпишите из текста глаголы настоящего времени, определите их спряжение.

**VII. Домашнее задание:** 1) Задание 10. Текст «Лебеди» прочитать, пересказать по плану. (Задание 4, стр. 102).

2) «Домик» (стр. 102).

### **VIII. Подведение итогов:**

- Как изменяются глаголы настоящего времени?

- Сколько спряжений имеют глаголы настоящего времени?

- Чем отличаются глаголы I и II спряжения? (*Личными окончаниями.*)

- Какое окончание имеют глаголы во 2-ом лице единственного числа?

## УРОК 59. НАВОДНЕНИЕ. ГЛАГОЛЫ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ

### Компетенции:

ПК-2: читает знакомый текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-3: умеет пересказать знакомый текст;

ПК-9: правильно строит предложение на русском языке с учётом грамматических закономерностей;

ЛК-8: владеет навыками определения темы и основной мысли текста;

МПК-7: может работать в коллективе, применяя при этом свои коммуникативные умения и навыки.

### Цели:

- совершенствование навыков выразительного чтения; умения пересказывать прочитанный текст; используя пройденную лексику;

- активизация новой лексики;

- привитие навыков употребления в речи глаголов прошедшего времени, соблюдая значение рода; образовывать глаголы прошедшего времени от глаголов начальной формы.

**Лексика:** наводнение, разлилась, напор, затопило, штормовой ветер, метала, грохотала, пашня.

**Оборудование:** сюжетные картинки.

### Методика проведения

#### I. Организация урока.

**II. Речевая разминка:** 1) Работа с пословицами. Прочитать пословицы, объяснить значение, подобрать аналогичные пословицы на родном языке.

1. С кем поведёшься, от того и наберёшься. (*Бо моҳ шинӣ – моҳ шавӣ, бо дег шинӣ – сиёҳ шавӣ.*)

2. Без дела жить – только небо коптить. (*Жить бесполезно, не принося никому пользы. Аз одами бекор худо безор.*)

#### III. Проверка домашнего задания.

1. Чтение и пересказ текста «Лебеди» по плану.

2. «Домик» (стр. 102). Дописать личные окончания глаголов.

3. Задайте учащимся вопросы:

- Что называется глаголом?

- Как изменяется глагол?

- Каким членом бывает глагол в предложении?

- Как изменяются глаголы настоящего времени?

(В ответах учащиеся приводят примеры.)

#### IV. Основная часть

1. Сообщите учащимся тему и цели урока.

2. Предложите учащимся прочитать предложения (стр. 103).

Задайте вопрос:

- На какие вопросы отвечают в них глаголы?

3. Прочитайте информативный материал (стр. 103).

4. Выполнение (коллективное, на доске) задания 1 (стр. 103). Записать, подчеркнуть глаголы, выделить суффикс -л-, определить время.

5. Как изменяются глаголы в прошедшем времени? Сравните (стр. 104).

он пел□играл□

она пелаа      игралаа

оно пелоо      игралоо

6. Прочитайте информативный материал (стр. 104).

7. Отгадайте загадку (задание 4, стр. 104). Определите время и род выделенных глаголов. (*Подходила, грохотала, метала, подошла, напилась – глаголы женского рода, прошедшего времени.*)

#### **V. Физкультминутка.**

#### **VI. Работа по тексту «Наводнение».** (Задание 2, стр.103.)

1. Вступительное слово учителя. (Расскажите учащимся, где находится река Нева, что соединяет река Нева, почему в реке вода поднимается, какие бедствия людям приносит наводнение.)

2. Прочитайте текст учащимся, соблюдая ударение и интонацию.

3. Проведите словарную работу. (Если затрудняетесь подобрать синонимы, дайте определение значениям слов. Например: наводнение – вода выходит из берегов, много воды и т.д.).

4. Определите тип текста. (*Рассуждение.*)

5. Чтение текста учащимися.

6. Выпишите из текста глаголы прошедшего времени, задайте к ним вопросы.

7. Подберите синоним к выражению сильный ветер – ... (*Штормовой ветер.*)

8. Перескажите текст по вопросам:

- Где происходит действие?

- Что такое наводнение?

- Почему происходит наводнение?

- Бывает ли наводнение в Таджикистане?

**VII. Домашнее задание:** 1) Читать и пересказывать текст «Наводнение».

2) Задание 5 (стр. 105). Списать, заменить глаголы неопределённой формы глаголами прошедшего времени.

#### **VIII. Подведение итогов:**

- Какое действие обозначают глаголы прошедшего времени?

- На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени?

- Как изменяются глаголы прошедшего времени? (*По родам и числам.*)

## **УРОК 60. ДИКТАНТ (ОБУЧАЮЩИЙ)**

#### **Компетенции:**

ПК-11: правильно пишет под диктовку небольшие тексты с известными словами.

#### **Цели:**

- проанализировать, как дети усвоили пройденные темы: «Глагол», «Личные имена существительные», «Слова с удвоенными согласными»;

- привитие навыков правописания глаголов прошедшего, настоящего времени, личных имён существительных; навыков определения времени глаголов;

- повторение и закрепление пройденной лексики.

**Лексика:** Пеппе, Нелли, Зиппи.

**Оборудование:** Методическое пособие для учителя.

#### **Методика проведения**

#### **I. Организация урока.**

#### **II. Повторение пройденного материала.**

- Сегодня мы будем писать диктант.

В тексте встретятся глаголы настоящего и прошедшего времени.

- Как можно определить время глаголов?

(*Нужно задать вопрос.*)

- Как пишутся имена существительные, обозначающие клички животных? (*С большой буквы.*)

- Вспомните, как пишется слово бассейн?

(*С двумя буквами сс.*)

- Какие знаки препинания ставятся в конце предложений?

#### **III. Знакомство с текстом:** 1. Прочитайте текст учащимся.

#### **Морской цирк**

В бассейне живут дельфины. Они артисты.

Началась игра в баскетбол. Пеппе на кончике носа несёт мяч. Бросок! Мяч в корзине.

Над бассейном повесили обруч и подожгли его. Зиппи прыгает через огонь.

Из кармана зрителя торчит платок. Нелли подплыла и выхватила его. Минут пять она играла. Потом подала хозяину.

Все четыре дельфина взлетают над водой на шесть метров. Очень красиво!

2. Проведите словарную работу.

Пеппе, Зиппе, Нелли – *клички дельфинов*.

Обруч (круг) – *чанбарак*.

**IV. Письмо под диктовку.**

**V. Выполнение грамматического задания:**

Подчеркните глаголы, определите время глаголов (над глаголами настоящего времени поставьте букву *n*, над глаголами прошедшего времени – букву *n*).

**VI. Подведение итогов:**

Соберите тетради на проверку.

Задайте вопрос: - В выполнении какого задания вы чувствовали затруднение?

## УРОК 61. ПРИЁМЫШ. ГЛАГОЛЫ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ

**Компетенции:**

ПК-2: выразительно читает знакомый текст, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-3: умеет пересказать прочитанный текст по вопросам;

ПК-4: умеет составить предложение по картинкам;

ПК-9: правильно строит предложение на русском языке с учётом грамматических закономерностей;

ЛК-8: владеет навыками определения темы и основной мысли текста;

МПК-7: может работать в коллективе, применяя при этом свои коммуникативные умения и навыки.

**Цели:**

- совершенствование навыков выразительного чтения; умения пересказывать прочитанный текст; используя пройденную лексику;

- активизация новой лексики;

- формирование навыков употребления и правописания глаголов прошедшего времени; составлять предложения по картинкам.

**Лексика:** овчарка, волчица, щенок, волчата, покорно, скалил зубы, прутья.

**Оборудование:** таблицы, сюжетные картинки.

**Методика проведения**

**I. Организация урока.**

**II. Речевая разминка:** Игра «Вспомни слова». На доске записано слово вертикально. На каждую букву слова придумать по четыре глагола:

ц – ... (*царапать, целить, целоваться, цементировать*)

в – ... (*вертеть, вышивать, вель, валить...*)

е – ... (*ерошить, егозить, есть, ездить*)

т – ... (*твердить, таскать, толкать, точить*)

**III. Проверка домашнего задания, опрос учащихся.**

1. Чтение и пересказ текста «Наводнение».

2. Задание 5 (стр. 105). Заменить данные в скобках глаголы неопределённой формы глаголами прошедшего времени.

3. Составление рассказа на тему «Что делал Рустам?» (по картинкам стр. 105).

В понедельник Рустам читал книгу. Во вторник плавал в бассейне ... .

(Рассказ запишите в тетради, подчеркните глаголы прошедшего времени).

4. Составьте аналогичный рассказ о девочке «Что делала Лола?» (устно).

Задайте учащимся вопрос:

- Какое действие обозначают глаголы прошедшего времени?

- Как изменяются глаголы прошедшего времени?

**IV. Самостоятельное выполнение задания 3 (стр. 104).** Образовать от глаголов неопределённой формы глаголы прошедшего времени мужского, женского и среднего рода.

читать – читал□, читалаа, читалоо

победить - ... , ... , ... и т.д. (с последующей проверкой).

**V. Физкультминутка.**

**VI. Работа по тексту «Приёмш» по В. Чаплиной.**

1. Расскажите учащимся сюжет текста.

2. Прочитайте учащимся текст, соблюдая ударение и интонацию.

3. Проведите словарную работу.

4. Задайте учащимся вопросы:

- Как попал щенок в клетку к волчице?

- Каким вырос щенок?

- Почему его прозвали Куськой?

5. Чтение текста учащимися.

6. Отработайте произношение слов: волчица, овчарка, щенок, волчата, служитель.

7. Выпишите из текста глаголы прошедшего времени.

8. Выпишите из текста предложения с глаголами: пролез, положила, рычал, вцепился.

**VII. Домашнее задание:** 1) Текст «Приёмш» читать, уметь пересказать.

2) «Домик» (стр. 106). Выписать глаголы прошедшего времени.

**VIII. Подведение итогов:**

- На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени?

- Как изменяются глаголы прошедшего времени?

## УРОК 62. ЧАСТИЦА *НЕ*. ЧАСТИЦА *НЕ* С ГЛАГОЛАМИ

**Компетенции:**

ПК-2: выразительно читает знакомый текст, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-3: умеет пересказать прочитанный текст;

ПК-4: умеет составить текст на основе сюжетных картинок;

ПК-9: правильно строит предложение на русском языке с учётом грамматических закономерностей;

ЛК-5: имеет некоторые навыки культуры общения на русском языке;

МПК-7: может работать в коллективе, применяя при этом свои коммуникативные умения и навыки.

**Цели:**

- совершенствование навыков выразительного чтения; умения пересказывать прочитанное; используя пройденную лексику, находить главную мысль текста;

- активизация новой лексики;

- формирование навыков произношения и правописания частицы *не* с глаголами;

- воспитание интереса к жизни животных.

**Лексика:** завести велели мне, привычки, не смейте делать мне упрёков.

**Оборудование:** таблица, сюжетные картинки.

**Методика проведения**

**I. Организация урока.**

**II. Речевая разминка:** 1) Беседа. Задайте учащимся вопросы:

- Что мы можем сказать о месяце марте?

- Какие праздники мы отмечаем в этом месяце?

- Как называется у нас в Таджикистане праздник 8 Марта?

- Кого мы поздравляем с праздником 8 Марта?

2) Чтение и заучивание стихотворения В. Осеевой «Подарок для мамы» (стр. 213).

### III. Проверка домашнего задания, опрос учащихся.

1. Чтение и пересказ текста «Приёмыш».
2. «Домик» (стр. 106). Прочитать текст, определить какова главная тема стихотворения. Зачитать выписанные глаголы прошедшего времени.

### IV. Основная часть.

1. Сообщите учащимся тему и цели урока.
  2. Прочитайте стихотворение «Не» (стр. 107), соблюдая ударение и интонацию.
- Задайте учащимся вопросы:

- О чём оно? Какова главная мысль стихотворения? Какие привычки велели завести мальчику?

3. Проведите словарную работу.

4. Выпишите из текста все глаголы с частицей *не*.

Задайте учащимся вопрос – Как пишется частица *не* с глаголами?

5. Прочитайте информативный материал (стр. 107).

6. Работа с пословицами и загадками.

Задание 2 (стр. 107). Задание выполняется на доске I и II. (Пословицы и загадки записать, объяснить их значение, подчеркнуть глаголы с частицей *не*.)

### V. Физкультминутка.

### VI. Продолжение темы:

Всегда ли частица *не* пишется с глаголами отдельно?

1. Прочитайте информативный материал (стр. 108).

2. Запомните и запишите слова в словарик.

Глаголы: негодовать, ненавидеть, недоумевать, недомогать, нездоровиться.

(К данным глаголам можно подобрать синонимы: возмущаться, не любить, не понимать, теряться в догадках, быть нездоровым, болеть).

**VII. Самостоятельное выполнение задания 3 (стр. 108).** Составить предложения, изменяя формы слов (с последующей проверкой).

**VIII. Домашнее задание:** 1) Прочитать стихотворение «Не»; передать содержание своими словами.

2) «Домик» (стр. 108). Перевести предложения на русский язык.

### IX. Подведение итогов:

- Как пишется частица *не* с глаголами?

- Какие глаголы пишутся с частицей *не* вместе?

## УРОК 63. ГОСТЬ. ВОПРОСИТЕЛЬНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ СО СЛОВАМИ *КТО? ЧТО?*

### Компетенции:

- ПК-1: умеет правильно произносить и писать слова со стечением согласных;  
ПК-2: читает знакомый текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;  
ПК-3: умеет пересказать знакомый текст по вопросам;  
ПК-9: правильно строит предложение на русском языке с учётом грамматических закономерностей;  
ЛК-8: владеет навыками определения темы и основной мысли текста;  
МПК-7: может работать в коллективе, применяя при этом свои коммуникативные умения и навыки.

### Цели:

- совершенствование навыков выразительного чтения; умения пересказывать прочитанный текст; определять главную мысль текста; определять тип текста;
- активизация новой и повторение пройденной лексики;
- привитие навыков произношения и правописания вопросительных предложений;
- развитие навыков понимать и объяснить пословицы, заучивать наизусть, проговаривать скороговорки.

**Лексика:** блюдец, семенит, повадился.

**Оборудование:** сюжетные картинки.

**Методика проведения**

**I. Организация урока.**

**II. Речевая разминка:** 1) Повторение стихотворения «8 Марта».

2) Оживите существительные: «Кто как передвигается?»

человек – ... (*ходит, бежит...*)

птица – ...

автомобиль – ...

кузнечик – ...

Вопрос: – На какой вопрос отвечают подобранные вами слова? (*Что делает?*)

**III. Проверка домашнего задания, опрос учащихся.**

1. Чтение и пересказ содержания стихотворения «Не».

2. «Домик» (стр. 108). Перевести предложения на русский язык, указать глаголы с частицей *не*. Указать разницу в правописании данных глаголов в русском и таджикском языках.

3. Прочитайте предложения. (Предложения написаны на переносной доске).

Наступила снежная зима. Дети катаются на санках. Они любят зиму.

Задайте учащимся вопросы:

- Сколько предложений вы прочитали?

- О каком времени года говорится в предложениях?

- Что выражают предложения? (*Законченную мысль.*)

Итак, тема нашего урока: «Предложение».

**III. Основная часть.**

- О каких предложениях мы будем говорить?

- На что наталкивает нашу мысль название темы: «Вопросительное предложение»?

- Правильно, мы будем говорить о вопросительных предложениях.

1. Сравните предложения а), б) – с вопросительными словами и без вопросительных слов (стр. 109). Сделайте вывод.

2. Прочитайте информативный материал § 27.

3. Прочитайте отрывок из стихотворения С.Я.Маршака «Знаки препинания» (задание 5, стр. 111).

**IV. Самостоятельная работа.** Выполнение задания 6 (стр. 111) (с последующей проверкой).

**V. Физкультминутка.**

Мы пилили доску,

С утра у нас дела,

Стальные зубы остры,

Легко идёт пила . (Дети двигают руками, как бы «пилят доску».)

Мы сейчас бревно распилим,

Пилим, пилим, пилим, пилим.

Раз-два, раз-два.

Будут на зиму дрова.

**VI. Работа над текстом «Гость».** (Задание 2, стр.109).

1. Расскажите учащимся содержание текста.

2. Проведите словарную работу (стр. 110).

(блюде - *тарелочка*; семенит - *бежит мелкими шажками*; повадился-привык *ходить к блюду.*)

3. Чтение текста учащимися.

4. Перескажите текст по вопросам (вопросы на стр. 110).

Задайте учащимся вопросы:

- Есть ли у вас дома животные?

- Какие они? Как себя ведут? Любите ли вы своих питомцев?

5. Работа с загадками (задание 3, стр. 110).

**VII. Домашнее задание:** 1) Задание 2 (стр. 109) устно. Читать, пересказать.

1) «Домик» (стр. 112).

**IX. Подведение итогов:**

- Какие предложения называются вопросительными?
- Какие слова помогают задать вопрос?
- Всегда ли в вопросительном предложении есть вопросительные слова?
- Какой знак мы ставим в конце вопросительного предложения?

## **УРОК 64. ТРУС. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА ПО ПРИЗНАКАМ, ВЫРАЖЕННЫМ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ**

**Компетенции:**

ПК-2: читает знакомый текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-3: умеет пересказать знакомый текст по вопросам;

ПК-9: правильно строит предложение на русском языке с учётом грамматических закономерностей;

ЛК-8: владеет навыками определения темы и основной мысли текста;

МПК-7: может работать в коллективе, применяя при этом свои коммуникативные умения и навыки.

**Цели:**

- совершенствование навыков выразительного чтения; умения пересказывать прочитанное; навыков определять главную мысль прочитанного текста;
- развитие навыков строить предложения на русском языке с определениями, выраженными именами прилагательными;
- активизация новой и повторение пройденной лексики.

**Оборудование:** картинки, изображающие предметы (слон, мяч ..... и т.д.).

**Методика проведения**

**I. Организация урока.**

**II. Речевая разминка:** 1) Чтение текста «Кто наказал его?» (задание 7, стр. 112).

Вопросы:

- Как мальчик относился к окружающим людям?
- Что сделали окружающие мальчика люди?
- Почему все ушли от него?
- Что чувствовал мальчик, оставшись один?
- Хорошо ли чувствует себя человек в одиночестве?
- Как нужно относиться к окружающим?

2) Прочитайте и объясните пословицы:

\*Ссора до добра не доведёт.

\*Куда не придёт, ссору заведёт.

**III. Проверка домашнего задания, опрос учащихся.**

1. Чтение и пересказ текста «Гость».

2. «Домик» (стр. 112). Составить и записать предложения с вопросительными словами *кто? что?*

3. Проговаривание скороговорки:

\*Наш Полкан попал в капкан.

**IV. Основная часть.**

1. Сообщите тему и цели урока.

2. Прочитайте текст, определите о ком говорится в тексте (задание 1, стр. 113).

Найдите слова, которые помогли догадаться, о каком животном идёт речь, задайте к ним вопросы.

Озаглавьте текст (*Слон*.) Прилагательные подчеркните волнистой чертой. Спишите текст.



3. Прочитайте текст «Мяч». Найдите в тексте прилагательные. Затем прочитайте текст без прилагательных. Определите, какую роль играют в предложении определения-прилагательные.

4. Прочитайте информативный материал (стр. 113).

5. Прочитайте выразительно стихотворение А.Прокофьева «Береза». Выпишите из текста определения-прилагательные.

Проведите словарную работу, подбирая синонимы (ненаглядный – *любимый*; ясный – *чистый*; кипучий – *пышный*; грустный – *печальный*; плакучий – от слова *плакать*).

**V. Физкультминутка.**

**VI. Самостоятельное выполнение задания 6** (стр. 114) (с последующей проверкой).

**VII. Задание 7 (стр. 115) – устно. Составление предложений.**

**VIII. Домашнее задание:** 1) Задание 5. Стихотворение «Берёза» – выучить наизусть.

2) Задание 10 (стр. 115). Перевести на русский язык. Подчеркнуть определения-прилагательные.

**IX. Подведение итогов:**

- На какие вопросы отвечают определения-прилагательные?

- Для чего служат определения-прилагательные?

## **УРОК 65. НЕИЗВЕСТНЫЙ СОЛДАТ. ПОНЯТИЕ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ, ВЫРАЖЕННОМ ИМЕНЕМ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМ**

**Компетенции:**

ПК-2: читает знакомый текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-3: умеет пересказать знакомый текст по вопросам;

ПК-9: умеет строить предложение на русском языке с учётом грамматических закономерностей;

ЛК-8: владеет навыками определения темы и основной мысли текста;

МПК: может работать в коллективе, применяя при этом свои коммуникативные умения и навыки.

**Цели:**

- совершенствование навыков выразительного чтения и умения пересказывать прочитанное по вопросам; навыков определять главную мысль текста;

- развитие умений строить предложения на русском языке с определениями, выраженными именами прилагательными; подбирать антонимы;

- активизация новой и повторение пройденной лексики.

**Лексика:** бахрама, распустились кисти, кайма, принакрылась, пушистый.

**Оборудование:** таблица-схема, сюжетные картинки.

**Методика проведения**

**I. Организация урока.**

**II. Речевая разминка:**

1) Заучивание стихотворения А.Шиблицкого «Родина моя» (стр. 214).

2) Объяснить и записать пословицы:

\*Родная земля и в горсти мила.

\*Родина - мать, умей её защищать.

(Горсть – женского рода – каф, ҳавуч, мушт. Як мушт хок).

2) Подберите аналогичные пословицы на таджикском языке.

**III. Проверка домашнего задания.**

1. Чтение и пересказ текста «Трус».

2. Задание 10 (стр. 115). Перевод с таджикского языка на русский язык.

3. Работа по карточкам (2 ученика – у доски).

**Карточка 1**

1) К данным прилагательным подбери существительные:

Зелёный (*какой?*) ... , зелёная (*какая?*) ... , зелёное (*какое?*) ... .

2) С полученными сочетаниями составить предложения.

#### **Карточка 2.**

1) К данным существительным подбери прилагательные:

Камень (*какой?*) ... , дорога (*какая?*) ... , облако (*какое?*)... .

2) С данными сочетаниями составь предложения.

4. Разбить слова на слоги, поставить ударение. (Это задание выполняется в то время, когда 2 ученика работают у доски.)

Сонный, большая, медвежата, дорожка, дуб, скучный, чудесный, портфель, заглавие, огромный. (С последующей проверкой).

#### **IV. Основная часть.**

1. Сообщите тему и цели урока.

2. Задайте вопросы:

- Что такое прилагательное?

- Какую роль играют прилагательные в речи?

3. Объяснение новой темы по таблице-схеме (стр. 116). Сделайте вывод: Прилагательные поясняют существительное.

4. Прочитайте информативный материал.

5. Выполнение задания 1 (стр. 117) – на доске.

#### **V. Физкультминутка.**

#### **VI. Работа с текстом «Неизвестный солдат».**

1. Расскажите учащимся о вечном огне у памятника неизвестному солдату в Москве в Александровском саду. Прочитайте текст учащимся. Проведите словарную работу.

2. Чтение текста учащимися.

3. Задайте учащимся вопросы:

- Какие великие слова всегда стоят рядом? (*Родина, мать.*)

- Кого и что защищали солдаты на войне?

- Как Родина хранит память о погибших солдатах? (Ставит памятники, ставит фильмы о войне, писатели и поэты пишут книги, композиторы пишут музыку).

- Какой памятник есть в Москве у Кремлёвской стены?

- Почему он так называется?

4. Выпишите предложения с сочетаниями: великие слова, у Кремлёвской стены, всенародного мужества. (Определения подчеркните).

#### **VII. Домашнее задание:**

1) Задание 7. Читать и пересказать.

2) Задание 2 (стр. 117).

#### **VIII. Подведение итогов.**

- О чём мы узнали на уроке? Что поясняет прилагательное в предложении?

- Каким членом предложения бывает прилагательное?

- Какие пословицы о Родине мы сегодня выучили?

## **УРОК 66. ПАМЯТНИК. ПОНЯТИЕ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ, ВЫРАЖЕННОМ ИМЕНЕМ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМ**

#### **Компетенции:**

ПК-2: читает знакомый текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-3: умеет пересказать знакомый текст по вопросам;

ПК-5: обладает достаточной лексической базой, необходимой для пересказа, чтения и объяснения пословиц;

ЛК-1: имеет представление о речи, как способе общения в устной и письменной форме;

ЛК-6: проводит логические операции сравнения и обобщения на материале грамматических закономерностей русского языка;

МПК-12: испытывает гражданские чувства, любовь к Родине.

### **Цели:**

- совершенствование навыков выразительного чтения; умения пересказывать текст, определять главную мысль текста;
- строить предложения на русском языке, используя полученные знания по грамматике, произносить и писать правильно слова со стечением согласных;
- активизация новой и повторение пройденной лексики;
- воспитание чувства уважения и благодарности к советским солдатам, отстоявшим свободу Родины.

**Лексика:** погибшие, всенародное мужество.

**Оборудование:** грамматическая таблица «Главные члены предложения», иллюстрации с изображением Москвы, памятника Неизвестному солдату .(Можно найти в интернете)

### **Методика проведения**

#### **I. Организация урока.**

**II. Речевая разминка:** 1) Повторение наизусть стихотворения А.Шиблицкого «Родина моя».

2) Вспомнить (устно) пословицы и поговорки о Родине, родном крае на русском и таджикском языках.

#### **III. Проверка домашнего задания.**

1. Чтение и пересказ текста «Неизвестный солдат».
2. Задание 2 (стр. 117). Вместо точек вставить имена прилагательные.
3. Вопросно-ответная беседа. Задание 9 (стр. 119).
4. Выполнение задания 3 (стр. 117). К данным словам подобрать антонимы:

Маленький - *большой*

Здоровый - *больной*

Слабый - *сильный*

Сладкий - *горький*

Тяжёлый - *лёгкий*

Печальный - *весёлый*

(Работа выполняется на доске). С данными словами составить предложения и запишите их.

#### **IV. Основная часть**

Задайте учащимся вопросы на повторение:

- Что обозначают прилагательные?
- На какие вопросы отвечают?
- Как изменяются имена прилагательные?
- Какие роды есть в русском языке?

1. Сообщите учащимся тему и цели урока.

2. Выполните задание 8 (стр. 119). Обратите внимание на окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода, на то, что определение-прилагательное стоит обычно перед определяемым словом. Составьте с данными словосочетаниями 2-3 предложения.

3. Прочитайте стихотворение С.Есенина «Белая берёза» (задание 4, стр.118). Укажите определения. Напомните учащимся, что в стихотворениях определения – *эпитеты*. Проведите словарную работу.

4. Дайте возможность учащимся выразительно прочитать стихотворение (То есть прочитать несколько раз).

5. Отгадайте загадку (задание 6, стр. 118).

Шумит он в поле и в саду,

А в дом не попадёт,

И никуда я не пойду,

Пока он не пройдёт.

(*Дождь.*)

#### V. Физкультминутка.

#### VI. Работа над текстом «Памятник». (Задание 11, стр. 120.)

1. Расскажите учащимся содержание текста. Прочитайте учащимся текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию. Проведите словарную работу.

Мраморная – *мармарин; из мрамора*

Полегло – *погибло*

Сплели венки – *гулчанбар бофтанд; связали венки*

2. Выразительное чтение текста учащимися.

1) Научитесь правильно произносить слова (Задание 1, стр. 120).

3. Проведите вопросно-ответную беседу. (Вопросы стр. 120).

4. Запишите предложение, подчеркните определения: Сама *худенькая*, а сапоги *тяжелые*.

5. К данным словам из текста подобрать антонимы:

живая - .. (*мёртвая*)

худенькая - ... (*толстенькая*)

свобода - ... (*плен*).

**VII. Домашнее задание:** 1) Текст «Памятник» читать, уметь пересказать;

2) Стихотворение С.Есенина «Берёза» – наизусть;

3) «Домик» (стр. 121). Перевести на русский язык, подчеркнуть определения.

#### VIII. Подведение итогов:

- На какие вопросы отвечают определения-прилагательные?

- Как изменяются определения-прилагательные?

- Какие окончания у прилагательных мужского, женского и среднего рода?

## УРОК 67. ВОДА. УПОТРЕБЛЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ПРЕДЛОЖНОМ ПАДЕЖЕ С ПРЕДЛОГАМИ *В, НА*

#### Компетенции:

ПК-2: читает знакомый текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-3: умеет пересказать знакомый текст по вопросам;

ПК-9: правильно строит предложение на русском языке с учётом грамматических закономерностей предложного управления, с прямым и обратным порядком слов;

ЛК-9: без затруднений подбирает антонимы к известным словам;

ЛК-6: проводит логические операции сравнения и обобщения на материале грамматических закономерностей русского языка;

МПК-7: может работать в коллективе, применяя при этом свои коммуникативные умения и навыки.

#### Цели:

- совершенствование навыков выразительного чтения, умения пересказывать прочитанный текст по вопросам, используя пройденную лексику, навыков определять главную мысль текста;

- развитие навыков строить предложение на русском языке с учётом грамматических закономерностей предложного управления, с прямым и обратным порядком слов;

- активизация новой и повторение пройденной лексики;

- воспитание бережного отношения к природе.

**Оборудование:** схемы-таблицы, сюжетные картинки, видеоматериалы о воде.

#### Методика проведения

#### I. Организация урока.

#### II. Речевая разминка:

1) Целесообразно урок начать с показа фильма «Вода не для жизни, вода – это жизнь». (Можно найти в Интернете.)

2) Чтение текста «Вода» (задание 2, стр. 122).

3) Задайте учащимся вопросы:

- Без чего невозможно жизнь на земле?
- Как называется место, где нет воды?
- Какая вода в морях и океанах? Можно ли употреблять её в пищу?
- Какая вода в озёрах, реках, родниках?
- Чем богат Таджикистан?

### III. Проверка домашнего задания.

1. Чтение и пересказ текста «Памятник».
2. Чтение наизусть стихотворения «Белая берёза» С. Есенина.
3. «Домик» (стр. 121). Перевод с таджикского языка на русский.

### IV. Основная часть.

1. Сообщите тему и цели урока.
2. Предложите учащимся рассмотреть рисунки (стр. 121) и ответить на вопросы:
  - Где лежит книга?
  - Где лежит портфель?

Обратите внимание, что предлог *в* указывает на то, что предмет находится внутри, а предлог *на* указывает на то, что предмет лежит на поверхности.

3. Прочитайте информативный материал (стр. 122).
4. Поработайте по схеме «Вспомните» (стр. 122). Обратите внимание на окончания существительных в единственном и множественном числе.
5. Выполнение задания 1 (стр. 122) – на доске.
6. Устно выполните задание 3 (стр. 123).
7. Самостоятельное выполнение задания 5 (стр. 123) (I и II вариант): составление предложений с предлогами *на* и *в*. (С последующей проверкой). Выделить окончания существительных в предложном падеже.

### V. Физкультминутка.

### VI. Работа над текстом «Москва» задание 7 стр.124

1. Вступительное слово учителя. (Расскажите учащимся. Москва- столица России. Москва – это политический, культурный, научный центр страны. В Москве находится Кремль, Красная площадь, Московский Университет и т.д.).

2. Прочитайте учащимся текст «Москва» задание 7 (стр.124), соблюдая ударение и интонацию.

3. Записать текст, вместо точек вставить слова из скобок.
4. Чтение текста учащимися.
5. Выполнение задания к тексту б).

### VII. Домашнее задание: 1) Чтение и пересказ текста «Вода»;

2) «Домик» (стр. 125). Перевод с таджикского языка на русский, подчеркнуть существительные в предложном падеже.

### VIII. Подведение итогов:

- О чем мы сегодня говорили на уроке?
- Как вы понимаете выражение: «Вода не для жизни, вода – это жизнь»?
- На какой вопрос отвечают существительные с предлогами *в*, *на*?
- Какие окончания у существительных в единственном и множественном числе с предлогами *в* и *на*?

## УРОК 68. МАЛЫШ. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ С ПРЕДЛОГАМИ *ПОД*, *НАД*, *ЗА*, *С*

### Компетенции:

- ПК-2: читает знакомый текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;
- ПК-3: умеет пересказать знакомый текст по вопросам;
- ПК-5: обладает достаточной лексической базой, необходимой для чтения и объяснения пословиц;
- ПК-9: правильно строит предложение на русском языке с учётом грамматических закономерностей согласования, предложного управления;

ЛК-1: имеет представление о речи как способе общения устной и письменной форме;

МПК-7: может работать в коллективе, применяя при этом свои коммуникативные умения и навыки.

**Цели:**

- совершенствование навыков выразительного чтения, умения пересказывать знакомый текст, используя пройденную лексику, умения определять главную мысль текста, читать и составлять диалоги;

- развитие навыков строить предложение на русском языке с учётом грамматических закономерностей, согласования предложного управления;

- активизация новой и повторение пройденной лексики;

- воспитание наблюдательности, внимания к окружающему миру.

**Лексика:** повторение и закрепление пройденной лексики.

**Оборудование:** грамматическая таблица «Изменение имён существительных по падежам».

**Методика проведения**

**I. Организация урока.**

**II. Речевая разминка:**

1) Чтение диалога (задание 4, стр. 126).

2) Ответьте на вопросы (Вопросы стр.127). Поговорите о том, какие бывают признаки зимы. Назовите зимние месяцы.

3) Отгадайте загадку (задание 3, стр. 127).

**III. Проверка домашнего задания.**

1. Чтение и пересказ текста «Вода» стр.122.

2. «Домик» (стр. 125). Перевод с таджикского на русский язык. Назвать существительные в предложном падеже.

**IV. Основная часть.**

1. Сообщите тему и цели урока.

2. Прочитайте текст «Малыш» (задание 1, стр.125). Задайте вопросы к выделенным словам, определите падеж этих существительных.

Под столом (*под кем?*) – *творительный падеж.*

С Малышом (*с кем?*) – *творительный падеж.*

С хозяином (*с кем?*) – *творительный падеж.*

С мячом (*с чем?*) – *творительный падеж.*

За кошкой (*за кем?*) – *творительный падеж.*

3. Ответьте на вопросы по тексту «Малыш» (*вопросы на стр. 125, б*)).

4. Прочитайте информативный материал (*стр. 126*).

5. Выполните задание 2 (стр.126). Ответьте на вопросы, употребляя данные слова в нужном падеже. Укажите окончания. (Задание выполните на доске). Сделайте вывод.

6. Выполните устно задание 3 (стр. 126).

**V. Физкультминутка.**

**VI. Закрепление пройденного материала.**

1. Задайте учащимся вопрос:

- С какими предлогами употребляются существительные в творительном падеже?

- На какие вопросы отвечают существительные в творительном падеже?

2. Самостоятельное выполнение задания 7 (стр. 127) (с последующей проверкой).

3. Выполнение задания 4. Перевести на русский язык. Предложения записать в тетрадях и на доске.

**VII. Домашнее задание:** 1) Текст «Малыш» прочитать, уметь пересказать;

2) «Домик» задание 2 (стр. 128).

**VIII. Подведение итогов:**

- На какой вопрос отвечают существительные в творительном падеже?

- С какими предлогами употребляются существительные в творительном падеже?

- Какие окончания у существительных в творительном падеже?  
Оцените ответы учащихся.

## УРОК 69. СЕНТЯБРЬ. СОСТАВ СЛОВА

### Компетенции:

ПК-2: читает знакомый текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-3: умеет пересказать прочитанный текст по вопросам;

ПК-5: обладает достаточной лексической базой, необходимой для чтения и объяснения пословиц;

ЛК-6: может выделить корень в однокоренных словах;

ЛК-9: без затруднений подбирает синонимы и антонимы;

МПК-7: может работать в коллективе, применяя при этом свои коммуникативные умения и навыки.

### Цели:

- совершенствование навыков выразительного чтения, умения пересказывать прочитанный текст, отвечать на вопросы по тексту, определять главную мысль текста;

- привитие навыков выделять в словах морфемы, подбирать родственные слова, образовывать новые слова при помощи суффиксов и приставок, строить предложения с учётом грамматических закономерностей;

- активизация новой и повторение пройденной лексики;

**Лексика:** бормотание, опушка леса, сыплет, нудный.

**Оборудование:** таблица-схема, сюжетные картинки.

### Методика проведения

#### I. Организация урока.

**II. Речевая разминка:** 1) Прочитать и рассказать шутку (Задание «Домик» (стр. 128).

2) Прочитать и объяснить пословицу:

\*За двумя зайцами погонишься –

Ни одного не поймаешь.

3) Игра «Подскажи словечко» (задание 9, стр. 124).

#### III. Проверка домашнего задания, опрос учащихся.

2. «Домик» – задание 1) (стр. 128).

3. Работа по карточкам (2 ученика у доски).

#### Карточка 1

Заменить предлог *без* предлогом *с*. Существительное поставь в творительном падеже.

1) Учитель вошёл в класс *без* журнала.

(Учитель *вошёл* в класс *с* журналом.)

2) Карим сегодня пришёл в школу *без* Даврона.

(Карим *сегодня* пришёл в школу *с* Давроном.)

#### Карточка 2

Заменить предлог *без* предлогом *с*. Существительные поставь в творительном падеже.

1) Девочки сажали деревья *без* мальчиков.

(Девочки *с* мальчиками *сажали* деревья.)

2) Пассажиры идут к самолёту *без* чемоданов.

(Пассажиры *идут* к самолёту *с* чемоданами.)

4. Объяснительный диктант.

#### Утро в лесу

Наступило тёплое летнее утро. Солнечные лучи осветили верхушки деревьев. В лесу всё ожило.

Задание: Подчеркнуть мягкие согласные (согласные перед гласными *ё, ё, ю, я, и* – мягкие).

#### IV. Основная часть.

1. Сообщите тему и цели урока.
2. Объясните тему урока по таблице-схеме (стр. 128).
3. Прочитайте и перескажите текст «Школьный сад» (задание 1, стр.129). Назовите общую часть выделенных слов (*сад, в саду, садовник, посадили, садовые*). – Это корень слова.
4. Прочитайте информативный материал (стр. 129).
5. Выполните задание 3 (стр. 130). Образуйте при помощи суффиксов новые слова:
  - 1) дружить – *дружба*, ходить – *ходьба*, просить – *просьба*.
  - 2) дети – *детский*, завод – *заводской*, город – *городской*, село – *сельский*.
6. Образовать новые слова при помощи приставок: бежать – *подбежать*, читать – *прочитать*, капать – *накапать*, пилить – *перепилить*, клеить – *наклеить*.
7. Чтение информативного материала (стр.130).
8. Выполнение учащимися задания 4 (стр.130) – самостоятельно. (С последующей проверкой.) Определить род существительных.

#### V. Физкультминутка.

#### VI. Работа над текстом «Сентябрь». Задание 8 (стр.131).

1. Прочитайте текст выразительно, соблюдая интонацию и ударение.
2. Проведите словарную работу:  
(бормотать – *ворчать*, опушка леса – *край леса*, сыплет – *идёт*, нудный – *однообразный, скучный*).
3. Найдите и выпишите слова с приставками (*вымокли, притих, откликнулся, просвистел, зачирикала, поспышиались*).

#### VII. Домашнее задание: 1) Прочитать и пересказать текст «Сентябрь»;

2) «Домик» (стр. 132).

#### VIII. Подведение итогов:

1. - Из каких частей состоит слово?  
- Что такое корень слова?  
- Для чего служат суффикс и приставка?
2. Прочитайте и объясните пословицу:  
\*Без труда нет добра.

## УРОК 70. ДИКТАНТ (обучающий)

#### Компетенции:

- ПК-1: умеет писать слова с твёрдыми и мягкими согласными;  
 ПК-11: правильно пишет под диктовку небольшие тексты с известными словами;  
 ЛК-6: проводит логические операции на материале грамматических закономерностей; выполняет различные задания грамматического характера.

#### Цели:

- проверить усвоение учащимися тем: «Имя существительное», «Определение», «Состав слова»;
- совершенствование навыков писать текст под диктовку; выполнять задания по тексту, используя полученные знания по грамматике;
- активизация новой и повторение пройденной лексики.

**Лексика:** обвал, подоспеть.

**Оборудование:** Методическое руководство для учителя.

#### Методика проведения:

**I. Организация урока.** Сообщите ученикам тему и цели урока.

#### II. Вопросы на повторение:

- Как пишутся имена и фамилии людей, клички животных?
- На какие вопросы отвечают существительные в творительном падеже?
- С какими предлогами может употребляться существительное в творительном падеже?
- На какие вопросы отвечает определение?



- Какие слова называются родственными?

### **III. Знакомство с текстом:**

1. Прочитайте текст учащимся.

#### **Собаки-спасатели**

Собаки часто спасают жизнь человека. В горах бывают снежные обвалы. Они глубоко засыпают людей. Но собака чувствует человека под снегом. Начнёт она в этом месте лапами грести снег, а тут и спасатели подоспеют.

Собака по кличке Бари спасла более сорока человек. Они уже замерзли. А пёс Тюрк нашёл 35 человек под снегом.

( количество 35 запишите цифрами).

2. Словарная работа:

Снежный обвал - *тарма*

Подоспеть - *бамавқеъ расидан*

3. Беседа по содержанию текста:

- Чем страшны снежные обвалы?

- Как собака спасает человека?

- Что сделали собаки Бари и Тюрк?

### **IV. Письмо под диктовку.**

#### **V. Выполнение грамматических заданий.**

1) Найти существительные в творительном падеже с предлогами и подчеркнуть одной чертой; 2) Найти определения, выраженные именами прилагательными, и подчеркнуть волнистой чертой; 3) К слову *снег* подобрать родственные слова (*снежный, снежинка*).

#### **VI. Подведение итогов:**

Соберите тетради на проверку. Спросите учащихся:

- В написании каких слов вы сомневались?

- Какое грамматическое задание вам показалось трудным?

## **УРОК 71. В МАГАЗИНЕ. ДОПОЛНЕНИЯ, ВЫРАЖЕННЫЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ И МЕСТОИМЕНИЯМИ В ВИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ (КОГО? ЧТО?)**

#### **Компетенции:**

ПК-2: читает знакомый текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-3: умеет пересказать прочитанный текст по вопросам;

ПК-5: обладает достаточной лексической базой, необходимой для чтения и объяснения пословиц;

ПК-9: правильно строит предложение на русском языке с учётом грамматических закономерностей предложного и беспредложного управления;

МПК-7: может работать в коллективе, применяя при этом свои коммуникативные умения и навыки.

#### **Цели:**

- совершенствование навыков выразительного чтения; умения пересказывать прочитанный текст; отвечать на вопросы по тексту; определять главную мысль текста;

- совершенствование навыков составления диалогов;

- развитие навыков употреблять существительные и местоимения в винительном падеже в устной и письменной речи, определять падеж, определять синтаксическое значение существительных и местоимений в предложении;

- активизация новой и повторение пройденной лексики;

**Лексика:** шум и суета, всё время занята, подлинней.

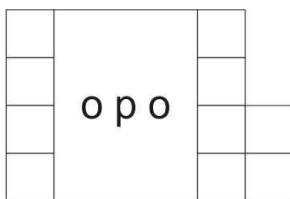
**Оборудование:** таблица падежей, карточки.

#### **Методика проведения**

#### **I. Организация урока.**

## II. Речевая разминка: Отгадайте кроссворд:

1) Населённый пункт; 2) Растение; 3) Название птицы; 4) Название домашнего животного.



1) Город. 2) Горох. 3) Ворона. 4) Корова

## III. Проверка домашнего задания, опрос учащихся.

1. Чтение и пересказ текста «Сентябрь».
2. «Домик» (стр. 132). Перевести слова на русский язык. В словах выделить суффиксы и приставки.
3. Ответить на вопросы одним словом (задание 5, стр. 131). Ответы записать, указать суффиксы.

4. Работа по карточкам (2 ученика у доски).

### Карточка 1

Составь из данных слов предложения и запиши их.

- 1) Из, коридор, мы, входить, в, светлая комната.
- 2) В кабинет, один, окно, и, балкон.

### Карточка 2

Составь из данных слов предложения и запиши их:

- 1) У, окно, диван, находится, кожаный.
  - 2) В, угол, приютился, телевизор.
5. К слову *Родина* подобрать родственные слова  
(*Родник, родители, родной, родился, народ...*)

Эта работа проводится с классом в то время, когда два ученика работают у доски.

## IV. Основная часть.

1. Сообщите учащимся тему и цели урока.
2. Чтение текста учащимися (задание 1, стр. 132). Перескажите текст по вопросам:
  - Что сделал Анвар?
  - Куда повесил Анвар полку?
  - Что он положил на полку?
  - Что он повесил под полкой?
  - Что говорит Анвар?
3. Запишите текст, допишите окончания, определите падеж выделенных слов, какими членами они являются.
4. Прочитайте информативный материал (стр. 133).
5. Выполните задание 2 (стр. 133) – устно. Прочитайте, выделяя голосом выделенные слова (на них падает логическое ударение). Укажите существительные в винительном падеже (резинку, альбом, картинку, кисточку и клей, линейку, два пенала, ножик).

6. Дополните разговор: « В буфете» (задание 3 а), стр.133).

## V. Физкультминутка.

## VI. Закрепление пройденного материала.

1. Самостоятельная работа. Выполнение задание 4 (стр. 134). Составить со словосочетаниями предложения. (С последующей проверкой).
2. Запомнить несколько глаголов, после которых употребляются существительные в винительном падеже (задание 6, стр. 134).

**VII. Домашнее задание:** 1) Выразительно читать стихотворение «В магазине».

2) Перевести текст на русский язык (задание 5, стр. 134). Подчеркнуть дополнения, выраженные существительными в винительном падеже.

**VIII. Подведение итогов:**

- На какие вопросы отвечают существительные в винительном падеже?
- Чем являются существительные в винительном падеже в предложении?

## **УРОК 72. БЕЛКА И ВОЛК. ДОПОЛНЕНИЯ, ВЫРАЖЕННЫЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ И МЕСТОИМЕНИЯМИ В ВИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ**

**Компетенции:**

ПК-2: читает знакомый текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-3: умеет пересказать прочитанный текст по вопросам;

ПК-5: обладает достаточной лексической базой, необходимой для чтения и объяснения пословиц;

ПК-9: правильно строит предложения на русском языке с учётом грамматических закономерностей предложного и беспредложного управления;

МПК-7: может работать в коллективе, применяя при этом свои коммуникативные умения и навыки.

**Цели:**

- совершенствование навыков выразительного чтения; умения пересказывать прочитанный текст; отвечать на вопросы по тексту; используя пройденную лексику; определять главную мысль текста;

- развитие навыков употребления существительных и местоимений в винительном падеже в устной и письменной речи, определять синтаксическую роль существительных и местоимений в предложении;

- активизация новой и повторение пройденной лексики;

**Лексика:** злой, спящий.

**Оборудование:** таблица, карточки, картинки.

**Методика проведения**

**I. Организация урока.**

**II. Речевая разминка:**

1) В пустые клетки впишите слова, которые обозначают название цветка, животного, растения, хищной рыбы.

А				А
	А		А	
		А		
А				А

(Астра, баран, трава, акула).

2) Послушайте стихотворение и выучите его наизусть, подберите проверочное слово к слову *луг*.

\*В день солнечный, июльский

Цветы, цветы вокруг!

Красив язык мой русский,

Как этот летний луг. (*Луг – луга.*)

**III. Проверка домашнего задания.**

1. Выразительное чтение стихотворения «В магазине», пересказать содержание.

2. Перевод текста с таджикского языка на русский язык (задание 5, стр.?).

3. Выполнение задание 6 б) (стр. 135). Составить предложения с глаголами *видеть, любить, жалеть, хранить, спросить*.

(Например: *На берегу реки дети увидели большого рака. Мы любим свою Родину и т.д.*)

#### IV. Работа по теме.

1. Сообщите тему и цели урока.

3. Задайте учащимся вопросы:

- На какие вопросы отвечает винительный падеж?

Вспомните, что обозначают личные местоимения? (*Лицо.*)

3. Рассмотрите таблицу (стр. 136). Какие формы имеют личные местоимения в винительном падеже?

4. Выполнение задания 8 (на доске). Ответить на вопросы, используя приведённые справа местоимения в нужной форме, определить падеж местоимений. Определить, каким членом предложения они являются. (Например: *Учитель вызвал (кого?) меня к доске.*)

5. Чтение информативного материала (стр. 136).

#### V. Физкультминутка.

#### VI. Работа над текстом «Белка и волк».

1. Прочитайте текст учащимся, соблюдая ударение и интонацию. Проведите словарную работу (злой – *сердитый*, спящий – от слова *спит*).

2. Задайте учащимся вопросы по тексту:

- На кого упала белка?

- Что хотел сделать волк?

- О чем просила белка волка?

- О чем спросил волк белку?

- Что ответила белка?

- Какова главная мысль текста? Чему он нас учит?

3. Чтение текста учащимися.

4. Выпишите из текста словосочетания. Задайте от глаголов-сказуемых вопросы к местоимениям и существительным.

(упала (*на кого?*) на волка; съест (*кого?*) её; просить (*кого?*) его; отпусти (*кого?*) меня; отпущу (*кого?*) тебя; вижу (*кого?*) тебя).

**VII. Домашнее задание:** 1) Читать и пересказать текст «Белка и волк».

2) «Домик» (стр. 136).

#### VIII. Подведение итогов:

1. - На какие вопросы отвечает винительный падеж?

- Какими членами являются в предложении существительные и местоимения в винительном падеже?

2. Прочитайте и объясните пословицу:

\*Умелые руки не знают скуки.

## УРОК 73. КТО К НАМ ПРИШЁЛ? СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ И ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ В ДАТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

#### Компетенции:

ПК-2: читает знакомый текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-3: умеет пересказать знакомый текст по вопросам;

ПК-9: правильно строит предложение на русском языке с учётом грамматических закономерностей предложного и беспредложного управления;

ЛК-8: владеет навыками определения темы и основной мысли текста;

ЛК-9: умеет подбирать синонимы;

МПК-7: может работать в коллективе, применяя при этом свои коммуникативные умения и навыки.

#### Цели:

- совершенствование навыков выразительного чтения; умения пересказывать прочитанный текст; отвечать на вопросы по тексту, используя усвоенную лексику; определять главную мысль текста;

- развитие навыков употребления существительных и личных местоимений в дательном падеже в устной и письменной речи, определять синтаксическую роль существительных и личных местоимений в предложении;

- активизация новой и повторение пройденной лексики;

**Лексика:** повторение пройденной лексики.

**Оборудование:** таблица падежей.

**Методика проведения**

**I. Организация урока.**

**II. Речевая разминка:** 1) Допишите пропущенные буквы:

	о		О
	о		О
	о		О

(потом, топор, горох).

2) На доске записаны слова с ошибками. «Исправь ошибку».

Вогзал, воскресене, вчира, впририди, гирой, до сведание, жолтый  
(*Вокзал, воскресенье, вчера, впереди, герой, до свидания, жёлтый*).

**III. Проверка домашнего задания.**

1. Чтение и пересказ текста «Белка и волк».

2. «Домик» (стр. 136).

3. Словарный диктант:

Щавель, чайка, щучка, пища, чудо, чайный, чищу, задача, жираф, уши, чай, чашка.

Задание: 1) Подчеркнуть сочетания *жи, ши, ча, ща*. 2) Устно объяснить, почему в слове *щучка* нет мягкого знака после *ч*? (С последующей проверкой.)

**IV. Основная часть.**

1. Сообщите тему и цели урока.

2. На доске записаны предложения:

1) Вороне где-то бог послал кусочек сыру.

2) Папа подарил мне ёжика.

- Найдите слова, которые отвечают на вопрос *кому?* (*Вороне, мне*.)

- Какой падеж отвечает на вопрос *кому?* (*Дательный*.)

**Вывод:** Существительное и местоимение в дательном падеже указывает на лицо, которому что-то дают. Это основное значение дательного падежа, поэтому он так и называется.

3. Прочитайте стихотворение «Кто к нам пришёл?»

- Скажите, кому и что подарил Дед Мороз?

4. Ответы запишите. Подчеркните существительные в дательном падеже.

5. Прочитайте информативный материал (стр. 137).

**V. Физкультминутка.**

**VI. Закрепление пройденного материала.**

1. Чтение информативного материала (стр. 137).

2. Выполнение задания 2 (стр. 138) на доске. Дополнить предложения, используя слова, приведённые справа. Подчеркнуть глаголы, после которых употребляется дательный падеж. Подчеркнуть существительные-дополнения.

**VII. Домашнее задание:** 1) Выразительно прочитать стихотворение «Кто к нам пришёл?». Пересказать содержание.

2) Дописать предложения, используя слова для справок (задание 4, стр. 139).

**VIII. Подведение итогов:**

- Что обозначает дательный падеж?

- На какой вопрос отвечают существительные в дательном падеже?

- С каким предлогом употребляются существительные в дательном падеже?

- Устно ответьте на вопросы задания 3 (стр. 138).

## УРОК 74. СТАРЫЙ УЧИТЕЛЬ. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ И ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ В ДАТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

### Компетенции:

ПК-2: читает знакомый текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-3: умеет пересказать знакомый текст по вопросам;

ПК-9: правильно строит предложение на русском языке с учётом грамматических закономерностей предложного и беспредложного управления;

ЛК-8: владеет навыками определения темы и основной мысли текста;

МПК-7: может работать в коллективе, применяя при этом свои коммуникативные умения и навыки.

### Цели:

- совершенствование навыков выразительного чтения, умения пересказывать прочитанный текст; отвечать на вопросы по тексту, используя усвоенную лексику, определять главную мысль текста;

- развитие навыков употребления существительных и личных местоимений в дательном падеже в устной и письменной речи; определять синтаксическую роль существительных и личных местоимений в предложении;

- активизация новой и повторение пройденной лексики;

**Лексика:** кадка, лейка, ведро, колодец.

**Оборудование:** таблица «Личные местоимения в дательном падеже».

### Методика проведения

#### I. Организация урока.

**II. Речевая разминка:** 1) Повторение стихотворения А.Шиблицкого «Родина моя!»

2) Заучивание наизусть стихотворения В.Дементьева «Победа» (стр. 215).

#### III. Проверка домашнего задания, опрос.

1. Чтение и пересказ стихотворения «Кто к нам пришёл?».

2. Задание 4 (стр. 139). Дописать предложения, используя слова для справок.

3. Записать существительные в три столбика по родам: мужской, женский и средний род.

Шофёр, пенал, озеро, улица, яблоко, страница, лицо, песня, флажок, село, город, дорога.

4. Данные личные местоимения написать во множественном числе

я – ... (*мы*)

ты – ... (*вы*)

он, она, оно – ... (*они*)

#### IV. Повторение пройденного. Задайте вопросы учащимся:

- Что обозначает существительное?

- Что обозначает личное местоимение?

- Как изменяются имена существительные и личные местоимения?

- На какой вопрос отвечает дательный падеж?

#### V. Основная часть.

1. Сообщите тему и цели урока.

2. Проанализируйте таблицу «Личные местоимения в дательном падеже» (стр. 139).

3. Выполните задание 5 (стр.139). Запишите предложения на доске, задайте вопросы к выделенным словам, определите падеж.

4. Самостоятельное выполнение задания 6 (стр. 140). Дополните предложения личными местоимениями в дательном падеже. (Научите учащихся пользоваться таблицей).

Данное задание можно сначала выполнить устно.

#### V. Физкультминутка:

**Мы писали**

Мы писали, мы писали,

А теперь все дружно встали,

Ножками потопали,  
Ручками похлопали,  
Затем пальчики сожмём,  
Сядем и писать начнём.

**VI. Работа над текстом.** Задание 7 (стр. 140).

1. Прочитайте выразительно текст «Старый учитель» учащимся, соблюдая ударение и интонацию.

2. Задайте учащимся вопросы по тексту (стр. 140). Определите тип текста.

(*Повествовательный*). Озаглавьте текст («Старый учитель»; «Заслуженная награда» и т.д.). Определите главную мысль текста. (*Заслуженная награда тому, кто добросовестно трудился*).

3. Проведите словарную работу (кадка – бочка, лейка – небольшое ведро со специальным носиком для поливки растений).

4. Чтение текста учащимися (по абзацам).

5. Выпишите из текста предложения с личными местоимениями в дательном падеже.

**VII. Домашнее задание:** 1) Прочитать и пересказать текст «Старый учитель»;

2) «Домик» (стр. 141). Перевести предложения на русский язык.

**VIII. Подведение итогов:**

- Как изменяются существительные и личные местоимения?

- С каким предлогом употребляются существительные и местоимения в дательном падеже?

- Чему учит нас текст «Старый учитель»?

## **УРОК 75. КТО, КАК И СКОЛЬКО ПЬЁТ. СОЧЕТАНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ**

**Компетенции:**

ПК-2: читает знакомый текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-3: умеет пересказать знакомый текст по вопросам;

ПК-5: обладает достаточной лексической базой, необходимой для чтения и объяснения пословиц;

ЛК-5: имеет некоторые навыки культуры общения на русском языке;

ПК-9: правильно строит предложения на русском языке с учётом грамматических закономерностей сочетания числительных с существительными;

МПК-7: может работать в коллективе, применяя при этом свои коммуникативные умения и навыки.

**Цели:**

- совершенствование навыков выразительного чтения; умения пересказывать прочитанное, используя усвоенную лексику; умения определять главную мысль текста, определять тип текста;

- развитие навыков употребления сочетаний количественных числительных с существительными в устной и письменной речи;

- привитие навыков читать и объяснять пословицы;

- активизация новой и повторение пройденной лексики.

**Лексика:** носорог, зебра.

**Оборудование:** таблица количественных числительных; картинки с изображением диких животных.

**Методика проведения**

**I. Организация урока.**

**II. Речевая разминка:**

1) Закончите пословицы:

- \*Старый друг лучше ... (*новых двух*).
- \*Нет друга, так ищи, а найдёшь – .... (*береги*).
- \*Умелые руки не знают .... (*скуки*).
- \*Без труда нет ... (*добра*).

(Пословицы запишите на переносной доске.)

2) Повторите стихотворение В.Дементьева «Победа».

### III. Проверка домашнего задания.

1. Прочитать и пересказать текст «Старый учитель».
2. «Домик» (стр. 141). Как вы перевели предложения на русский язык?
3. Данные слова заменить личными местоимениями *он, она, оно, они*.  

тётя – ...	облако – ...
дядя – ...	песня – ...
дети – ...	автомобиль – ...

### IV. Основная часть.

1. Сообщите учащимся тему и цели урока.

Задайте учащимся вопросы:

- Что вы пишете в тетрадях по математике, когда решаете примеры или задачи?
- Правильно, цифры. А чтобы записать цифры в предложении, мы употребляем числительные.

- Итак, тема нашего урока сочетание числительных с существительными.
- Когда мы употребляем числительные?
- Правильно, когда мы считаем предметы?
- Чтобы определить количество предметов, какой мы задаём вопрос?
- Правильно, вопрос *сколько?*

2. Выполните задание 1 (стр. 141) устно.

3. Поработайте по схеме задания 1 (стр. 141).

два, три, четыре года; пять, шесть, семь лет. Устно составьте 2-3 предложения.

(Моему младшему братишке три года. Моей маме тридцать пять лет и т.д.).

3. Прочитайте информативный материал (стр. 142-143).

4. Выполните задание 2 (на доске).

5. Отгадайте загадку:

\*Сидит дед, во сто шуб одет.

Кто его раздевает,

Тот слёзы проливает. (*Лук*.)

### V. Физкультминутка.

VI. Работа с текстом «Кто, как и сколько пьёт» (задание 8, стр.143).

1. Прочитайте текст учащимся. Задайте вопросы:

- Сколько пьёт зебра?
- Сколько пьёт носорог?
- Сколько пьёт слон?
- Сколько пьют обезьяны?
- Почему лев пьёт медленно?

2. Чтение текста учащимися.

3. Выпишите из текста сочетания количественных числительных с существительными (*две минуты, двадцать литров, сорок литров, один раз, сто литров, три-четыре стакана*).

VII. Самостоятельное выполнение задания 7 (стр. 143). Списать предложения, дописывая окончания существительных в родительном падеже множественного числа.

- 1) В нашем классе двадцать пять человек□.
  - 2) На столе лежало несколько журналов.
  - 3) Мы с братом купили несколько тетрадей.
  - 4) У меня много товарищей.
- (С последующей проверкой задания.)



**VIII. Домашнее задание:** Прочитать и пересказать текст «Кто, как и сколько пьёт?»

3) «Домик» (стр. 144). Составить свой распорядок дня.

**IX. Подведение итогов:**

1. - О какой части речи мы сегодня говорили?

- После каких числительных употребляются существительные в родительном падеже единственного числа?

- После каких числительных употребляются существительные в родительном падеже множественного числа?

2. Прочитайте и объясните значение пословицы:

\*Не имей сто рублей,

А имей сто друзей.

## **УРОК 76. КАК ДУМАЮ Я И КРОКОДИЛ-ПАПА (I часть). УПОТРЕБЛЕНИЕ И ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВСОЧЕТАНИЙ ОБРАЗОВАННЫХ С ЧИСЛИТЕЛЬНЫМИ *ОДИН, ДВА, ТРИ***

**Компетенции:**

ПК-2: читает знакомый текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-3: умеет пересказать знакомый текст по вопросам;

ПК-5: обладает достаточной лексической базой, необходимой для пересказа, для постановки вопросов к прочитанному тексту;

ПК-9: правильно строит предложение на русском языке с учётом грамматических закономерностей согласования;

ЛК-8: владеет навыками определения основной мысли текста;

МПК-10: имеет представление о том, как надо себя вести.

**Цели:**

- совершенствование навыков выразительного чтения; умения пересказывать прочитанный текст; определять главную мысль текста, используя пройденную лексику;

- привитие навыков составлять словосочетания с числительными *один, два, три* и употреблять их в устной и письменной речи;

- активизация новой и повторение пройденной лексики.

**Лексика:** путешественник.

**Оборудование:** грамматические таблицы.

**Методика проведения**

**I. Организация урока.**

**II. Речевая разминка:** Играем в переводчика. На переносной доске записано стихотворение на таджикском языке. Учащиеся сначала выразительно читают считалочку, а потом пробуют свои силы в переводе:

Яку, дуо, сею, чор,

Мо бо дарс хама тайёр:

Ана, дафтару китоб

Руи парта, хеле боб.

Муаллим гуяд ба мо:

«Шинед, шинед, бачаҳо!».

**III. Проверка домашнего задания.**

1. Прочитать и пересказать текст «Кто, как и сколько пьёт?».

2. «Домик» (стр. 144). Прочитать составленный распорядок (режим дня).

Поупражняйтесь в произношении сочетаний существительных с числительными.

3. Работа по карточкам.

**Карточка 1**

Допиши окончания. С любым словосочетанием составь предложение.

1) Пятнадцать килограмм ... 2) Двадцать метр ... 3) Сто сомон ...

4) Двадцать пять дом ...

## **Карточка 2**

Существительные, стоящие в скобках, поставь в родительном падеже.

1) В нашей библиотеке много (книги, журналы). 2) На пришкольном участке мы вырастили богатый урожай (картофель, капуста, морковь).

4. Словарный диктант (выполняется в то время, пока 2 ученика работают у доски по карточкам).

Шоссе, коллекция, аккуратный, грамм, коллектив, одиннадцать, аллея, классный, русский, суббота.

Задания:

1) Подчеркните в словах двойные согласные.

2) Разберите по составу слово *русский*.

### **IV. Основная часть**

1. Сообщите учащимся тему и цели урока.

2. Устно поработайте над таблицей «Различайте слова» (стр.144). Составьте устно 1-2 предложения. (1. *Сейчас идёт второй урок.* 2. *Началась третья перемена.* 3. *В классе открыто второе окно* и т.д.)

3. Поработайте по таблице «Изменение числительного *один* по родам и падежам» (стр.145).

4. Выполнение задания 1 (стр. 145) на доске. (Например: *Вчера я был (у кого?) у одного товарища*).

5. Прочитайте информативный материал (стр. 145).

### **V. Физкультминутка.**

### **VI. Работа с текстом «Как думаю я и Крокодил - папа».**

1. Расскажите учащимся сюжет сказки. Спросите у детей:

- Во сколько нужно детям ложиться спать вечером?

- Почему нужно детям ложиться спать в 9-10 часов?

- Что должны делать дети перед сном? (*Умыться, почистить зубы* и т.д.).

2. Чтение текста учащимися.

3. Дайте детям задание самим составить вопросы к тексту. (Например: учащиеся первого ряда ставят вопросы, а второй и третий – отвечают).

4. Запишите в тетрадях сочетания:

Один час; два, три, четыре часа; пять, шесть, семь, восемь, десять, одиннадцать часов.

5. Определите главную мысль текста. (*Родителей нужно слушаться и вовремя ложиться спать*.)

### **VII. Домашнее задание:**

1) Прочитать и пересказать текст «Как думаю я и крокодил-папа»;

2) Задание 3 (стр. 146).

### **VIII. Подведение итогов:**

- О чем мы говорили на уроке? (*О числительных*.)

- Как изменяется числительное *один*?

- С какими словами согласуются числительные? (*С существительными*.)

## **УРОК 77. КАК ДУМАЮ Я И КРОКОДИЛ-ПАПА (II часть). УПОТРЕБЛЕНИЕ И ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВСОЧЕТАНИЙ, ОБРАЗОВАННЫХ С ЧИСЛИТЕЛЬНЫМИ ОДИН, ДВА, ТРИ**

### **Компетенции:**

ПК-2: выразительно читает знакомый текст, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-3: умеет пересказать знакомый текст по вопросам;

ПК-5: обладает достаточной лексической базой, необходимой для пересказа, для постановки вопросов к прочитанному тексту;

ПК-9: правильно строит предложение на русском языке с учётом грамматических закономерностей согласования;

ЛК-8: владеет навыками определения основной мысли текста;

МПК-10: имеет представление о том, как надо себя вести.

#### **Цели:**

- совершенствование навыков выразительного чтения; умения пересказывать прочитанный текст, составляя вопрос по содержанию текста; определять главную мысль текста, используя пройденную лексику;

- привитие навыков составлять словосочетания с числительными **один, два, три** и употреблять их в устной и письменной речи;

- активизация новой и повторение пройденной лексики.

**Лексика:** привезли, стрелка, заснул, посоветовал, лягу, не просыпался.

**Оборудование:** таблицы склонения числительных *один, два, три*.

#### **Методика проведения**

##### **I. Организация урока.**

**II. Речевая разминка:** Работа с пословицами. На переносной доске записаны пословицы. Учащиеся читают пословицы и объясняют их значение:

1) Семь раз отмерь, один раз отрежь.

*(Прежде чем сделать какое-либо дело, нужно хорошо подумать.)*

2) Семеро одного не ждут.

3) Один блин и то пополам ломай.

*(Нужно чем-то делиться с людьми.)*

4) Один – за всех, все – за одного.

5) Один раз совершь, в другой - не поверят.

Пословицы запишите в тетрадь.

##### **III. Проверка домашнего задания, опрос учащихся.**

1. Чтение и пересказ I части текста «Как думаю я и крокодил - папа».

2. Словосочетания в скобках поставить в нужном роде, числе и падеже (задание 3, стр. 146). *(Купить две тетради; написать два письма; поговорить с одной девочкой, рассказать о двух космонавтах.)*

3. С получившимися словосочетаниями составьте предложения (на доске).

Например: *Петя купил две тетради.*

Дедушка написал внуку два письма. Гульноза поговорила с одной девочкой. На уроке учительница рассказывала о двух космонавтах.

- Подчеркните словосочетания с числительными, как члены предложения. (Дополнения.)

##### **IV. Основная часть.**

1. Сообщите учащимся тему и цели урока.

- Итак, мы продолжаем говорить о словосочетаниях с числительными *один, два, три*.

2. Поработайте по таблице склонения числительных *два, три* (стр. 145).

3. На доске записаны словосочетания, определите род словосочетаний.

Два карандаша; две тетради, два альбома, две ручки, два мальчика, две девочки.

4. Прочитайте информативный материал. Словосочетания запишите в тетрадях (стр. 145).

##### **V. Физкультминутка.**

##### **VI. Работа с текстом «Что думаю я и крокодил-папа». II часть (стр. 147).**

1. Расскажите учащимся содержание II части текста. Выразительно прочитайте текст, соблюдая интонацию предложений с прямой речью.

Проведите словарную работу.

2. Чтение текста учащимся.

3. Предложите учащимся самостоятельно составить вопросы к тексту (Например: *Что привёз крокодил-папа своему сыну? Какое время показывали часы? Что сделала минутная стрелка?* и т.д.)

4. Спросите детей, что они думают, прочитав эту сказку.

5. Поупражняйтесь с детьми, как правильно спрашивать время, используя примеры на странице 148.

**VII. Домашнее задание:** 1) Прочитать и пересказать II часть текста «Как думаю я и крокодил-папа»;

3) «Домик» (стр. 148).

**VIII. Подведение итогов:**

1. - О чем мы говорили на уроке?

- Как изменяется числительное *один*?

- Как изменяются числительные *два, три*?

2. Прочитайте скороговорку (стр. 147):

\*Часовщик, прищурив глаз,

Чинит часики для нас.

## УРОК 78. КИТ. СОГЛАСОВАНИЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ

**Компетенции:**

ПК-1: умеет правильно произносить слова с твёрдыми и мягкими согласными;

ПК-2: читает знакомый текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-3: умеет пересказать знакомый текст;

ПК-9: правильно строит предложения на русском языке с учётом грамматических закономерностей согласования;

ЛК-8: владеет навыками определения темы и основной мысли текста;

МПК-7: может работать в коллективе, применяя при этом свои коммуникативные умения и навыки.

**Цели:**

- совершенствование навыков выразительного чтения; определять главную мысль текста, пересказывать прочитанный текст, используя пройденную лексику; ставить вопросы по содержанию текста;

- усвоение грамматического понятия «согласование»; определять значение числительных, составлять сочетания числительного с существительным, использовать данные сочетания при составлении предложений;

- активизация новой и повторение пройденной лексики.

**Лексика:** пасть, стая, самка, детёныш, вес.

**Оборудование:** сюжетные картинки (изображение кита), таблица «Числительные».

**Методика проведения**

**I. Организация урока.**

**II. Речевая разминка:** 1) Проговаривание считалочки «Новый дом»:

\*Против школы - новый дом,

В новом доме мы живём.

Мы по лестнице бежим

И считаем этажи:

Раз – этаж, два – этаж,

Три, четыре – мы в квартире.

2) Разучивание считалки «Мы делили апельсин» (задание 9, стр. 151)

**III. Проверка домашнего задания.**

1. Чтение и пересказ II части сказки «Как думаю я и крокодил-папа».

2. «Домик» 1 (стр. 148). Спросите учащихся:

- Как вы записали цифры словами?

*(С часу до двух мы писали изложение. К трем часам уроки кончились. Я пошёл на стадион с двумя товарищами. Книги были расставлены на трёх полках. Я обедаю в два часа).*

**IV. Основная часть.**

2. Сообщите учащимся тему и цели урока.

Учитель, объясните учащимся, что на уроке математики употребляют числа – цифры, а в русском языке цифры – числительные, которые пишутся словами.

2. Выполните задание 1 (стр. 149). Задавая вопросы, определите, что обозначают числительные в каждом предложении.

(Например: *Начался (какой?) четвёртый урок – обозначает число по порядку.*

*В корзине лежат (сколько?) пять яблок – обозначает количество предметов).*

Сделайте вывод:

– Что могут обозначать числительные? На какие вопросы они отвечают?

3. Прочитайте информативный материал (стр. 148).

4. Выполните задание 3 (стр. 149). Устно, ответьте на вопросы.

#### V. Физкультминутка.

#### VI. Работа по тексту «Кит».

1. Спросите учащихся:

- Кто такой кит?

- Где живёт кит?

2. Прочитайте выразительно текст «Кит» учащимся. Проведите словарную работу: (пасть – рот; стая – группа ...)

3. Выразительное чтение текста учащимися.

3. Вопросно-ответная беседа по тексту. (Вопросы на стр. 150).

**VII. Самостоятельная работа.** Задание 7 (стр. 150). (С последующей проверкой).  
Дописать предложения по образцу. (*Акбару восемь лет. Ему идет девятый год. Поле девять лет. Ей идёт десятый год). Моему брату двенадцать лет. Ему идёт тринадцатый год).*

**VIII. Домашнее задание:** 1) Прочитать и пересказать текст «Кит»;

2) «Домик». Перевести словосочетания на русский язык. Составить со словосочетаниями три предложения (стр.151).

#### IX. Подведение итогов:

1. - О чем мы говорили сегодня на уроке?

- Что обозначают числительные?

- На какие вопросы отвечают числительные?

- Когда мы употребляем числительные?

2. Прочитайте диалог «У кассы автовокзала» (задание 8, стр. 151).

## УРОК 79. НА ЛЕСНОЙ ПОЛЯНЕ. ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ

### Компетенции:

ПК-1: умеет правильно произносить слова и писать слова с твёрдыми и мягкими согласными;

ПК-2: читает знакомый текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-5: обладает достаточной лексической базой, необходимой для пересказа;

ПК-9: правильно строит предложения на русском языке с учётом грамматических закономерностей;

ЛК-8: владеет навыками определения темы и основной мысли текста;

МПК-4: обладает чувством любви к природе.

### Цели:

- совершенствование навыков выразительного чтения, навыков определять главную мысль текста, умений пересказывать текст, используя пройденную лексику;

- усвоение грамматического понятия *глаголы движения*; формирование навыков употребления глаголов движения в устной и письменной речи;

- активизация новой и повторение пройденной лексики.

**Лексика:** ложбина, пень, труха, пригорок, тритон.

**Оборудование:** таблица «Глаголы движения», сюжетные картинки.

## Методика проведения

### I. Организация урока.

### II. Речевая разминка:

1) Чтение наизусть считалки «Мы делили апельсин».

2) Прочитайте предложения, заменяя цифру 100 словом *сто*, 40 – *сорок*.

\*Дедушка работает 100рожем.

У нас в школе про100рный зал.

40а – красивая птица.

Под 100лом спрятался котёнок.

### III. Проверка домашнего задания.

1. Чтение и пересказ текста «Кит».

2. «Домик» (стр. 151). Перевести сочетания слов на русский язык, составить три предложения. (*Три карандаша, пять уроков, двадцать семь тетрадей, пятнадцать книг, шесть журналов, пятьдесят учеников, двенадцать учителей, четыре окна, одна дверь, один сад, одна сестра*).

3. Произнести числительные, обозначенные цифрами (задание 6, стр. 150).

Спросите учащихся:

- Что могут обозначать числительные? (Количество предметов или порядок предметов при счёте).

### IV. Основная часть.

1.Сообщите учащимся тему и цели урока.

Спросите учащихся:

- Что обозначает глагол?

- На какие вопросы отвечают глаголы?

2. Прочитайте пары глаголов движения (Задание на стр. 152).

3. Выполните задание 1 (на доске), подберите из скобок нужный глагол. Определите какое действие обозначает этот глагол: разнонаправленное или однонаправленное. (Например: *Самолёт летает (разнонаправленное) высоко. Он летит (однаправленное) из Москвы в Душанбе*);

4. Прочитайте информативный материал (стр. 153).

5. Выполните задание 2 (стр.153). Списывание текста, подчеркнуть глаголы, относящиеся к словам *поезд, он*.

### V. Физкультминутка.

VI. Работа с текстом «На лесной полянке». Задание 4 (стр.153).

1. Выразительно прочитайте учащимся текст. Проведите словарную работу.

2. Выразительное чтение текста учащимся. Задайте детям вопросы:

- Как автор описывает действие ручья? Найдите глаголы. (*Бежит, наполняет, переливается*.)

- Как ведут себя жители пня? Какие глаголы употребил автор? (*Выбираются, расправляют, улетают, выползают, просыпается, выбирается, очнулись*.)

3. Выпишите глаголы из текста.

VII. Закончите диалог (Задание 7, стр. 155).

VIII. Домашнее задание: 1) Прочитать и пересказать текст «На лесной поляне»;

2) «Домик (стр. 155). Перевести глаголы на русский язык. Составить с ними несколько предложений.

### IX.Подведение итогов:

1) - О какой части речи мы говорили на уроке?

- Что обозначают глаголы движения (*Движение*.)

- Какие движения могут обозначать эти глаголы? (*Однаправленное и разнонаправленное?*)

2. Обратитесь с вопросом к товарищу (задание 8, стр. 155).

## УРОК 80. ГОРЯЧИЙ ПЕСОК. ВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

### Компетенции:

ПК-1: умеет правильно произносить и писать наиболее часто встречающиеся слова с твёрдыми и мягкими согласными;

ПК-2: читает знакомый текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-3: умеет пересказать прочитанный текст;

ПК-9: правильно строит предложение на русском языке с учётом грамматических закономерностей;

МПК-7: может работать в коллективе, применяя при этом свои коммуникативные знания и умения.

### Цели:

- совершенствование навыков выразительного чтения; умения определять главную мысль текста; умения пересказывать прочитанный текст, используя пройденную лексику;

- умения составлять и читать восклицательные предложения, соблюдая интонацию;

- активизация новой лексики.

**Лексика:** догонет, подскочил, кинулся к людям, раскаленный песок, косогор.

**Оборудование:** таблица «Восклицательные предложения», сюжетные картинки.

### Методика проведения

#### I. Организация урока.

**II. Речевая разминка:** 1) Заучивание наизусть отрывка из стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злиться»:

\*Зима недаром злиться,

Прошла её пора,

Весна в окно стучится

И гонит со двора.

\* \* \*

Зима ещё хлопочет

И на Весну ворчит.

Та ей в глаза хохочет

И пуще лишь шумит...

\* \* \*

Взбесилась ведьма злая

И, снегу захватя,

Пустила, убегая,

В прекрасное дитя...

#### III. Проверка домашнего задания, опрос учащихся.

1. Чтение и пересказ текста «На лесной поляне».

2. «Домик» (стр.155). Перевести глаголы на русский язык и составить с ними несколько предложений:

(Уходить, приходить, относить, приносить, извлекать, улетел, прилетел и т.д.)

3. На доске записаны глаголы: бежать маршировать, ходить, бродить.

Задание: определить, чем различаются данные глаголы (*Различны по лексическому значению.*) Составить с ними предложения.

Например: *Спортсмен бежит по дорожке. Мой младший брат ходит в детский сад. Ребята бродили по осеннему лесу.*

4. Задайте учащимся вопросы:

- Какие действия обозначают глаголы движения?

- К какому виду относятся глаголы движения?

#### IV. Основная часть.

1. Сообщите учащимся тему и цель урока.

2. Задайте учащимся вопросы:

-Какие бывают предложения по цели высказывания? (*Повествовательные, вопросительные и побудительные.*)

-Какие предложения называются повествовательными?

-Какие предложения называются вопросительными?

-Какие предложения называются побудительными?

3. Прочитайте выразительно стихотворение А.Тетивкиной «Восклицательный знак» (стр.155). Ответьте словами стихотворения, как нужно произносить восклицательное предложение?

4. Поработайте по таблице «Невосклицательные и восклицательные предложения» (Примеры можно записать на доске:

Мы были в лесу. Мы были в лесу!

Кто взял книгу? Кто взял книгу?!

Прочитай книгу, Прочитай книгу!

5. Прочитайте информативный материал (стр.156.)

**V. Закрепление темы.** Самостоятельное выполнение задания 3, стр.157. (С последующей проверкой.)

**VI. Физкультминутка.**

**VII. Работа с текстом «Горячий песок».**

1. Расскажите учащимся содержание текста.

2. Выразительно прочитайте текст учащимся, соблюдая интонационное выражение радости, удивления. Задайте учащимся вопросы:

-Почему Азиз так легко поймал зайчишку?

-Легко ли поймать зайца в лесу, в поле? Почему?

-Что можно сказать об Азизе? Какой он мальчик?

-Какова главная мысль этого текста?

3. Проведите словарную работу.

4. Выразительное чтение текста учащимися. (Возможно чтение по ролям).

**VIII. Домашнее задание:** 1) Выразительно читать текст «Горячий песок», уметь пересказать содержание; 2) «Домик» (стр.158).

**IX. Подведение итогов:**

- Какие бывают предложения по цели высказывания?

- Какие бывают предложения по интонации?

- Прочитайте и объясните пословицу:

\*Жизнь дана на добрые дела.

## **УРОК 81. КАК ОБРАЩАТЬСЯ С КНИГОЙ. НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА**

**Компетенции:**

ПК-1: умеет правильно произносить и писать наиболее часто встречающиеся слова с твёрдыми и мягкими согласными, правильно писать слова с буквой *Ь*;

ПК-2: читает знакомый текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-5: обладает достаточной лексической базой, необходимой для пересказа прочитанного текста; для чтения и объяснения пословиц;

ЛК-1: имеет представление о речи, как способе общения в устной и письменной форме, об основных ситуациях общения;

МПК-7: может работать в коллективе, применяя при этом свои коммуникативные умения и навыки.

**Цели:**

- совершенствование навыков выразительного чтения; умения определять главную мысль текста, пересказывать текст, используя пройденную лексику;



- произносить и писать глаголы неопределённой формы, находить их в тексте, задавать вопросы к глаголам неопределённой формы; составлять словосочетания с данными глаголами;

- активизация новой лексики.

**Лексика:** выучиться, стричь.

**Оборудование:** грамматическая таблица «Глаголы неопределенной формы».

**Методика проведения**

**I. Организация урока.**

**II. Речевая разминка:** 1) Чтение текста по ролям (задание 2, стр.156).

Задайте учащимся вопрос:

- Нравится вам поведение Лены? Почему?

- Расскажите, как вы собираетесь утром в школу.

**III. Проверка домашнего задания:**

1. Прочитать и пересказать текст «Горячий песок».

2. Пропеть песенку «Весёлые гуси»

3. Задание-игра. Соединить рисунок с загадкой:

1) Загораживает путь,

Предлагает отдохнуть.



(Запятая.)

3) Бурным чувствам нет конца,

Пылкий нрав у молодца!



(Восклицательный знак.)

3) Вечно думая над смыслом,

Изогнулся коромыслом.



(Вопросительный знак.)

4) Выйдет на дорожку,

Всем подставит ножку.



(Точка.)

К доске выходят четыре ученика и с помощью линии соединяют загадку с рисунком.

4. Задайте учащимся вопросы:

- Какие знаки препинания ставятся в конце предложения? (Точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

- Как называются предложения, в конце которых ставится восклицательный знак?

- Что выражают восклицательные предложения?

- Как их нужно читать? (С особым выражением.)

**IV. Основная часть.**

1. На переносной доске нарисована схема:

НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ - что делать? -ть

ФОРМА ГЛАГОЛА - что сделать? -ти

Предложить детям сформулировать тему урока.

- Правильно, тема нашего урока «Неопределённая форма глагола».

2. Работа по таблице (стр. 150).

- Прочитайте глаголы в таблице. Скажите, на какие вопросы отвечают глаголы неопределённой формы?

Глаголы запишите в тетради.

3. Прочитайте информативный материал (стр.159).

4. Самостоятельное выполнение задания 3 (стр. 160). (С последующей проверкой.)

5. Выразительное чтение стихотворения «Давайте будем дружить друг с другом» (сначала читает учитель, соблюдая ударение и интонацию, затем читают ученики, 5-6 учеников. Возможно хоровое чтение).

Задайте ученикам вопросы:

- Какова основная мысль стихотворения?

- Сколько предложений в стихотворении?
  - Какой знак стоит в конце стихотворения?
  - Найдите в тексте глагол неопределённой формы.
  - На какой вопрос он отвечает?
6. Прочитать пословицы и объяснить их смысл (задание 4, стр.160):

- \*Люби не только брать, но и отдавать.
- \*Лучше хорошо поступать, чем хорошо говорить.

Пословицы запишите, глаголы в неопределённой форме подчеркните.

#### V. Физкультминутка.

#### VI. Работа с текстом «Как нужно обращаться с книгой»:

1. Чтение текста учащимися.
2. Вопросно-ответная беседа по тексту:
  - Как нужно содержать книгу?
  - Как нужно переворачивать листы книги?
  - Можно ли вырывать листы из книги?
  - Чему учит нас этот текст?
  - Найдите в тексте глаголы, задайте к ним вопросы. Какие это глаголы?
3. Выпишите глаголы неопределённой формы в тетради.

**VII. Домашнее задание:** 1) Прочитать и пересказать текст «Как обращаться с книгой». 2) Стихотворение «Давайте будем дружить...» выучить наизусть. 3) Задание 6 стр. 160.

#### VIII. Подведение итогов.

- На какие вопросы отвечают глаголы в неопределённой форме?
- На что оканчиваются глаголы неопределённой формы?
- Почему эти глаголы так называются? (*Потому что не указывают ни на время, ни на лицо, ни на число*).

## УРОК 82. ЗЛЫЕ ДЕЛА СТАРУХИ-ЗИМЫ. НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА

#### Компетенции:

ПК-1: умеет правильно произносить и писать наиболее часто встречающиеся слова с твёрдыми и мягкими согласными, правильно писать слова с *Ь*;

ПК-2: читает знакомый текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-3: обладает достаточной лексической базой, необходимой для пересказа прочитанного текста, для чтения и объяснения пословиц;

ЛК-1: имеет представление о речи, как способе общения в устной и письменной форме, об основных ситуациях общения;

МПК-7: может работать в коллективе, применяя при этом свои коммуникативные умения и навыки.

#### Цели:

- совершенствование навыков выразительного чтения; умения определять главную мысль текста;
- развитие навыков пересказывать текст, используя пройденную лексику;
- произносить и писать глаголы неопределённой формы, находить их в тексте, задавать вопросы к глаголам неопределённой формы; составлять словосочетания с глаголами неопределённой формы;
- активизация новой лексики.

**Лексика:** разозлилась, забираться, пора, запорошила снегом, стала донимать морозами, сжить.

**Оборудование:** таблица «Глаголы неопределённой формы», сюжетные картинки.

#### Методика проведения

**I. Организация урока.** (После рапорта дежурного повторите хором стихотворение «Давайте будем дружить друг с другом...».)

## **II. Речевая разминка.**

1. Задайте ученикам вопросы:

- Какой праздник мы будем отмечать 9 Мая?
- Почему он так называется?
- Кто кого победил?

- Кого вы знаете из героев Таджикистана, воевавших в Великой Отечественной войне?

2. Повторение стихотворения «Победа» (стр.215).

## **III. Проверка домашнего задания:**

1. Чтение и пересказ текста «Как нужно обращаться с книгой» (Вспомните пословицы о книге:

\*Книга - источник знаний.

\*Чтение – вот лучшее учение.)

2. Прочитать составленные словосочетания с глаголами неопределённой формы, а также составленные с получившимися словосочетаниями предложения (задание 6, стр.160).

## **IV. Фронтальный опрос учащихся.**

1. Задайте учащимся вопросы:

- Что обозначают глаголы?

- На какие вопросы отвечают?

- Как изменяются глаголы? (*По временам, числам и лицам. Имеют спряжение.*)

- На какой вопрос отвечают глаголы неопределённой формы? Привести примеры.

2. Правильно произнесите и пишите глаголы в неопределённой форме (задание 7, стр. 161). Составьте с данными глаголами предложения и запишите их на доске и в тетрадях.

## **V. Физкультминутка (для рук).**

\*Пальцы делают зарядку,

Чтобы меньше уставать,

А потом они в тетрадке

Будут буквы писать.

(Дети сжимают и разжимают пальчики.)

## **VI. Работа с текстом сказки «Злые дела старухи зимы» (задание 8, стр.163).**

1. Задайте учащимся вопросы:

- Дети, скажите, чем сказка отличается от обычного текста? Какие события происходят в сказке? Какие бывают сказки? (*Волшебные, о животных, бытовые.*)

2. Выразительно прочитайте учащимся сказку, соблюдая ударение и интонацию.

Проведите словарную работу.

3. Вопросно-ответная беседа по содержанию сказки:

- Что задумала старуха-зима?

- Как она донимала птиц, зверей, рыб?

- Что сделали птицы, звери, рыбы?

- Как донимала старуха-зима людей?

- Что сделали люди?

- Почему этот текст называется сказкой?

4. Чтение текста учащимися.

5. Запишите слова под диктовку (задание 1, стр.162). Затем дайте возможность учащимся проверить написанное по учебнику.

6. К данным словам подберите синонимы:

Разозлилась-...(*рассердилась*).

Запорошила-...(*занесла*).

Не одолеть-...(*не победить*).

7. Составление плана сказки (задание 3, стр.162).

Примерный план:

1) Зима злится.

- 2) Она добирается до птиц.
- 3) Она хочет погубить зверей.
- 4) Зима взялась за рыб.
- 5) Зима донимает людей морозами.
- 6) Старуха-зима плачет от злости.
8. Выпишите из текста сказки глаголы несовершенного вида.
- 9.Отгадайте загадку (задание 5, стр.162).

**VII. Домашнее задание:** 1) Прочитать и уметь пересказать сказку «Злые дела старухи-зимы»; 2) «Домик» (стр.163). Вставить подходящие по смыслу глаголы неопределённой формы.

**VIII. Подведение итогов:**

- На какие вопросы отвечают глаголы неопределённой формы?
- На что оканчиваются глаголы неопределённой формы? Привести примеры.
- Всё ли вам понятно, о чём мы говорили на уроке?

## УРОК 83. ХЛЕБ. ПОНЯТИЕ О ТЕМЕ И ИДЕЕ (Развитие речи)

**Компетенции:**

ПК-1: Умеет правильно произносить и писать наиболее часто встречающиеся слова с твёрдыми и мягкими согласными, слова со стечением согласных и другие.

ПК-10: правильно понимает текст, воспринятый на слух или прочитанный самостоятельно;

ЛК-8: владеет навыками определения темы и основной мысли (идеи ) текста, формулирования заглавия;

МПК-7: может работать в коллективе, применяя при этом свои коммуникативные умения и навыки.

**Цели:**

- совершенствование навыков выразительного чтения, умения определять главную мысль текста; правильно воспринимать текст на слух; определять тему и идею текста;
- развитие навыков составлять предложения, определять типы предложения по цели высказывания; прочитывать предложения, соблюдая интонацию и ударение;
- активизация новой и повторение пройденной лексики.

**Лексика:** лелеять, целина, с увлечением, водоём.

**Оборудование:** грамматическая таблица «Предложения по цели высказывания», сюжетные картинки.

**Методика проведения**

**I. Организация урока.**

**II. Речевая разминка:** чтение наизусть стихотворения «Победа».

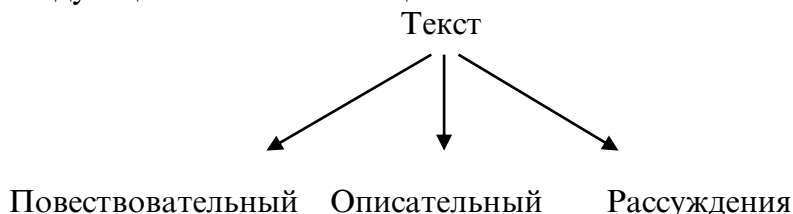
**III. Основная часть.**

1. Учитель на доске заранее делает следующую запись:

- Это одно или несколько слов, связанных по смыслу и грамматически.
- Это название предмета, признака предмета, действие предмета.
- Это два или несколько предложений связанных по смыслу.

Вопрос: Что это? Подберите определение. (*Слово. Предложение. Текст.*)

2. Следующая запись – таблица:



Вопрос: - Какие типы текстов бывают?

3. Прочитайте выразительно стихотворение «Хлеб» учащимся (задание 1, стр.163).

4. Проведите словарную работу, подбирая синонимы и объяснения к новым словам: лелеять - ухаживать; целина - непаханая земля.
5. Задайте учащимся вопрос: - О чём этот текст? Ответьте одним словом. (*О хлебе.*)
6. Чтение стихотворения учащимися.
7. Чтение информативного материала (стр.163).
8. Выполнение задания 2ст.163.Прочитать текст, ответить на вопросы (Вопросы на стр. 164). Определите, какова главная мысль текста. Озаглавьте текст («Моя мечта», «Сельский кружок» и т.д.)

Задание: - Найдите и прочитайте предложение, которое помогает понять тему текста. (*Моя мечта - статья трактористом.*)

- Определите, к какому типу можно отнести этот текст. (*Повествовательный.*)

#### **IV. Физкультминутка.**

#### **V. Работа с текстом (задание 3, стр.164).**

1. Прочитайте выразительно текст учащимся, соблюдая ударение и интонацию.

Задайте вопросы:

- К чему призывает автор читателей?
- Какова главная мысль текста?
- Ради чего он написан?
- Как можно озаглавить текст? (Охранять природу - значит охранять Родину)

2. Чтение текста учащимися

3. Запишите текст под диктовку с последующей самопроверкой (Разрешите учащимся открыть учебники и проверить, как они записали его под диктовку).

4. Прочитайте информативный материал (стр.164).

**VI. Домашнее задание:**1) Стихотворение «Хлеб» выучить наизусть; 2) Прочитать текст, определить тему текста (задание 5, стр.165); рассказать о своём друге (подруге).

#### **VII. Подведение итогов:**

- Что называется текстом?
- Какие бывают тексты?
- В чём отражается тема текста? (*В названии.*)
- Прочитайте высказывание М. Горького (стр. 164):

«Прежде чем начать писать, я задаю себе три вопроса: что хочу написать, как написать и для чего написать».

## **УРОК 84. УРНАЙ. ИЗЛОЖЕНИЕ**

#### **Компетенции:**

ПК-1:умеет правильно писать слова с твёрдыми и мягкими согласными;

ПК-9:правильно строит предложения на русском языке, с учётом грамматических закономерностей;

ПК-10:правильно понимает текст, воспринятый на слух;

ЛК-8:владеет навыками определения темы и основной мысли(идеи) текста;

МПК-8:постепенно приобретает навыки продуктивной(творческой) речи.

#### **Цели:**

-развитие умения связно передавать текст с учётом особенностей употребления слов автором, развивать письменную речь учащихся;

-привитие навыков правописания слов с твёрдыми и мягкими согласными, со стечением согласных, слов с Ъ;

-активизация новой и повторение пройденной лексики.

**Лексика:** волкодав, зарычал, ошейник, сжался, схватил за глотку, застыл на месте.

**Оборудование:** Методическое руководство для учителя, учебник.

#### **Методика проведения**

#### **I. Организация урока.**

Сообщите учащимся тему и цели урока:

-В этом году мы уже писали с вами изложение по составленному плану. К концу года мы должны научиться писать изложение, используя усвоенную и новую лексику по данному плану

### **II. Проверка домашнего задания:**

- 1) Чтение наизусть стихотворения «Хлеб».
- 2) Задайте учащимся вопросы на повторение:

- Что называется текстом?
- Какие бывают тексты?
- В чём выражается тема текста?

### **III. Основная часть.**

1. Знакомство с текстом. Прочитайте текст «Урнай» (задание 6, стр.165) учащимся, соблюдая ударение и интонацию.

2. Проведите словарную работу.

3. Напишите слова под диктовку с последующей самопроверкой (задание г) стр. 165): огромный, волкодав, на лыжах, зарычал, завязалась, удалось схватить, сообщил, медаль.

4. Чтение текста учащимися по частям в соответствии с планом (задание б в) стр.165). Определить главную мысль текста, тип текста.

### **IV. Беседа по вопросам:**

- Какая кличка была у собаки?
- Что почувствовал мальчик, увидев волка?
- Как сражался Урнай с волком?
- Как наградили Урнай?

### **V. Лексико-стилистический и орфографический анализ каждой части:**

- В первой части обратите внимание на кличку собаки Урнай.
- Во второй части целесообразно проследить за последовательностью действий. Обратите внимание учащихся и на то, как автору удаётся избежать повторов.

### **VI. Физкультминутка** (текст физкультминутки – урок 83).

### **VII. Запись текста.**

**VIII. Домашнее задание:** «Домик» (стр.166). Составить рассказ о своём классе.

### **IX. Подведение итогов.**

Когда изложение написано, следует прочитать одну-две удачные работы и обсудить их: ясно ли выражена главная мысль, нет ли повторов?

## **УРОК 85. ПАМЯТНИК ИВАНУ АНДРЕЕВИЧУ КРЫЛОВУ. УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ НЕОПРЕДЕЛЁННОЙ ФОРМЫ СО СЛОВАМИ *МОЖНО, НЕЛЬЗЯ***

### **Компетенции:**

ПК-1: умеет правильно произносить и писать наиболее часто встречающиеся слова с твёрдыми и мягкими согласными, глаголы неопределенной формы;

ПК-2: читает знакомый текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-9: правильно строит предложение на русском языке с учётом грамматических закономерностей;

ЛК-8: владеет навыками определения темы и основной мысли текста;

МПК-7: может работать в коллективе, применяя при этом свои коммуникативные умения и навыки.

### **Цели:**

- совершенствование навыков выразительного чтения; умения определять главную мысль текста пересказывать прочитанный текст, используя пройденную лексику;

- развитие навыков произношения и правописания глаголов неопределённой формы, составлять с данными глаголами предложения; находить в тексте глаголы неопределённой формы.

**Лексика:** тенистая аллея, бродить, соблюдать.

**Оборудование:** грамматические таблицы, сюжетные таблицы.

### **Методика проведения**

#### **I. Организация урока.**

**II. Речевая разминка:** 1) Заучивание наизусть стихотворения Ф.Тютчева «Весенние воды» (стр.215).

2) Прочитайте и объясните пословицы:

\*Лишнего пожелать - последнее потерять.

\*Сломить дерево - секунда, а вырастить - года.

- Найдите глаголы, задайте к ним вопросы. Какие это глаголы?

- Сформулируйте тему урока.

- Правильно, мы продолжаем тему: «Неопределённая форма глагола». (Пословицы записаны на переносной доске. Пословицы записать в тетради.)

#### **III. Проверка домашнего задания.**

1. Чтение и пересказ текста «Злые дела старухи-зимы».

2. «Домик» стр.163. Прочитать предложения с вставленными глаголами. (*Я хочу научиться хорошо говорить по-русски. Ученик не мог решить задачу. Ребята любят играть в футбол. Туристы стали осматривать город.*)

#### **IV. Фронтальный опрос.**

1. Задайте учащимся вопросы:

- Что обозначают глаголы?

- На какие вопросы отвечают глаголы неопределённой формы? Приведите примеры.

2. Упражнение «Самый внимательный»: Учитель читает слова, а дети записывают только глаголы в неопределённой форме.

\*Читать, лошадь, купить, зажечь, кровь, держать, кровать, мышь, ходить, кость, читает, скатерть, решать, строить, мешать, ремень, календарь.

- Какие глаголы вы выписали?

(*Читать, купить, зажечь, держать, ходить, решать, строить, мешать.*)

- Докажите, что это глаголы неопределённой формы. (*Отвечают на вопросы что делать? что сделать?*)

#### **V. Физкультминутка.**

#### **.VI. Основная часть.**

1. Сообщите учащимся тему и цели урока.

2. Прочитайте и объясните материал по таблице. Запомните, после каких глаголов употребляется неопределённая форма (стр.166).

3. Чтение информативного материала (стр.166).

4. Выполнение задания 1 (стр.167). Прочитайте и запишите ответы на доске. Глаголы неопределённой формы подчеркните.

5. Самостоятельное выполнение задания 2 (стр.167). (С последующей проверкой). Составить предложения и записать в тетрадь.

#### **VII. Работа с текстом (задание 3, стр.167).**

1. Прочитайте учащимся текст, соблюдая ударение и интонацию. Проведите словарную работу.

2. Задайте учащимся вопросы:

- Кому поставлен памятник в Летнем саду в Санкт-Петербурге?

- Кто такой Иван Андреевич Крылов?

- Где любил гулять баснописец?

- С кем он встречался в Летнем саду?

- Определите тип текста. (*Повествовательный.*)

3. Чтение текста учащимися.

4. Задание:

- Найдите в тексте глаголы неопределённой формы.

-Подберите синоним к слову:

Бродить -...(гулять, ходить)

**VII. Домашнее задание:**1) Прочитать и озаглавить текст (задание 3, стр. 167).

2) Списать предложения. Данные в скобках глаголы употребить в неопределённой форме (задание 4, стр.167).

**VIII. Подведение итогов:**

- О чём мы сегодня говорили на уроке?

- На какие вопросы отвечают глаголы неопределённой формы?

- После каких слов употребляются глаголы неопределённой формы? Привести примеры.

## УРОК 86. ПЁТР ИЛЬИЧ ЧАЙКОВСКИЙ. УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ НЕОПРЕДЕЛЁННОЙ ФОРМЫ СО СЛОВАМИ **МОЖНО, НЕЛЬЗЯ.**

**Компетенции:**

ПК-1: умеет правильно произносить и писать наиболее часто встречающиеся слова с твёрдыми и мягкими согласными; глаголы неопределённой формы;

ПК-2: читает знакомый текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-9: правильно строит предложение на русском языке с учётом грамматических закономерностей;

ЛК-8: владеет навыками определения темы и основной мысли текста;

МПК-7: может работать в коллективе, применяя при этом свои коммуникативные умения и навыки.

**Цели:** - совершенствование навыков выразительного чтения; умения определять главную мысль текста; пересказывать прочитанный текст, используя пройденную лексику;

- развития навыков произношения и правописания глаголов неопределённой формы; составлять с данными глаголами предложения; находить в тексте глаголы неопределённой формы.

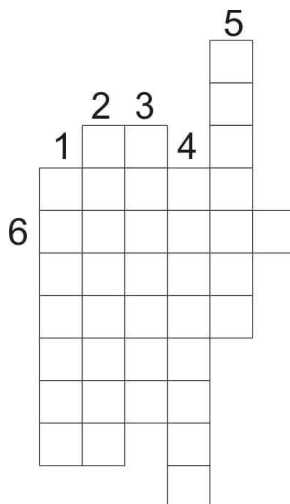
**Лексика:** наслаждаться, прелесть, моросит, переливается, жаворонок, наваянные, чувства.

**Оборудование:** портрет П.И Чайковского, музыкальная композиция «Времена года» («Весна»).

**Методика проведения**

**I. Организация урока.**

**II. Речевая разминка.** Словарно-орфографическая работа. На переносной доске нарисован кроссворд. Учитель зачитывает лексическое значение слова, а учащиеся должны назвать это слово. (*Глагол*):





- 1) Есть, ужин... (*Ужинать*.)
  - 2) Ярко блестеть, переливаясь -...(*сверкать*).
  - 3) Становиться жёлтым -...(*желтеть*).
  - 4) Находиться в действии -...(*работать*).
  - 5) Уничтожается огнём, пожар -...(*гореть*).
  - 6) Испытывать желание хотеть -... (*желать*).
- Что объединяет эти слова? (*Эти слова - глаголы неопределённой формы.*)

### III. Проверка домашнего задания.

1. Чтение и пересказ теста «Памятник И.А. Крылову».
2. Прочитать составленные предложения с использованными глаголами из скобок: нельзя грубить, нельзя обижать, нужно беречь (задание 4, стр.167).

### IV. Основная часть.

1. Сообщите учащимся тему и цели урока.
2. Задайте учащимся вопросы:
  - На какие вопросы отвечают глаголы неопределённой формы?
  - На что оканчиваются эти глаголы? (*Суффиксы -ть, -ти, -чь.*)
  - С какими словами могут употребляться глаголы неопределённой формы?
3. Выполнение задания 5 (стр.168). Дополнить предложения подходящими по смыслу глаголами (стр.168.)

### V. Физкультминутка. Зарядка. Хоровое заучивание (задание 6, стр.168).

### VI. Работа над текстом:

1. Задайте учащимся вопросы:
  - Кто пишет стихотворения? (*Поэты.*)
  - Кто пишет картины? (*Художники.*)
  - Кто пишет музыку? (*Композиторы.*)
2. Прослушайте музыку П.И. Чайковского «Времена года», часть «Весна».
3. Расскажите учащимся о П.И. Чайковском. Известный русский композитор. Любил природу. Всем известны его музыкальные произведения «Щелкунчик», «Лебединое озеро», «Золушка» и другие.
3. Прочитайте учащимся текст (задание 8, стр.168). Проведите словарную работу. Задайте учащимся вопросы по тексту (стр.169).
4. Чтение текста учащимися.
5. Найти и выписать из текста глаголы неопределённой формы.

### VIII. Домашнее задание: 1) Прочитать и уметь пересказать текст «П.И. Чайковский»; 2) «Домик» (стр.169). Перевести предложения на русский язык.

### IX. Подведение итогов:

- На какие вопросы отвечают глаголы неопределённой формы?
- Какие суффиксы они имеют?
- Кто такой П.И. Чайковский?
- Прочитайте и объясните пословицу:  
\*Хочешь есть калачи -  
Не сиди на печи.

## УРОК 87. ДОЖДЬ. ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ СО СЛОВАМИ КУДА? ОТКУДА?

### Компетенции:

- ПК-1: умеет правильно произносить и писать слова с твёрдыми и мягкими согласными;
- ПК-2: читает знакомый текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;
- ПК-3: умеет пересказать знакомый текст;
- ПК-9: правильно строит предложение на русском языке с учётом грамматических закономерностей;
- ЛК-8: владеет навыками определения темы и основной мысли текста;

МПК-7: может работать в коллективе, применяя при этом свои коммуникативные умения и навыки.

**Цели:**

- совершенствование навыков выразительного чтения; навыков пересказывать прочитанный текст; определять главную мысль текста; определять тип текста;
- активизация новой и повторение пройденной лексики;
- привитие навыков произношения и правописания вопросительных предложений со словами *куда? откуда?*
- развитие навыков понимать и разгадывать загадки, заучивать наизусть.

**Лексика:** сутки, испаряется, целые.

**Оборудование:** грамматическая таблица, музыкальные композиции П.И. Чайковского, сюжетные картинки.

**Методика проведения:**

**I. Организация урока.** (После рапорта дежурного, уместно хоровое чтение стихотворения «Давайте будем дружить друг с другом...». Задание 2, стр.160.)

**II. Речевая разминка.**

Отгадайте загадки:

\*Кто на ранней зорьке встал,

Плугом поле распахал?

(Тракторист.)

\*Кто пасет овец и коз

Там, где луг травой зарос?

(Пастух.)

- Какой знак стоит в конце загадок? Почему?

- Какие слова помогают задать вопрос?

- Правильно, *кто? что?*

- Сформулируйте тему нашего урока. О каких предложениях мы будем говорить?

- Правильно, тема нашего урока: «Вопросительные предложения».

(Предложите учащимся самим вспомнить загадки, выраженные вопросительными предложениями со словами *кто? что?*).

**III. Проверка домашнего задания.**

1. Чтение текста «П.И. Чайковский» (задание 8, стр.168) (на фоне тихо звучащей музыки П.И. Чайковского).

2. Пересказ текста по вопросам (стр.169).

3. «Домик». Перевод предложений на таджикский язык (стр.169).

**IV. Основная часть.**

1. Сообщите учащимся тему и цели урока.

2. Задайте вопросы учащимся:

- О каких предложениях мы будем говорить сегодня на уроке?

- Почему эти предложения так называются? (*В них есть вопрос.*)

- Вспомните стихотворение С.Я Маршака «Знаки препинания» (задание 5, стр. 111)

3. Работа с текстом «Дождь» (задание 1, стр.170).

Прочитайте текст учащимся, соблюдая ударение и интонацию вопросительных и восклицательных предложений.

Проведите словарную работу (сутки – *день и ночь*; целые сутки – *24 часа*).

4. Чтение текста учащимися по ролям. Предложите ученикам найти в тексте вопросительные предложения.

- Какие слова помогают задать вопрос?

- Определите главную мысль текста. Найдите в тексте предложение, в котором она заключена.

- Правильный ли вывод сделал Вася?

- Определите тип текста. (*Рассуждение.*)

**V. Физкультминутка.**

## VI. Закрепление темы.

1. Дайте устные ответы на вопросы (задание 4, стр. 170).
2. Самостоятельное выполнение задания 4 б) (стр. 171). (С последующей проверкой).
3. Чтение информативного материала (стр.171).

**VII. Домашнее задание:**1) Прочитать и уметь пересказать текст «Дождь»; 2) Составить предложения с вопросительным словом где? (Задание 5, стр.171.)

## VIII. Подведение итогов.

- Что заключается в вопросительных предложениях?
- Какие слова помогают задать вопрос?
- Прочитайте стихотворение и скажите, какие слова помогают задать вопрос.

\*Есть у меня шестёрка слуг...

Они по знаку моему

Являются ко мне.

Зовут их: как? и почему?

Кто? что? когда? и где?

## УРОК 88. КАКОЕ «ЯБЛОКО» В ЗЕМЛЕ РАСТЁТ. ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ СО СЛОВАМИ *КУДА? ОТКУДА?*

### Компетенции:

ПК-1: умеет правильно произносить и писать слова с твёрдыми и мягкими согласными;

ПК-2: читает знакомый текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-3: умеет пересказать прочитанный текст;

ПК-6: умеет разделять слова на слоги для переноса;

ПК-8: владеет навыками определения темы и основной мысли текста;

МПК-10: имеет представление о том, как надо себя вести.

### Цели:

- совершенствование навыков выразительного чтения; навыков пересказывать прочитанный текст; определять главную мысль текста;

- привитие навыков произношения и правописания вопросительных предложений со словами *куда? откуда?*; умения составлять вопросительные предложения; делить слова на слоги для переноса;

- привитие навыков заучивания наизусть, отгадывать загадки;

- активизация новой и повторение пройденной лексики.

**Лексика:** читальня, обмолотили.

**Оборудование:** сюжетные картинки.

### Методика проведения

#### I. Организация урока.

**II. Речевая разминка:**1) Повторение стихотворений «Есть у меня шестёрка слуг...»; 2) Заучивание наизусть стихотворения С.Я. Маршака «На улице, дома...» (задание 7, стр.171.)

Задайте учащимся вопросы:

- Как вы понимаете смысл стихотворения? Какова главная мысль этого стихотворения?

- Поставьте вопросы к выделенным словам? Что объединяет эти два стихотворения? (*В них говорится о словах, помогающих задать вопрос.*)

Попросите учащихся сформулировать тему урока: О чем мы будем говорить на уроке?

-Правильно, мы продолжаем тему «Вопросительные предложения со словами *где? куда? откуда?*

### III. Проверка домашнего задания, опрос учащихся.

1. Чтение и пересказ текста «Дождь» (Чтение возможно по ролям.)
2. Задаём вопросы товарищу (задание 5, стр.171).
3. Работа по карточкам.

#### Карточка 1

Составь и запиши два вопросительных предложения со словами *куда?* и *откуда?*

#### Карточка 2

Данные повествовательные предложения переделай в вопросительные:

- 1) Ребята пошли на экскурсию.
- 2) Самолёт прилетел из Москвы.

4. Данные слова разделить на слоги для переноса. (Эту работу выполняет класс в то время, пока два ученика работают по карточкам у доски).

Мороз, барабан, улица, ветер, классная, компот, испаряется, целые, моросит, жаворонок, чувства.

### IV. Основная часть.

1. Сообщите учащимся тему и цели урока.

2. Работа с текстом «Какое яблоко в земле растёт?» (задание 9, стр.172). Расскажите учащимся, кто такой Пётр I. Как сначала относились русские люди к картофелю. Прочитайте текст учащимся, соблюдая ударение и интонацию.

3. Задайте учащимся вопросы по тексту (стр.172).

4. Чтение текста учащимися. (После чтения текста, уместно спросить у детей: любят ли они еду из картофеля? Какие блюда можно приготовить из картофеля? И т.д.)

### V. Физкультминутка.

#### VI. Продолжение работы с текстом.

1. Письменно ответить на вопросы:

- Где растёт картофель?
- Где родился картофель?
- Откуда привёз Пётр Первый картофель?

Задание: подчеркните слова, отвечающие на вопрос *где? откуда? куда?*

2. Прочитайте и отгадайте загадку («Домик», стр. 173):

\*Рос сперва на воле в поле,  
Летом цвёл и колосился.

А когда обмолотили,  
Он в зерно вдруг превратился,  
Из зерна – в муку и тесто,  
В магазине занял место. (Хлеб.)

VII. Домашнее задание: 1) Прочитать и уметь пересказать текст «Какое яблоко в земле растёт»; 2) «Домик» (стр.172).

### VIII. Подведение итогов:

- Что содержится в вопросительном предложении?
- Какие слова помогают задать вопрос?
- Какой знак ставится в конце вопросительного предложения?

## УРОК 89. ПИСЬМО БОРИ. СПРЯГАЕМАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА БЫТЬ

### Компетенции:

ПК-1: умеет правильно произносить и писать наиболее часто встречающиеся слова с твёрдыми и мягкими согласными, со стечением согласных;

ПК-2: выразительно читает знакомый текст, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-3: умеет пересказать прочитанный текст по вопросам;

ПК-9: правильно строит предложения на русском языке с учётом грамматических закономерностей;

ЛК-2: имеет представление о качествах монологической и диалогической речи;

МПК-7: может работать в коллективе, применяя при этом свои коммуникативные умения и навыки.

**Цели:**

- совершенствование навыков выразительного чтения; навыков определять главную мысль текста, умения отвечать на вопросы по тексту, используя усвоенную лексику;

- привитие навыков употреблять формы глагола *быть* в устной и письменной речи; формирование навыков составления предложений с глаголом *быть* в прошедшем времени;

- активизация новой и повторение пройденной лексики.

**Лексика:** деревня, переписываться.

**Оборудование:** грамматическая таблица, сюжетные картинки.

**Методика проведения**

**I. Организация урока.**

**II. Речевая разминка.**

Заучивание скороговорки (задание 4, стр.175).

\*Вёз корабль карамель,

Наскочил корабль на мель.

И матросы две недели

Карамель на мели ели.

**III. Проверка домашнего задания:**

1. Чтение и пересказ текста «Какое яблоко в земле растёт».

2. «Домик» (стр. 172). Прочитать вопросительные предложения.

3. Чтение наизусть стихотворения «На улице, дома, в общественном месте...»

4. Запись стихотворения по памяти.

5. Задайте учащимся вопросы по пройденной теме:

- Какие предложения называются вопросительными?

- Какие слова помогают нам задать вопрос?

- Какой знак ставится в конце вопросительного предложения?

**IV. Основная часть.**

1. Сообщите учащимся тему и цели урока.

2. Прочитайте и запомните, как спрягается глагол *быть* (стр.173).

3. Прочитайте информативный материал (стр.173).

4. Выполнение задания 1 (стр. 173) на доске. Поставьте существительные из правого столбца в предложном падеже. Выделите окончания:

Летом я был в Москве.

Карта была на стене.

Тракторист был в поле.

Ученики были на субботнике.

Директор был в кабинете.

Представление было на стадионе.

Дети были в саду.

5. Самостоятельное выполнение задания 3 (стр.174). Выполняются I , II, III варианты (с последующей проверкой).

6. Чтение информативного материала (стр.175).

**V. Физкультминутка.**

**VI. Работа с текстом «Письмо Бори».**

1. Прочитайте текст учащимся, соблюдая ударение и интонацию. Проведите словарную работу, подбирая синонимы: деревня - село; переписываться - общаться.

2. Чтение текста учащимися.

3. Задайте учащимся вопросы по тексту (стр.174). Определите главную мысль текста. (*Отдых в деревне.*)

4. Выпишите из текста предложения с глаголом *быть* в прошедшем времени.

**VII. Домашнее задание:** 1) Прочитать и уметь пересказать текст «Письмо Бори»; 2) «Домик» (стр. 176). Перевести предложения на русский язык.

**VIII. Подведение итогов.**

- Как изменяется глагол *быть* в прошедшем времени?
- На что указывают предлоги *в* и *на*?
- Прочитайте разговор двух мальчиков (задание 6, стр. 176), поставьте вопросы к выделенным словам.

## УРОК 90. МАРТ. КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

**Компетенции:**

ПК-1: умеет правильно писать слова с твёрдыми и мягкими согласными; слова со стечением согласных;

ПК-11: правильно пишет под диктовку тексты с известными словами;

МПК-11: осознаёт необходимость обучения, приобретения знаний.

**Цели:**

- проверить умения учащихся писать под диктовку текст с известными словами;
- проверить усвоение учащимися тем: «Одушевлённые имена существительные», «Глаголы прошедшего времени».
- закрепление умений постановки знаков препинания в конце предложений;
- закрепление правописания пройденной лексики.

**Лексика:** набухли, прилёт скворцов, рыхлый.

**Оборудование:** Методическое руководство для учителя.

**Методика проведения:**

**I. Организация урока.**

**II. Повторение пройденного материала:** На доске записаны группы слов. Учащиеся должны дополнить эти группы своими словами и назвать, какая это часть речи:

1) Кошка, скворец, Таня... (*Одушевлённые существительные.*)

2) Играл, пел, прилетел... (*Глаголы прошедшего времени.*)

- Сегодня мы будем писать контрольный диктант, в котором встретятся такие части речи.

- Как пишутся имена людей, клички животных?
- На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени?

**III. Знакомство с текстом:**

**Март**

Наступил март. Дни стали тёплые и светлые. Снег везде почернел. Он просел, пропитался водой и стал рыхлым. Ветви у берёз покраснели и набухли от соков. Весна подступала всё больше. Иногда пахнёт тёплым ветерком, и даже у старого воробья застучит сердечко. Хорошо в такую пору!

Маленький Серёжа просыпался утром и сразу лез к окну. Он ждал прилёта скворцов.

- Ребята, что можно сказать о настроении автора? (*Весёлое.*)
- Почему? (*Он радуется, что пришла весна.*)
- Что наблюдается в природе с приходом весны? (*Стало тепло, дует тёплый ветерок, берёзы вот-вот распустят листочки.*)
- Чего ждал маленький Серёжа? (*Прилета скворцов.*)

Проведите словарную работу:

Набухли - *варам карданд*

Вот-вот распустятся листочки - *ана-мана дарахтҳо барг мебароранд*

Прилёт – прилетят – *парвоз карда меоянд*

Рыхлый - мягкий – *ковок, мулоим*

**III. Письмо под диктовку.**

**V. Физкультминутка.**

**VI. Задания к диктанту:** 1) Подчеркнуть одушевлённые существительные одной чертой.

3) Подчеркнуть глаголы прошедшего времени двумя чертами.

**VII. Подведение итогов:**

- В написании каких слов вы сомневались?

- Какое задание вам показалось сложным?

## **УРОК 91. ЧАСЫ. ОБОЗНАЧЕНИЕ ВРЕМЕНИ ДЕЙСТВИЯ. ОБОЗНАЧЕНИЕ ДАТЫ**

**Компетенции:**

ПК-1: умеет правильно произносить и писать слова с твёрдыми и мягкими согласными;

ПК-2: читает знакомый текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-5: обладает достаточной лексической базой, необходимой для пересказа и построения простых предложений;

ЛК-8: владеет навыками определения темы и основной мысли текста;

МПК-7: может работать в коллективе, применяя при этом свои коммуникативные умения и навыки.

**Цели:**

- совершенствование навыков выразительного чтения, навыков определять главную мысль текста, умений пересказывать прочитанный текст, используя пройденную лексику;

- привитие навыков обозначения времени действия, умения задавать и отвечать на вопросы *когда? сколько времени? какое сегодня число? когда это было?*

- активизация новой и повторение пройденной лексики.

**Лексика:** стрелка часов.

**Оборудование:** макет часов, сюжетные картинки.

**Методика проведения**

**I. Организация урока.**

**II. Речевая разминка:** 1) Игра «Собери слово». На доске записаны слоги. Из этих слогов нужно собрать слова

рев	де	ня	(деревня)
ло	ко	яб	(яблоко)
ти	ар	сты	(артисты)
сик	но		(носик)
фель	то	кар	(картофель)
атр	те		(театр)
га	зин	ма	(магазин)

2) Проговаривание скороговорки (задание 4, стр. 175). Повторение.

Вёз корабль карамель,

Наскочил корабль на мель.

И матросы две недели

Карамель на мели ели.

**III. Проверка домашнего задания.**

1. Чтение и пересказ текста «Письмо Бори».

2. «Домик» (стр. 176). Перевод предложений на русский язык.

3. Творческое списывание. Списать, дополнить предложения подходящими по смыслу словами. Текст записан на доске.

Наступила (какая?) ... весна. Появились (на чём?) ... зелёные листочки. Птицы прилетели (откуда?) ... . Сельские жители (что делают?)... на поле. Они (что делают?) ... зерно, (что делают?) ... капусту, морковь, лук.

Слова для справок: тёплая, на деревьях, сеют, сажают из тёплых стран, работают.

**IV. Основная часть.**

1. Сообщите учащимся тему и цели урока.
2. Прочитайте текст учащимся (задание 1, стр. 176). Расскажите устройство часов, используя макет часов.
3. Чтение текста учащимися. Рассказ учащихся об устройстве часов. (Передвигая стрелки на макете научите учащихся определять время.)  
Заучите: таблица «Помните» (стр. 177).
4. Устное выполнение задания 2 (стр. 177).
5. Выполните задания 4. Заучите наизусть стихотворение «Часы»; ответьте на вопросы б) в).
6. Самостоятельное выполнение задания 3 (стр. 177). (С последующей проверкой).

#### **V. Физкультминутка.**

#### **VI. Продолжение работы по теме.**

1. Выполнение задания 5. Прочитайте вопросы и ответьте на них. Запомните, как правильно спрашивать и отвечать на эти вопросы. Запишите в тетрадь.
2. Предложите учащимся прочитать и запомнить знаменательные даты.
3. Задайте учащимся вопрос.  
- Когда ты родился? (Ученики записывают свой день рождения в тетрадь, затем каждый может ответить на этот вопрос вслух).

#### **VII. Домашнее задание:** 1) Стихотворение «Часы» выучить наизусть;

2) «Домик» (стр. 179).

#### **VIII. Подведение итогов:**

- Для чего нужны часы?
- Как правильно спрашивать время?
- Какие вежливые слова не нужно забывать?
- Какая знаменательная дата есть у каждого человека?

## **УРОК 92. ГОД. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ДНИ НЕДЕЛИ, МЕСЯЦЫ**

#### **Компетенции:**

- ПК-1: умеет правильно произносить и писать слова с твёрдыми и мягкими согласными, со стечением согласных, слова с удвоенными согласными;
- ПК-2: читает знакомый текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;
- ПК-3: умеет пересказать знакомый текст;
- ПК-6: умеет делить слова на слоги для переноса;
- ПК-8: может выполнять задачи, связанные с простым обменом информацией;
- ЛК-2: имеет представление о качествах монологической и диалогической речи;
- МПК-10: имеет представление о том, как надо себя вести.

#### **Цели:**

- совершенствование навыков выразительного чтения; навыков определять главную мысль текста, пересказывать текст, используя пройденную лексику;
- совершенствование навыков заучивания наизусть;
- развитие навыков составлять простые предложения на заданную тему; навыков произношения и правописания названий дней недели, названий месяцев, умения делить слова на слоги, ставить в словах ударение;
- повторение и закрепление пройденной лексики.

**Лексика:** названия дней недели; стыдиться.

**Оборудование:** сюжетные картинки.

#### **Методика проведения**

##### **I. Организация урока.**

**II. Речевая разминка:** 1) Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Как нужно учиться?» (задание 2, стр. 179).

Выразительно прочитайте учащимся стихотворение, соблюдая ударение и интонацию. (Обратите внимание на интонацию вопросительных предложений.)



Задайте учащимся вопросы:

- Кто делает для вас парты?
- Кто нарисовал для вас карту?
- Кто пишет для вас книги?
- Кто и что ещё делает для вас, чтобы вы учились хорошо?
- Какова главная мысль стихотворения?

2) Чтение стихотворения учащимися.

3) Хоровое заучивание с голоса учителя.

### III. Проверка домашнего задания.

1. Чтение наизусть стихотворения «Часы».

2. Скажите, кто и когда в вашей семье родился. «Домик» (стр. 179).

3. Задайте учащимся вопросы:

- Что такое знаменательная дата?

(*Это число и день какого-либо знаменательного события (юбилей)*).

- Какие знаменательные даты вы знаете?

(Учащиеся могут назвать знаменательные даты, которые отмечают у нас в стране).

### IV. Основная часть

1. На доске (или на листе ватмана) записаны слова: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

Задайте вопрос учащимся:

- Что обозначают эти слова?
- Правильно, это название дней недели.

Тема нашего урока: существительные, обозначающие дни недели, названия месяцев.

Задайте учащимся вопросы:

- Что такое сутки? (*Это день и ночь.*)

- Сколько дней в неделе? Назовите дни недели. (*Отработайте с учащимися произношение дней недели.*)

- В какие дни мы учимся? Как они называются? (*Будние дни.*)

- В какой день мы отдыхаем, не учимся? Какой это день? (*Праздничный.*) Можно объяснить учащимся этимологию слова: праздник – праздно – нерабочий день.

5. Прочитайте текст по ролям (задание 1, стр. 179).

6. Выполните задание 3 (стр. 180) устно.

### V. Физкультминутка.

### VI. Работа с текстом «Год». (Задание 5, стр.180.)

1. Прочитайте учащимся стихотворение «Год». Задайте вопросы:

- Сколько месяцев в году?
- Произнести названия месяцев (задание 4, стр. 180 а));
- Как понять, что все месяцы приходят за январём? (*Январь – первый месяц в году.*)
- Сколько времён года?
- Назовите зимние, весенние, летние, осенние месяцы.

2. Запишите названия месяцев в тетрадь.

3. Чтение стихотворения учащимися (задание 5, стр.180).

### VII. Самостоятельная работа. Задание 6 (стр. 181). (С последующей проверкой.)

VIII. Домашнее задание: 1) Стихотворение «Год» – выучить наизусть;

2) опираясь на то, что написал Рустам, записать, что вы делаете во все дни недели (задание 3).

### IX. Подведение итогов:

- Назовите дни недели?
- Что такое будние дни?
- Какой день недели считается праздником?
- Какие названия месяцев пишутся без мягкого знака? (*Март, май, август.*)

## УРОК 93. СУББОТНИК. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ДНИ НЕДЕЛИ, МЕСЯЦЫ

### Компетенции:

ПК-1: умеет правильно произносить и писать слова с твёрдыми и мягкими согласными, со стечением согласных, слова с удвоенными согласными;

ПК-2: читает знакомый текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-3: умеет пересказать знакомый текст;

ПК-6: умеет делить слова на слоги для переноса;

ПК-8: может выполнять задачи, связанные с простым обменом информацией;

ЛК-2: имеет представление о качествах монологической и диалогической речи;

МПК-10: имеет представление о том, как надо себя вести.

### Цели:

- совершенствование навыков выразительного чтения; навыков определять главную мысль текста; пересказывать текст, используя пройденную лексику; отличать диалогическую речь от монологической;

- развитие навыков составлять простые предложения на заданную тему; навыков произношения и правописания названий дней недели, месяцев, умения делить слова на слоги для переноса, ставить в словах ударение;

- повторение и закрепление пройденной лексики.

**Лексика:** белить, черед, отпразднуем, телепередача.

**Оборудование:** сюжетные картинки.

### Методика проведения

#### I. Организация урока.

#### II. Речевая разминка: Подбери правильные окончания пословиц

Береги платье снову, ...

не будешь.

Насильно мил ....

а потом отвечай.

Кто вчера солгал ...

а честь - смолоду.

Сначала подумай, ...

тому завтра не поверят.

Объясните значение пословиц и запишите в тетрадь.

#### III. Проверка домашнего задания.

1. Чтение наизусть и пересказ содержания стихотворения «Год».

2. Прочитайте, чем вы занимались в течение недели (задание 3).

Задайте учащимся вопросы:

- Сколько дней в неделе? Назовите дни недели. (Для лучшего запоминания можно объяснить образование названий дней недели: понедельник – после недели; первый день следующей недели; вторник – второй день; среда – середина недели; четверг – четвёртый день; пятница – пятый день недели).

3. Запишите названия месяцев, разбейте слова на слоги для переноса.

#### IV. Основная часть

1. Сообщите учащимся тему и цели урока.

2. На доске (на переносной) записаны слова:

Вчера, завтра, на прошлой неделе, на следующий год, через два года, в прошлом году, в январе.

- Как вы думаете, ребята, что обозначают эти словосочетания?

- Правильно, ребята, они обозначают время. Значит в речи, чтобы обозначить время действия можно употреблять и такие выражения. (Слова записать в тетрадь).

3. Выполнение задания 7 (стр. 181) – на доске составляются предложения, с использованием слов и словосочетаний из правого столбика.

#### V. Физкультминутка.

#### VI. Работа с текстом «Субботник».

1. Прочитайте текст учащимся, соблюдая ударение и интонацию.

2. Задайте вопросы:

- Когда проходит субботник в школе?

- Чем занимаются дети на субботнике?

- Почему этот день так называется?

- А что вы делаете на субботнике?

3. Чтение текста учащимся.

4. Чтение диалога по ролям (задание 9, стр. 181).

Проведите словарную работу, объясняя лексическое значение слов:

Белить – покрывать известью; черёд – очередь и т.д.

**VII. Домашнее задание:** 1) Прочитать и пересказать текст «Субботник»;

2) «Домик» (стр. 182). Составить предложения со словосочетаниями.

Отгадать загадку.

**VIII. Подведение итогов:**

- Что такое субботник?

- Сколько согласных *б* в этом слове?

- Какими словами можно ещё обозначить время действия?

## **УРОК 94. СКАЗКА « ВЕТЕР И СОЛНЦЕ». СЛОВСОЧЕТАНИЕ**

**Программа**

- Речевая тема: Сказка «Ветер и солнце»

- Грамматическая тема: «Словосочетание».

**Компетенции:**

ПК-1: умеет правильно произносить и писать наиболее часто встречающиеся слова с твёрдыми и мягкими согласными, слова со стечением согласных;

ПК-2: читает знакомый текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-3: умеет пересказать знакомый текст;

ПК-9: правильно строит предложение на русском языке с учётом грамматических закономерностей согласования, предложного и беспредложного управления;

ЛК-8: владеет навыками определения темы и основной мысли текста;

МПК-7: может работать в коллективе, применяя при этом свои коммуникативные умения и навыки.

**Цели:**

- совершенствование навыков выразительного чтения; навыков определять главную мысль текста, пересказывать текст, используя пройденную лексику;

- формирование навыков согласования, предложного и беспредложного управления; составления словосочетаний; навыков определения главного и зависимого слова в словосочетаниях; навыков подбора зависимого слова к главному;

- повторение пройденной и активизация новой лексики.

**Лексика:** затеять спор, помериться силами, что было мочи, гнев.

**Оборудование:** учебник, картинки.

**Методика проведения**

**I. Организация урока.**

**II. Речевая разминка:** 1. Беседа «Как нужно читать книгу?». Слово учителя:

- Многие ученики очень любят читать интересные книги. Но не все умеют их правильно читать. При чтении нельзя торопиться. Трудные слова следует выписывать в тетрадь. Об их значении можно спросить у учителя или узнать из словаря. После чтения нужно уметь рассказать товарищам о писателе и о героях его книги.

2. Из данных слов составьте предложения и полученный рассказ запишите в тетрадь.

Книга – твой друг

Книга, на, лежит, и, полке, молчит.

Но, книгу, вот, взял, ты.

Книга, и, заговорит.

Она, расскажет, смелых, о, людях, тебе.

(Получившийся рассказ:

Книга лежит на полке и молчит. Но вот книгу взял ты. И книга заговорит. Она расскажет тебе о смелых людях).

**III. Проверка домашнего задания.**

1. Чтение и пересказ текста «Субботник».

2. «Домик» (стр. 182). Прочитайте составленные предложения со словосочетаниями.

3. Отгадайте загадку:

Мы ходим ночью, ходим днём,

Но никуда мы не уйдём.

Мы бьём исправно каждый час,

Но вы, друзья, не бейте нас.

(Часы.)

### 3. Предупредительный диктант:

Вчера папа смастерил кормушку. Сегодня мы повесили её у окна. Весь день птички прилетают к кормушке и клюют корочку хлеба. А синичкам мы кладём сало.

Задания: 1) Назовите слова, обозначающие время действия. 2) Назовите слова с буквосочетанием -чк-. 3) Подчеркни в словах шипящие согласные.

#### IV. Основная часть.

1. Сообщите учащимся тему и цели урока.

2. Рассмотрите картинки в учебнике (задание 1, 2, стр. 183).

Прочитайте сначала названия предметов: «Стол». Затем более точно: письменный стол, обеденный стол, шахматный стол, кухонный стол.

Какое название предметов более точно? Почему?

3. Выполнение задания 3 (стр. 184) на доске. (Обратите внимание учащихся, что от главного слова к зависимому можно поставить вопрос.)

#### V. Физкультминутка.

Мы ногами топ-топ,

Мы руками хлоп-хлоп,

Мы глазами миг-миг,

Мы плечами чик-чик,

Раз – сюда, два – туда,

Повернись вокруг себя.

Раз – присели, два – привстали

Руки кверху мы подняли.

Раз – два, раз – два

Заниматься нам пора.

#### VI. Работа с текстом сказки «Ветер и солнце». (Задание 5, стр.184.)

1. Прочитайте учащимся текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию.

2. Проведите словарную работу.

затеяли спор – *начали спорить*

помериться силами – *соревноваться*

что было мочи – *что было силы*

гнев – *недовольство*

3. Чтение текста учащимся (по абзацам).

4. Вопросно-ответная беседа (задание б), стр. 185).

5. К данным словам подберите зависимые слова, используя текст сказки:

Ветер (*какой?*) ... северный; спорили (*как?*) ... долго; сорвать (*что?*) ... плащ; бессилие (*кого?*) ... соперника; обогрело (*кого?*) ... путника; сделать (*чем?*) ... добротой.

VII. Домашнее задание: 1) Сказку «Ветер и солнце» прочитать, уметь пересказать;

2) Задание 4 (стр. 184).

#### VIII. Подведение итогов:

- Что такое словосочетание? (*Сочетание двух слов, связанных по смыслу и грамматически.*)

- Как выражена связь главного и зависимого слова? (*С помощью окончаний, окончаний и предлогов.*)

- Как определить зависимое слово? (*От главного к зависимому можно задать вопрос.*)

## УРОК 95. ЧЕРЁМУХА. СЛОВСОЧЕТАНИЕ

### Компетенции:

ПК-1: умеет правильно произносить и писать наиболее часто встречающиеся слова с твёрдыми и мягкими согласными, слова со стечением согласных;

ПК-2: читает знакомый текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-3: умеет пересказать знакомый текст;

ПК-9: правильно строит предложение на русском языке с учётом грамматических закономерностей согласования, предложного и беспредложного управления;

ЛК-8: владеет навыками определения темы и основной мысли текста;

МПК: может работать в коллективе, применяя при этом свои коммуникативные умения и навыки.

### Цели:

- совершенствование навыков выразительного чтения; навыков определять главную мысль текста; пересказывать текст, используя пройденную лексику;
- формирование навыков согласования, предложного и беспредложного управления; составления словосочетаний, навыков определения главного и зависимого слова в словосочетании; навыков подбора зависимого слова к главному;
- повторение пройденной и активизация новой лексики.

**Лексика:** проталинка, струится.

**Оборудование:** учебник, картинки, иллюстрации с изображением русской природы.

**Методика проведения**

**I. Организация урока.**

**II. Речевая разминка:** 1. Прочитать и объяснить смысл пословиц (задание 9, стр. 186):

\*Родная сторона сердцу дорога.

\*Про доброе дело говори смело.

Пословицы записать в тетрадь.

**III. Проверка домашнего задания, опрос учащихся.**

1. Чтение и пересказ сказки «Ветер и солнце».

2. Назвать в каждом из словосочетаний главное и зависимое слово (задание 4, стр. 184).

Зимний день, ясное утро, возвращаться из школы, встретить товарища, выучить стихотворение.

3. Разбить предложения на словосочетания. Спишите предложения (предложения записаны на доске), подчеркните главные члены. Выписать словосочетания.

1) В огороде растёт крупная морковь. (*В огороде растёт; крупная морковь*).

2) Осенью огородники убирали овощи. (*Осенью убирали; убирали овощи*). Я люблю сочный арбуз. (*Люблю арбуз; сочный арбуз*).

Задайте учащимся вопросы:

- Что такое словосочетание?

- Из чего состоит предложение?

**IV. Основная часть.**

1. Сообщите учащимся тему и цели урока.

2. Выполните задание 6, стр. 185 (на доске). Составить словосочетания, правильно употребляя предлоги:

Добрести до города, выехали из села, зацепился за скатерть, выполз из норы, вцепился в руку, взобрался на гору.

С получившимися словосочетаниями составить 2-3 предложения.

Например: 1) *Крот выполз из норы.*

2) *Куська вцепился в руку смотрителя.*

3) *Туристы взобрались на гору.*

**V. Физкультминутка.**

**VI. Работа с текстом «Черёмуха».**

1. Прочитайте стихотворение учащимся, соблюдая ударение и интонацию.

2. Проведите словарную работу:

проталинка – *местечко, свободное от снега*

струится – *течёт, бежит (ручей)*.

3. Выразительное чтение стихотворения учащимися.

4. Задайте вопросы:

- Что такое черёмуха? (*Растение.*)

- Когда цветёт черёмуха?

- Какой изображает С. Есенин черёмуху?

- Какими словами передаёт автор мысль, что наступила весна?

5. Выпишите из стихотворения словосочетания. (*Черёмуха душистая, с весною расцвела, ветки золотистые, рядом у проталинки, в траве между корней, серебряный ручей.*)

**VII. Домашнее задание:** 1) Стихотворение «Черёмуха» выучить наизусть;

2) «Домик» (стр. 186). Перевести на русский язык.

**VIII. Подведение итогов:**

- Вспомните, что выражает предложение?

- Из чего состоит предложение (*Из слов и словосочетаний.*)

- Что такое словосочетание?

- Как определить главное и зависимое слова в словосочетании. (*От главного слова к зависимому можно задать вопрос.*)

## УРОК 96. СКАЗКА «ОТЕЦ И ТРИ СЫНА». ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

### Компетенции:

ПК-1: умеет правильно произносить и писать наиболее часто встречающиеся слова с твёрдыми и мягкими согласными;

ПК-2: читает знакомый текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-3: умеет пересказать знакомый текст;

ПК-4: имеет представление о стилях речи;

ЛК-9: без затруднений подбирает синонимы и антонимы;

МПК-8: постоянно приобретает навыки продуктивной речи.

### Цели:

- совершенствование навыков выразительного чтения; навыков определять главную мысль текста; пересказывать прочитанный текст, используя пройденную лексику;

- практическое усвоение грамматического понятия *фразеологизм*; усвоение понятия *устное народное творчество*, *лексическое значение слова*; закрепление понятий *синонимы*, *антонимы*, *переносное значение слова*, *сказка*;

- расширение словарного запаса.

**Лексика:** волшебные, бытовые, уста, грустно, дорогой камень.

**Оборудование:** сюжетные картинки по русским народным сказкам

### Методика проведения

#### I. Организация урока.

#### II. Речевая разминка.

1. Вспомните, откуда эти строки:

1) Жил старик со старухой. И была у них курочка-ряба. (*Сказка «Курочка – Ряба».*)

2) По щучьему велению, по моему хотению, идите, вёдра, домой сами. (*Из сказки «По щучьему велению».*)

2. Отгадайте загадки:

\* Сидит красна девица в темнице,

А коса на улице. (*Морковь.*)

\* И зимой, и летом одним цветом. (*Ёлка.*)

\* Летом – серый, зимой – белый. (*Заяц.*)

Вопросы: - О чем мы сегодня будем говорить?

- Кто в старые времена сочинял сказки, пословицы?

- Правильно, люди, народ.

#### III. Работа по теме урока.

1. Сообщите учащимся тему и цели урока.

- Сегодня, ребята, мы будем говорить с вами о народном творчестве.

В старые времена, когда простые люди, в основном, были безграмотные, было мало книг. Но люди свой жизненный опыт, наблюдения, мечты воплощали в сказках, песнях, загадках, поговорках. И передавали всё это из поколения в поколение устно.

2. Прочитайте учащимся текст «О сказках», соблюдая ударение и интонацию (задание 1, стр.187). Проведите словарную работу. (Обратите внимание на устаревшее слово *уста*).

3. Задайте ученикам вопросы по тексту (стр. 187).

- В устном народном творчестве часто используются устойчивые выражения: *фразеологизмы*.

4. Чтение информативного материала (стр. 187).

5. Прочитать и запомнить некоторые фразеологизмы (задание 2, стр. 187).

#### IV. Физкультминутка.

#### V. Работа с текстом сказки «Отец и три сына».

1. Расскажите учащимся сюжет сказки.

2. Прочитайте учащимся сказку, соблюдая ударение и интонацию.

Проведите словарную работу (*грустно – печально*; *дорогой камень – драгоценный*).

3. Задайте учащимся вопросы, определите главную мысль сказки (стр. 188).

4. Чтение текста учащимися (сказку можно прочитать по ролям).

5. Выполнение задания б). Подобрать синонимы к фразеологизмам:

в тридесятом государстве – (далеко)  
жил – был – ... (жил)  
смелое сердце – ... (смелый, отважный человек)  
ясная голова – ... (умный).

**VI. Домашнее задание:** 1) Прочитать и пересказать сказку;  
2) «Домик» (стр. 189). Заменить выделенные слова фразеологизмами.

**VII. Подведение итогов:**

- Какие произведения относятся к устному народному творчеству?
- Какие бывают сказки?
- Что такое фразеологизмы?

## УРОК 97. ХЛЕБ. ПОРЯДОК СЛОВ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ (повторение)

**Компетенции:**

ПК-1: умеет правильно произносить и писать наиболее часто встречающиеся слова с твёрдыми и мягкими согласными;

ПК-2: читает знакомый текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-3: умеет пересказать знакомый текст;

ПК-5: обладает достаточной лексической базой, необходимой для пересказа;

ЛК-7: владеет навыками определения темы и основной мысли текста;

ПК-9: правильно строит предложение на русском языке, с учётом грамматических закономерностей согласования, предложного и беспредложного управления; составляет предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания;

МПК-8: постепенно приобретает навыки продуктивной речи.

**Цели:**

- совершенствование навыков выразительного чтения; навыков определять главную мысль текста, умения пересказывать прочитанный текст, используя пройденную лексику;

- практическое усвоение понятий: *прямой порядок, обратный порядок слов в предложении*;

- развитие навыков построения предложений с прямым и обратным порядком слов в предложении;

- активизация новой и повторение пройденной лексики.

**Лексика:** рожь, овёс, сев.

**Оборудование:** таблицы, сюжетные картинки.

**Методика проведения**

**I. Организация урока.**

**II. Речевая разминка:** 1. Чтение наизусть стихотворения «Черёмуха».

2. Игра «Составь сочетание слов». На переносной доске записаны слова - существительные. Ученики подбирают подходящие глаголы.

Солнце – ... (*светит, греет, печет...*)

рыба – ... (*плавает, плещется ...*)

собака – ... (*лает, кусает, лежит, сторожит ...*)

охотник – ... (*стреляет, догоняет, выслеживает ...*)

птицы – ... (*поют, летают, порхают ...*)

**III. Проверка домашнего задания.**

1. Чтение и пересказ сказки «Отец и три сына».

2. «Домик» (стр. 182).

3. К данным фразеологизмам подберите синонимы. (Эту работу можно выполнять на доске.)

ломать голову – *думать*

бежать сломя голову – *мчаться*

4. Запишите предложения. Разбейте предложения на словосочетания.

1) Оля хорошо знала лес за селом.

2) Она знала дорогу к гнёздам уток.

3) А ещё у неё была любимая полянка.

5. Задайте учащимся вопросы:

- Из чего состоит предложение?

- Что называется словосочетанием?
- Из каких слов состоит словосочетание?
- Как определить главное и зависимое слово в словосочетании?

#### **IV. Основная часть.**

1. Сообщите учащимся тему и цели урока.
2. Выполнение Задание 1 (стр. 189). Прочитайте словосочетания. Укажите главное и зависимое слово.
3. Чтение информативного материала.( ст.189 )
4. Выполнение задания 2. (Два ученика у доски).ст.189
5. Работа по таблице «Сравните» – чтение информативного материала (стр.190).

#### **V. Физкультминутка.**

#### **VI. Работа с текстом «Хлеб» (задание 3, стр.190).**

1. Вступительное слово учителя: Хлеб – основной продукт человека. Если у человека есть хлеб, он никогда не будет голодным. Хлеб не только вкусный, он полезен. В нём достаточно витаминов и микроэлементов, которые необходимы человеку, чтобы он был сытым и здоровым. Но чтобы вырастить хлеб, нужны усилия многих людей. Хлеб нужно посеять, вырастить, собрать, обмолотить. Поэтому для многих народов хлеб – это не только продукт питания, но и символ мирной жизни.

2. Прочитайте учащимся текст, соблюдая ударение и интонацию. Проведите словарную работу.

3. Проведите вопросно-ответную беседу (стр. 190).

4. Чтение текста учащимися.

5. Выпишите из текста 2 предложения: первое с прямым порядком слов. (Осенью колхозники позаботятся о семенах), второе с обратным порядком. (Круглый год работают колхозники в поле).

#### **VII. Закрепление темы.**

1. Часто обратный порядок слов служит для выделения наиболее важных слов в сообщении.

2. Выполнение задания 5 (стр. 191).

#### **VIII. Домашнее задание:** 1) Прочитать текст «Хлеб»;

2) «Домик» (стр. 192).

#### **IX. Подведение итогов:**

- Какой порядок слов называется прямым, а какой обратным?
- Для чего служит обратный порядок слов в предложении?

## **УРОК 98. ЛИСЁНОК. ФОНЕТИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВА**

### **Программа**

- Речевая тема: «Лисёнок»;
- Грамматическая тема: «Фонетический разбор слова».

### **Компетенции:**

ПК-1: умеет правильно произносить и писать наиболее часто встречающиеся слова с твёрдыми и мягкими согласными;

ПК-2: читает знакомый текст выразительно, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-3: умеет пересказать знакомый текст;

ПК-6: умеет разделять слова на слоги для переноса, выделять на слух ударный слог;

ЛК-6: проводит логические операции сравнения и обобщения на материале грамматических закономерностей русского языка.

МПК-7: может работать в коллективе, применяя при этом свои коммуникативные умения и навыки.

### **Цели:**

- совершенствование навыков выразительного чтения; навыков определять главную мысль текста, озаглавливать текст, умения пересказывать прочитанный текст, используя пройденную лексику;

- повторить гласные и согласные буквы и звуки, делить слова на слоги;

- ставить в словах ударение;

- развитие навыков производить фонетический разбор слова;

- активизация новой и повторение пройденной лексики.

**Лексика:** флот, флаг.



**Оборудование:** алфавит, таблицы, сюжетные картинки.

**Методика проведения**

**I. Организация урока.**

**II. Речевая разминка:** 1. Заучивание считалки (задание 9, стр. 192).

**III. Проверка домашнего задания, опрос учащихся.**

1. Чтение и пересказ текста «Хлеб».

2. «Домик» (стр. 192). Перевод с таджикского на русский язык «Фил» – «Слон».

3. Работа по карточкам.

**Карточка 1**

Подчеркни подлежащее и сказуемое, определи порядок слов в предложении.

1) Наступила ранняя весна.

2) С юга прилетели перелётные птицы.

**Карточка 2**

Подчеркни подлежащее и сказуемое, определи порядок слов в предложении.

1) Хлопкоробы вырастили богатый урожай.

2) Школьники помогали собирать яблоки в саду.

4. Словарный диктант. Записать слова. Поставить в слова ударение.

Фамилия, газета, квартира, овощи, морковь, помидор, капуста, картофель, завтрак.

(Предложите учащимся самим проверить написанные слова по учебнику и исправить ошибки. Задание 7, стр. 192).

**IV. Основная часть**

1. Сообщите учащимся тему и цели урока. Задайте учащимся вопросы:

- Сколько букв в русском алфавите?

- Что мы знаем о гласных звуках? (*Они бывают ударные и безударные*).

- Что мы знаем о согласных звуках? (*Они бывают звонкие и глухие, твёрдые и мягкие*.)

- Как определить, сколько слогов в слове? (*Сколько гласных, столько и слогов*).

- Правильно.

Разбор слова *школа*.

Образец: Школа – шко-ла – 2 гласные, 3 согласных.

ш [ш] – согласн. глухой, твёрдый

к [к] – согласн. глухой, твёрдый

о [о] – гласный, ударный

л [л] – согласный, звонкий, твёрдый

5 букв, 5 звуков.

3. Выполнение задания 1 (стр. 184). Произвести фонетический разбор слов *флот*, *флаг*.

Флаг – флаг – 3 согласн., 1 гласн.

ф [ф] – согл. глух. твёрд.

л [л] – согл. звонк. твёрд.

а [а] – гласн. ударн.

г [г] – согл. звон. твёрд.

4 буквы, 4 звука

Флот – флот – 3 согл., 1 гласн.

ф [ф] – согл. глух. твёрд.

л [л] – согл. звонк. твёрд.

о [о] – гласн. ударн.

т [т] – согл. глух. твёрд.

**V. Физкультминутка.**

**VI. Работа с текстом.**

1. Прочитайте (задание 2, стр. 194) текст учащимся, соблюдая ударение и интонацию.

2. Проведите вопросно-ответную беседу (стр. 194).

3. Чтение текста учащимися.

- Озаглавьте текст («Храбрый лисёнок»).

4. Выполните задание в) (стр. 194)

(У лисы – лисёнок, у волка – волчонок, у курицы – цыплёнок, у коровы – телёнок, у зайца – зайчонок.)

**VII. Самостоятельная работа.** Задание г) (стр. 194). Произвести фонетический разбор слов лисёнок, палец. (Два ученика у доски).

**VIII. Домашнее задание:** 1) Прочитать и пересказать текст «Храбрый лисёнок»;

2) «Домик» (стр. 194).

**IX. Подведение итогов:**

- Что изучает фонетика?

- Как определить мягкость согласных? (Гласные *е, ё, ю, я, и* смягчают предыдущий согласный. Гласные *а, о, у, ы, э* – не смягчают).

## УРОК 99. ТАДЖИКИСТАН – МОЙ КРАЙ РОДНОЙ

**Компетенции:**

ПК-1: умеет правильно произносить и писать наиболее часто встречающиеся слова с твёрдыми и мягкими согласными, обозначая мягкость на письме буквами *е, ё, и, ю, я*;

ПК-2: выразительно читает знакомый текст, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-5: обладает достаточной лексической базой, необходимой для пересказа, объяснения пословиц и поговорок;

ЛК-6: проводит логические операции на материале грамматических закономерностей русского языка; выделяет основу слов;

МПК-12: испытывает гражданские чувства: любовь к родному краю, Родине, соотечественникам.

**Цели:**

- совершенствование навыков выразительного чтения; навыков определять главную мысль текста, умения отвечать на вопросы по тексту, используя пройденную лексику; читать и объяснять пословицы, заучивать наизусть;

- выделять основу слова, определять мягкие и твёрдые согласные, дописывать окончания имён прилагательных;

- воспитание патриотизма.

**Лексика:** плодородные, полезные, ископаемые.

**Оборудование:** герб Таджикистана, фотографии, иллюстрации видов Таджикистана.

**Методика проведения**

**I. Организация урока.**

**II. Речевая разминка:** 1. Заучивание стихотворения «Лучше нет родного края» (задание 1, стр.195).

Прочитайте стихотворение учащимся, соблюдая ударение и интонацию.

2) Задайте учащимся вопросы:

- О чем спросили журавля?

- Что ответил журавль?

- Согласны ли вы с этим?

3) Чтение стихотворения учащимися.

Дайте учащимся возможность сформулировать тему урока.

- Правильно, сегодня мы будем говорить о нашей Родине, о Таджикистане.

**III. Проверка домашнего задания, опрос учащихся.**

1. Чтение и пересказ текста «Храбрый лисёнок».

2. «Домик» (стр. 194). Дописать слова с парными согласными на конце, составить со словосочетаниями предложения.

**IV. Основная часть**

На доске висит изображение герба Республики Таджикистан. Задайте учащимся вопросы:

- Что изображено на гербе?

- Что символизируют изображенные ветви хлопка и колосья пшеницы?

- Что означают изображенные в центре корона, звезды и солнце?

- Какого цвета государственный флаг?

- Расскажите, что означают красный, белый и зелёный цвета нашего флага?

1. Прочитайте текст (задание 2, стр. 195), определите главную мысль текста, озаглавьте текст.

2. Прочитайте и объясните пословицы (задание 3, стр. 195). Пословицы запишите в тетради.

3. Задайте друг другу вопросы и ответьте на них (задание 6, стр. 197).

#### **V. Физкультминутка.**

#### **VI. Работа с текстом «Наш Таджикистан» (задание 4, стр.196).**

1. Прочитайте текст учащимся, соблюдая ударение и интонацию. Проведите словарную работу (Плодородные – *богатые*, ископаемые – выкопанные из земли).

2. Задайте учащимся вопросы (стр. 196).

3. Выполните задание в) (стр. 196).

Задайте детям вопрос:

- Вспомните, какие гласные смягчают предыдущую согласную? (*е, ё, ю, я, и*).

- Какие согласные не смягчают предыдущую согласную? (*а, о, у, ы, э*).

- Что такое основа слова? (*Часть слова без окончания.*).

4. Самостоятельное выполнение задания 7 (стр. 197). Дописать окончания слов. (С последующей проверкой).

**VII. Домашнее задание:** 1) Прочитать и пересказать текст «Наш Таджикистан»;

3) Выучить стихотворение «Лучше нет родного края», поговорки.

4) «Домик» (стр. 198). Перевод на русский язык.

#### **VIII. Подведение итогов:**

- Что есть у каждого человека?

- Что мы называем родиной?

- Как называется наше государство?

- Что есть в Таджикистане?

- Какой народ таджики?

## **УРОК 100. ТАДЖИКИСТАН – МОЙ КРАЙ РОДНОЙ**

### **Программа**

- Речевая тема: «Путешествие по нашей стране».

- Грамматическая тема: «Твёрдые и мягкие согласные. Падежные окончания прилагательных». (Повторение.)

### **Компетенции:**

ПК-1: умеет правильно произносить и писать наиболее часто встречающиеся слова с твёрдыми и мягкими согласными;

ПК-2: выразительно читает знакомый текст, соблюдая ударение и интонацию;

ПК-5: обладает достаточной лексической базой, необходимой для пересказа, объяснения пословиц и поговорок;

ПК-6: умеет разделять слова на слоги для переноса, выделять на слух ударный слог;

МПК-12: испытывает гражданские чувства: любовь к родному краю, Родине, соотечественникам.

### **Цели:**

- совершенствование навыков выразительного чтения; навыков определять главную мысль текста, умения отвечать на вопросы по тексту, используя пройденную лексику; читать и объяснять пословицы, читать наизусть;

- делить слова на слоги, ставить в словах ударение; составляет словосочетания, составлять простые предложения с прямым и обратным порядком слов;

- воспитание патриотизма, интернационализма.

**Лексика:** краше, расцветает, разрушали, главный, Крыша Мира.

**Оборудование:** географическая карта Таджикистана, фотографии, иллюстрации видов Таджикистана.

### **Методика проведения**

#### **I. Организация урока.**

**II. Речевая разминка:** 1) Чтение наизусть стихотворения «Лучше нет родного края».

2) Работа с иллюстрациями на стр. 207-209.

- Что изображено на иллюстрациях?

- Какие города изображены на фотографиях?

- В каком государстве находятся эти города?
- О чем мы будем говорить сегодня на уроке?
- Правильно, тема нашего урока «Наша Родина – Таджикистан».

### III. Проверка домашнего задания.

1. Чтение и пересказ текста «Наш Таджикистан».
2. Описать герб Таджикистана.
3. «Домик» (стр.198). Перевод текста. Озаглавить текст. (*Душанбе – столица Таджикистана.*)
4. Составить словосочетания.  
Горы (*какие?*) ..., климат (*какой?*) ..., много (*чего?*) ..., растёт (*что?*) ..., добывают (*что?*)...
5. С данными словосочетаниями составить предложения. (Предложения записать на доске и в тетрадях.)

### IV. Основная часть.

1. Сообщите учащимся тему и цели урока.
2. «Путешествие по нашей стране». Работа по географической карте. Покажите учащимся границы Таджикистана. Задайте учащимся вопросы:
  - С какими государствами граничит Таджикистан на севере и юге, западе и востоке?
  - Назовите главные города нашей страны?
  - Какие реки протекают по Таджикистану?
  - Покажите на карте столицу Республики Таджикистан.
  - Каким транспортом пользуются люди для передвижения по Республике?

### V. Физкультминутка.

### VI. Работа с текстом «Таджикистан».

1. Вступительное слово учителя. Расскажите учащимся, где находится государство Таджикистан. Какие народы проживают в стране? Покажите учащимся фотографии, изображающие республику в старое время. Сравните, какой Душанбе был и каким стал, чем славен Худжанд, Курган-Тюбе, Хорог. Почему Памир называют Крышей Мира? Как нужно учиться, чтобы наша Родина процветала в будущем? Как нужно относиться к людям других национальностей, проживающих в Таджикистане?

2. Чтение текстов на странице 207-209. (Поручите прочитать тексты учащимся, которые могут читать, соблюдая ударение и интонацию.)

3. Проведите словарную работу, подбирая синонимы:

краше – *красивее*  
 расцветает – *становится красивым*  
 разрушали – *уничтожали*  
 главный – *основной*  
 Крыша Мира – *очень высокие горы.*

4. Запишите слова в тетради и поставьте в них ударение: раньше, сейчас, прямо, важно, пора, всегда, навсегда, теперь.

5. Найдите в тексте предложения со словами *раньше, сейчас* и выпишите их в тетради.

**VII. Домашнее задание:** 1) Прочитать текст «Наш Таджикистан» I-IV части; уметь пересказывать;

3) Запишите анкету (задание 3, стр. 200)

### VIII. Подведение итогов:

- О чем мы говорили сегодня на уроке?
- Где находится Таджикистан?
- Какой город является столицей Таджикистана?
- Чем славен город Душанбе?
- Какие ещё города есть в Таджикистане?
- Кто является президентом нашего государства?

## УРОК 101. ТЕСТЫ

### Компетенции:

ПК-1: умеет правильно произносить и писать слова с твёрдыми и мягкими согласными, обозначая мягкость на письме с помощью *ь*, буквами *е, ё, и, ю, я, и*; слова с буквами *ы, ц, и*;

ПК-5: объясняет пословицы и поговорки;  
 ПК-6: умеет разделять слова на слоги, выделять ударный слог;  
 ЛК-4: имеет представление о типах текста;  
 ЛК-9: без затруднений подбирает синонимы к словам; группирует слова по различным основаниям;

МПК-13: осознаёт необходимость обучения, приобретения знаний.

**Цели:**

- проверить усвоение учащимися пройденного материала;
- повторение и закрепление пройденных грамматических тем;
- повторение и закрепление пройденной лексики.

**Оборудование:** учебник, методическое пособие для учителей.

**Методика проведения**

**I. Организация урока.**

**II. Основная часть**

1. Вступительное слово учителя. (Учитель объясняет как нужно выполнять тесты.

Тесты отпечатайте на отдельных листах. Каждый ученик получает своё задание).

2. Выполнение работы (стр. 219-221).

**III. Сбор работ на проверку.**

**IV. Подведение итогов:**

- Какие задания вам показались трудными?

**V. Ключ к тестам.**

	а	Б	в	Г
1.	+			
2.		+		
3.			+	
4.			+	
5.		+	+	
6.	+			+
7.				+
8.		+		
9.	+		+	
10.			+	
11.	+			
12.			+	
13.		+		
14.		+		
15.	+			
16.		+		
17.			+	
18.		+		

**УРОК 102. ДИАЛОГ «ЗНАКОМСТВО». ПОВТОРЕНИЕ  
 ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА**

**Программа**

- Речевая тема: Диалог «Знакомство».

- Грамматическая тема: Простые предложения с обращением; предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; употребление «вежливых» слов. Диалог.

**Компетенции:**

ПК-1: умеет правильно произносить и писать слова с твёрдыми и мягкими согласными;

ПК-5: обладает достаточной лексической базой, необходимой для пересказа и построения простых текстов, диалогов;

ПК-9: правильно строит предложение на русском языке, с учётом грамматических закономерностей;

ЛК-5: имеет некоторые навыки культуры общения на русском языке.

#### **Цели:**

- совершенствование навыков выразительного чтения; умения пересказывать прочитанное, соблюдая интонацию повествовательных, вопросительных и побудительных предложений;

- составлять диалоги; составлять предложения, используя слова и выражения уважительного характера; предложения с обращениями;

- активизация новой и повторение пройденной лексики.

**Лексика:** познакомиться.

**Оборудование:** учебник, сюжетные картинки, поздравительные открытки.

#### **Методика проведения**

##### **I. Организация урока.**

**II. Речевая разминка:** 1) Выразительное чтение стихотворения «Слава миру на земле! Слава хлебу на столе!» (стр. 198).

Задайте ученикам вопросы:

- Почему стихотворение начинается словами:

Слава миру на земле!

Слава хлебу на столе!

- Какие эпитеты употребил поэт к слову «хлеб»?

- Почему люди уважительно относятся к хлебу?

2) Работа с пословицами о хлебе (стр. 198).

(Пословицы и поговорки запишите в тетради).

##### **III. Проверка домашнего задания.**

1. Чтение и пересказ текстов о Таджикистане (стр. 207-209).

2. Чтение анкет (задание 3, стр. 210).

##### **IV. Основная часть**

1. Чтение диалога (задание 1, стр. 216).

(Во время чтения диалога учащимся, обратите внимание на интонацию чтения повествовательных вопросительных и восклицательных предложений).

2. Задайте учащимся вопросы:

- Где познакомились Рустам и Саша?

- Кто любит играть в футбол?

- Какая игра нравится Саше?

- Кто учится говорить по-русски?

- Какие друзья Рустам и Саша?

3. Выполнение задания 4 (стр. 217). Прочитать приглашение. Какие слова и выражения использовали ребята для приглашения Николая Ивановича? (*Уважаемый. Приглашаем Вас; просим Вас; приходите, пожалуйста.*)

4. Прочитайте слова и выражения, которые можно использовать, когда мы кого-то приглашаем в гости, в кино, на прогулку. (Приведённые на стр. 217 выражения можно выписать отдельно на лист ватмана). Запишите эти выражения в тетрадь.

##### **V. Закрепление темы.**

Учитель: На приглашение можно ответить согласием или отказом.

1. Составьте ответ, в котором вы согласны на предложение, используя выражения: спасибо, хорошо, благодарю вас, с удовольствием, с радостью.

2. Составьте ответ, в котором вы не можете согласиться с приглашением, используя выражения: извини (те), прости (те), спасибо, к сожалению, я очень хочу, но ..., не могу так как ....

(Предложение запишите на доске и в тетрадях.)

##### **VI. Физкультминутка.**

##### **VII. Продолжение работы по теме.**

1. Выполнение задания 3 (стр. 218). Ответьте согласием.

2. Выполнение задание 4 (стр. 218). Ответьте отказом. (Эту работу можно дать учащимся выполнить самостоятельно.)

**VIII. Домашнее задание.** Самостоятельное чтение художественной литературы. Посоветуйте учащимся вести летом дневник читателя. Записывать всё, что они прочитают летом. Прочитать нужно сказки, рассказы Н. Носова; стихи А. Барто и т.д.)

## **IX. Подведение итогов:**

1. Вспомните, какие предложения называются повествовательными, вопросительными, побудительными?
  - Как выделяются в предложениях обращения?
  - Какие вежливые слова мы знаем?
  - Отгадайте загадки.
2. Выполнение задания 5 (стр. 218).

### **Список научно-методической литературы для учителя русского языка**

- Асмолов А.Г.** Задачи и условия. В России появилась школа «неопределённости». Режим доступа: <http://asmolovpsy.ru/researcharticle/>
- Асмолов А.Г. и др.** Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия – к мысли. - М.: Просвещение, 2008.
- Асмолов А. Г.** Стандарты вариативного образования в изменяющемся мире: социокультурная перспектива // *Образовательная политика*. 2011. № 6 (56). С. 3–12.
- Бёрджес Д.** Обучение как приключение: Как сделать уроки интересными и увлекательными. - М., 2016. – 48 с.
- Бледных О.И.** Активные методы обучения//Проблемы современной науки и образования. – 2014. - №12 (30). – С. 118-120. Режим доступа: <http://scienceproblems.ru/images/PDF/2012>
- Гусейнова Т.В.** О компетентном подходе на уроках русского языка. // *Русский язык и литература в школах Таджикистана*. – 2017. - №5. – С. 33-48.
- Каган М.С.** Человеческая деятельность: опыт системного анализа. – М., 1974.– 328с.
- Кочережко С.Н.** Критическое мышление: методы формирования и оценивания // *Внутришкольная система оценки качества образования: опыт применения технологий мониторинга результатов освоения образовательной программы и индивидуальных достижений обучающихся: сборник статей по материалам семинаров МБОУ «Гимназия №1» г. о. Самара*. - Самара, 2016. - С. 119-148.
- Кочережко С.Н.** Современный урок: мифы и реальность. // *Учительская газета*, №07 от 14 февраля 2017 г.
- Нестеренко А.** Мастерская знаний: проблемно-ориентированное обучение на базе ОТСМ-ТРИЗ: Учебно-методическое пособие для педагогов. – М.: BOOKinFILE, 2013. – 48 с.
- Основные результаты международного исследования PISA-2015. // URL: <http://www.centeroko.ru/public.htm>
- Палкин Е.В., Розанова Т.С.** Применение методов активного обучения как способ повышения мотивации учебной деятельности студентов. // *Вестник КрасГАУ*. - 2014. - №1. – С. 226-231.
- Пинская М.А.** Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие. – М.: Логос, 2010. – 264 с.
- Сальникова О.А.** Компетентный подход к обучению в современной школе//Проблемы современного образования. – 2013. - №1.
- Фейгенберг И.М.** Учимся всю жизнь. - М.: Смысл, 2008.
- Фельдштейн Д.И.** Возрастная и педагогическая психология. – М., 2002. – 432 с.
- Хуторской А.В.** Анализ, самоанализ и рефлексия урока. Режим доступа: <http://khutorskoy.ru/be/2008/0312/index.htm>
- Хуторской А.В.** Место учебника в дидактической системе // *Интернет-журнал «Эйдос»*. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0608.htm>
- Хуторской А.В.** Что такое современный урок // *Интернет-журнал «Эйдос»*. 2012. №2. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0529-10.htm>.
- Цукерман Г.А., Венгер А.Л.** Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования // *Психологическая наука и образование*. - 2010. - № 4. - С. 77–90.

**РУКОВОДСТВО ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ  
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ 5 КЛАССА**

**(с учётом компетентностного подхода в  
средних общеобразовательных  
учреждениях с таджикским языком обучения)**

**(Роҳнамои омӯзгор аз фанни забони русӣ, синфи 5-ум)**

Редактор	Н. Хамрокулова
Корректор	М. Саидова
Технический редактор	Н. Зайниддинов
Дизайнер	Ф. Мирзоалиева

Подписано в печать 27.11.2019.  
Формат 60x84 1/8. Бумага офсетная.  
Печать офсетная. Усл. печ. л. 24.  
Тираж 8600 экз.  
Заказ №97/2019

Издательское предприятие "Маориф"  
при Министерстве образования и науки  
Республики Таджикистан.  
734024, г. Душанбе, ул. А. Дониш, 50.  
тел.: 222-14-66.

Отпечатано в типографии ООО "Донишварон"  
г. Душанбе, ул. С. Вализаде 3/1