

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

РУКОВОДСТВО ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ШКОЛ ПО ПРЕДМЕТУ РУССКИЙ ЯЗЫК
ДЛЯ 4 КЛАССА

*(с учётом компетентностного подхода средних
общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения)*

**Утверждено коллегией
Министерства образования и науки
Республики Таджикистан**

**Душанбе
Маориф
2016**

ББК 81.2Р+74.261.3я72
М-57

М-57. Авторы-составители: Джонмахмадова Г.Ш., Розикова Г.Г. Руководство для учителей начальных классов общеобразовательных школ по предмету русский язык для 4 класса (с учётом компетентностного подхода для 4 класса средних общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения). Душанбе, Маориф, 2016 - 224 стр.

ОТ АВТОРОВ

В настоящем пособии предлагается система работы по обучению русскому языку учащихся 4-х классов по учебнику “Русская речь-4” для четырёхлетней начальной школы с таджикским языком обучения (автор М.В. Кострикова, 2013 г.).

В пособии представлена система комплексных уроков по русскому языку и чтению. Это позволяет в определённом взаимодействии сочетать на уроке письменные упражнения с устной работой по развитию речи, по формированию навыков правильного чтения. Пособие содержит конкретные поурочные разработки, в которых предлагаются разные виды работ, способствующих лучшему усвоению учебного материала и прививающих интерес к изучению русского языка.

В целях формирования орфографических навыков и развития письменной речи используются следующие виды упражнений:

1. словарная работа и комментированное письмо (необходимо приучать учащихся применять орфографическое проговаривание).
2. списывание предложений или текстов с дополнительными заданиями;
3. диктанты (выборочные, объяснительные, зрительные с предварительной подготовкой).

С целью формирования орфографических навыков можно применять грамматические игры, загадки, шарады, ребусы, кроссворды.

Особое внимание на уроке следует уделять обучению каллиграфии. Работу над каллиграфией можно сочетать со словарной работой.

Работу над правильным произношением слов можно совместить с проведением физкультминутки, которые проходят под чтение ритмичных стихов.

Для оценивания компетенций, приобретённых учащимися по каждой теме, можно предложить игровые задания или тесты. Тесты заранее размножить на ксероксе.

Первую работу с тестом проводят на доске, чтобы в дальнейшем она не вызывала у учащихся затруднений.

В связи с изменением продолжительности зимних каникул предлагаем учителю немного изменить порядок изучения тем. После изучения 44-го урока на тему: “Предлоги за, под, над» перейти к разделу “Вот пришли морозы, и зима настала” (с. 148-161). Всего 7 уроков. Далее уроки идут по плану.

В течение учебного года следует провести три урока контрольного оценивания (для сравнения результатов обучения): в начале сентября (ориентировочно на 3-5 уроках), в конце первого полугодия (на 45-47 уроках) и конце учебного года (на 98-100 уроках).

Кроме того, в течение учебного года проводится текущее оценивание в устной (аудирование, говорение и чтение) и письменной форме (ответы на вопросы, диктанты и тесты). В приложении даны примерные тесты, по аналогии с которыми учитель может составить тесты сам.

Важным звеном в обучении и воспитании учащихся начальных классов является внеклассное чтение, но отдельные уроки на него не выделяется. Мы предлагаем провести занятия по внеклассному чтению как структурные единицы комбинированных уроков (отвести для этой работы 15-20 минут урочного времени – по усмотрению учителя).

В приложении к учебнику рекомендуем список произведений для внеклассного чтения.



СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	8
I. Содержание стандарта по русскому языку для 4 класса	12
1.1. Термины, основные понятия стандарта по русскому языку для 4 класса	12
1.2. Нормативно-правовая база стандарта по русскому языку для 4 класса	15
1.3. Сфера использования стандарта по русскому языку для 4 класса	15
1.4. Основные принципы стандарта по русскому языку для 4 класса	16
1.5. Цели и задачи стандарта по русскому языку для 4 класса	17
II. Компетенции по русскому языку для 4 класса	19
2.1. Компетенции чтения, письма, аудирования и говорения	20
2.2. Оценивание компетенций чтения, письма, аудирования и говорения	22
2.3. Нравственно-воспитательные компетенции	24
2.4. Показатели качества	25
2.5. Компетенции учителей	26
III. Организация процесса компетентностного обучения русскому языку в 4 классе	27
3.1. Учёт индивидуальных способностей учащегося	28
3.2. Принципы компетентностного обучения	28
3.3. Формирование навыков мышления высокого порядка	29
3.4. Межпредметная связь	29
3.5. Стратегии обучения русскому языку в 4 классе	30
3.5.1. Обучение аудированию и говорению на русском языке	30
3.5.2. Обучение лексике	31
3.5.3. Методика обучения выразительному и беглому чтению	32
3.5.4. Методика сознательного чтения	33
3.5.5. Обучение навыкам письма	37
IV. Оценивание	37
4.1. Оценивание компетенций чтения	38
4.2. Средства (способы) формирующего оценивания навыков чтения	38
4.2.1. Проверка (контроль) чтения знакомых слов	38
4.2.2. Контроль навыков аудирования	38
4.2.3. Вопросы для проверки восприятия (понимания) прочитанного текста	39
4.3. Средства итогового оценивания навыков чтения	39
4.3.1. Проверка скорости чтения	39
4.3.2. Проверка понимания прочитанного	39
4.4. Оценивание компетенций письма	39
4.4.1. Средства формирующего оценивания письма	39
4.4.2. Средства итогового оценивания письма	41
4.5. Оценивание компетенций аудирования	41
4.5.1. Средства формирующего оценивания аудирования	41
4.5.2. Средства итогового оценивания аудирования	42
4.6. Оценивание компетенций говорения	42
4.6.1. Средства формирующего оценивания говорения	42
4.6.2. Средства итогового оценивания говорения	42
V. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ЧЕТВЁРТОГО КЛАССА	
РАЗДЕЛ I. С НОВЫМ УЧЕБНЫМ ГОДОМ! (1 час)	
Урок 1. Здравствуй, школа! Праздник сентября	43
РАЗДЕЛ II. ВСПОМНИМ ЛЕТО (5 часов)	
Урок 2. Наша речь	46
Урок 3. Речь и предложение. Повествовательное предложение	48

Урок 4. Вопросительные предложения	49
Урок 5. В грозу. Побудительные предложения	51
Урок 6. В лесу. Восклицательные предложения	53

РАЗДЕЛ III. УЧЕБНЫЕ ВЕЩИ (15 часов)

Урок 7. Обучающий (зрительный) диктант. Кот и мыши	55
Урок 8. Предложение текст. Что такое текст	57
Урок 9. Звуки и буквы. Гласные и согласные буквы	59
Урок 10. Русская азбука или алфавит	61
Урок 11. Различайте гласные Ы-И	63
Урок 12. Слова со звуками Ц и С	64
Урок 13. Буквы Ш и Щ	67
Урок 14. Буква Ь	68
Урок 15. Слово и слог	70
Урок 16. Слог. Деление на слоги	72
Урок 17. Перенос слов	73
Урок 18. Ударение. Ударный слог	75
Урок 19. Ударение. Ударный слог	77
Урок 20. Безударные гласные звуки	78
Урок 21. Звонкие и глухие согласные	80

РАЗДЕЛ IV. НАШИ ЗАНЯТИЯ (4 часа)

Урок 22. Звонкие и глухие согласные в конце слов и перед гласными	82
Урок 23. Наши занятия	83
Урок 24. Обучающий диктант с предварительной подготовкой по учебнику. Большая буква в именах и фамилиях людей	85
Урок 25. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных	87

РАЗДЕЛ V. ОСЕНЬ НАСТУПАЕТ (3 часа)

Урок 26. На уроке пения	88
Урок 27. Осень тихая пришла	90
Урок 28. Слова – ответы на вопрос «какие?»	91

РАЗДЕЛ VI. НАШ ДОМ (1 час)

Урок 29. Слова - ответы на вопрос Кому?	93
---	----

РАЗДЕЛ VII. НАША СЕМЬЯ (5 часов)

Урок 30. Буквы и, е, ё, ю, я после согласных	95
Урок 31. Осень. Слова - ответы на вопросы - Что делает? Что сделает?	97
Урок 32. Разделительный Ъ (твёрдый знак)	98
Урок 33. Обучающий объяснительный диктант. Слова - ответы на вопросы Чей? Чья? Чьё? Чьи?	100
Урок 34. Слова с буквой Э.	101

РАЗДЕЛ VIII. ПОСУДА И ПИЩА (3 часа)

Урок 35. Наш дом. Слова - ответы на вопросы У КОГО?	103
Урок 36. Слова - ответы на вопросы КТО? КОГО?	104
Урок 37. Употребление слов «искать» и «Хорошая мысль»	105

РАЗДЕЛ IX . ОДЕЖДА И ОБУВЬ (5 часов)

Урок 38. Хорошая мысль	107
Урок 39. Наша семья. Главное слово	108
Урок 40. Слова - ответы на вопросы - Что делал? Что сделал?	109

Урок 41. Слова - ответы на вопрос «Сколько?»	111
Урок 42. Контрольный диктант. Слова - ответы на вопрос «С кем?»	112
РАЗДЕЛ X. ЧЕЛОВЕК. ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА (4 часа)	
Урок 43. Твёрдый (Л) и мягкий звук (Л)	113
Урок 44. Предлоги ЗА, ПОД, НАД	115
Урок 45. Вот пришли морозы, и зима настала	116
Урок 46. Слова - ответы на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКИЕ?	118
РАЗДЕЛ XI. ВРЕМЯ. ЧАС. МИНУТА (4 часа)	
Урок 47. Про зиму и про лето. Буква Ъ	120
Урок 48. Буква е, ё, ю, я после согласных	121
Урок 49. Разделительный Ъ	123
Урок 50. Экскурсия в школьный сад	124
РАЗДЕЛ XII. ВРЕМЯ. ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА (2 часа)	
Урок 51. Новый год. Оценивание развития устной речи	125
II-ое ПОЛУГОДИЕ	
РАЗДЕЛ XIII. В МАГАЗИНЕ (3 часа)	
Урок 52. В магазине «Продукты»	127
Урок 53. Слова ЛЮБИТЬ, НРАВИТЬСЯ	130
Урок 54. Слова с согласными звуками [Ч], [Щ]	132
Урок 55. В магазине «Одежда и обувь»	133
Урок 56. Слова - ответы на вопросы - ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?	135
РАЗДЕЛ XIV. «КТО ЖИТЬ УМЕЕТ ПО ЧАСАМ» (4 часа)	
Урок 57. Кто жить умеет по часам	136
Урок 58. Слова с сочетаниями ЧА, ЩА	138
Урок 59. Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ	140
Урок 60. Слова – ответы на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?	141
РАЗДЕЛ XV. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ (5 часов)	
Урок 61. Домашние животные и птицы	143
Урок 62. Большая буква в кличках животных	144
Урок 63. Буква Ё после согласных	146
Урок 64. Обучающий диктант. Слова с буквой Ю после согласных	148
Урок 65. Слова-ответы на вопросы ЧТО СДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛА?	149
РАЗДЕЛ XVI. Я И МОИ ДРУЗЬЯ (5 часов)	
Урок 66. Мой друг	151
Урок 67. Слова – ответы на вопросы ЧТО СДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛИ?	154
Урок 68. Слова – ответы на вопросы БЕЗ КОГО? БЕЗ ЧЕГО?	156
Урок 69. Слова-ответы на вопрос КАКОЙ?	158
Урок 70. Слова-ответы на вопросы О КОМ? О ЧЁМ?	160
РАЗДЕЛ XVII. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ (9 часов)	
Урок 71. Тигровая балка	162
Урок 72. Слова – ответы на вопросы КАКОЙ? КАКИЕ?	164
Урок 73. Слова-ответы на вопросы ЧТО СДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛИ?	166
Урок 74. Предлоги У, НА, К, ПОД, НАД, ДЛЯ	168
Урок 75. Слова со стечением согласных КР, ГР, ПР, СТ, СК	171
Урок 76. Контрольный диктант. Разделительный ь (мягкий знак)	172
Урок 77. Разделительный ь (твёрдый знак)	174

Урок 78. Произносите и пишете правильно слова со звуками [Ж], [Ш]	176
Урок 79. Слова-ответы на вопрос КАКИЕ? ЧЬИ?	178
РАЗДЕЛ XVIII. БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ (18 часов)	
Урок 80. Глоток молока	181
Урок 81. Слова – ответы на вопросы ЧТО ДЕЛАЛА? ЧТО СДЕЛАЛА?	182
Урок 82. Слова – ответы на вопросы ЧТО ДЕЛАЙ? ЧТО СДЕЛАЙ?	184
Урок 83. Слова – ответы на вопросы КОМУ? К КОМУ?	186
Урок 84. ДВАДЦАТЬ ТРЕТЬЕ ФЕВРАЛЯ – ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА	187
РАЗДЕЛ XIX. ВЕСНА ИДЁТ! ВЕСНЕ - ДОРОГУ! (5 часов)	
Урок 85. Весна идёт	189
Урок 86. Слова-ответы на вопросы ЧТО ДЕЛАЮ? ЧТО ДЕЛАЕШЬ? ЧТО ДЕЛАЕТ?	190
Урок 87. Слова-ответы на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?	192
Урок 88. Урок – экскурсия в школьный сад. Школьный сад	194
Урок 89. Наступает мамин праздник	196
Урок 90. Непроизносимые согласные	198
Урок 91. Добро пожаловать, Навруз!	200
Урок 92. Будем делать хорошо и не будем – плохо	202
Урок 93. Слова дружные и недружные	204
Урок 94. Волшебные слова	205
Урок 95. Времена года	207
Урок 96. Слова – ответы на вопрос Какое?	211
Урок 97. Контрольный диктант. 12 апреля – День космонавтики	212
Урок 98. Моя Родина – Таджикистан	214
Урок 99. Слова – ответы на вопросы Где? Откуда?	216
Урок 100. Россия – великая страна	218
Урок 101. 9 МАЯ – ДЕНЬ ПОБЕДЫ	219
Урок 102. Здравствуй, лето!	221
Литература	223

Введение

Сфера образования признана Президентом и Правительством Республики Таджикистан одним из преобладающих направлений в области развития страны, и в этом направлении ежегодно принимаются различные меры, направленные на совершенствование этой области социальной жизни: строятся новые школы, создаются образовательные учреждения нового типа, развивается законодательная основа образования, особое внимание уделяется качеству образования, совершенствуется содержание и процесс обучения. Составление стандарта школьного образования и новых учебных программ – следующий шаг, который призван повысить уровень и качество среднего общего образования и, соответственно, позитивно повлиять на эффективность всей системы образования.

В реализации государственной политики в сфере образования учитель играет ключевую роль. Эта мысль нашла отражение в ежегодном обращении Президента Республики Таджикистан к интеллигенции страны (2016), где было сказано: “... ключом всех достижений и успехов на пути к независимости является мысль учителя, его вклад в развитие научной и самостоятельной мысли. Эффективная организация учебно-воспитательной работы учителей позволит повысить уровень мышления, знания и мировоззрения учащихся в соответствии с современными требованиями”. Для учёных-методистов, сотрудников сферы образования, специалистов в области обучения и учителей эти слова являются главным руководством к действию.

Министерство образования и науки Республики Таджикистан с целью повышения качества и результативности образования инициировало деятельность учёных-методистов, направленную на составление предметных стандартов. Стандарт “Русский язык” для четвёртого класса входит в их число.

Согласно учебному плану предмет «Русский язык» в таджикской школе относится к числу обязательных учебных дисциплин, поскольку изучается в учебных заведениях любого типа.

В качестве концептуальной основы обучения русскому языку прочно утвердился коммуникативно-деятельностный подход, согласно которому общая цель учебной дисциплины – формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности к общению во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

В «Программе по русскому языку для общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения (2008 г.)» отмечается, что в соответствии с современными требованиями в процессе обучения русскому языку как неродному необходимо сформировать коммуникативную компетенцию.

Компетенция – это совокупность знаний, навыков и умений, формируемых в процессе обучения, и способность к выполнению деятельности, связанной с данным учебным предметом. В обучении неродным языкам выделяют языковую (лингвистическую), речевую, коммуникативную, социокультурную и некоторые другие виды компетенций. Коммуникативная компетенция – важнейшая цель обучения неродному языку, которая включает в себя все другие виды компетенций: языковую (лингвистическую), речевую, коммуникативную, прагматическую и др. Это способность решать средствами неродного языка актуальные для учащихся и общества задачи общения из бытовой, учебной, производственной и культурной жизни; умение учащихся пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения с учётом различных условий речевого общения. Учащийся при этом должен в условиях прямого или опосредованного контакта успешно решать задачи взаимопонимания и взаимодействия с носителями изучаемого языка в соответствии с нормами и традициями культуры этого языка. Коммуникативная компетенция – это способность человека адекватно ситуации общения организовать свою речевую деятельность в её продуктивных и непродуктивных (рецептивных) видах [20, 5].

Школьная компетенция – это интегрированная система знаний, умений и навыков, ценностных отношений, приобретённых учащимися посредством обучения и используемых в специфических для реализации контекстах, адаптированных к возрастным особенностям и

познавательному уровню учащегося для решения некоторых проблем, с которыми он может столкнуться в реальной жизни.

Методические рекомендации и предложения по оцениванию, изложенные в стандарте, призваны помочь учителю выработать свою систему принципов и приемов преподавания и оценивания знаний, умений и навыков учащихся. Причём оценка должна выполнять одновременно несколько функций: 1) диагностическую, призванную определять уровень владения языком в соответствии с программными требованиями; 2) обучающую (она способствует повторению и закреплению пройденного на занятиях материала); 3) управляющую (она обеспечивает управление процессом овладения языком благодаря использованию специальных учебных материалов и разработанной методике их применения в ходе контроля); 4) корректирующую, которая проявляется во внесении учителем изменений в процесс обучения языку на основе полученных в ходе контроля данных; 5) стимулирующую (создаёт положительные мотивы учения) и 6) оценочную функцию, которая позволяет вынести суждение о результатах деятельности как обучаемого, так и обучающего, эффективности самого процесса обучения.

Русский язык как учебный предмет в общеобразовательных учреждениях с таджикским языком обучения вводится со 2 класса. Он начинается с предварительного устного курса (34 часа во 2 классе), букварного периода (50 часов во 2 классе), послебукварного периода (конец 2-го класса, а также 3 и 4 классы). В начальной школе (2-4 классы) на самом простом языковом/речевом материале формируются практические навыки говорения, чтения, элементарные навыки письма, грамматические навыки без обращения к терминам. Русский язык в начальных классах обеспечивает готовность учащихся к коммуникации в повседневной жизни, к речевому взаимодействию и взаимопониманию на неродном (русском) языке, развивает творческие способности обучаемых, их мышление, память, воображение, формирует навыки самостоятельной деятельности. Обучение русскому языку здесь должно быть максимально конкретным, эмоциональным, оно должно содержать игровые моменты. В этот период дети получают первоначальные представления о различных формах реального и условного общения людей друг с другом, с миром природы и вещей, сравниваются словесные и несловесные формы общения. На этом этапе обучения начинает формироваться словарный запас школьников на русском языке, причём изучаются слова с конкретным значением.

В средней школе с таджикским языком обучения русский язык изучается вслед за родным: обучение русскому языку начинается во втором классе после того, как младшие школьники уже усвоили грамоту на родном языке.

Данный стандарт разработан на основе компетенций (знание, умение и навыки), усвоенных учащимися во втором классе и отражает требования Государственных стандартов средних общеобразовательных учреждений. Стандарт по русскому языку для четвёртого класса является составной частью стандартов данного учебного предмета, которая продолжает начальный этап обучения неродному (русскому) языку.

Структура и стиль стандарта представлены таким образом, что облегчают деятельность учителя при планировании, обучении и оценивании, охватывают различные аспекты преподавания русского языка в четвёртом классе.

В современных условиях, имеющих место в Таджикистане, как и в других развитых государствах, широкое распространение получили интернет и телевидение, т.е. новейшие цифровые и мультимедийные технологии. Поэтому сейчас молодому человеку, выпускнику средней школы, недостаточно быть вооружённым только знанием, его использованием на практике. Эти знания и умения и навыки составляют основную стержень данного стандарта.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе. Уровень их развития определяет характер познавательной деятельности школьника, его возможности целесообразно и целенаправленно ее организовывать, владеть речевой деятель-

ностью и способами работы с информацией и т.п. Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в начальной школе создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы "со стороны", соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

Роль русского языка в образовательной системе укрепилась и возросла. Об этом свидетельствует и Указ Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона об улучшении преподавания русского и английского языков в образовательных учреждениях, и “Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков на 2015-2020 годы”. Само появление этого документа говорит о том, что государство в полной мере осознаёт необходимость через систему образования в целом и через качественное языковое обучение, в частности, обеспечить достойную жизнь и свободное развитие каждого члена своего общества. Указ, программа и ряд других правительственных документов подтверждают, что менталитет таджикского народа всегда отличался лояльностью, толерантностью, уважением к иноязычным людям, к культурам других народов.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета "Русский язык" как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение русского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Русский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на русском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой, – навыками и умениями во всех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим, русский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение русским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников. Русский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Русский язык – язык межнационального общения. Он служит средством:

- а) общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве); б) хранения и передачи информации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является объектом изучения, средством межличностного общения, он является обязательным предметом в общеобразовательных учреждениях с таджикским языком обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

В современном быстро меняющемся и полном противоречий мире граждане должны быть инициативными и ответственными, должны быть созидателями и творцами. Они должны

быть образованными людьми, морально и нравственно устойчивыми и умелыми, способными выбирать информацию при помощи разных средств, умеющими анализировать полученную информацию, воспринимать сложные проблемы окружающего мира. Должны уметь предсказывать и решать различные учебные и жизненные трудности, нести ответственность перед семьёй, членами общества и страной. Для формирования этих качеств именно на этапе начального обучения создаётся благоприятный фундамент.

Практическое овладение русским языком продолжается в третьем классе. Практическая направленность обучения определяет выбор главного принципа - коммуникативности, благодаря которому обеспечивается речевая направленность учебного процесса, максимальная приближённость его к условиям естественного общения. Данный принцип способствует развитию таких свойств личности, как её коммуникабельность в различных ситуациях общения, готовность к сотрудничеству.

Обучение русскому языку как неродному в национальной школе, как и любому другому языку, - это развитие мышления детей, совершенствование и обогащение личности школьника новыми средствами выражения суждений. Процесс изучения языка в школе – это процесс познания детьми новых явлений реальной действительности в педагогически организованных условиях. Поэтому преподавание русского языка в средней школе с таджикским языком обучения имеет огромное познавательное, образовательное и воспитательное значение.

Овладение нерусскими учащимися русским языком, познание его закономерностей имеет свою специфику, которая вытекает из соотношения структуры русского языка и имеющихся у школьника навыков по родному языку. Например, при усвоении русской фонологии и фонетики, отличающихся от звуковой системы родного языка, ученик должен осознать, что в русском языке есть звуки, которых нет в родном языке, и произносятся эти звуки иначе, затем перестроить собственную артикуляционную базу и выработать новые произносительные навыки, отличные от прежних. Поэтому, для того чтобы найти рациональные пути обучения звуковой системе русского языка, нужно выявить специфические особенности восприятия и воспроизведение учащимися тех или иных элементов звуковой системы родного языка в соответствии с имеющимся у них опытом и с учётом психофизиологических особенностей детей.

В процессе обучения русскому языку на начальном уровне в школе с таджикским языком обучения необходимо, прежде всего, создать русскую речевую основу, базу для дальнейшего овладения обучающимися русской речью, для занятий по языку.

В процессе обучения русскому языку решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение русским языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на русском, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли на родном и русском языках. Изучая русский язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В процессе обучения учащиеся овладевают умениями и навыками речевой деятельности на изучаемом языке (аудирование, говорение, чтение и письмо), практически усваивают элементы всех уровней русского языка на основе текстового материала страноведческого, этнокультуроведческого характера.

Министерство образования и науки Республики Таджикистан внедряет новую систему образования на основе компетентностного подхода и таким путём формирует компетентность учащихся в практическом использовании знаний, умений и навыков.

Уровень сформированности компетентности учащихся проверяется с помощью национальной системы оценивания, результаты проверки используются для правильной и эффективной организации процесса обучения.

Данный стандарт определяет содержание, компетенции, показатели компетенций и средства оценивания. С внедрением новой системы образования учебные результаты учащегося (его компетентность) становится основной целью проверки и контроля качества образования.

В новой системе организации образования ответственность учителей существенно увеличивается, что способствует улучшению результатов обучения учащихся.

1. СОДЕРЖАНИЕ СТАНДАРТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 4 КЛАССА

1.1. Термины, основные понятия предмета «Русский язык»

В стандарте образования используются термины и определения, соответствующие Закону Республики Таджикистан «Об образовании», а также следующие:

Анализ – метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования.

Базовое содержание образования - состав и объём содержания образования, подлежащий обязательному усвоению в общеобразовательных учреждениях независимо от их форм собственности, типа и вида и достаточный для продолжения обучения на последующих уровнях образования.

Грамота – способность и умение работать с информацией, восприятие информационных печатных материалов, научной литературы.

Грамотность – один из признаков образованности человека. Согласно разъяснению ЮНЕСКО человек, умеющий читать, писать и пересказать содержание простого текста, называется (является) грамотным.

Дидактика – раздел, сфера педагогики, занимающийся теоретическими основами образования и обучения, определением закономерностей, содержания образования, видами и методами обучения, контролем процесса обучения, результатами обучения, которые достигнуты в процессе образования.

Знание – результат процесса познания действительности, ее адекватное отражение в сознании человека в виде представлений, суждений, умозаключений, теорий.

Индикаторы – показатели совокупности знаний, умений и навыков, сообщающие о достижении компетенций.

Компетентность – совокупность основательных знаний, умений и навыков, осведомленность в определенной сфере, способность продемонстрировать на их основе эффективную деятельность.

Компетенция – совокупность знаний, навыков и умений, формируемых в процессе изучения той или иной дисциплины, а также способность к выполнению какой-либо деятельности. Коммуникативная компетенция характеризует определенный уровень владения языком и включает взаимосвязанные компетенции: языковую (лингвистическую), речевую, коммуникативную, прагматическую и др.

Коммуникативность обучения – такая организация и направленность занятий по языку, при которой цель обучения связана с обеспечением максимального приближения процесса обучения к реальному процессу общения на изучаемом языке во всех или нескольких видах речевой деятельности.

Метод (с греч. Methodos – путь, способ исследования, обучения, изложения, средство, теория, учение) – способ преобразования действительности, способ действовать, поступать каким-нибудь образом, приём; совокупность приёмов и операций познания; способ достижения определённых результатов в познании и практике.

Методическое объединение – один из видов организации методической работы, направ-

ленный на распространение передового педагогического опыта и повышение квалификации учителей средних общеобразовательных учреждений.

Норма – принятые в общественно-речевой практике образованных людей правила произношения, словоупотребления, использование традиционно сложившихся грамматических, стилистических и других средств.

Навык – действие, сформированное путём многократного повторения, характеризующееся отсутствием подетальной сознательной регуляции и контроля. Навыкам служат временные показатели выполнения, а также тот факт, что выполнение не требует постоянного и интенсивного внимания (контроля). Функционирует в речевой деятельности, включающей речевые действия и речевые операции.

Образование – 1) целенаправленный процесс обучения и воспитания личности в интересах личности, общества и государства; 2) процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений, навыков; 3) необходимое условие подготовки человека к жизни и труду.

Образовательный стандарт – система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности. Основными единицами образовательного стандарта являются его структура, содержание, объём учебной нагрузки, требования к уровню подготовки учащихся. Образовательный стандарт понимается как описание минимальных требований к целям и содержанию обучения. В образовательном стандарте формулируются цели обучения и воспитания, обязательные требования к образованию, закреплённые в нормативных документах. Нормы и требования, установленные образовательными стандартами, принимаются в качестве эталона при оценке качества основных сторон образования.

Образовательная система, направленная на развитие личности учащихся – образовательная система, которая направлена на развитие индивидуальных способностей и основана на прежнем опыте учащегося как стержне для дальнейшего изучения основ науки.

Обучение – процесс передачи и усвоения знаний, навыков, умений и способов познавательной деятельности человека; двусторонний процесс, в котором участвуют как обучающий (преподаватель), так и обучаемый (ученик) в их совместной деятельности.

Оценивание – процесс определения степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии с требованиями стандарта и учебной программы. Оценивание позволяет определить степень развития компетентности. Оценивание – это составная часть учебного процесса.

Планирование учебной работы – определение преподавателем содержания занятий и их материального обеспечения в какой-либо период учебной работы (деятельности).

Портфолио (от итальянского – portfolio) – документы специалиста; способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определённый период его обучения, который дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные, как правило, на проверку репродуктивного уровня усвоения информации. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др. – и является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию. В зарубежной традиции портфолио определяется как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Поурочное планирование – способ проведения урока согласно заранее составленному плану.

Предметный стандарт – нормативно-правовой документ, который устанавливает программное содержание образования (концепцию предмета, обязательный минимум содержания основной общеобразовательной программы по предмету, максимальный объём учебной нагрузки, требования к уровню подготовки учащихся, кадровое, учебно-методическое, пути и методы эффективного использования учебного времени, выделенного на изучаемый предмет, а также требования к способам проверки знания учащихся по данному предмету и др.).

Предметное руководство для внедрения стандартов – руководство учителя по внедрению образовательного стандарта, дополнительное методическое руководство. Оно включает рекомендации и образцы способов организации процесса обучения, помогает учителю в формировании компетентности учащихся.

Принципы обучения – основные, исходные правила обучения, определяющие содержание, виды организации и метод преподавания, соотносящиеся с общими целями воспитания и нормами процесса преподавания.

Процесс обучения – взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи обучения и общего развития учащихся.

Проектная работа – самостоятельное групповое занятие учащихся, которое разрабатывается вне урока. Проектная работа проводится на основании сведений, усваиваемых учащимися знаний, умений в определённый период обучения.

Речь – исторически сложившаяся форма общения, опосредованная языком; способ формирования и формулирования мыслей посредством языка в процессе общения.

Система обучения – совокупность основных компонентов учебного процесса, определяющих отбор материала для занятий, формы его подачи, методы и средства обучения, а также способы его организации. Действие (функционирование) компонентов системы обучения (подход к обучению, цели, задачи, содержание, процесс, принципы, методы, организационные формы, средства обучения) проявляется во взаимодействии в каждом конкретном акте учебной деятельности.

Содержание обучения – совокупность того, что учащийся должен освоить в процессе обучения. Основу содержания обучения составляют приобретаемые речевые навыки и умения, обеспечивающие возможность практического пользования языком.

Способности – индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности. Не сводятся к знаниям, умениям и навыкам; обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приёмами деятельности.

Стратегия – способы и методы достижения цели. Имеются в виду пути и альтернативные методы, выбор, составление и внедрение программы.

Стратегия обучения – общая концепция обучения, базирующаяся на определенных лингвистических, психологических и дидактических принципах и определяющая подход к обучению. Реализуется на занятиях в виде метода или группы методов обучения и входящих в их состав навыков и умений.

Тест – задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных знаний, умений, навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов. Подготовленный в соответствии с определенными требованиями комплекс заданий, прошедший предварительное опробование и позволяющий выявить у тестируемых степень их языковой (лингвистической) и/или речевой (коммуникативной) компетенции, результаты которого поддаются оценке по заранее установленным критериям.

Умение – усвоенный субъектом способ выполнения действий, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. Способность осознанно совершать действие, опираясь на сформированные навыки и приобретённые знания.

Упражнение (задание) – выполнение той или иной деятельности для выработки навыков и способностей.

Учебная программа – документ, определяющий по каждому учебному предмету объём содержания знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению, их распределение по годам обучения.

Учебные средства – комплекс учебных пособий и технических приспособлений, с помо-

щью которых преподаватель осуществляет управление деятельностью учащихся по овладению языком.

Учебные пособия – все материальные средства обучения, используемые в учебном процессе.

Учебник – основное средство обучения, является руководством в работе обучающего и обучаемого; содержит образцы устной и письменной речи, языковой материал, отобранный и организованный с учетом его функциональной нагрузки в разных формах общения и видах речевой деятельности, а также с учетом положительного опыта учащихся на родном языке и предупреждения интерференции.

Цель обучения – заранее планируемый результат деятельности, достигаемый с помощью набора приёмов, методов и средств обучения.

1.2. Нормативно-правовая база

Стандарты ступени начального образования составлены на основе Государственного стандарта среднего общего образования Республики Таджикистан (2009 г.) и Учебного плана образовательных учреждений Республики Таджикистан (2015 г.), утвержденных решениями Коллегиума Министерства образования и науки Республики Таджикистан.

Настоящий стандарт составлен с учетом требований следующих нормативных документов, определяющих направление и стратегию развития образования Республики Таджикистан:

1. Конституция Республики Таджикистан; была принята 6 ноября 1994 года на всенародном референдуме, 26 сентября 1999 года и 22 июня 2003 года на всенародном референдуме в неё были внесены изменения и поправки.

2. Закон Республики Таджикистан «О государственном языке Республики Таджикистан» от 22 октября 2009 года, № 553.

3. Закон Республики Таджикистан «Об образовании» от 1993 года; новые поправки внесены от 17 мая 2004 года.

4. Постановление Правительства Республики Таджикистан «Об утверждении общеобразовательного государственного стандарта Республики Таджикистан» от 23 апреля 2009 года, № 206.

5. Постановление Правительства Республики Таджикистан «О национальной образовательной концепции Республики Таджикистан» от 3 мая 2002 года, № 200.

6. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 03.07.2007, № 171 «Об утверждении типового Положения о среднем общеобразовательном учреждении Республики Таджикистан».

7. Постановление Правительства Республики Таджикистан «О национальной Концепции воспитания в Республике Таджикистан» от 3 марта 1996, № 94.

8. Постановление Правительства Республики Таджикистан «О Концепции инклюзивного образования для учащихся с ограниченными возможностями в Республике Таджикистан» от 30 апреля 2011 года, № 228.

9. Постановление Правительства Республики Таджикистан «О национальной Стратегии развития образования Республики Таджикистан до 2020 года» от 30 июня 2012 года, № 334;

10. Постановление Правительства Республики Таджикистан «О государственной программе совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на 2015-2020 годы» от 3 июля 2014 года, № 427.

1.3. Сфера использования стандарта “Русского языка” в четвертом классе

Стандарт учебного предмета «Русский язык» для 4 класса является документом, устанавливающим критерии знаний, навыков и умений (компетенции) учащихся во всех учебных заведениях Республики Таджикистан.

Данный стандарт используется для правильного и эффективного налаживания процесса подготовки учителей русского языка в педагогических университетах и педагогических колледжах как основной документ, определяющий содержание учебной программы методики преподавания русского языка в начальной школе.

Непосредственными пользователями стандарта являются учителя русского языка, которые преподают в начальных классах и учителя начальных классов на этапе планирования, преподавания и оценивания компетентности учащихся. Они используют стандарт как основной документ. Стандарт также используется специалистами отделов образования по начальным классам, которые ответственны за оказание помощи учителям в их учебно-методической работе и внедрение новейших эффективных приёмов обучения в учебный процесс.

В свою очередь, изучение стандарта учебной дисциплины «Русский язык» для 4 класса является составной частью содержания курсов повышения квалификации учителей русского языка в начальных классах, организаторами которых являются Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, его филиалы и центры, особенно отделы - кафедры начальных классов, и используется как важнейший документ для повышения уровня профессиональных знаний, умений, навыков и мастерства учителей.

Впредь оценивание компетенций (знания, умения и навыки) учащихся 4 класса будет проводиться на основе требований данного стандарта. Вопросы и контрольные задания для полу-годовых, годовых и переходных аттестаций будут составлены на основе перечня компетенций, установленных стандартом и учебной программой.

1.4. Основные принципы стандарта русского языка для 4 класса

Стандарт учебного предмета “Русский язык” для 4 класса составлен на основе следующих учебных принципов:

- равноправность граждан в получении качественного образования;*
- законность, уважение прав и свобод граждан;*
- обязательность основного общего образования;*
- доступность среднего общего образования и продолжение обучения на дальнейших этапах обучения на основе конкурса;*
- превосходство национальных и общечеловеческих ценностей, гуманистическое значение содержания образования, свободное развитие личности;*
- любовь к Родине, семье и окружающей среде;*
- научные, мировые, гуманистические аспекты образования и воспитания в образовательных учреждениях;*
- единство просветительско-культурной атмосферы, развитие культуры и сохранение традиций русского народа;*
- гуманистические, демократические и государственные аспекты, общественное управление сферой образования и прозрачность в его деятельности;*
- процесс непрерывного образования;*
- последовательность процесса обучения, обеспечивающая связь этапов обучения и единство обучения и воспитания;*
- интеграция образования, науки и производства;*
- необходимость развития индивидуальных способностей учащегося.*

Процесс образования должен основываться на знаниях, умениях и базовых навыках, способностях учащегося, должен удовлетворять его образовательные требования. Следовательно, необходимо учитывать способности учащихся при выполнении учебной деятельности и на этой основе совершенствовать их умения и навыки. Ученики приходят на урок с разной степе-

нью компетенций. Поэтому учитель должен быть способен определить уровень компетентности, индивидуальные и психологические особенности учащихся.

Обучение будет эффективным, если:

➤ учащиеся обучаются (получают образование) на основании знаний и базовых умений и навыков;

➤ учащиеся воспринимают образовательные цели и задачи и выполняют их;

➤ процесс усвоения образовательных материалов интересен и увлекателен;

➤ обучение позволяет учащимся усваивать новый учебный материал и приобретать новые навыки;

➤ и учитель, и учащийся ответственны за результаты обучения;

➤ учитель использует различные методы обучения с целью укрепления и формирования прочности новых знаний и умений;

➤ учитель предоставляет учащимся возможность сотрудничать в процессе решения учебных задач и формирования навыков и умений;

➤ процесс обучения направлен на вопрос “как думать”, а не на вопрос “о чём думать”;

➤ неудача в обучении считается частью процесса познания.

Учитель должен:

➤ принять во внимание уровень интеллектуального развития учащихся. Некоторые учащиеся усваивают материал практически, некоторые получают знание посредством наблюдений. Другим учащимся нравятся подвижные занятия, некоторым, наоборот, помогает тишина (спокойствие). Учителя должны обращать внимание на всех учащихся без исключения, помогать им в учебной деятельности согласно их интересам и увлечениям.

➤ осознать гуманистические аспекты процесса обучения. Задача учителя состоит не только в том, чтобы давать знания учащимся, но и научить их усвоению компетенций. Он обязан создавать учебную благоприятную атмосферу для сотрудничества и взаимопонимания учащихся.

➤ способствовать развитию ценностей. Данный Стандарт наряду с обучающими компетенциями ставит также задачу развития ценностей. Эти ценности важны не только для усвоения учебных компетенций, но и для воспитания гражданской чести и славы.

➤ реализовать связь обучения с жизнью. Стандарт по русскому языку обеспечивает формирование нужных знаний, умений и навыков учащихся для настоящего и будущего Таджикистана, расценивает обучение как процесс изучения. Новая система обучения тоже будет ориентирована на требования жизни с целью соответствия ей результатов обучения. То есть в результате обучения учащийся использует знания, умения и навыки на практике для решения жизненных задач.

➤ способствовать организации обучения в течение жизни. Процесс обучения и развития бесконечен. На усвоение некоторых компетенций можно потратить всю жизнь, а некоторые можно не усвоить и вовсе. Поэтому Система компетенций формируется в течение всей жизни.

➤ обеспечить формирование навыков мышления высокого порядка. Конечная цель обучения – это формирование навыков мышления высокого порядка. Процесс обучения происходит согласно данным положениям.

➤ обеспечить оценивание с целью обучения. Необходимо постоянно оценивать, проверять результаты обучения учащихся, чтобы изменить метод обучения, сделать процесс обучения более эффективным.

1.5. Цели и задачи изучения русского языка в 4-ом классе

В школе изучается русский литературный язык, поэтому наиболее тесные и органичные связи русского языка как предмета осуществляются с литературой. При обучении русскому языку широко используются программные художественные произведения для наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста. Кроме того, связь с курсами истории,

географии, такими видами искусства, как музыка, живопись, обеспечивает лучшее понимание школьниками изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками по русскому языку. Основной целью обучения русскому языку в начальных классах является формирование и развитие элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудирования и говорении, чтении и письме.

Целями при обучении учеников начального уровня образования являются:

- понимание роли языка в жизни человека, представления о правилах речевого и неречевого поведения в процессе общения;
- начальные умения в области слушания, говорения, чтения и письма;
- потребность в учебном сотрудничестве с одноклассниками и учителем;
- формирование представлений о русском языке как языке межнационального общения, языке русского народа;
- формирование умений общаться на русском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников – элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению русского языка на последующих ступенях школьного образования;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на русском языке;
- формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и русском языках;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием русского языка – знакомство с некоторыми обычаями, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на русском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на русском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием русского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет разыгрывания на русском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Русский язык» направлено на решение следующих задач:

- *сформировать представление о русском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми, говорящими/пишущими на русском языке;*
- *развить речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать языковые средства в соответствии с целями, задачами и условиями общения;*
- *помочь овладеть умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания небольшого объёма;*
- *обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования русского языка как средства общения;*

- *развить и воспитать коммуникативную культуру школьников, расширить и обогатить их коммуникативный и жизненный опыт в новом контексте общения, расширить кругозор учащихся;*
- *научить ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни, вежливо вести себя за столом;*
- *познакомить их с миром российских сверстников и научить относиться с уважением к представителям других стран;*
- *показать важность изучения русского языка как средства общения;*
- *развить эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием русского языка.*

Согласно базисному учебному плану изучение русского языка как языка межнационального общения в общеобразовательных учреждениях с таджикским языком обучения продолжается в 4 классе. Продолжительность учебного года в 4 классе составляет не менее 34 учебных недель (не считая каникулярного времени). За год 102 часа.

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов в году
3	34	3	102

Язык является продуктом мышления и социальным явлением, он воспитывает человека. Он является средством разъяснения ценностей, основным способом передачи цивилизации и культуры из поколения в поколение. Язык служит средством формулирования мысли, изложения личных мнений, выражения социальных отношений и представления о мире.

Способности чтения, аудирования, а также устного и письменного выражения своих мыслей являются сложными навыками, считаются основными целями обучения, сформулированными в стандарте учебного предмета “Русский язык”.

Ведущая роль в обучении учащихся средних общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить такой уровень владения языком, при котором осуществляется языковое общение во всех видах речевой деятельности. Отсюда вытекает важнейший стратегический принцип – принцип коммуникативной (практической) направленности обучения и коммуникативной активности обучающихся в учебном процессе.

Русский язык – язык межнационального общения. Он служит средством:

а) общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве); б) хранения и передачи информации.

II. КОМПЕТЕНЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, ФОРМИРУЕМЫЕ В 4-ОМ КЛАССЕ

Данный раздел стандарта важен, поскольку в нём описываются компетенции учебного предмета “Русский язык” в соответствии с конкретными учебными направлениями. Компетенции русского языка имеют такие особенности:

- *составлены по принципу от простого к сложному. Учителя могут наблюдать компетенции предыдущего и последующего классов соразмерно (пропорционально) и планировать процесс обучения от начала до конца. Это отражение последовательной реализации задач учебного плана, то есть компетенции, представленные во втором и в третьем классах, совершенствуются в четвёртом классе. На уровне каждого класса*

содержание компетенций усложняется;

- особенности формирования компетенций в процессе мониторинга определяются при помощи показателей;
- при составлении компетенций использован спиральный метод, то есть учитель даёт возможность учащимся стать компетентными не сразу, а постепенно, с учётом индивидуального развития ребёнка, поднимаясь в своём развитии всё выше и выше на каждой витке образования – в следующих классах. Таким образом, учащийся усваивает, формирует и совершенствует свои компетенции.

2.1. Таблица компетенций по учебной дисциплине “Русский язык” для 2-4 классов

Предметные компетенции	Личностные компетенции	Метапредметные компетенции
ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения	ЛК-1: Осознание языка как основного средства человеческого общения	МПК-1: Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач
ПК-2: освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора	ЛК-2: Восприятие русского языка как явления национальной культуры	МПК-2: Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения
ПК-3: умение сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, простое предложение	ЛК-3: Понимание того, что правильная устная и письменная речь – это показатели индивидуальной культуры человека	МПК-3: Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, монолог, письменная речь) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения
ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения	ЛК-4: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	МПК-4: Умение задавать вопросы
		МПК-5: умение работать с учебными моделями (речевыми образцами)

1. Предметные компетенции (ПК)

К предметным результатам обучающихся относится освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. К основным предметным компетенциям в сфере обучения русскому языку в начальной школе относят:

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

ПК-2: освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора;

ПК-3: умение сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, простое предложение; сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям русского языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в России, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

2. Метапредметные компетенции (МПК)

К метапредметным результатам обучающихся относятся освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. К метапредметным компетенциям в сфере обучения русскому языку в начальной школе относят:

МПК-1: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;

МПК-2: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

МПК-3: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

МПК-4: формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

МПК-5: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

3. Личностные компетенции (ЛК)

К личностным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества. К основным личностным компетенциям в сфере русского языка в начальной школе относят:

ЛК-1: формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

ЛК-2: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

ЛК-3: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной

деятельности и формирование личностного смысла учения;

ЛК-4: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

ЛК-5: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

ЛК-6: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

ЛК-7: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

ЛК-8: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные компетенции по видам речевой деятельности (ПКА-аудирование, ПКГ-говорение, ПКЧ-чтение, ПКП-письмо, ИПК-интегрированные предметные компетенции)

2.2. ПРОВЕРКА И ОЦЕНИВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ АУДИРОВАНИЯ, ГОВОРЕНИЯ, ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

Компетенции и индикторы по русскому языку для 4-го класса

4 КЛАСС
Аудирование (слушание)
4.1.1. Соблюдает элементарные правила аудирования в различных ситуациях, понимает его сущность <i>Для того, чтобы ученик мог овладеть данной компетенцией, он должен:</i> <ul style="list-style-type: none">➤ воспроизводить услышанное, отвечать на ключевые вопросы текста;➤ понимать речь учителя и сверстников;➤ воспринимать на слух стихотворный текст;➤ понимать суть учебной задачи.
4.1.2. Понимает на слух информацию, содержащуюся в предъявляемом тексте <i>Для того, чтобы ученик мог овладеть данной компетенцией, он должен:</i> <ul style="list-style-type: none">➤ находить ключевые слова (опорные) текста;➤ передавать содержание услышанного по вопросам;➤ определять тему текста;➤ определять основную мысль текста;➤ определять по интонации аудируемого типа простого предложения по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное;➤ определять эмоциональные составляющие текста (грусть, печаль, радость и т.д.).
Говорение

4.2.1. Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи

Для того, чтобы ученик мог овладеть данной компетенцией, он должен:

- владеть диалогической формой речи;
- начинать, поддерживать, заканчивать разговор на заданную в рамках занятия тему;
- составлять устное монологическое высказывание на заданную тему;
- владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой, поздравление и т.д.);

- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;
- участвовать в вопросно-ответной беседе по образцу на учебные и жизненные темы;
- определять настроение собеседника по мимике и жестам (радость, грусть), выбирать соответствующий тон разговора;
- пересказывать услышанный или прочитанный текст с опорой на наглядность и без такой опоры.

4.2.2. Использует возможность слушать и воспроизводить услышанное, соблюдая нормы общения

Для того, чтобы ученик мог овладеть данной компетенцией, он должен:

- отвечать на вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста;
- принимать участие в беседах и обсуждениях;
- задавать простые, логичные вопросы по теме;
- уметь общаться в семейно-бытовой сфере.

Чтение

4.3.1. Читает текст с соблюдением техники чтения, орфоэпических и акцентологических норм и понимает его содержание

Для того, чтобы ученик мог овладеть данной компетенцией, он должен:

- владеть навыками выборочного чтения с целью нахождения в тексте необходимого материала;
- находить информацию, заданную в тексте;
- формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте;
- интерпретировать и обобщать текстовую информацию;
- давать оценку содержанию текстовой информации;
- анализировать языковые особенности текста;
- уметь выделять структурные элементы текста;
- составлять вопросы к прочитанному тексту;
- отвечать на вопросы к тексту;
- давать название прочитанному тексту;
- читать текст выразительно с соблюдением необходимой интонации;
- читать плавно и чётко тексты (30-50 слов) с соблюдением знаков препинания.

4.3.2. Читает простой текст, используя определённые элементы стратегии чтения

Для того, чтобы ученик мог овладеть данной компетенцией, он должен:

- *читать выразительно и сознательно простые тексты повествовательного характера;*
- *выделять в тексте главную мысль (с помощью учителя);*
- *составлять план текста;*
- *формулировать простые вопросы по прочитанному тексту (по образцу);*
- *отвечать на вопросы по прочитанному тексту.*

Письмо

4.4.1. Пишет быстро, разборчиво с учетом гигиенических требований

Для того чтобы ученик мог овладеть данной компетенцией, он должен:

- *писать слова с соблюдением правил правописания русского языка;*
- *уметь списывать текст, содержащий изученные правила;*
- *писать под диктовку текст с изученными орфограммами;*
- *писать небольшие по объёму тексты в рамках изучаемых тем;*
- *писать под диктовку текст (25-35 слов);*
- *правильно писать слова с разделительным мягким знаком;*
- *делить слова на слоги;*
- *правильно произносить и писать, применяя правило, слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, чн, чк, различать в словах мягкие шипящие звуки и правильно обозначать на письме сочетания этих звуков с гласными;*
- *писать с заглавной буквы начало предложения, имена собственные, клички животных, географические названия;*
- *писать отдельно предлоги с последующими словами;*
- *правильно записывать предлоги с существительными;*
- *переписывать тексты (25-40 слов) с целью запоминания;*
- *делить слова на слоги для переноса;*
- *составлять письменно диалоги (5-6 реплик).*

4.4.2. Пишет своё мнение по содержанию текста в объёме 4-5 простых предложений.

Для того, чтобы ученик мог овладеть данной компетенцией, он должен:

- *составлять 4-5 предложения по содержанию текста;*
- *составлять словосочетания и предложения по картинке;*
- *писать письмо, поздравительную открытку, небольшое объявление по образцу.*

2.3. Нравственно-воспитательные компетенции

Обучение и воспитание на начальном этапе образования. Поскольку учащиеся обладают разными уровнями способностей, мы не должны учитывать успеваемость учащегося в рамках учебной компетенции. Далее приводится образец таблицы, в которой показана успеваемость (прилежание) учащегося. Успеваемость учащихся оценивается по 6 (10, 20, 100) балльной системе.

Для оценки отношения учащегося к обучению используется карта отчётов учащегося, которая состоит из следующих частей:

В изучении каждого предмета основную роль играют следующие качества (черты характера).

	С	О	И
Владеть собой, держать себя в руках			
Проявляет самостоятельность			
Ожидаемые результаты			
Готов рисковать			
Он выносливый			
Отношение к другим			
Обращает внимание			
Толерантен			
Сотрудничает			
Деловое участие			
Проявляет уверенность			
Ответственность берёт на себя			
Активен			
Вовлечён в какое-то дело			
Мышление высокого порядка			
Критически мыслит – рассудительный			
Творец			

С - Систематически

О - Обычно

И - Иногда

2.4. Показатели качества

В ниже приведённой таблице приводятся показатели, описывающие (характеризующие) одарённых учащихся. Эти показатели до определённой степени имеют индивидуальные особенности. Во время оценивания учитель учитывает следующие показатели.

Черта характера	Показатели (или определители) – Учащийся
<i>Владеть собой</i>	
Проявлять самостоятельность	Работает без посторонней помощи, а если понадобится помощь, в случае затруднения сначала сам старается решить вопрос.
Ожидаемые результаты	Во время выполнения заданий ученик ставит перед собой цель, чтобы результаты были эффективными; надеется, что достигнет результатов выше прежних. Если выполненные задания и поручения не будут оценены учителем, ученик всё равно ставит перед собой большие задачи, чтобы его работа при оценивании считалась достижением.
Готов рисковать в обучении (изучении).	Признаёт необходимость проверки результата своей обучающей работы, хотя в выполненной работе будут ошибки.

Выносливый, терпеливый	Несмотря на трудности, не падает духом и старается выполнять задания до конца.
Добросовестный	Сохраняет свои ценности всегда, независимо от обстоятельств: <ul style="list-style-type: none"> • правдив в помыслах и на деле; • проявляет приветливость и ласку; • соблюдает справедливость; • в своих действиях соблюдает честность; • в трудных ситуациях проявляет храбрость; • уважает свои и чужие культурные ценности (знания, увлечения, образование).
<i>Отношение к другим</i>	
Обращает внимание на окружающих	В общении с членами классного коллектива проявляет внимание к людям.
Толерантен	Принимает, признаёт точку зрения и культуру разных людей, независимо от их национальности, пола, вероисповедания и расы. Проявляет милосердие, сострадание к нуждающимся людям.
Сотрудничает	Сотрудничает с другими членами учебного коллектива, позволяет им внести свой вклад в выполнение заданий.
<i>Деловое участие: ученик признаёт и уважает людей</i>	
Проявляет уверенность	Высказывает своё мнение, когда его спрашивают, при выполнении задания не консультируется с другими.
Ответственность берёт на себя	Выполняя задание, готов отвечать за его результаты. Если его просят, берёт ответственность на себя.
Активен	Старается всегда быть активным, внести свой вклад в общее дело.
<i>Размышление, рассуждение</i>	
Мышление высокого порядка	Для того чтобы выполнить стоящую перед ним задачу, пользуется навыками мышления высокого порядка (см. таксономию Блума).
Творчество	Предлагает новые решения проблемы, идеи.

2.5. Компетентность учителя

Для внедрения стандарта и новой программы по русскому языку учитель должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- *знать теорию обучения и принципы формирования учебных компетенций, а также уметь объяснять аспекты их практического внедрения в процесс обучения;*
- *знать способы планирования и оценивания компетентности учащихся и использовать их в процессе преподавания;*
- *уметь выбирать соответствующий метод обучения, способствующий формированию компетентности учащегося;*
- *уметь использовать методы и средства формирующего оценивания для определения уровня усвоения компетенций;*
- *уметь использовать результаты формирующего оценивания с целью принятия соответствующего решения;*
- *знать и использовать в процессе обучения эффективные средства, позволяющие успешно формировать компетентность учащихся.*

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В КУРСЕ “РУССКИЙ ЯЗЫК” В 4-ОМ КЛАССЕ

Многие традиционные методы преподавания направлены на усвоение темы, при которых учителя принуждают учащихся усвоить тему, выучить наизусть информацию. Такое отношение к обучению было приемлемо в прошлом, но в нынешнее время, когда количество информации интенсивно увеличивается, в процессе преподавания основное внимание должно быть направлено на формирование учебных навыков, чтобы школьники могли самостоятельно выбрать и использовать необходимые им знания и конкретную информацию. Учителя русского языка согласно современным технологиям обучения не должны предоставлять ученикам готовые знания, а обязаны формировать у них такие мыслительные навыки и умения, посредством которых школьники сами будут готовы приобрести знания и необходимую и важную для них информацию.

Учитель должен соответствовать познавательным потребностям школьников, он обязан ввести их в «режим» поиска, должен систематически развивать их творческий потенциал, настроить их на применение плодотворных усилий. Всё это возможно, если педагог вызывает у школьников любовь и доверие. В стандарте учебного предмета “Русский язык” особое внимание уделяется такому аспекту, как использованию компетенций в жизненно важных ситуациях.

Теперь для учителей важнее вопросы “что изучают ученики?” и “как изучают?”, а не вопрос “чему учить учащихся?”. Для некоторых учителей учить, обучать и изучать (усваивать) имеет одно значение. Но нельзя забывать, что если учитель будет неправильно преподавать свой предмет, даже если у него большой опыт работы, усвоение не будет эффективным.

В системе образования на оценивание учебных достижений школьников – их знания, навыки и естественные способности – обращается особое внимание. Компетенции демонстрируют успехи в учебной деятельности учащихся, достигнутые в результате учёбы. Например, в третьем классе компетенция *“Пишет своё мнение по содержанию текста связно двумя-тремя простыми предложениями”* является результатом познавательной деятельности учащегося. Важно, чтобы учащийся для выражения своего мнения о содержании текста двумя-тремя простыми предложениями, мог составить их (написать). Если ученик напишет, он сможет составлять и писать предложения по другим темам. Например, он должен уметь написать небольшой рассказ на темы “Наша школа”, “Родина” и др. Но это не означает, что темы незначительные. Важнее всего здесь то, что в результате обучения он приобрёл соответствующую компетенцию.

Для того, чтобы определить, усвоил ли ученик компетенции, для каждой компетенции приводятся индикаторы (показатели), из которых складывается та или иная компетенция. Индикаторы – это совокупность знаний, навыков, способностей и умений, указывающая на достижение необходимого уровня сформированности компетенций. Они позволяют учителю наблюдать и проверять, показывают, до какой степени у учащегося сформировалась компетенция. Составление полного перечня показателей для некоторых компетенций невозможно.

Если прежде наблюдались и контролировались в основном разные аспекты обучения (составление и применение календарного и поурочного плана), то теперь контролируются результаты обучения учащихся и ход усвоения школьниками различных компетенций. При этом необходимо, чтобы:

- 1) образовательное учреждение и учителя постепенно перешли на систему обучения компетентности учащихся;
- 2) в образовательном учреждении был организован порядок сбора правильной информации, указывающей на степени усвоения компетенций.

Учителям даётся больше свободы, одновременно возрастает их ответственность за улучшение учебных достижений учащихся. Это означает, что проверка компетенций является основной частью реформы.

Теперь учителям недостаточно знать только содержание предмета “Русский язык”. Они

должны вести процесс преподавания на основе опыта, методики преподавания этого предмета, усвоения теории обучения и иметь сведения о каждом ученике класса для развития его компетенций и обеспечения его успехов в процессе обучения.

3.1. Учёт индивидуальных способностей учащегося

Уровень подготовки детей по русскому языку обычно бывает разным. Одни приходят в школу с некоторым знанием русского языка, другие совершенно его не знают, одним легче даётся изучение второго языка, другим – труднее. В связи с этим учителю следует хорошо знать свой класс, каждого ученика и, соответственно, индивидуальные способности отдельных учащихся или их групп, чтобы давать им задания дифференцированно: слабым – облегчённые, а сильным ученикам – более сложные. Слабым ученикам нужно оказывать постоянное внимание на уроке и вне уроков. Каждый ученик должен быть в поле зрения учителя и чувствовать себя активным членом учебного коллектива.

Новые Стандарты и образовательные программы направлены на оценку результатов обучения учащихся независимо от их способностей и социальной ситуации. Данный Стандарт и образовательная программа не поддерживают идею, согласно которой ко всем учащимся предъявляются единые требования. Учителя ответственны с профессиональной и нравственной точки зрения за формирование результатов обучения каждого учащегося.

Эффективность обучения определяется посредством выявления результатов обучения всего класса и учебных достижений нескольких учеников. Для объективной оценки качества своей обучающей деятельности учителя должны использовать способы определения существующего уровня знаний учащегося и конечный уровень усвоения компетенций каждого учащегося.

3.2. Принципы эффективного обучения

Преподавание всегда будет эффективным, если:

- *учащиеся будут развиваться на основе имеющихся у них базовых знаний и умений;*
- *цель обучения будет понятной учащимся;*
- *будут составлены задачи обучения в соответствии со способностями учащихся;*
- *процесс обучения будет интересным и для учителя, и для учащихся;*
- *давать соответствующую возможность учащимся поупражняться в усвоении нового учебного материала или новых навыков;*
- *учителя будут использовать разные методы обучения с целью закрепления и устойчивости новых знаний и умений;*
- *учителя будут использовать разные методы для повторения и запоминания знаний и умений;*
- *давать возможность сотрудничать учащимся в решении учебных задач, проблем и формировании умений, навыков;*
- *процесс обучения будет направлен на вопрос “как думать”, а не на вопрос “о чём думать”;*
- *все будут правдивыми по отношению к объёму своих знаний и умений;*
- *ученик получит возможность признать свою неудачу в процессе обучения как составную часть учебной деятельности;*
- *учитель понимает и знает, как организовать обучение, и постоянно наблюдает за его результатами.*

3.3. Формирование навыков мышления высокого порядка

В традиционном обучении основное внимание уделялось изложению, повторению сказанного, а восприятию и анализу знаний уделялось значительно меньше времени.

Новая система обучения основное внимание направляет на формирование мышления высокого порядка.

Мы можем наблюдать стадии формирования учебных (образовательных) способностей в данной диаграмме.



Мышление высокого порядка полностью охватывает мышление, например, в следующих положениях:

- составление идей на основе проверенных и надёжных фактов и положений, оценивание мнения других и формирование замечаний по их поводу;
- проверка идеи с разных точек зрения, в том числе с точки зрения разных образовательных траекторий и культур;
- использование различных типов воображения для решения незнакомых и сложных задач;
- составление и постановка логических и аналитических вопросов;
- определение темы текста и связи предметных знаний.

В определении сущности мышления высокого порядка следует опираться на несколько важных положений:

1. Несмотря на то, что умения в области мышления высокого порядка очень важны для учащихся, их очень трудно оценивать и проверять. Поэтому система оценивания компетенций учащихся должна полностью измениться.

2. Исследования показывают, что навыки мышления высокого порядка не означают запоминание информации. Основная цель мышления высокого порядка состоит в точном исследовании информации.

3.4. Межпредметная связь

Межпредметные связи русского языка осуществляются в следующих направлениях:

1) русский язык – литература: в процессе изучения русского языка у учащихся формируются умения работы с текстом (в том числе – с художественным). Учащиеся осваивают средства языковой выразительности, воспринимают речевое поведение человека как факт культуры исторической эпохи, отражённый в художественном произведении;

2) русский язык – искусство (музыка, живопись и др.): в процессе сопоставления языка человека с «языком» искусства (музыка, живопись и др.) у учащихся формируется представление о разных способах передачи информации, опыта, эмоций, дополняющих друг друга;

3) русский язык – история: учащиеся осваивают язык как составную часть культуры и истории народа, т.к. в словарном составе, в грамматических конструкциях, в текстах, изучаемых на уроках русского (неродного) языка нашли отражение опыт народа, путь его исторического развития;

4) русский язык – таджикский, иностранные языки: знания и умения, освоенные учащимися на уроках русского языка, оказываются востребованными в процессе изучения других языков; при изучении нескольких языков у ученика формируется представление о языковом богатстве окружающего мира, понимание роли языков в жизни человека.

Во время изучения каждой темы у учащихся формируется несколько компетенций. Опыт-

ный учитель это понимает и старается разрабатывать темы, формирующие одновременно компетенции нескольких учебных предметов. Но такой способ обучения требует разнообразных методов планирования. Самое главное, чтобы ученики использовали приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

3.5. Стратегии обучения русскому языку в 4 классе

3.5.1. Обучение аудированию и говорению на русском языке

Устная форма коммуникации включает в себя аудирование и говорение. Обучение устной речи рассматривается как комплексный процесс, т.е. аудирование и говорение объединены внутри речевого акта устного общения по двум линиям: во-первых, единым способом формирования и формулирования мысли – устной формой речи и, во-вторых, общностью предмета – одной и той же мыслью, которая высказана при говорении и должна быть адекватно понята при аудировании.

Аудирование - основной вид речевой деятельности, суть которого заключается в восприятии языковой формы высказывания и понимании её смыслового содержания. Известно, что человек в среднем тратит 29,5% своего времени на аудирование (21,5% - на говорение, 10% - на письмо). Вместе с тем восприятие речи на слух в среднем достигает 25-процентного уровня эффективности за 10 минут; в официальных беседах слушателем улавливается 60-70% информации. Целью обучения аудированию является формирование аудитивной компетенции, т.е. способности к смысловому восприятию и пониманию устного сообщения адекватно ситуации реального общения [8].

Усвоение нового языка, развитие речевых навыков осуществляется главным образом через слушание, поэтому аудирование должно быть развито лучше других умений, но на деле этот процесс вызывает у обучающихся наибольшие трудности. При обучении учащихся начальных классов русскому языку следует переходить от отдельных слов и словосочетаний к предложениям как в плане понимания, так и производства речи. **С этой целью следует:**

- 1) постепенно удлинять и произносимое, и прослушиваемое высказывание, соединяя с новыми словами как можно больше знакомыми, известными;
- 2) организовать работу в вопросно-ответной форме с помощью игрушек, сказочных персонажей, самих детей;
- 3) широко использовать перечисление, повторение;
- 4) постепенно переходить от накопления навыков понимания к самостоятельному говорению, проверяющему правильность восприятия речи на новом языке;
- 5) разнообразить процесс восприятия информации через слушание речи учителя, учителя и ученика, учителя и учеников, разговоров учеников друг с другом.

Человек слушает разговор, рассказ или другие виды устной речи с разной целью. Например, чтобы:

- 1) получить информацию;
- 2) наслаждаться (песня, музыка, стихотворение и др.);
- 3) изучать неродной (русский) язык.

Хорошие навыки слушания являются основой взаимопонимания, помогают избежать конфликтные ситуации. Для формирования данных умений учащиеся должны знать и соблюдать общие правила слушания:

1. Обращать внимание на речь говорящего, то есть:
 - во время беседы смотреть на собеседника;
 - мысли, которые мешают слушать, оставить в стороне;
 - во время слушания не создавать мысленно разногласия (противоречия);

- не обращать внимания на факторы (посторонние голоса, разговоры), мешающие в процессе слушания.

2. Демонстрировать процесс слушания, то есть:

- кивать головой (в знак согласия);
- улыбаться или использовать подходящий жест;
- для продолжения беседы использовать небольшие реплики типа да, неужели и др.

3. В ходе активного слушания давать говорящему соответствующие ответы:

- в ответах быть точным и справедливым;
- предлагать своё мнение в уважительной форме;
- продемонстрировать собеседнику соответствующее уважительное отношение.

Слушать активно означает проявлять уважение к говорящему и демонстрировать восприятие проблемы. Слушающий человек принимает новую информацию и мнение. Если слушающий человек не воспринимает мысли говорящего, относится к ним резко критически, намеревается оскорбить говорящего, то из этой беседы он ничего полезного для себя не вынесет.

3.5.2. Обучение лексике

Словарный запас – это слова, которые мы должны знать, чтобы эффективно общаться. Словарный запас имеет два направления: активный и пассивный. Лексика активного словарного запаса – это слова, которые ученик усвоил и часто употребляет в собственной речи. Пассивный словарный запас гораздо больше, чем активный. Он необходим для понимания чужой речи, воспринимаемой на слух (в процессе слушания) или при чтении незнакомого текста. Словарный запас играет важную роль в обучении всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, аудированию и письму.

Словарная работа в национальной школе в связи с практической направленностью обучения имеет свою специфику. Так как цель урока русского языка – научить практическому владению устной и письменной речью, нет надобности да и возможности обучать всем аспектам русской лексики, например, давать на уроке одновременно все значения многозначного слова или показать явление омонимии.

На уроке неродного языка более детально требуется прорабатывать слова активного словарного запаса, которые чаще употребляются и чаще встречаются в текстах для слушания и чтения, т.к. школьникам важно не только понимать их значение, но и уметь употреблять. Слова пассивного словаря можно только семантизировать для понимания читаемых и аудируемых текстов.

Для объяснения значения отдельных слов (семантизации) используются следующие способы: 1) показ предмета, действия и признака, обозначаемого данным словом; 2) показ картины, обозначающей предмет, признаки предмета или действие; 3) перевод нового слова на родной язык; 4) анализ слова по составу; 5) подбор антонимов; 6) подбор синонимов; 7) толкование значений слов на родном и русском языках.

Самый простой, доступный и отвечающий детскому конкретному мышлению способ – это восприятие слова с предметным значением через показ предмета, т.е. наглядная семантизация. Показать и назвать словом можно всё, что окружает ученика: предметы, которые он видит в классе, во дворе, во время экскурсии на природу; конкретные действия; признаки отдельных предметов, в частности, цвет разных предметов (небо голубое, небо серое, яблоко красное и т.д.). В начальной школе словарный запас расширяется преимущественно с помощью предметной и изобразительной наглядности.

При знакомстве учащихся с новым русским словом необходимо учитывать особенности словарного состава родного языка, в котором может и не быть соответствующего слова. Вполне возможно поэтому, что детям будут неизвестны предмет, понятие или явление, обозначаемые этим русским словом. В этом случае также важно прибегать к показу самого предмета или его изображения. Объяснение значения слова с помощью наглядных пособий или компьютерной

технологии целесообразно сопровождать переводом на родной язык или разъяснением на родном языке, если в родном языке нет соответствующего слова. Лучше всего, если первое впечатление ребёнок получает от связи слова с предметом. Перевод же необходим для того, чтобы дети точно поняли значение слова, особенно когда речь идёт о словах, обозначающих признаки предмета или действия. Одновременное использование нескольких способов семантизации слов важно еще потому, что при восприятии и запоминании нового слова образуется сразу несколько связей (предмет – слово и слово – предмет), которые обеспечат более прочное его запоминание.

Богатство лексического состава русского языка и его отличие от лексической системы родного языка учащихся требует продуманного подхода к отбору лексики, предназначенной для активного усвоения в начальных классах. Не все слова одинаково употребительны во всех сферах языкового общения.

На начальных этапах обучения дети прежде всего усваивают такие слова, которые обозначают материальные вещи и связанные с ними качества, действия и состояния. Эти слова должны стать базой для овладения русским языком. В программе для каждого класса определено количество русских слов, которое учащиеся должны усвоить, т.е. уметь использовать их для выражения своих мыслей на русском языке и для общения с учителем и товарищами, в жизни.

Словарная работа является важным компонентом обучения. Она является составной частью каждого урока, т. к. новое слово может встретиться на занятиях на любом этапе – в начале урока при проведении речевой разминки, в процессе проверки домашнего задания, при работе с новым текстом, при выполнении упражнений на закрепление лексических, грамматических и коммуникативных умений и навыков, на завершающем этапе урока. Поэтому для словарной работы рекомендуется отвести на доске специальное место, где каждое встретившееся на уроке новое слово будет записано с постановкой ударения. Новые слова, входящие в активный словарный запас, записываются в словарную тетрадь, произносятся хором, по группам и индивидуально, семантизируются различными способами, включаются в словосочетание, предложение и текст (при пересказе или построении речевого высказывания на основе ситуации). [6]

Словарная работа обязательно проводится перед чтением нового текста, причём некоторые слова с предметным значением могут не семантизироваться учителем, т.к. об их значении дети могут догадаться из контекста. Это развивает языковую догадку и мышление детей, положительно влияет на лингвистическую компетенцию. Полезно также приучать детей вести словарики и пользоваться различными типами словарей, группировать слова по различным признакам – тематическим группам (например, слова, обозначающие цвет, профессии, школьные принадлежности, слова со значением движения и т.д.). Для закрепления слов можно использовать кроссворды, обучающие лексические игры, составление словосочетаний и предложений с новыми словами и другие виды работы.

Работа с новыми словами с целью их закрепления. Основным условием прочного запоминания новых слов является достаточно частое их повторение. Как утверждают психологи, новое слово средней трудности на начальном этапе обучения может быть прочно усвоено, если оно повторяется в содержании последующих трех-четырёх уроков подряд не менее восьми-десяти раз в различных упражнениях и через небольшой промежуток времени вновь включается в упражнения или тексты для чтения. Это даёт возможность учащимся запоминать и своевременно использовать новые слова в речи.

3.5.3. Методика обучения выразительному и беглому чтению

Образовательно-воспитательная роль обучения чтению находится в прямой зависимости от того, насколько хорошо учитель сумеет научить детей читать. В системе обучения русскому языку учащихся таджикских школ чтение занимает одно из ведущих мест. Оно является важнейшим средством обогащения как активного, так и пассивного словаря учащихся и развития их русской речи. Методически правильно организованное на уроке чтение помогает учащимся успешно овладеть техникой чтения, развивает навыки сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Качествами чтения в методике принято называть: правильность, сознательность, беглость и

выразительность чтения.

Правильность чтения предполагает безошибочное и плавное воспроизведение звукового состава слова. Это чтение без пропуска букв и слогов, без замены одних звуков другими, без «проглатывания» окончаний слов. Правильное чтение – это чтение с верной постановкой ударения, с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания, чтение не отдельными изолированными словами, а словосочетаниями и целыми фразами при правильном соблюдении обязательных орфоэпических норм.

Беглость чтения – это соблюдение определённой скорости чтения, которая обеспечивает наибольшую сознательность восприятия текста. Беглость – это способность читать текст быстро и точно. Беглость чтения важна, поскольку она обеспечивает связь между распознаванием слов и пониманием. Читатели, владеющие навыком беглого чтения, не концентрируют своё внимание на расшифровке семантики слов, они сосредоточивают своё внимание на значении текста в целом, легко осознают информацию текста, соотносят её со своими общими знаниями.

Беглость не является стадией развития, на которой читатели могут прочитать все слова быстро и легко. Беглость меняется, в зависимости от того, что читатели читают, знакомы ли они со словами, употребляемыми в тексте, в какой степени известны им описываемые в тексте явления. Даже очень квалифицированные читатели могут читать текст медленно, если в нём встречается большое количество незнакомых слов или тем.

Выразительность чтения – это качество, включающееся в умение передать средствами голоса те мысли и чувства, которые заложены автором в читаемом тексте. Выразительность чтения возможна только на основе правильного и беглого чтения и является показателем сознательного чтения и понимания текста.

Все качества чтения: *правильность, сознательность, беглость и выразительность* – тесно связаны между собой и развиваются одновременно. Беглость чтения зависит от развития правильности чтения, выразительное чтение невозможно, если ученик не научился читать правильно и не понимает содержание читаемого текста.

Беглое и выразительное чтение – это умение, способность правильно и быстро читать текст. Учащиеся, которые умеют выразительно и бегло читать, смогут сгруппировать слова по различным основаниям, воспринимают содержание прочитанного текста.

3. 5. 4. Методика сознательного чтения

Чтение имеет смысл только тогда, когда читающий понимает то, о чём читает, т.е. осознаёт информацию текста. **Сознательность** – основное, ведущее качество чтения. Сознательное, осмысленное чтение есть то, ради чего люди учатся читать, а затем читают. Читая текст, учащийся должен понимать не только его содержание в целом, но и смысл каждого слова. Следует добиваться такого положения, чтобы дети отчётливо осмысливали то, что они читают, чтобы понимали смысл каждого слова в том значении, в каком оно употреблено в контексте, значение каждого предложения и текста в целом. Неотъемлемой особенностью сознательного чтения является понимание идейного содержания прочитанного, умение высказать своё отношение к описываемому случаю или событию. На каждом уроке объяснению или уточнению значения слов и выражений отводится определённое место. При этом рекомендуется использовать как можно больше наглядности: показ предметов, действий, их качеств в натуре или на картине, экскурсии, во время наблюдения за природой и т.д.

Формирование навыков сознательного чтения является основной и важной задачей обучения русскому языку в третьем и четвёртом классе. Поэтому стандарт русского языка определяет различные компетенции сознательного чтения. **Учащийся имеющий хороший навык сознательного чтения:**

- *самостоятельно читает тексты с использованием различных стратегий (методов чтения), воспринимает его содержание;*
- *имеет сильное желание к чтению, самостоятельно читает книги, газеты, журналы;*
- *показывает хорошие результаты по всем предметам;*

- имеет хорошие устные и письменные навыки на русском языке;
- составляет вопросы к тексту и отвечает на вопросы.

Только сознательное, осмысленное чтение способствует успешному овладению русским языком, решению образовательных и воспитательных задач, формированию у детей активной жизненной позиции: умения высказать своё отношение к прочитанному, связать прочитанное с личным опытом, получить удовлетворение от прочитанного.

В процессе проведения словарной работы учитель постоянно заботится об активизации мыслительной деятельности учащихся. Он старается подвести учащихся к пониманию многозначности слов, к пониманию того, что конкретное значение слова определяется в контексте. При объяснении значения слов используется множества приёмов: толкование значения слов и выражений на русском языке, перевод на родной язык учащихся, отнесение частного понятия к общему и общего – к частному, классификация слов по смысловым группам: названия предметов, названия качеств предметов, названия действий и т. д.

Для объяснения значения слов можно воспользоваться различными способами семантизации: подбор синонимов, толкование на русском или родном языке, перевод слова на родной язык, вычленение из слова знакомой морфемы, подбор антонима, однокоренных слов и т.д. Однако независимо от способа семантизации, объясняя слово, нужно раскрывать то его значение, которое оно имеет в тексте.

Рекомендация 1. Научите учащихся способам использования стратегий (методов) сознательного чтения

Стратегии сознательного чтения – это умственный процесс, который помогает осуществить самостоятельное чтение и восприятие текста. Стратегия – это постоянное использование процесса мыслительной деятельности перед чтением, во время чтения и после чтения. Стратегии сознательного чтения позволяют учащимся повысить уровень понимания, воспроизведения, устранить трудности восприятия текста.

Прежде чем начать чтение, учащемуся необходимо предложить определённый режим чтения, который зависит от материала и цели чтения, т.е. прагматической установки:

- 1) текст, который необходимо понять в деталях, подробно изучать;
- 2) текст, с которым следует ознакомиться;
- 3) текст, из которого нужно выбрать определённую информацию.

Способы и виды чтения – это стратегии, используемые при чтении текстов разных групп. Та или иная стратегия выбирается в зависимости от цели и задач текста.

Рекомендуются обучение и использование следующих стратегий сознательного чтения

Эффективные стратегии	Объяснение (Толкование)
<i>Активизация прежних (существующих) знаний и предсказание</i>	Учащиеся уже знают информацию и эти знания воспринимают вместе с другими признаками прочитанного текста. Это означает, что учащиеся продолжают читать текст и уточняют правильность своего предсказания.
<i>Вопросы до чтения текста</i>	Учащиеся задают вопросы по содержанию текста, стараются ответить на них. Во время составления вопросов используют вопросительные местоимения где? для чего?
<i>Представление</i>	Учащиеся представляют в своём воображении то, что изображено (описано) в тексте.

<i>Наблюдение, определение или исправление</i>	Учащиеся обращают внимание на то, понимают ли они содержание текста или нет. Они ещё раз читают текст или используют стратегии, помогающие им в восприятии текста.
<i>Формулировка вывода</i>	Учащиеся делают вывод по информации, которая важна для восприятия текста, но такая информация отсутствует в тексте или не объясняется полностью.
<i>Итог/Воспроизведение текста в виде рассказа</i>	Учащиеся кратко излагают или записывают основные моменты прочитанного текста.

Способы использования этих стратегий объясняются учащимся. Стратегиям можно обучать индивидуально или коллективно. То есть учащиеся, работая с одним текстом (в процессе одного урока) могут использовать несколько стратегий. Например, учащиеся до чтения текста могут выполнять задания, упражнения, которые помогают определить базовые знания по теме или события текста, потом предсказывают, каким образом развернутся события дальше. Учащиеся также задают вопросы, отвечают на них, мысленно представляют события текста. Наблюдают процесс своего чтения, проверяют степень (уровень) своего понимания, делают выводы и пересказывают другим школьникам содержание текста.

Рекомендация 2. Обучите учащихся методам определения и использования структуры текста с целью восприятия, изучения и запоминания

Если учащимся будет знакома структура текста, то они хорошо воспримут и запомнят его информацию, потому что структура поможет им в понимании и воссоздания смысла текста во время чтения. Например, восприятие структуры текста предоставляет возможность учащимся предсказать события рассказа и помогает отделить основные события от второстепенных.

Для формирования знаний учащихся о структуре текста и использовании этих знаний с целью понимания текста существуют различные способы обучения. Например, учитель может попросить учащихся составить перечень основных элементов содержания текста (место действия, персонажи, проблема, решение).

Рекомендация 3. Научите учащихся конкретному и качественному обсуждению содержания текста

Учителя должны обучать учащихся эффективному и конкретному обсуждению содержания текста и помочь глубокому осмыслению его содержания. Такое обсуждение между учащимися или между учащимися и учителем от простых вопросно-ответных бесед переходит к логическим и исследовательским вопросам. При помощи таких исследований учащиеся подтверждают или не подтверждают свою мысль о развитии сюжета текста, они делают вывод по содержанию текста.

При организации обсуждения прочитанного в начальных классах в основном учитель задаёт вопросы. Например, учитель может сказать: “Вопрос о том, как настоящие друзья должны помогать друг другу. Я смотрю на заголовок о друзьях. Заголовок приводится словами, напечатанными жирным шрифтом, он объясняет нам, о чём будет идти речь. Вот смотрите заголовок “Мой друг”. Я прочту эту часть текста. По-моему, в этой части говорится о том, каким должен быть друг”. Таким образом можно организовать обсуждение по содержанию текста.

Учитель также может прочитать текст громко учащимся и в определённом порядке по содержанию текста задать им вопросы, о чём, по их мнению, текст, о чём будет говориться в тексте дальше. Организация обсуждения прочитанного при помощи вопросов, направленных на развитие мышления высокого порядка, позволяет учащимся глубже проанализировать и понять текст. Вопросы не должны быть слишком простыми (“Как звали мальчика?”), они не должны быть направлены только на выяснение мнения учащихся (“Вам понравился рассказ?”). *Вопросы мышления высокого порядка включают в себя такие слова:*

- Почему? Для чего? ... ?

- О чём вы думаете?
- Если бы вы были на месте автора, как бы вы поступили?
- Что это напоминает вам и почему?

Рекомендация 4. Выберите тексты целенаправленно, чтобы они способствовали развитию навыков сознательного чтения

Ознакомление учащихся начальных классов с текстами разных жанров формируют у них понимание, восприятие многочисленных материалов для чтения. Учителя знакомят детей не только с различными текстами, но и убеждаются, что выбранный текст (1) содержит богатую информацию, (2) степень сложности текста соответствует навыкам беглого и сознательного чтения, (3) текст соответствует учебной цели.

Обучите учащихся сознательному чтению при помощи текстов разных жанров. В стандартах использованы жанр художественных и информационных текстов. **Художественные тексты** – это рассказы, в которых изображаются реальные события или порядок вымышленных или действительных, настоящих событий, они включают описание поступков людей или вымышленных персонажей, и стихотворения. **Информационные тексты** включают в себя анализ или объяснение актуальной информации о природе и обществе.

Выберите тексты, имеющие высокое качество, богатую идею и информацию. Рассказы, имеющие высокий художественный стиль, и информационные тексты, хорошо составленные и интересные, положительно воздействуют на обучение сознательному чтению. То есть текст должен характеризоваться:

- *богатым содержанием;*
- *чёткой структурой;*
- *разнообразием слов и*
- *хорошим стилем изложения.*

Выбери текст, который соответствует учебной цели. Разные цели сознательного чтения включают в себя: (1) *формирование навыков использования стратегии сознательного чтения;* (2) *формирование знаний учащихся о жанрах и структуре конкретных текстов;* или (3) *формирование навыков участия в обсуждениях по тексту.*

Рекомендация 5. Для обучения сознательному чтению организуйте на уроке атмосферу заинтересованности

Для распознавания и стимулирования мысли учащихся учитель должен активизировать работу школьников с текстом. В атмосфере обязательности и заинтересованности они должны усвоить навыки сознательного чтения, только тогда они приобретут хорошие навыки чтения. Учитель может создать данную атмосферу с помощью объяснения конкретных целей каждого урока, воздействия стратегий сознательного чтения на обучение детей. Учитель должен выбрать такой материал для чтения, который обеспечивает школьникам возможность выбора и способствует их сотрудничеству с другими.

Учитель должен подчеркнуть мысль о воздействии способности читать на ежедневную жизнь, о том, что школьники могут получать удовольствие от чтения, которое помогает учащимся узнать мир.

В процессе урока учитель должен особое место уделить чтению. Учитель может показать рисунки учащихся, составить ученические правила, правила безопасности, рекомендации и прочесть их вместе с учащимися. Учитель также должен выбрать для чтения книги, которые соответствуют возрасту учащихся.

Учителя могут повысить интерес учащихся к чтению при помощи различных занимательных заданий. Например, инсценировка по тексту учебника, рисование иллюстраций к прочитанному тексту и другие виды работы.

Общий вывод

Учителя должны обучать учащихся способам использования стратегий сознательного чтения, определять структуру текста с целью организации размышления во время чтения. Нельзя забывать о том, что учащиеся должны работать с хорошими текстами, которые заставляют задумываться над каким-нибудь вопросом. Следует отметить, что учащиеся не только должны правильно использовать стратегии сознательного чтения, но и получать новые знания и использовать их в жизненных ситуациях.

3.5.5. Обучение навыкам письма

Письмо – продуктивный вид речевой деятельности, связанный с порождением и фиксацией письменной речи. В данном стандарте определен ряд компетенций письма. Чтобы овладеть навыками письма, наряду с заданиями и вопросами учебника можно создать на уроке несколько интересных задач (заданий):

1. Написать инструкцию (например, по теме “Способы разговора по телефону” и др.).
2. Творческие беседы (беседа с персонажами текстов) или письменное продолжение какого-либо повествования (продолжение рассказа, фильма).
3. Написать стихотворения или песни.
4. Написать текст плаката (объявления о покупке продуктов или реклама какой-либо продукции).

Что нужно оценивать при рассмотрении письменных работ учащихся?

- структуру текста и предложений в тексте;
- способ раскрытия темы (если она предложена);
- использование художественных средств;
- использование необычных слов;
- грамматическую структуру написанных учеником предложений;
- использование знаков препинания.

IV. ОЦЕНИВАНИЕ

Оценивание – это составная часть учебного процесса. Оно осуществляется в течение всего учебного времени, при этом выделяется предусмотренное для оценивания место в рамках учебного процесса, определяется цель, методические приёмы и порядок оценивания.

Оценивать достижения учащихся могут: сам ученик, одноклассники, учитель (внутреннее оценивание), представители школьной администрации, родители, эксперты отделов городских или районных отделов образования.

Учебный процесс и оценивание успеваемости учащихся взаимосвязаны и осуществляются одновременно.

Формы оценивания учебных достижений учащихся

Текущее оценивание

Проводится в процессе обучения; используется формирующее оценивание.

Цели:

- констатировать достижения учащихся с целью их дальнейшего совершенствования;
 - способствовать развитию у учащихся навыков самостоятельной учебной деятельности и ответственности за её результат;
 - контролировать соответствие учебного процесса целям обучения, используемым методам.
- Для фиксирования результатов оценивания можно использовать: неформальное устное и

письменное оценивание; оценивание по критериям; самооценку; оценочные карты работы групп, пар; рабочие папки (портфолио) учащихся; анализ учебных работ.

Итоговое оценивание

Проводится после изучения подтем, тем или раздела, рейтинга; используется суммарное оценивание.

Цель – констатировать уровень освоения знаний и сформированности умений учащихся после прохождения раздела, рейтинга, полугодия и в конце учебного года, определить их соответствие требованиям стандарта по русскому языку.

Критерии оценивания разрабатываются в процессе составления проверочной работы, учащиеся могут быть знакомы с ними полностью или частично. Например, учащиеся могут познакомиться с критериями оценивания, которые были приняты в проверочной работе предыдущего года.

4.1. Оценивание компетенций чтения

С учётом сложности навыков чтения, опирающихся на другие коммуникативные навыки (лексические, грамматические, артикуляционные и т.п.) мы должны использовать ряд положений оценивания. Средства формирующего оценивания очень важны, потому что в результате этого оценивания мы выявляем в какой степени учащиеся могут выполнять ту или иную деятельность.

4.2. Средства (способы) формирующего оценивания навыков чтения

4.2.1. Проверка (контроль) чтения знакомых слов

В четвёртом классе учителя должны проверять чтение знакомых слов (во втором полугодии) автоматически (то есть, чтение учащихся по буквам или по слогам). Если учащиеся читают знакомые слова по буквам или по слогам, то это означает, что эти слова ещё не вошли в их лексический запас.

Вы можете написать ряд знакомых слов на листочке. Попросите учащихся прочитать их громко вслух. Естественно, чтение разных учащихся будет отличаться. Попросите учащихся прочитать каждый день хотя бы десять слов.

Образец:

Лагерь	Сорока	Товарищ	Пословица	Кассир
Местечко	Хлопок	Настоящий	Соль	Грабёж
Гроза	Страничка	Расчёска	Пожалуйста	Февраль
Красивый	Скворец	Золотой	Медведь	Аллея
Высокий	Гусеница	Покупатель	Праздник	Верность

4.2.2. Контроль навыков аудирования

Когда учащиеся начинают читать и совершенствуют навыки чтения, вы можете ходить по классу и просить учащихся прочитать вам текст. Если у вас есть таблица или листы оценивания, делайте там заметки.

Например:

1. *Читает ли ученик знакомые слова, соответствующие четвёртому классу бегло? (то есть видит слово и сразу же читает его).*

2. *Имеет ли ученик способности читать громко и со скоростью в соответствии его возрасту, которые способствуют восприятию прочитанного.*

4.2.3. Вопросы для проверки восприятия (понимания) прочитанного текста

После чтения текста задайте учащемуся несколько вопросов учащемуся, которые проверяют его способности в определении содержания текста, умение передавать содержание и анализировать его. Не оценивайте только пересказ текста учащегося. Проверьте восприятие, понимание содержания прочитанного. Вы можете составить вопросы согласно степени формирования мышления учащихся.

4.3. Средства итогового оценивания навыков чтения

4.3.1. Проверка скорости чтения

Одним из эффективным способом, используемым вами является сознательное чтение со скоростью слов в минуту (50-70). Обычно учащимся для чтения со скоростью предлагается незнакомый текст. Учащийся читает текст до установленного времени. Затем мы количество прочитанных учащимся слов делим на минуты/секунды. Другой способ – подсчёт точно прочитанных слов учащимся и определение времени, потраченное на чтение. Основной целью такого чтения является восприятие, понимание содержания текста.

4.3.2. Проверка понимания прочитанного

Для того, чтобы чтение было сознательным, правильным, необходимо тщательно подготовить детей к пониманию содержания читаемого. Специальная подготовительная работа, которая проводится перед чтением текста, предупреждает многие всевозможные ошибки.

Понимание текста усиливается, когда учащиеся соотносят идеи, представленные в тексте со своими знаниями и опытом. Для понимания содержания прочитанного учащимися можно проверить усвоение, умение объяснения ими значения новых слов и выражений.

4.4. Оценивание навыков письма

Письмо является довольно сложным видом речевой деятельности и требует наличия у учащегося различных речевых навыков. Поэтому для контроля компетенций в области письма учителям необходимы разнообразные способы оценивания. Но это не означает, что эти компетенции нельзя проверить при помощи простых методов.

4.4.1. Средства формирующего оценивания письма

1) Образец текста:

Старик сажал яблони. Долго ждать с этих яблонь плода. Старик сказал, если он не съест яблочка с этих яблонь, то другие съедят и ему спасибо скажут.

Нормы	Иногда (меньше половины)	Более 50%	Полностью
Каллиграфически правильно и грамотно записаны слова, с соблюдением правильного соединения в них букв.	1	2	3
Начало предложения написано с заглавной буквы.	1	2	3
Поставлена запятая после слов, которые идут последовательно.	1	2	3
Слова использованы правильно.	1	2	3
Правильно обозначен абзац.	1	2	3
Соблюдена структура текста.	1	2	3
Имена людей, название городов и сёл, гор, озёр, улиц, клички животных написаны с заглавной буквой.	1	2	3
Итого			

2) Проверка правописания.

Составьте список знакомых слов. Определите перечень возможных грамматических ошибок при написании этих слов. Например, учащиеся могут ошибиться при написании слов с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чн, чк*.

Прочитайте соответствующие слова и попросите учащихся записать их. Проверьте результаты работ учащихся и оцените по приведённым ниже критериям. Затем набранные баллы ученика прибавьте к итоговым баллам проверки грамматики и запишите в таблицу.

Например:

уши, шимпанзе, животное, свежий, чаща, чайник, площадь, задача, пища, белочка, веточка.

Нормы:

Минимум 50% слов написано правильно – 1 балл.

Более 50% слов написано правильно – 2 балла.

Все слова написаны правильно – 3 балла

3) Проверка синтаксиса.

Для проверки можно предложить учащимся несколько знакомых слов для составления с ними одного или двух предложений.

Образец: *мать, друг, книга, Родина, школа.*

Проверьте предложения, составленные учащимися, на основе предложенных ниже норм и критериев оценки и поставьте им баллы.

Нормы	Неправильно	Частично правильно	Полностью (абсолютно) правильно
Порядок слов в предложении правильный.	0	1	2
Учащийся правильно написал предложение, согласно грамматике русского языка.	0	1	2
Итого			

4) Проверка лексики (словаря) и содержания.

Учащимся предлагается несколько тем на выбор. По избранной теме учащиеся пишут два или три предложения, связанных между собой по смыслу. Работа учащихся проверяется по следующим критериям, и результаты баллов записываются в таблицу.

Образцы тем:

“В школе”, “Наша семья”, “Чайхана”, “Полезные советы”, “Тигровая балка”, “Наступает мамин праздник”, “Добро пожаловать, Навруз!”, “Весна идёт”.

Нормы	Неправильно	Частично правильно	Полностью (абсолютно) правильно
Использовал определённое количество слов.	0	1	2
Использовал слова в соответствии с их значением.	0	1	2
Построил текст логически правильно.	0	1	2
Композицию текста выстроил правильно.	0	1	2
Учащийся ясно изложил своё мнение.	0	1	2
Итого			

4.4.2. Средства итогового оценивания письма

1) Проверка правописания.

Для проверки итогового оценивания письма учителя должны составить список знакомых, усвоенных слов в четвёртом классе. Основной целью такой работы является определение уровня правильного написания знакомых слов согласно требованиям правописания русского языка.

По окончании письменных работ учащихся, учитель проверяет работу и составляет список слов, в которых допущены ошибки и просит ученика дома повторять правильное написание этих слов. Лёгкий способ проверки правописания – это проверка письменных работ и определение правильного правописания слов.

Рекомендации:

- соберите письменные работы учащихся;
- проверьте словосочетания, предложения и тексты и определите слова, в которых допущены ошибки;
- определите количество допущенных ошибок и выставляйте оценки.

2) Проверка синтаксиса.

В четвёртом классе учащиеся пишут простые предложения. А также, составляют короткие тексты. Оценивайте письменную работу учащихся по следующим критериям:

- порядок слов в предложении правильный;
- предложение написано правильно, согласно грамматике, синтаксису русского языка.

3) Проверка лексики и представления идей.

Для проверки своевременного использования слов и их толкования, объяснения, можете использовать следующие нормы оценивания:

- ряд слов использовал в соответствии темы;
- текст, написанный учеником, имеет логическую связь и соответствующую структуру;
- ученик может излагать своё мнение посредством текста (письма).

4.5. Оценивание компетенций аудирования

Аудирование и говорение взаимосвязанные сложные аспекты, посредством которых осуществляется устно-речевое общение, т.е. содержанием говорения и аудирования является слушание, выражение мыслей, передача информации в устной форме. Средства формирующего оценивания навыков аудирования и говорения очень важны в определении уровня компетентности учащегося.

4.5.1. Средства формирующего оценивания аудирования

1) Проверка навыков восприятия звуков.

В четвёртом классе учителя проводят проверку навыков аудирования при помощи специальных контрольных, проверочных карточек. В них написаны буквы. Учащиеся показывают на букву и произносят, называют звук.

2) Проверка усвоения слов и словосочетаний.

В четвёртом классе учителя проводят проверку навыков аудирования при помощи специальных контрольных, проверочных карточек, в которых написаны слова и словосочетания. Они читают и показывают слова и словосочетания.

3) Диктант

Обучение написанию диктантов в средних общеобразовательных учреждениях с таджикским языком обучения начинается в третьем классе, где большое место отводится словарным диктантам. Обучение грамотному письму должно проводиться в тесной связи с работой по развитию речи учащихся.

4) Проверка восприятия услышанной информации.

Прочитайте текст учащимся, а затем задайте вопросы для проверки восприятия текста. В этом случае проверяется не только степень запоминания информации учащимися, но и степень восприятия, понимания, анализа событий и случаи текста. Например: Как вы думаете, что произойдёт дальше? Как бы вы поступили в таких ситуациях?

5) Проверка правил аудирования и говорения.

Рекомендуется проверять правила аудирования и говорения вместе. Для проведения контроля составьте таблицу на основе следующих норм:

- используют соответствующую лексику;
- знают и соблюдают правила говорения поочередно;
- говорят ясным и соответствующим тоном;
- внимательно слушают других;
- подтверждают понимание речь других.

4.5.2. Средства итогового оценивания аудирования

В основном для конечных результатов проверяются восприятие, понимание прослушанной информации. Поэтому средства проверки восприятия, понимание прочитанного соответствуют итоговому оцениванию аудирования.

4.6. Оценивание компетенций говорения

4.6.1. Средства формирующего оценивания говорения

1) Проверка способов артикуляции фонем и слов.

Без умения правильно произносить и воспринимать звуки на слух трудно понять содержание речи. Во четвёртом классе проверяется умение произносить отдельные фонемы русского языка, особенно гласную фонему [ы], согласные фонемы [ль], [ц], [щ], [ш] и некоторые другие. Для этого учитель обращает внимание на речь ученика, отмечает ошибки и с целью исправления орфоэпических ошибок даёт рекомендации и непосредственно показывает способы правильной артикуляции.

2) Проверка морфологии и синтаксиса.

Учащиеся начальных классов хотя составляют простые предложения в устной форме и учитель обращает внимание на их произношение, проверяет следующим образом:

- *соблюден порядок слов в предложении;*
- *предложение, составленное учеником соответствует требованию грамматики русского языка.*

3) Проверка лексики и предложения идей.

Для проверки уместного употребления слов и толкования, объяснения идей используйте следующие критерии оценивания:

- ряд слов использовал в соответствии с темой;
- устная речь ученика имеет логическую связь и соответствующую структуру;
- ученик может излагать своё мнение в устной форме.

4.6.2. Средства итогового оценивания говорения

С целью итогового оценивания говорения используйте средства оценивания правописания и словарной работы, а также правильность выражения мысли.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ЧЕТВЁРТОГО КЛАССА

Раздел 1. С новым учебным годом!

Урок 1. Здравствуй, школа! Праздник сентября.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: “Здравствуй, школа! Праздник сентября”.

Повторение изученного в 3-ем классе. Повторение правил поведения в школе, на уроке. Знакомство с учебником “Русская речь-4” (обратить внимание на бережное отношение к книгам).

КОМПЕТЕНЦИИ:

4.1.1 понимает на слух информацию, содержащуюся в предъявляемом тексте;

4.2.1 выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

4.3.1 читает текст с соблюдением техники чтения, орфоэпических и акцентологических норм и понимает его содержание.

ЦЕЛИ: ТРЕБОВАНИЯ

- умеет определять тему прослушанного текста; передавать содержание услышанного по вопросам; определять эмоциональные составляющие текста (грусть, печаль, радость и т.д.) (4.1);

- знает речевые этикетные формулы приветствия, обращения, прощания, поздравления (4.2);

- умеет начать, поддержать, закончить разговор на заданную в рамках занятия тему (4.2);

- владеет навыками создания монологического и диалогического высказывания в рамках речевой темы урока, владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения (4.2).

- умеет отвечать на вопросы к тексту (4.3.);

- владеет навыками выразительного чтения текста (4.3).

ОБОРУДОВАНИЕ:

плакат “В страну Знаний”, грамзапись песни “Чему учат в школе”.

Лексика: учебный год, учитель, ученики, класс.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ.

Совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма. Ниже предлагаются некоторые методы обучения, которые носят рекомендательный характер. Надеемся, что исходя из уровня способностей Ваших учащихся и из реальных условий Вашего учреждения, Вы внесете какие-то дополнения и изменения по проведению данной темы.

I. Оргмомент и речевая разминка.

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок.

(Этот этап урока настраивает детей на серьёзную работу, прививает навык правильного поведения на уроке).

II. Вступительная беседа с учащимися:

Закончились летние каникулы, и вы опять пришли в школу. Вы предлагаете детям рассказать, как они провели каникулы, где побывали, что интересного видели. Выслушайте рассказы учащихся.

Прочитайте стихотворение детям. Предложите учащимся (2-3) прочитать стихотворение, написанное на доске:

Много летних дней весёлых

Провели мы без забот.

Здравствуй, осень! Здравствуй, школа!

Впереди учебный год.

III. Основная часть.

1. Учитель :“Сегодня праздник – День знаний. Почему он так называется? Зачем надо учиться?“ Выслушайте ответы учащихся. Продолжите сами:

“Да, знания нужны всем, поэтому сегодня начались занятия не только в школах, но и в колледжах, училищах и университетах. Все учатся, чтобы потом стать хорошими специалистами.

Ваши родители и все взрослые стараются работать лучше и от вас тоже ждут хорошей учёбы. Ваши папы и мамы говорят вам: “Хорошо учитесь, ребята!” С этого начинаются все великие дела людей. Учение - это труд, который требует сил, старательности и умения преодолевать трудности, не опускайте руки перед неудачей. Давайте дадим обещание хорошо учиться”.

2. Прочитайте хором стихотворение - задание 3 (в приложении).

3. Прочитайте пословицы, объясните их смысл (смотрите в приложении – задание 1).

4. Отгадайте загадку:

Все я знаю, всех учу,
Но сама всегда молчу.
Чтоб со мною подружиться,
Надо грамоте учиться. (Книга.)

5. Знакомство с учебником.

Предложите учащимся рассмотреть учебник, назвать автора учебника и условные обозначения. Расскажите, как долго создавался этот учебник, поэтому надо обращаться с ним бережно.

6. Прочитайте стихотворение “Праздник сентября” (с. 3).

7. Упражнение в чтении стихотворения (в зависимости от степени владения русской речью и навыков чтения Вы можете предложить хоровое чтение или индивидуальное).

8. Работа с текстом (задание 1 на с. 4).

Познакомьте со значением слов и словосочетаний, данных после текста, отработайте их произношение, составьте предложения и запишите в словари. Текст можете читать Вы или хорошо читающие учащиеся. Беседа по вопросам. Отработка произношения слов (зад. 2 учебника).

IV. Физкультминутка (по выбору учителя)

V. Подведите итог урока:

- О чём мы сегодня говорили?
- Какую работу выполнили?
- Чему научились? Слова учителя: “Я очень надеюсь, что в 4-ом классе вы все будете внимательными и старательными. “

VI. Домашнее задание:

- Выучите наизусть стихотворение “Праздник сентября” и прочитайте в приложении текст задания 5. Вы можете изменить ход урока, исходя из уровня способностей Ваших учащихся. Можно провести работу с отрывком из повести Н.Носова “Витя Малеев в школе и дома” на уроке (задание 5 в приложении), а стихотворение прочитать дома. Сильным учащимся можно предложить составить рассказ о своём первом дне в школе по аналогии с прочитанным текстом.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

4.1.1. Понимает на слух информацию, содержащуюся в предъявляемом тексте					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
-умеет определять тему прослушанного текста; передавать содержание услышанного по вопросам; определять эмоциональные составляющие текста	Умение определять тему, передавать содержание услышанного по вопросам; определять эмоциональные составляющие текста	- не умеет определять тему прослушанного текста; передавать содержание услышанного по вопросам; определять эмоциональные составляющие текста	- фрагментарно умеет определять тему прослушанного текста; передавать содержание услышанного по вопросам; определять эмоциональные составляющие текста	- в целом умеет определять тему прослушанного текста; передавать содержание услышанного по вопросам; определять эмоциональные составляющие текста	-в полном объеме умеет определять тему прослушанного текста; передавать содержание услышанного по вопросам; определять эмоциональные составляющие текста
4.2.1. Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.					
-знает речевые этикетные формулы приветствия, обращения, прощания.	знание речевых этикетных формул приветствия, обращения, прощания.	Не знает речевые этикетные формулы приветствия, обращения, прощания.	знает отдельные речевые этикетные формулы.	В целом знает речевые этикетные формулы приветствия, обращения, прощания.	В полном объеме знает речевые этикетные формулы приветствия, обращения, прощания.
- умеет начать, поддержать, закончить разговор на заданную в рамках занятия тему.	умение начать, поддержать, закончить разговор на заданную в рамках занятия тему.	Не умеет начать, поддержать, закончить разговор на заданную в рамках занятия тему.	Не всегда умеет начать, поддержать, закончить разговор на заданную в рамках занятия тему.	В целом умеет начать, поддержать, закончить разговор на заданную в рамках занятия тему.	умеет начать, поддержать, закончить разговор на заданную в рамках занятия тему.
владеет навыками создания монологического и диалогического высказывания в рамках речевой темы урока, владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения.	владение навыками создания монологического и диалогического высказывания в рамках речевой темы урока, владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения.	Не владеет навыками создания монологического и диалогического высказывания в рамках речевой темы урока, владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения.	Фрагментарно владеет навыками создания монологического и диалогического высказывания в рамках речевой темы урока, владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения.	В целом владеет навыками создания монологического и диалогического высказывания в рамках речевой темы урока, владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения.	В полном объеме владеет навыками создания монологического и диалогического высказывания в рамках речевой темы урока, владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения.
4.3.1. Читает текст с соблюдением техники чтения, орфоэпических и акцентологических норм и понимает его содержание.					
умеет отвечать на вопросы к тексту.	умение отвечать на вопросы к тексту.	Не умеет отвечать на вопросы к тексту.	умеет отвечать на отдельные вопросы к тексту.	В целом умеет отвечать на вопросы к тексту, до допускает неточности в ответе.	умеет правильно отвечать на все вопросы к тексту.
владеет навыками выразительно-го чтения текста.	владение навыками выразительного чтения текста.	Не владеет навыками выразительного чтения текста.	Не в достаточной мере владеет навыками выразительного чтения текста.	В целом владеет навыками выразительного чтения текста.	В совершенстве владеет навыками выразительного чтения текста.

Раздел 2. Вспомним лето.

Урок 2. Наша речь.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: “Вспомним лето”.

- Грамматическая тема: “Речь устная и письменная”. На этом уроке учащиеся знакомятся с понятиями “родная речь”, “устная речь” с многозначностью слов.

Проводится работа по формированию речевых навыков.

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК - 4: умение сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, простое предложение обогатить активного и потенциального словарного запаса

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме устная и письменная речь;

- умеет образовывать устную и письменную речь;

- владеет навыками использования новых слов по теме в устной и письменной формах речи.

Словарная работа: русский язык, родная речь, линейка, тетрадь, не может быть.

ОБОРУДОВАНИЕ:

демонстрация предметов - школьных принадлежностей.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ.

I. Оргмомент и речевая разминка.

Долгожданный дан звонок,
Начинается урок.

II. Повторение изученного.

Проверка домашнего задания: О чём мы говорили на прошлом уроке? Как называют день 1-ое сентября? Почему? Кто поздравил вас с этим праздником? Прочитайте наизусть стихотворение о первом сентябре. Выслушайте рассказ учащихся о первом дне в школе.

Спросите учащихся: Ребята, как вы понимаете словосочетание “страна знаний”? Расскажите о том, что слово “школа” произошло от греческого “сколе”, что означает “досуг”, то есть свободное время. Как же так? Дело в том, что древние греки в свободное время проводили беседы с детьми и молодёжью о науках, мудрецах и о жизни. А потом уже появились школы, где детей обучали чтению, письму и счёту.

III. Сообщите тему и цели урока. Сейчас мы разгадаем кроссворд, для этого надо отгадать загадки (смотрите в приложении) и записать отгадки (тетрадь, ручка, часы, мысль, карандаш, книга, линейка) по строчкам (можно использовать предметные картинки).

Попросите учащихся объяснить, какие значения может иметь слово “язык”.

Ответы: а) Орган вкуса во рту.

б) Кушанье (говяжий язык).

в) Языки пламени.

г) Язык ботинка.

Объясните, что словосочетание “русский язык” – это предмет, который мы продолжим изучать.

IV. Основная часть.

1. Предложите учащимся прочитать записи на доске:

- а) I go to school.
- б) Я иду в школу.
- в) Ман ба мактаб меравам.

2. Задайте вопросы учащимся:

Какие записи вы смогли прочитать и понять? Почему не смогли разобрать первую запись?

3. Чтение текста “Что такое речь?” (смотрите в приложении - задание 2.)

4. После чтения текста задайте учащимся вопросы:

Что вы узнали о речи? Какая бывает речь? Что такое устная речь? А письменная речь?

5. Работа с учебником на странице 5, задание 2. Прочитайте текст и побеседуйте по его содержанию: Какое время года наступило? Чем вам нравится осень?

V. Проведите физкультминутку.

VI. Закрепление изученного материала.

➤ Чтение задания 3. Задайте вопросы по прочитанному тексту: О чём спрашивал человек? Как вы думаете, был ли это снег?

VII. Подведите итог урока:

- О чём мы сегодня говорили?
- Какую работу мы выполнили?
- Чему научились?

VIII. Домашнее задание: стр. 5, упр.2 и правило.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Умение сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, простое предложение					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
- знает о предложении как единице высказывания.	- знание о предложении как единице высказывания.	не знает о предложении как единице высказывания.	знает частично о предложении как единице высказывания.	знает отдельные сведения о предложении как единице высказывания.	знает с полной уверенностью о предложении как единице высказывания.
умеет находить границы предложения в тексте.	умение находить границы предложения в тексте.	не умеет находить границы предложения в тексте.	не всегда умеет находить границы предложения в тексте.	в целом умеет находить границы предложения в тексте.	хорошо умеет находить границы предложения в тексте.
владеет опытом составления предложений в устной и письменной формах речи в рамках изученной темы.	наличие опыта составления предложений в устной и письменной формах речи в рамках изученной темы.	не владеет опытом составления предложений в устной и письменной формах речи в рамках изученной темы.	не всегда владеет опытом составления предложений в устной и письменной формах речи в рамках изученной темы.	в целом владеет опытом составления предложений в устной и письменной формах речи в рамках изученной темы.	хорошо владеет опытом составления предложений в устной и письменной формах речи в рамках изученной темы.

Урок 3. Речь и предложение. Повествовательное предложение.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: “Здравствуй, школа!”.

- Грамматическая тема: “Речь и предложение. Повествовательное предложение”.

На этом уроке учащиеся знакомятся с понятием о предложении как единице речи, выражающей законченную мысль. Составление простых предложений по образцу. Формирование речевых навыков. Чтение и беседа по содержанию прочитанного.

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме;

- умеет правильно читать и писать слова по теме;

- владеет навыками использования слов по теме в устной и письменной формах речи.

Лексика: ребята, отдыхать, огород, помогать, природа, купаться.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ.

Совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма. Ниже предлагаются некоторые методы обучения и носят рекомендательный характер. Надеемся, что исходя из уровня способностей ваших учащихся и из реальных условий вашего учреждения, Вы внесете какие-то дополнения и изменения по проведению урока по данной теме.

I. Оргмомент. Речевая разминка (по выбору учителя).

II. Повторение изученного.

1. Дайте задание на карточке для работы у доски (Вставить пропущенные буквы в слова: *Учит.ль, кла., .зык, с.нтябрь, ру.кий, стр.на, т.традь, л.нейка*).

Проверьте с учащимися выполнение работы на доске.

2. Проверка домашнего задания.

а) Какая бывает речь? Для чего нужна письменная речь?

б) Чтение стихотворения “Не может быть!” на с. 5 в учебнике.

III. Основная часть.

1. Сообщение темы и цели урока. Предложите учащимся прочитать запись на доске: Подул холодный ветер. Задайте вопросы: О чём прочитали? Что говорится о ветре? Какой ветер? С какой буквы начинается предложение? Объясните, что это предложение, потому что нам понятно, что говорится о ветре, что он подул. Это законченная мысль.

Предложите учащимся задание 1 - в приложении: Дятел, на, ель, сидит. (Дятел сидит на ели).

О ком или о чём говорится в записи? Это предложение. Почему? Мы можем понять, о чём идёт речь.?

Прочитайте задание 3 в приложении и спросите учащихся, почему трудно было читать запись?

Прочитайте и выполните в приложении - задание 2.

Чтение вывода на странице 6. Чтение текста мальчиком – задание 1. Чтение текста девочкой - задание 2. Обучение пересказу – задание 3.

IV. Физкультминутка.

V. Закрепление изученного.

1. Попросите учащихся ответить на вопросы: Что такое предложение? Что оно обозначает? Как связаны слова в предложении? Как предложения отделяются друг от друга в устной речи? А в письменной?

2. Проведите беседу по картине – задание 7: Кого вы видите на картине? Куда они идут? Зачем? Чем занимались дети в лагере?

VI. Подведите итог урока:

- О чём мы сегодня говорили?
- Какую работу мы выполнили?
- Чему научились?

VII. Домашнее задание: выполнение упражнения 4, страница 7, правило.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели	См. цели	Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели	См. цели	Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели	См. цели	Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 4. Вопросительные предложения.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: “Вспомним лето”.
- Грамматическая тема: “Вопросительные предложения”.

На этом уроке учащиеся знакомятся с типами предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Чтение вопросов и ответов. Чтение вопросительных предложений и правильное их произношение. Чтение текста по ролям и беседа по содержанию прочитанного.

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

4.2. выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

ЦЕЛИ:

ПК-1: - знает ситуации использования вопросительных предложений;

- умеет использовать вопросительные предложения в зависимости от ситуации;
- владеет навыками использования вопросительных предложений в устной и письменной формах речи.

Лексика: лягушка, канава, сухое место, собирать, лекарственные травы.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ.

I. Оргмомент. Речевая разминка. (По выбору учителя)

II. Повторение изученного материала.

Задайте вопросы: Что такое предложение? Как отделяются предложения друг от друга? С каким видом предложений мы познакомились на прошлом уроке? Что они выражают? Какой знак препинания ставится в конце этих предложений? Проверка упражнения 4. Выслушайте рассказы учащихся о летнем отдыхе.

III. Лексическая работа.

Познакомьте учащихся с новыми словами, их значением. Прочитайте новые слова, отработайте их произношение. Попросите детей составить с ними предложения, а потом записать в словари.

Упражнение в произношении слов - задание 7. Произносите громко слова, учащиеся повторяют за вами.

IV. Основная часть урока.

Расскажите учащимся о том, что каждое предложение произносится с какой-нибудь целью. Общаясь друг с другом, люди о чём-то спрашивают, что-то сообщают или советуют.

Задайте вопросы учащимся: Повторите, пожалуйста, как называются предложения, в которых что-то сообщают? Какой знак ставится в конце таких предложений? А как вы думаете, как называются предложения, в которых о чём-то спрашивают? (Вопросительными предложениями).

- Правильно. Эти предложения называются вопросительными.

- В каких случаях используют эти предложения? (В диалогах; когда хотят о чём-то узнать.

Чтение диалога. Задание 1 на стр.8. Задание 2 учебника – устно.

Чтение правила на с. 5 .

Упр. 3, стр. 8 - составить вопросы к данным предложениям, записать их в тетради.

Предложите учащимся прочитать текст “Воробей и лягушка” по ролям (зад. 5).

V. Физкультминутка.

VI. Закрепление изученного.

1. Предложите учащимся выполнить задание 1 (смотрите в приложении). Прочитайте предложение. Составьте вопросы к словам в этом предложении: Дикие животные живут в лесу. (Где живут дикие животные? Какие животные живут в лесу?).

2. Прочитайте диалог по ролям - задание 2 (смотрите в приложении).

3. Предложите учащимся работать в парах, задание 4 (смотрите в приложении). Предложите учащимся составить диалог о птицах.

VII. Подведение итогов урока.

- О чём мы сегодня говорили?

- Какую работу мы выполнили?

- Чему научились?

VIII. Домашнее задание: выполнение упражнения 4 , страница -9.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: Приобретение навыков общения в устной и письменной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения					
4.2. Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели	См. цели	Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели	См. цели	Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели	См. цели	Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 5. Побудительные предложения.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Вспомним лето».
- Грамматическая тема: Знакомство с побудительными предложениями. Тренировочные упражнения в определении видов предложений. Работа над развитием речи. Составление предложений.

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения

4.2. выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи

ЦЕЛИ:

ПК-1: - знает ситуации использования побудительных предложений;

- умеет использовать побудительные предложения в зависимости от ситуации;
- владеет навыками использования побудительных предложений в устной и письменной формах речи.

ОБОРУДОВАНИЕ:

картинки по теме урока.

Лексика: гроза, гром, молния, сверкать, потемнеть.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ.

I. Оргмомент. Речевая разминка.

Вставайте дружно каждый раз,
Когда учитель входит в класс!

II. Повторение изученного материала.

1. Чтение по ролям " Воробей и лягушка " (работа в парах).

2. Задайте вопросы: С какими предложениями мы уже познакомились?
Какие предложения называются повествовательными?
Какие предложения называют вопросительными?

III. Основная часть.

1. Сообщите тему урока: " Сегодня мы познакомимся с побудительными предложениями. Вспомните речевую разминку, с которой начался урок. О чем говорилось в ней?"

Предложения, в которых содержится приказ, совет, просьба или пожелание, называются побудительными. Эти предложения могут произноситься спокойно или с восклицательной интонацией.

В зависимости от того, как произнесли предложение, в конце ставится точка или восклицательный знак.

Например: Старайся читать перед сном. Школьники, берегите книги!

2. Лексическая работа.

- а) Познакомьте с новыми словами, их значением.
- б) Отработайте их произношение – задание 2, с11

3. Работа с текстом " Гроза ".

- а) Сначала прочитайте задания к тексту;
- б) Прочитайте текст сами.
- в) Предложите ответить на вопросы - 3.3, стр12.

4. Упражнение в чтении и выполнении задания 4, стр12.

5. Чтение вывода на странице 12.

IV. Физкультминутка.

V. Закрепление.

1. Тренировочное чтение.
2. Обучение пересказу по плану - зад.4, стр.12.
3. Прочитайте в приложении текст «Как мальчик рассказывал про то, что его в лесу застала гроза». Предложите учащимся ответить на вопросы, данные после текста.

VI. Подведение итогов.

1. Вы говорите учащимся: Я прочитаю предложения, а вы, если услышите вопрос, поднимите руки; если предложение побудительное - встаньте; если предложение повествовательное - закройте глаза руками.
 - а) Рыбы живут в реках, морях и озерах.
 - б) Где живут птицы?
 - в) Давайте жить дружно!
 - г) Ребята, пишите аккуратно!

VII. Домашнее задание: стр.10- читать; задание 5, стр.12 (письменно).

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: Приобретение навыков общения в устной и письменной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения

4.2. Пыбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели	См. цели	Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели	См. цели	Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели	См. цели	Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 6. Восклицательные предложения.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Вспомним лето».

- Грамматическая тема: «Восклицательные предложения». Знакомство с восклицательными предложениями. Работа над интонацией при чтении этих предложений. Работа над развитием монологической и диалогической речи».

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме;
- умеет правильно читать и писать слова по теме;
- владеет навыками использования слов по теме в устной и письменной формах речи.

ОБОРУДОВАНИЕ:

предметные картинки

Лексика: туча, укрыться, кукушка, бабочка, белка.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ.

I. Оргмомент. Речевая разминка.

II. Повторение изученного материала.

Задайте вопросы: -Какие предложения по цели высказывания вы знаете?

Прочитайте последнее предложение из домашнего задания 5.

Какое оно по интонации? Какой знак препинания поставили в конце предложения? Почему? (Поставили восклицательный знак, потому что здесь есть приказ).

Выполните задание 1 в приложении. Соединить загадки с рисунками – отгадками.

Задание 2 (там же) - вставить пропущенные буквы в словах.

III. Основная часть.

1. Сообщите тему и цели урока.
2. Предложите учащимся прочитать и сравнить два предложения, записанные на доске:

- А) Лиса живет в норе.
- Б) Как красив у лисы пушистый хвост!

Задание: Сравните эти предложения и скажите, что в них общего.

Чем они различаются? (Первое предложение – сообщение. Это повествовательное предложение. Второе произносится с чувством восхищения. Это восклицательное предложение)

Прочитайте с учащимися вывод на стр.14 (в учебнике).

Предложите написать предложение из задания 3 (в приложении).

Познакомьте учащихся с новыми словами (объясните способом толкования или с помощью предметных картинок значение слов: бабочка, белка, кукушка, туча, укрыться, спрятаться.

Отработайте произношение этих слов.

Прочитайте на стр. 13 учебника текст “ В лесу”.

Предложите ответить на вопросы задания 2 (стр.14)

IV. Физкультурная минутка.

V. Закрепление изученного материала.

1. Упражнение в выразительном чтении текста “ В лесу”.

2. Предложите выписать из текста выделенные предложения.

3. Работа над стихотворением “ Футбол” – задание 4, стр. 14:

а) Прочитайте стихотворение про себя, ответьте на вопросы задания 5;

б) Обратите внимание на пояснения в скобках

Зачем даны пояснения? (С какой интонацией надо читать о том, что кому-то не нравится? Если не понимает ничего в игре? А если кому-то очень нравится футбол?)

в) Пробное чтение учащихся.

4. Выразительное чтение стихотворения.

VI. Подведение итогов.

1. Задайте вопросы: Сколько восклицательных предложений в тексте” В лесу “? (6 предложений)

- Сколько в нем побудительных предложений? (2 предложения)

- Сколько повествовательных предложений? (11 предложений)

2. Подведите итоги работы.

VII. Домашнее задание: научиться выразительно читать текст « В лесу» и стихотворение “Футбол” (можно выучить наизусть).

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели	См. цели	Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели	См. цели	Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели	См. цели	Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 7. Обучающий (зрительный) диктант. Текст «Кот и мыши».

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Вспомним лето».

- Грамматическая тема: «Типы предложений по интонации и цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений».

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

4.4. 1. Пишет быстро, разборчиво, правильно.

ЦЕЛИ:

- знает орфографические нормы русского языка в рамках изучаемой темы;
- умеет правильно писать тексты в рамках изученных тем;
- владеет навыками написания текста с изученными орфограммами под диктовку.

Лексика: день рождения, спрячься.

ОБОРУДОВАНИЕ:

предметные картинки с изображением животных (кот, мышь, собака)

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ.

I. Оргмомент. Речевая разминка.

Ну, ребята, всем молчать,
Начинаем мы писать.
Вы пишете, не спешите,
Буквы лучше выводите.

II. Повторение изученного: Подготовка к письму диктанта.

Повторите с учащимися типы предложений по интонации.

Спросите учащихся, какие знаки препинания надо ставить в конце предложений в зависимости от интонации и цели высказывания.

Прочитайте с учащимися стихотворение «Знаки препинания» (зад. 1 в приложении).

Повторите словарные слова: отдыхать, собирать, ходить, лесник, гроза, однажды, сильный.

III. Основная часть.

Сообщите тему и цели урока.

Прочитайте текст диктанта. (Текст записан на доске. Во время диктанта текст закрывается).

Летом.

Летом Саша гостил у бабушки. Однажды Саша и мальчики пошли в лес. Много грибов собрали мальчики!

Вдруг ударил гром. Полил сильный дождь. Ребята побежали к домику лесника.

Там они переждали грозу. (32 слова)

Побеседуйте по содержанию текста, обратите внимание учащихся на выражение «переждали грозу». Объясните его.

Прочитайте весь текст с учащимися, попросите их объяснить написание всех слов, которые они уже знают. Слова «гостил», «переждали» объясните сами и выпишите в столбик на доске.

Продиктуйте текст диктанта.

Теперь откройте весь текст и попросите учащихся проверить написание всех слов.

Сбор работ.

IV. Физкультминутка.

V. Продолжение работы над темой.

Расскажите учащимся, что они должны уметь хорошо читать детские книжки и понимать их содержание. Предложите детям прочитать правила ознакомления с новой книгой (Памятка №1 в приложении).

Познакомьте учащихся с новыми словами, отработайте их произношение.

Дайте задание детям прочитать про себя стихотворение «Кот и мыши» на стр. 15

Выполните задание 4 на стр. 16, задайте вопрос: Какие виды предложений здесь встречаются?

Определите слова детей и мышек.

Проведите чтение по ролям.

Проведите беседу о домашних животных:

- Каких домашних животных вы знаете?
- У кого из вас есть дома кошки? А собаки?
- Чем они вам нравятся?
- Как вы за ними ухаживаете?

VI. Итог урока.

1. Задайте учащимся вопросы:

- Сколько вопросительных предложений в стихотворении? (5 предложений)
- Сколько побудительных предложений? (2 предложения)
- Сколько восклицательных предложений? (4 предложения)
- Найдите в тексте побудительное предложение.

2. За 5 правильных ответов – оценка «5»;

за 4 ответа – оценка «4»;

за 3 ответа- оценка «3»;

Остальные получают «0» баллов.

VII. Домашнее задание: страница 16 - прочитать самостоятельно текст «Малышка» и составить рассказ о своем домашнем животном.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.					
4.4. Пишет быстро, разборчиво, правильно					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели	См. цели	Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели	См. цели	Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели	См. цели	Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 8. Предложение и текст. Что такое текст?

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Вспомним лето».
- Грамматическая тема: «Предложение и текст».

На этом уроке учащиеся знакомятся с понятием «текст» и его отличием от предложения. Основная мысль и тема текста. Работа по развитию речи.

КОМПЕТЕНЦИИ:

4.3.1. читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание

ЦЕЛИ:

- знает особенности текста и предложения;
- умеет правильно произносить слова в предложении, интерпретирует и обобщает текстовую информацию;
- владеет навыками употребления предложений и текстов в устной и письменной формах речи.

ОБОРУДОВАНИЕ:

сюжетные картинки по теме.

Лексика: вдруг, однажды, потом, лакомиться, обижать, защищать.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ.

I. Оргмомент. Речевая разминка (по выбору учителя).

II. Сообщение результатов диктанта.

III. Работа над ошибками. (Сгруппировать ошибки на одно и то же правило. Попросите учащихся объяснить правописание слов и подобрать по 2-3 слова на это же правило.)

IV. Повторение изученного материала.

Проверьте чтение стихотворения «Кот и мыши».

Предложите учащимся пересказать текст «Малышка».

Выслушайте подготовленные детьми рассказы о своих домашних животных.

V. Лексическая работа.

Познакомьте учащихся с новыми словами: вдруг, однажды, потом, лакомиться, обижать, защищать.

Отработайте их произношение.

Предложите детям составить с ними предложения.

Запишите слова в словари.

VI. Основная часть.

1. Подведите итоги, по рассказам учащихся, отметьте лучшие выступления. Затем объясните, что эти рассказы называются словом «текст», так как все предложения в них связаны по смыслу и их можно озаглавить.

2. Работа с заданием 1 (на странице 17):

- а) предложите прочитать самостоятельно;
- б) проведите беседу по вопросам из задания 2 (там же),
- в) прочитайте вывод на стр. 17 (в рамочке).

3. Прочитать текст в приложении (задание 1) и ответить на вопросы задания 2.

4. Прочитать стихотворение (задание 3, там же).

5. Спросите учащихся о том, какое настроение было у мальчика.

6. Прочитайте текст зад. 4 стр. 18 (в учебнике) и предложите учащимся ответить на вопросы:

- О ком этот текст?
- Какова основная мысль текста?
- Что хотел сказать автор?
- Как можно озаглавить этот текст?

7. Прочитайте стихотворение «По дороге в школу» (в приложении – задание 7).

VII. Физкультминутка (по выбору учителя)

VIII. Закрепление изученного.

Предложите прочитать текст (задание 5, стр. 18), ответить на вопросы (задание 6, там же), подобрать заголовок к тексту и разделить его на части.

Предложите выполнить задание 4 (в приложении - учащиеся должны сказать, можно ли назвать текстом то, что они прочитали. Почему?). Предложите детям поставить предложения в нужном порядке, чтобы получился текст. Предложите учащимся продолжить рассказ и озаглавить его. (Можно назвать текст «Испугались»).

Предложите детям самостоятельно разделить текст на предложения (задание 5 в приложении). (В слабых классах можно провести устную подготовительную работу: прочитать, определить границы предложений и объяснить знаки препинания в конце предложений, после чего учащиеся списывают текст).

IX. Домашнее задание: правило на стр.18; задание 7 в приложении.

X. Подведение итогов урока.

Вопросы:

- Что такое текст?
- Что такое тема текста?
- На какие части можно разделить текст?

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

4.3.1. Читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели	См. цели	Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели	См. цели	Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели	См. цели	Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 9. Звуки и буквы. Гласные и согласные буквы.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: « Вспомним лето».

- Грамматическая тема: « Правила произношения слов».

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме;

- умеет правильно читать и писать слова по теме;

- владеет навыками использования слов по теме в устной и письменной формах речи.

ОБОРУДОВАНИЕ:

таблица « Гласные и согласные буквы»; тетрадные листочки.

Лексика: богатый, земля, урожай.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Оргмомент. Речевая разминка.

Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

Спросите, почему так говорят. О ком?

II. Повторение изученного.

Попросите учащихся прочитать составленные предложения. (Поощрите за правильно выполненную работу, поблагодарите тех, кто слабо справился с заданием).

Задайте вопросы: Что такое предложение?

Что такое текст?

Из каких частей он состоит?

III. Лексическая работа.

1. Повторение изученных слов. Записать под диктовку слова (на листочках), подчеркнуть буквы, которые надо запомнить: Сегодня, сентябрь, класс, русский язык, тетрадь, ребята, отдыхать, помогать.

2. Взаимопроверка меняются работами с соседом по парте и сверяют запись слов с записью на доске: е, сс, сс, я, е, е, о, о, о).

3. Подведите итоги: Кто написал правильно все слова?

Кто допустил 1-2 ошибки?

4. Познакомьте с новыми словами, обратите внимание на многозначность слов: земля- 1) суша; 2) планета; 3) почва; 4) страна; 5) Поверхность, по которой мы движемся; богатый - 1) человек, имеющий много денег и имущества; 2) дорогая, роскошная обстановка (стол); 3) большой урожай.

1. Отработайте произношение слов.

2. Вместе с детьми составьте с этими словами предложения.

3. Запись слова в словари.

IV. Основная часть.

На доске запись:

М-Л М-Л
 М-Л М-Л

Предложите детям вставить между М-Л буквы: а, я, ы, и.

Задайте вопросы: Какие слова получились? Чем они различаются? Как произносятся звуки в словах 1-ого столбика? (твёрдо). А во 2-ом столбике? (мягко).

Работа со сказкой в приложении – задание 1.

Сообщите учащимся, что в устной речи слова состоят из звуков, которые мы произносим и слышим. На письме звуки обозначаются буквами. Каждая буква имеет свое название. Например, в слове ДОМ 3 звука (д), (о), (м), и 3 буквы д (дэ), о (о), м (эм). В слове ЁЖ 3 звука: (йо), (ш) и 2 буквы ё (ё), ж (же). В слове УГОЛЬ 4 звука (у), (г), (о), (л) и 5 букв (у), (гэ), (о), (эль), (ь).

Предложите учащимся прочитать информацию в учебнике на стр.19.

Дайте задание прочитать и записать слова из задания 1 на стр. 19. (устно).

Предложите записать в тетради слова из зад. 2 на стр.19. Подчеркнуть буквы, которые не совпадают со звуком.

Проведите работу с текстом «Как буквы спорили» (задание 1, стр. 20):

- а) чтение по ролям хорошо читающими учащимися;
- б) ответы на вопросы из зад. 2 (там же);

V. Физкультминутка.

VI. Закрепление изученного.

Попросите учащихся ответить на вопросы (задание 3, стр.19) устно.

Дайте задание учащимся выполнить задание 7 на стр.22 – по вариантам (по 5 слов).

Предложите выполнить письменно задание 3 из приложения: заменить гласные буквы в данных словах. Спросите, как изменились слова.

Обратите внимание учащихся, какое правило надо помнить при списывании задания. (Надо быть внимательными).

Предложите прочитать текст «Это интересно» - зад. 5 в приложении.

VII. Домашнее задание: стр. 20-22, зад.1- читать, зад. 8 письменно.

VIII. Подведение итогов.

Задание 4 в приложении: разделить текст на предложения.

Задайте вопросы: Сколько получилось предложений?

Чем отличается звук от буквы?

Чем отличаются звуки речи от других звуков?

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели	На усмотрение учителя	Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает

См. цели	На усмотрение учителя	Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели	На усмотрение учителя	Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 10. Русская азбука или алфавит.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: « Вспомним лето».

- Грамматическая тема: Повторение русского алфавита, сравнение с алфавитом таджикского языка, произношение букв, отсутствующих в таджикском языке.

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора

ЦЕЛИ:

- знает алфавит, правила написания букв и отдельных слов; знает, где может быть использован алфавит;

- умеет правильно произносить названия букв алфавита, соотносить букву с ее местом в алфавите;

- владеет навыками расположения слов в алфавитном порядке.

ОБОРУДОВАНИЕ: таблица «Алфавит».

Лексика: порядок.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ.

I. Оргмомент. Речевая разминка.

Буква к букве - будет слово,

Слово к слову - речь готова.

И напевно, и стройна,

Музыкой звучит она.

II. Повторение изученного.

Проверьте домашнее задание: задание 8, прочитать загадку и отгадку.

Задайте вопросы: Что такое буква?

Какие буквы не обозначают звуков?

Предложите учащимся прочитать стихотворение в приложении (задание 1), проведите беседу по содержанию с целью проверки, как дети поняли это стихотворение, как они понимают слова « с умом, толково».

III. Лексическая работа.

Вы можете провести повторение изученных слов таким образом: ученики сами диктуют слова, а вызванный к доске ученик записывает их. (Можно эту работу провести по карточкам - по Вашему желанию).

Познакомьте учащихся со значением слова порядок (Можно использовать работу с толковым словарем).

IV. Основная часть.

Предложите учащимся прочитать и отгадать загадку данную в приложении – задание 3:

Буквы - значки, как бойцы на парад,
В строгом порядке построены в ряд.
Каждый в условленном месте стоит,
И называется все... (алфавит).

Сообщите учащимся тему урока: сегодня мы с вами повторим алфавит, узнаем, для чего он нужен людям. Попробуйте решить такое задание:

(На доске запись: АЗ+БУКИ=? АЛЬФА+БЕТА=?)

Задайте вопрос: Что нужно записать вместо знаков вопроса? (Ответы: 1) Азбука; 2) алфавит).

Ваше объяснение может быть следующим: Слова «Азбука» и «Алфавит» обозначают одно и то же. Слово «Алфавит» произошло от первых двух букв греческой азбуки - «альфа» и «бета», а слово «азбука»- от двух букв старого русского алфавита: «аз» и «буки». (Буквы старого русского алфавита назывались так: а-аз, б-буки, в-веди, г-глаголь, д-добро и т.д). Каждая буква имеет свое место и свое название. В русском алфавите 33 буквы.

Спросите, кто может повторить весь алфавит (дается возможность одному учащемуся прочитать наизусть весь алфавит).

Далее расскажите о назначении алфавита. Выучил алфавит- будешь легко и просто находить любые слова в словаре, фамилии в списках, название нужных книг в каталоге библиотеки и т.д (Целесообразно принести на урок «Толковый словарь» и показать, как можно быстро найти любое слово, зная алфавит).

Прочитайте вместе с учениками весь алфавит хором - по таблице.

Предложите учащимся выполнить задание 1 на стр.23.

Задайте вопросы: Какие буквы не обозначают звуков? (Ь и Ъ). Каких букв нет в таджикском алфавите? (Ц, Щ, Ы)

V. Физкультминутка.

VI. Закрепление изученного.

Задание 2 на стр. 23- самостоятельно списать две строчки алфавита (обратите внимание детей на правильное написание букв).

Задание 3 на стр. 24. – с предварительным устным разбором.

Задание 5 на стр. 24 – чтение стихотворения (индивидуальное и хоровое).

VII. Домашнее задание: Задание 4. на стр. 24, алфавит выучить наизусть.

VIII. Оценивание:

1. Запишите следующие буквы: 1-ую букву алфавита (а); 2- последнюю букву алфавита(я); 3-пятую букву алфавита (д); 4- десятую букву алфавита (и); 5- букву, стоящую после буквы е(ё); 6- букву стоящую за буквой т (у); 7-буквы, которые звуков не обозначают.

2. Предложите учащимся сверить ответы с записями на доске: а, я, д, и, ё, у, ъ, ь.

3. Подведите итоги работы: если нет ошибок- учащийся получает 5 баллов, если одна ошибка - 4 балла.

(Можно предложить выполнить задание 3 в приложении). В результате работы получается слово «МОЛОДЦЫ»).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-2: Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели	См. цели	Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели	См. цели	Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели	См. цели	Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 11. Различайте гласные Ы-И.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Вспомним лето».
- Грамматическая тема: «Гласные звуки И-Ы».

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме;
- умеет правильно читать и писать слова по теме;
- владеет навыками использования слов по теме в устной и письменной формах речи.

Лексика: пыль, пилить, забыть, дышать, выходной день.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ.

I. Оргмомент. Речевая разминка.

Буквы строим по порядку.
Погляди! Чудесный вид!
Мы запишем их в тетрадку-
Получился алфавит!

II. Проверка домашнего задания.

Попросите учащихся прочитать наизусть алфавит.
Спросите, для чего надо знать алфавит.

Проведите игру «Что раньше?» (вы читаете слова, а дети называют то, которое стоит в словаре раньше, чем другое: школа и класс, речь или язык, собака или щенок, январь или декабрь, воробей или лягушка, петух или дятел.)

III. Лексическая работа.

Проведите словарный диктант с заданием подчеркнуть буквы, которые надо запомнить: богатый, земля, сегодня, воробей, скоро, вдруг, ребята, отдыхать, класс, ученики.

Предложите учащимся провести взаимопроверку.

Познакомьте с новыми словами (путем толкования):

пыль-	пилить
забыть-	выходной день (день отдыха)
дышать-	

Отработайте с детьми произношение слов.

Составьте с учащимися предложение.

Записать слова в словари. (Проследите за правильным соединением букв).

IV. Основная часть.

Сообщите тему и цели урока.

Задание 1, стр.25: чтение слов, сравнение их произношения и значений.

Предложите учащимся самим сделать вывод: нельзя путать звуки Ы-И, от этого меняются значения слов.

Прочитайте правило на стр.25.

Задание 2, стр.25: чтение и устное выполнение задания.

V. Физкультминутка.

VI. Закрепление изученного.

Задание 5, стр. 26- коллективная работа (запись слов по картинкам на доске и в тетрадях).

Задание 6 (там же) - устно составить предложения.

Работа со скороговоркой на стр.26.

Самостоятельная работа- зад.4.

Проверка выполнения зад.4.

Предложите учащимся прочитать текст «Четыре желания» - задание 1 в приложении.

VII. Домашнее задание: Задание 7, стр.27.

VIII. Подведение итогов.

Вы читаете слова, а учащиеся должны хлопнуть в ладоши, когда услышат звук Ы: птицы, сыр, зима, мыло, руки, новый, чистый, ягоды, пить, видеть, овцы, лисица.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 12. Слова со звуками Ц и С.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Вспомним лето».

- Грамматическая тема: «Звуки Ц и С».

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора.

ЦЕЛИ:

- познакомить с произношением слов со звуками Ц и С;
- познакомить с правописанием Ы и И после буквы Ц;
- развивать речь, мышление, внимание и память;
- воспитывать уважение к старшим, бережное отношение к птицам.

Лексика: насекомое, гусеница, особенно опасны, удивилась, скворец, крыльцо.

ОБОРУДОВАНИЕ: картинки с изображением птиц, чистые листочки.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ.

I. Оргмомент. Речевая разминка.

Утром рано просыпайся,
Хорошенько умывайся,
Чтобы в школе не зевать,
Носом парту не клевать.

II. Повторение изученного.

Предложите учащимся повторить алфавит.

Задайте вопросы: Сколько букв в русском алфавите? Сколько гласных? А согласных? Какие буквы не обозначают звуков? Какие буквы могут обозначать два звука?

Дайте задание поставить буквы в алфавитном порядке а), И, А, Я, З (азия), б), Т, О, Г, С, Ъ (гость), в) Т, О, Н, Е (енот). (Все эти слова записать на доске).

Отгадать загадки из приложения - зад. 1 (отгадки тоже записать на доске).

Списать с доски все слова в алфавитном порядке (Азия, гость, гриб, енот, ёж, кот, утюг).

III. Лексическая работа.

Повторение изученных слов. (На доске записаны слова, учащиеся по одному подходят к доске и вставляют пропущенные буквы, подчеркивая их):

Уч-ник	учит-ль
Л-нейка	т-традь
-г-род	пр-рода
Р-бята	л-гушка
Пот-мнеть	с-годня
З-мля	ур-жай

Подведение итогов.

Познакомьте с новыми словами:

а) насекомые

гусеница

скворец

улица

крыльцо (можно показать предметные картинки).

б) столица-пойтахт,

особенно опасны - хеле хавфнок,

удивилась - хайрон шуд.

Отработайте произношение слов.

Составьте с учащимися предложения с новыми словами.

IV. Основная часть.

Сообщите тему и цели урока.

Задания 1 и 2 на стр.27-отработайте произношение слогов и слов.

Предложите хорошо читающим учащимся прочитать текст - задание 3, стр.27.

Вопросы: Кто вредит деревьям?

Чем опасны гусеницы?
 Кто спасает деревья?
 Как надо относиться к птицам?

Тренировочное чтение текста.

Обучение пересказу.

Дайте задание выписать из текста слова с буквой Ц: птица-..., скворец-..

Как сказать, если их много?

(Обратите внимание детей на употребление буквы Ы после Ц в конце слов.)

Прочитайте правила на стр.30.

Работа с текстом « Цыпленок ЦЫП» на стр. 28:

а) прочитайте текст сами;

б) попросите учащихся ответить на вопросы, данные в задании 7 на стр. 29;

в) проведите тренировочное чтение.

V. Физкультминутка.

VI. Домашнее задание: задание 8 на стр. 30- выучить наизусть; задание 10 повторить слова, сделать карточки с буквами Ш и Щ. (Показать образец).

VII. Подведение итогов.

Вопросы: Что вы узнали на этом уроке?

Возьмите листочки и ручки. Я читаю слова, а вы должны написать только букву, которая пишется после Ц: птенцы, огурцы, цирк, зайцы, улицы, цифра, цыпленок. (на листочках получается запись: ы, ы, и, ы, ы, и, ы.

Взаимопроверка (по записи на доске).

Вопросы: У кого нет ошибок? Поставьте оценку «5».

У кого одна ошибка, - «4».

У кого две ошибки, - «3».

Остальные ставят на листочке цифру «0».

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-2: Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
знает слова с буквами Ц, С, в том числе заимствованные из других языков.	знание слов с буквами Ц, С, в том числе заимствованные из других языков.	Не знает слова с буквами Ц, С, в том числе заимствованные из других языков.	Недостаточно хорошо знает слова с буквами Ц, С, в том числе заимствованные из других языков.	В целом знает слова с буквами Ц, С, в том числе заимствованные из других языков.	Хорошо знает слова с буквами Ц, С, в том числе заимствованные из других языков.
умеет различать звуки [Ц], [С] и обозначать их на письме буквами Ц, С.	умение различать звуки [Ц], [С] и обозначать их на письме буквами Ц, С.	Не умеет различать звуки [Ц], [С] и обозначать их на письме буквами Ц, С.	Не всегда умеет различать звуки [Ц], [С] и обозначать их на письме буквами Ц, С.	В целом умеет различать звуки [Ц], [С], обозначать их на письме буквами Ц, С.	Всегда умеет различать звуки [Ц], [С] и обозначать их на письме буквами Ц, С.

Урок 13. Буквы Ш и Щ.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Вспомним лето».
- Грамматическая тема: «Буквы Ш и Щ».

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме;
- умеет правильно читать и писать слова по теме;
- владеет навыками использования слов по теме в устной и письменной формах речи.

Лексика: товарищ, хороший, искать.

ОБОРУДОВАНИЕ: предметные картинки, карточки с буквами Ш и Щ.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ.

I. Оргмомент. Речевая разминка. (Повторяется та же разминка, что и на уроке 12).

II. Проверка домашнего задания.

Задайте учащимся вопросы:

- Как произносится звук (Ц)?
- В каких словах после Ц пишется буква И?
- А когда пишется Ы?

Предложите выполнить устно зад. 9 на стр.30.

Проведите словарный «немой» диктант (Вы показываете картинки, а учащиеся записывают слова: тетрадь, воробей, лягушка, ягоды, собака, петух, медведь, карандаш, яблоко, дыня).

4. Можно провести самопроверку.

I. Вариант. (Вы заранее должны записать слова на доске и закрыть их на время проведения диктанта. После написания всех слова открываются.)

II. Вариант. (Вы просите учащихся прочитать вслух по одному слову и назвать букву, которую должны запомнить).

III. Лексическая работа.

Объясните значение новых слов.

Отработайте с учащимися произношение этих слов.

Составьте предложения с этими словами (Лучшие предложения можно записать на доске и в тетрадях).

IV. Основная часть.

Сообщите тему и цели урока.

Предложите учащимся повторять за вами слова из упр.1 на стр.31.

Познакомьте учащихся с правилом на стр.31.

Работа с пословицами – задание 3 на стр.31.:

- а) вы предлагаете детям прочитать пословицу и объяснить ее смысл.
- б) предложите списать пословицы и подчеркнуть букву Щ.

5. Отработайте произношение слов - зад. 4 и 6 на стр. 32.

6. Работа со стихотворением - зад. 5, стр. 32:

- а) Прочитайте текст:
- б) объясните значение слов и словосочетаний, данных после стихотворения;

- в) попросите учащихся передать содержание стихотворения своими словами;
- г) предложите прочитать текст 1-2 учащимся, а затем-хором.

V. Физкультминутка.

VI. Закрепление изученного.

Предложите ответить на вопросы на стр.33, задание 7.

Попросите составить рассказ о своем домашнем животном (на подготовку дайте 2-3 минуты).

Выслушайте 2-3 учащихся и оцените их выступления.

Работа по таблице на стр.33.

Упражнение в изменении глаголов: писать и защищать.

Задание 8, стр. 33 - чтение диалога.

Работа в парах - предложите по данному образцу составить диалог, используя слова: писать и защищать.

Прослушивание диалогов (2-3 пары).

VII. Домашнее задание:

- Выучить стихотворение, упр. 9- письменно.

VIII. Подведение итогов.

Вы читаете слова, а дети поднимают карточки с буквами Ш и Щ: шум, тишина, щипцы, клещи, шуба, щенок, наш, еще, шалун, петушок.

Подведите итог и похвалите тех, кто правильно выполнил задание.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 14. Буква Ъ.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Вспомним лето».

- Грамматическая тема: «Употребление Ъ в середине и на конце слов. Ъ как различитель лексического значения слов».

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме;
- умеет правильно читать и писать слова по теме;
- владеет навыками использования слов по теме в устной и письменной формах речи.

ОБОРУДОВАНИЕ. Таблица «Употребление Ъ».

Лексика: снова, писать, уголь, пальто.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ.

I. Оргмомент. Речевая разминка (по выбору учителя.)

II. Повторение изученного.

Проверьте знание стихотворения «Щенок».

III. Лексическая работа.

Объясните значение новых слов.

Отработайте их произношение.

Составьте с детьми предложения.

Предложите записать слова в словари.

IV. Основная часть.

На доске заранее записаны слова: мел, брат, угол, ел.

Предложите прочитать их.

Теперь допишите на конце Ъ. Прочитайте. Спросите учащихся, что они заметили (если они ничего не ответят, скажите сами об изменении значений слов.)

Прочитайте правило на стр.35.

Упр.1-предложите учащимся повторить слова за Вами, а затем списать по 4 слова с Ъ на конце и в середине (всего 8 слов) и подчеркнуть Ъ.

Работа с текстом:

а) прочитать текст- упр.2, стр.. 34-35.

б) задайте вопросы по содержанию:

- Что сделал Тимур?

- Что он услышал?

- Какие буквы он увидел в тетради? Кто их написал?

- Какую ошибку он допустил? Почему?

- Что сделал мальчик?

- Определите тему этого текста.

- Как его можно озаглавить?

в) проведите чтение по «цепочке» (т.е. по очереди, по 3 предложения).

V. Физкультминутка.

VI. Закрепление изученного.

Работа со стихотворением- упр.5, стр.6:

а) прочитайте сами или попросите сделать это хорошо читающему ученику;

б) проведите беседу по его содержанию:

- О чем вы читали?

- Что может случиться, если пропустить Ъ?

в) дайте задание: выписать из текста все слова с Ъ;

г) упражнение в выразительном чтении.

Упр.4-, стр.35- познакомьте учащихся с образцом разбора слов на стр.36 и предложите сделать аналогичный разбор слов: *банка и банька*.

VII. Домашнее задание: упр.8, стр.36.

VIII. Проведите итог урока.

Вы диктуете слова, а дети записывают только те, в которых пишется Ъ:

День, брат, салют, окунь, угол, кот, письмо, конь, пальцы, палка.

Спросите, сколько слов они записали? (5) Предложите прочитать записанные слова тем учащимся, кто ответил правильно.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели	На усмотрение учителя	Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели	На усмотрение учителя	Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели	На усмотрение учителя	Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 15. Слово и слог.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Вспомним лето».

- Грамматическая тема: «Лексическое значение слова. Слова как названия предметов, признаков и действий предметов».

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме;

- умеет правильно читать и писать слова по теме;

- владеет навыками использования слов по теме в устной и письменной формах речи.

ОБОРУДОВАНИЕ: сюжетная картинка на тему «Семья», листочки.

Лексика: дерево, машина, мальчик, заяц.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ.

I. Оргмомент. Речевая разминка.

Учитель спросит - надо встать.

Когда он сесть позволит - сядь.

Ответить хочешь - не шуми,

А только руку подыми.

II. Проверка домашнего задания.

Зрительный диктант:

- а) прочитайте с учащимися слова из зад.8 на стр.36;
- б) продиктуйте эти слова при закрытых учебниках;
- в) проведите взаимопроверку (в парах);
- г) подведите итоги.

III. Основная часть.

Сообщите тему и цели урока.

Предложите прочитать записи в зад.5 на стр.38. Задайте вопросы:

Чем отличаются эти записи?

Какая запись вам понятна? Почему?

Что же такое слово?

Прочитайте зад.1 на стр.37.

Прочитайте текст зад.3 и побеседуйте о значении слов (можно показать работу с толковым словарем)

Задание 2 – предложите прочитать и списать 2 предложения в тетрадь.

Расскажите, что все слова делятся на особые группы: имена существительные и прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, союзы и др.

Называют эти группы «Части речи», изучать их будут до окончания школы.

Задание 4, стр. 38 (прочитать 4 учащимся по очереди). Поработайте с таблицей данной в приложении.

Объясните, что слова, обозначающие одушевленные предметы, отвечают на вопрос: кто?, а слова, обозначающие неодушевленные предметы - отвечают на вопрос: что?

Попросите назвать сначала одушевленные предметы по картинке «Семья», а потом неодушевленные предметы.

Предложите описать предмет с помощью слов, отвечающих на вопросы: Какой? Какая?

Попросите учащихся рассказать о действиях одушевленных предметов. (При затруднении помогите учащимся, задавая вопросы: Что делает мама? (папа?) Что делает девочка? и т.д.)

Предложите составить предложения по картинке.

Прочитайте с учащимися правило на стр.38

Работа со словарем:

- а) Запишите слова: Предметы: Кто?- мальчик, заяц. Что?-дерево, машина
- б) Признаки предметов (Какой? Какая? Какое?) - хороший, добрая, новое.
- в) Действия предметов (Что делает? – рисует. Что делал? -ходил)

IV. Физкультминутка.

V. Закрепление изученного.

1. Попросите учащихся прочитать стихотворение - задание 7, стр.39. Спросите, какое слово придумал мальчик. Что оно обозначает? Нужно ли такое слово?

2. Прочитайте текст –задание 8, стр.39.

3. Прочитайте сами (или учащийся) текст – задание 9, стр.39.

4. Побеседуйте по содержанию, обратите внимание на выделенные слова, соотнесите их с пословицей: Пустые слова - что орех без ядра.

VI. Домашнее задание: составить и записать 3 предложения о своей семье.

VII. Оценивание

Вы задаете вопросы, а учащийся, на которого Вы указываете, называет слово. Например: Что? (лампа, стол и т.д.)

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 16. Слог. Деление на слоги

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Вспомним лето».
- Грамматическая тема: «Деление слов на слоги».

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме, деление слов на слоги;
- умеет использовать новую лексику в устной и письменной формах речи;
- владеет навыками употребления новых слов и новых грамматических конструкций в разных формах речи.

ОБОРУДОВАНИЕ: таблица «Слоги»

Лексика: обидеть, не уступать, хвастаться.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ.

I. Оргмомент. Речевая разминка. (по выбору учителя).

II. Повторение изученного .

1. Выслушайте рассказы учащихся об их семьях.
2. Задайте вопросы: Что могут обозначать слова?
На какой вопрос отвечают слова, которые обозначают предметы?
Какие слова отвечают на вопрос «что?» А на вопрос «кто?»
Что обозначают слова, которые отвечают на вопросы: «какой?», «какая?», «какое?»
На какие вопросы отвечают слова, которые называют действия предметов?
3. Предложите работу с текстом в приложении - задание 3.

III. Основная часть.

1. Сообщите тему и цели урока.
2. Предложите учащимся разделить на слоги слова: класс, урок, школа, карандаш.

3. После прослушивания ответов учащихся расскажите, что слова в русском языке могут состоять из одного, двух, трех и более слогов.

4. Задание 1 на стр. 40: - прочитайте слова по слогам (читают по одному слову и называют количество слогов).

5. Чтение правила на стр. 40.

6. Предложите прочесть хором правило в приложении (задание 2).

7. Предложите учащимся, пользуясь этим правилом быстро, определить количество слогов в словах из задания 3, стр. 40.

8. Работа с текстом – задание 2, стр. 40:

а) чтение текста учащимся;

б) ответы на вопросы по содержанию:

- Кого и как обидел мальчик?

- Как вы понимаете слова мамы: «Он сам себя наказал»?

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала.

9. Задание 5, стр. 41 - выборочное письмо (по образцу, данному в учебнике).

10. Прочитайте текст «Клоун и Клен» - зад. 6. Предложите учащимся выполнить задания 7 и 8 стр. 42.

11. Задание 10, стр. 42 – устно.

12. Задание 9 (а, б) - комментированное письмо.

VI. Домашнее задание: стр. 40-42 читать текст, задание 9 (в), выучить правило.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 17. Перенос слов.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Вспомним лето».

- Грамматическая тема: «Перенос слов».

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме;
- умеет правильно читать и писать слова по теме;
- владеет навыками использования слов по теме в устной и письменной формах речи.

ОБОРУДОВАНИЕ: карточки со словами приветствия.

Лексика: Доброе утро! Добрый день! Здравствуйте! Будьте здоровы!

Речевая этика. Слова приветствия.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ.

I. Оргмомент. Речевая разминка.

Если встретился знакомый,
Хоть на улице, хоть дома -
Не стесняйся, не лукавствуй,
А скажи погромче: здравствуй!

II. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

Задайте вопросы: Сколько слогов может быть в словах?

- Как определить количество слогов в слове?

2. Проведите проверку домашнего задания. Спросите учащихся, что они заметили при изменении слов?

III. Основная часть.

1. Сообщите тему и цели урока.

2. Предложите учащимся разделить на слоги слова из зад.2 в приложении.

3. Объясните, что слово волк состоит из одного слога и переносить его нельзя.

4. Познакомьте учащихся с правилом переноса слов - на стр. 43.

5. Предложите выполнить задание 1, стр. 43:

а) сначала списать слова, состоящие из одного слога, потом те слова, которые переносить нельзя, а затем остальные, разделяя их черточками.

Проверьте выполнение задания.

Задание 4 (устно).

IV. Физкультминутка.

V. Закрепление изученного.

Задание 2 .стр. 44 (устно).

Спросите учащихся, как называют человека, который выполняет эти правила. (Вежливым).

Прочитайте с учащимися «Сказку о невоспитанном Мышонке».

Задание 5 на стр. 44 - познакомьте со словами приветствия, объясните значения этих слов, кому можно сказать «Привет!» или «Пока!»

Задание 6 - прочитать стихотворение и ответить на вопрос, данный в учебнике.

Предложите учащимся составить диалоги, используя слова приветствия. (Работа в парах.)

Вызвать к доске тех, кто первым подготовил диалог.

VI. Домашнее задание: Задание 3, стр. 44, правило, задание 6 (можно выучить наизусть)

VII. Подведение итогов.

- Какую сказку мы прочитали на уроке?

- Как вы оцениваете свою работу на уроке?

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 18. Ударение. Ударный слог.

ПРОГРАММА:

Речевая тема - «Вспомним лето».

Грамматическая тема - «Правила произношения слов. Умение правильно выделять в слове ударный слог».

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме; имеет начальные представления об ударении в русском языке;
- умеет использовать новую лексику в устной и письменной формах речи, правильно оформлять существительные в именительном падеже и прилагательные в именительном падеже.

ОБОРУДОВАНИЕ: картинки с изображением зайца и вороны.

Лексика: *серый, понял, клюет всё.*

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ.

I. Оргмомент. Речевая разминка.

Сколько в слове гласных,

Столько и слогов.

Это знает каждый из учеников.

II. Повторение изученного материала.

Задайте учащимся вопросы: Как определить количество слов в слове?

Зачем это нужно делать?

Какие правила переноса слов вы знаете?

Повторите с учащимися, какие слова нельзя переносить?

Предложите учащимся выписать из приложения задание 2 (только те слова, которые нельзя переносить: день, класс, урок, ёжик, знаю, мышь).

Попросите учащихся объяснить, почему они выписали именно эти слова.

III. Основная часть:

Сообщите тему и цели урока

Лексическая работа.

- а) знакомство с новыми словами;
 - б) отработка произношения слов;
 - в) составление предложений;
 - г) запись слов в словари;
3. Прочитайте сами текст «Ворона и заяц» - задание 1, на странице 45.
 4. Предложите учащимся прочитать вопросы к тексту задание 3, страница 46.
 5. Поработайте над произношением слов задание 3.
 6. Проведите тренировочное чтение текста.
 7. Предложите учащимся определить количество чтецов (для чтения по ролям).
 8. Предложите прочитать текст по ролям (2 пары).
 9. Сравните слова: ворон и ворона, Чем отличаются эти слова?
 10. Вы должны объяснить роль ударения в русском языке, чтобы грамотно писать по-русски.
 11. Прочитайте с учащимися правило на странице 46,
 12. Предложите прочитать стихотворение в приложении – задание 1.
 13. Устно задание 4, на странице 46.
 14. Поработайте с таблицей на странице 47.

IV. Физкультминутка.

По тропинке леший шёл,	А потом назад прогнулся,
На поляне гриб нашёл.	А потом вперед прогнулся
(ходьба на месте)	И до пола дотянулся.
Раз грибок, два грибок,	(наклоны вперед и назад)
Вот и полный кузовок	И налево, и направо повернулся.
(приседания)	Вот и славно.
Леший охает: устал	(повороты туловища вправо и влево)
От того, что приседал.	Леший выполнил разминку
Леший сладко потянулся,	И уселся на тропинку.
(потягивание – руки вверх)	(дети садятся за столы)

V. Закрепление.

Выполните с комментированием задание 6 на странице 47. Во время работы наблюдайте за правильностью каллиграфии.

Проведите работу со стихотворением «Про зайца» в приложении, задание 3.

Задание 7 – предложите прочитать стихотворение «Береза», и выполнить задание: найти слова с ударением на 1-ом слоге (6), слова с ударением на 2-ом слоге (7 сл.), и на 3-ем слоге (4).

VI. Подведение итогов.

Попросите учащихся назвать количество слов с ударением на 1 слоге (6 сл.), на 2 слоге (7 сл.), на 3-ем слоге (4 сл.).

Сделайте выводы, как учащиеся научились определять ударение.

VII. Домашнее задание: Правило на странице 46, задание 7 (писать 4 строки).

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 19. Ударение. Ударный слог.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Вспомним лето».
- Грамматическая тема: «Правила произношения слов». Умение правильно выделять ударные слоги.

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме;
- умеет правильно читать и выделять ударный слог в словах;
- владеет навыками использования слов по теме в устной и письменной формах речи.

Лексика: берег, беречь, придумать.

ОБОРУДОВАНИЕ: картинки с изображением замка и замка, кружки и кружки

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Оргмомент. Речевая разминка.

II. Проверка изученного материала.

1. Задайте учащимся вопросы:
Какой слог называется ударным?
Как его обозначают на письме?
Как называются остальные слоги в слове?
2. Чтение по ролям текста «Ворона и заяц».
3. Выразительное чтение стихотворения «Береза».

III. Лексическая работа.

1. Знакомство с новыми словами.
2. Отработка произношения слов.
3. Составление предложений.
4. Запись слов в словари

IV. Основная часть.

1. Сообщите тему и цели урока.

2. Объясните роль ударения в русском языке, используя сказку. «Волшебник Ударение» в приложении (задание 1).

3. Попросите учащихся прочитать вопрос, данный после сказки и предложите подумать, почему надо правильно произносить слова?

4. Прочитайте правило на странице 49.

5. Задание 8 – устно: прочитать стихотворение шутку, объясните, что это стихотворение поясняет правило, данное на странице 48.

V. Физкультминутка.

VI. Закрепление.

Предложите учащимся задание: Попробуйте угадать, о чем идёт речь, если в предложениях есть такие слова: уху, пили. (Учащиеся скажут, что здесь не ясно, так как нет ударения).

Предложите выполнить задание 3 в приложении.

VII. Подведение итогов. Оценивание.

Предложите учащимся записать только гласные, обозначающие ударные звуки в словах, которые вы продиктуете:

Пенал, учитель, портфель, пятница, альбом, ручка, ёлка, люди, цветы.

Проверка (на доске вы записываете буквы: а, и, е, я, о, у, ё, ю, ы);

Спросите, как называются эти гласные (Ударные).

Оцените работу учащихся.

VIII. Домашнее задание: страница 48-49 задание 10 и правило.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 20. Безударные гласные звуки.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Вспомним лето».

- Грамматическая тема: «Правила произношения слов».

Определение ударных и безударных слогов. Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах: сосны – сосна. Проверка путем изменения формы слова.

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме;
- умеет правильно читать и писать слова по теме;
- владеет навыками использования слов по теме в устной и письменной формах речи.

Лексика: альбом, газета, одежда, ребята, собака.

ОБОРУДОВАНИЕ: предметные картинки.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

Оргмомент. Речевая разминка.

Если буква гласная вызвала сомнение,
Ты её немедленно ставь под ударение!

Повторение.

Задайте учащимся следующие вопросы: Какой слог в слове называется ударными?

Проверьте, как учащиеся выполнили задание 10 (страница 48).

Подведите итоги, похвалите тех, кто правильно выполнил домашнее задание.

Основная часть.

Сообщите тему и объясните цель урока.

Предложите учащимся выполнить задание 1, страница 50 (с комментированием: Пишу слово лиса. Ставлю ударение на а, 1-ый слог – безударный, подчеркиваю букву и и т.д.).

Задайте вопрос: Как слышится ударный гласный звук? А безударный? Почему же мы пишем в каждом слове определенную букву?

Расскажите учащимся сказку – задание 1 в приложении.

Далее объясните приемы проверки безударных гласных. Например; л_са - лисы; с__сна – сосны; ст_на–стены;м_ря – море.

Прочитайте с учащимися правило на странице 50.

Задание 2, страница 50 – устно.

Лексическая работа.

а) В некоторых словах правописание безударных проверить нельзя. Эти слова надо запомнить. Например: альбом, газета, одежда, ребята, собака.

б) Отработайте произношение слов.

Составьте с ними предложения.

в) Предложите записать слова в словари.

Физкультминутка.

Закрепление.

Предложите выполнить задание 3 в приложении.

После выполнения попросите объяснить, как учащиеся определили, какие гласные надо вставить в слова.

Задание 4 (в приложении) - устно объяснить смысл пословицы и правописание слов из задания 4 на странице 51.

Прочитайте сами первую часть текста «Страшный рассказ» в приложении и предложите ответить на данные вопросы.

VI. Домашнее задание: правила на странице 50, выучить словарные

слова, задание 3- в приложении.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 21. Звонкие и глухие согласные.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Вспомним лето».
- Грамматическая тема: «Звонкие и глухие согласные». Парные и непарные согласные. Правописание согласных в конце слов.

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

ЦЕЛИ:

ПК-4: - знает лексику по теме;

- владеет навыками использования звонких и глухих согласных в устной и письменной формах речи.

Лексика: мороз, звонкий, глухой, парные согласные.

ОБОРУДОВАНИЕ: таблица «Звонкие и глухие согласные».

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

I. Оргмомент. Речевая разминка.

Если буква гласная вызвала сомнение.

Ты её немедленно ставь под ударение.

II. Повторение изученного материала на предыдущем уроке.

Спросите учащихся, что нового они узнали на прошлом уроке, какие гласные называются безударными и как проверить их написание.

Вызовите к доске 3 - их учащихся, дайте им задание 1 из приложения.

1-ый учащийся выписывает слова с безударной гласной а;

2-ой учащийся - с о;

3-ий - с е;

Пока 3 учащихся работают у доски, остальным ребятам дайте задание 2 в приложении. Вставить пропущенные гласные, подчеркнуть их и поставить ударение. Попросите ответить

на вопрос: Можно ли проверить их правописание? (Нет). Как же быть? (Их надо запомнить. Это словарные слова).

Предложите классу выслушать объяснения их товарищей, работавших у доски.

Подведите итоги. Похвалите тех, кто выполнил все правильно и подбодрите тех, кто старался выполнить все задания.

III. Основная часть урока.

Сообщите тему и цели урока.

Предложите учащимся прочитать пары слов, записанные на доске.

борт – порт род – рот жар – шар сова – софа роза – роса
ваза – фаза дело – тело день – тень рог – рок

Задайте вопросы: Какими согласными звуками различаются эти слова? Что ещё изменяется вместе со звуком? (объясните значения слов сами).

Предложите выписать парами согласные из слов в – ф, д – т, ж – ш, г – к, з – с, б – п.

Работа с учебником на странице 52.

- а) чтение информации в рамочке;
- б) устное выполнение задание 1 и 2;

Работа с таблицей:

- а) чтение парных согласных;
- б) чтение непарных согласных;

Прочитайте вместе с учащимися слова в упражнении 3 на странице 52.

Обратите внимание учащихся на место парных согласных в этих словах и на то, как они произносятся:

Для объяснения правописания слов с парными согласными в конце слов используйте материал упражнения 4, страница 53.

IV. Закрепление изученного материала.

(Устно) Измените слова так, чтобы после согласных на конце слова стояли гласные: год (годы), ерш (ерши), еж (ежи), город (города), наряд (наряды), дуб (дубы), гриб (грибы), шаг (шаги)...

Дайте задание 3 заполнить таблицу «Глухие и звонкие согласные» (в приложении).

Проверьте выполнение задания.

V. Домашнее задание: Правила на странице 52 – 53, задание 3.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели	См. цели	Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели	См. цели	Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели	См. цели	Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 22. Звонкие и глухие согласные в конце слов и перед гласными.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Вспомним лето».

- Грамматическая тема: «Звонкие и глухие согласные».

«Правописание парных согласных в конце и в середине слов; подбор проверочных слов».

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме;

- умеет правильно читать и писать слова по теме;

- владеет навыками использования слов по теме в устной и письменной формах речи.

Лексика: настезь, огород, сапог, редкая травка, ловко.

ОБОРУДОВАНИЕ: предметные картинки по содержанию текста и таблица

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ.

Оргмомент – Речевая разминка.

Глухие звуки – это непоседы.

Они спокойно не желают жить.

Они стремятся звонкого соседа.

Во что бы, то не стало заглушить.

Повторение изученного материала.

1. Задайте вопросы по содержанию 2-ой части текста «Страшный рассказ» (в приложении).

2. Попросите учащихся с помощью слов из задания 3, стр. 52., доказать верность утверждения в речевой разминке.

3. Попросите учащихся назвать парами звонкие и глухие согласные. Задайте вопрос: «Почему нельзя заменять на письме звонкую согласную глухой?»

4. Предложите учащимся выполнить задание 1 из приложения.

Основная часть:

Сообщите тему и цели урока.

Предложите учащимся послушать, как произносятся выделенные слова в стихотворении (задание 1, страница 5). (Читаете Вы сами).

Объясните, что звонкие согласные в конце слов произносятся как парные глухие.

Коллективно прочитайте слова из задания 2, страница 53.

Познакомьте учащихся с правилом на странице 54.

Выполните коллективно задание 7 страница 54.

Физкультминутка:

Закрепление изученного материала.

Работа с текстом задания 3, страница 54.

а) Прочитайте текст сами и обратите внимание детей на произношение выделенных слов.

б) Объясните значение новых слов, отработайте их.

в) Предложите учащимся прочитать вопросы из задания 2 и ответить на них.

г) Попросите учащихся придумать заголовки к тексту.

д) Познакомьте учащихся с планом пересказа (задание 5 и попросите нескольких учащихся пересказать текст).

2. Работа с текстом (задание 8 страница 5).

а) Предложите детям самостоятельно прочитать текст и отметить непонятные слова.

б) Задайте вопросы по содержанию текста;

Где бежал заяц? Почему он был виден издали?

Кто увидел зайчишку? Какая была ворона? Что сделал заяц?

Почему ворона улетела?

в) Задание в выразительном чтении.

VI. Домашнее задание: Задание 6, страница 54 (письменно), задание 8 (устно).

Подведение итогов.

- Понравился вам урок?

- Что запомнили?

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 23. Наши занятия.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Наши занятия».

- Грамматическая тема: Повторение тем «Звуки и буквы», «Речь». «Предложение и текст».

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме;

- умеет правильно читать и писать слова по теме;

- владеет навыками использования слов по теме в устной и письменной формах речи.

Лексика: учиться, вместе, отстающим помогать.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Оргмомент. Речевая разминка. (По выбору учителя).

II. Проверка домашнего задания:

1. Предложите учащимся хором прочитать русский алфавит.

2. Задайте вопросы: Сколько букв в русском алфавите?

Чем отличаются буквы от звуков?

Сколько в русском алфавите гласных звуков? (6)
гласных букв? (10).

Сколько согласных букв? (21).

А звуков (31).

Какие буквы не обозначают звуков? (ъ и ь).

Назовите признаки гласных звуков?

Назовите признаки согласных звуков?

Назовите парные согласные (по глухости звонкости)?

Какие согласные всегда только твердые? (ж, ц, ш).

А какие согласные всегда мягкие? (ч, щ).

Что такое слог?

Как определить количество слогов в слове?

Какие правила надо помнить при переносе слов?

а) пересказ текста «На каникулах»;

б) пересказ текста «Как заяц ворону напугал».

III. Основная часть.

1. Сообщите тему и цели урока.

2. Работа с заданием 1 (страница 56). Попросите детей назвать учебные принадлежности, изображённые на рисунках, и рассказать, на каких уроках они нужны.

3. Записать названия предметов в тетрадах. Предложить учащимся составить с ними предложения (2-3 лучших предложения записать на доске и в тетрадах).

4. Задание 2 – чтение диалога в парах.

5. Работа с таблицей на странице 57. Объясните употребление слов «учить», «говорить».

6. Составление предложений с этими словами по образцу, данному в учебнике (коллективная работа).

7. Упражнение в изменении слов «учить», «учиться» - на странице 57.

8. Задание 4, страница 57 – чтение текста «по цепочке» (каждый ученик читает по 2 предложения).

9. Задайте вопросы: Как зовут скворца?

Что умеет делать скворец?

Почему он говорит только по-русски?

Как можно озаглавить этот рассказ?

IV. Физкультминутка.

V. Закрепление изученного материала.

1. Пересказ текста задание 4 (2 учащихся).

2. Записать на доске и в тетрадах под диктовку учителя следующие предложения из этого текста:

У меня есть скворец. Его зовут Жора.

Он хорошо говорит по-русски.

Можете предложить провести взаимопроверку с соседом по парте или самопроверку по учебнику.

Поработайте с текстом «За что?» - в приложении (задание 1).

VI. Подведение итогов урока.

- Какой текст сегодня мы с вами прочитали?

- Понравился вам урок?

VII. Домашнее задание: составить диалог по образцу задание 2 или пересказать текст «Чужая пятерка» - задание 2, страница 59.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 24. Обучающий диктант с предварительной подготовкой по учебнику. Большая буква в именах и фамилиях людей.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Наши занятия».
- Грамматические темы: «Виды предложений по интонации», «Гласные и согласные звуки и буквы»; «Деление слов на слоги», «Перенос слов». «Звонкие и глухие согласные, безударные гласные». «Имена собственные».

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

4.4. 1. Пишет быстро, разборчиво, правильно.

ЦЕЛИ:

- знает орфографические нормы русского языка в рамках изучаемой темы;
- умеет правильно писать тексты в рамках изученных тем;
- владеет навыками написания текста с изученными орфограммами под диктовку.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Оргмомент. Речевая разминка.

II. Повторение изученного.

Подготовка к письму диктанта.

1. Повторите с учащимися типы предложений по интонации и знаки препинания в конце предложений.
2. Задайте вопросы учащимся: Как правильно переносить слово с одной строки на другую? Какие слова переносить нельзя?
3. Как можно проверить правописание безударных гласных?
4. Как проверить написание звонких и глухих согласных в конце слов?

III. Основная часть.

Сообщите тему и цели урока.

Предложите учащимся прочитать текст «Наш класс» на странице 58 (в учебнике).

Задайте вопросы по содержанию:

- О каком уроке говорится в текст
- Что делают ученики на этом уроке?
- Чему научились дети на уроках русского языка?

4. Обратите внимание учащихся на написание слов: класс, по-русски, рассказывать, нравятся, умеем, много.

5. Повторное чтение текста.

6. Письмо диктанта (при закрытых учебниках).

7. Самопроверка по учебнику

IV. Физкультминутка.

V. Продолжение работы над темой.

Сообщение темы и целей урока.

Чтение стихотворения на странице 59 (задание 1).

Беседа по вопросам: Что случилось в классе? Почему стало шумно в классе? А как вы ведете себя в классе?

Отработка произношения слов из задания 2.

Дайте задание: Выписать имена детей. Спросите, как они пишутся? Почему?

Расскажите учащимся о том, что каждому человеку дается собственное имя, чтобы отличать его от других людей, а фамилия переходит от родителей. Фамилия обозначает, что человек принадлежит к какой-то конкретной семье: Ивановых, Петровых, Салимовых и т.д. Слово фамилия значит семья. Кроме фамилии и имени у каждого человека есть отчество, которое образуется от имени отца. Например, Нина Ивановна Петрова.

Работа с учебником.

- а) Чтение сведений о правописании имен собственных на странице 60.
- б) Задание 3 на странице 60: составить вопросы к каждому предложению.
- в) Работа в парах: Составление диалога на тему «Знакомство» (по образцу задания 3)
- г) Прослушивание диалога (1 – 2 пары)

VI. Домашнее задание: Задание 5, страница 60.

VII. Подведение итогов работы.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.					
4.4. Пишет быстро, разборчиво, правильно					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 25. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных.

ПРОГРАММА:

Речевая тема- «Школа».

Грамматическая тема - «Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слова и перед гласными».

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме;
- умеет правильно читать и писать слова по теме;
- владеет навыками использования слов по теме в устной и письменной формах речи.

Лексика: интересно, лучшие всех, вкусно.

ОБОРУДОВАНИЕ: предметные картинки;

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ.

I. Оргмомент. Речевая разминка.

Весь наш класс от «А до Я» -
Одна дружная семья...
Мы давно привыкли вместе,
И учиться, и играть.

Сообщение результатов предупредительного диктанта.

Коллективная работа над ошибками.

II. Основная часть:

Сообщите тему и цели урока.

А теперь предложите учащимся прочитать слова на доске:

ус -
он -
ел -
юг -

Дайте задание прочитать слово и сосчитать в каждом слове количество букв и звуков: ел – 2 б, 3 зв. [йэ]ус – 2 б, 2 зв.

юг – 2 б, 3 зв. [йук]он – 2 б, 2 зв.

знает – 5 б, 6 зв. [з,н,а,й,э,т]

Учащиеся делают вывод, что указанные гласные обозначают 2 звука, если стоят в начале слова или после гласных.

Задание 1, на странице 61.

III. Физкультминутка (по выбору учителя).

Закрепление.

Работа с текстом «Мы убираем свой класс» - задание 2, страница 61:

а) чтение текста по «цепочке» (Каждый ученик читает по 2 предложения),

б) ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста: Что сказала учительница?
– Как учащиеся распределили обязанности?

в) далее попросите учащихся самим составить вопросы. И рассказать, как они убирают свой класс.

IV. Работа с текстом «В школе гости»:

- а) лексическая работа – знакомство с новыми словами (лучше всех, интересно, вкусно),
- б) чтение текста учащимися (Каждый учащийся читает 1 абзац);
- в) ответы на вопросы – задание 7, страница 63;
- г) записать ответы на 1, 2 и 3 вопросы.

д) попросите учащихся придумать задание для конкурса в своем классе. (Прослушайте 3 – 4 учащихся).

Коллективная работа с заданием 9 на странице 63.

(При наличии времени, можно продолжить аналогичную работу по предметным картинкам с изображением якоря, языка, юбки, енота, ежа, иглы, яблока).

V. Домашнее задание: Задание 8, страница 63 (письменно) подготовить рассказ о своем классе.

VI. Итог урока.

- Чему научились на сегодняшнем уроке?
- Понравился вам урок?
- Что запомнили?

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 26. На уроке пения.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Школа»
- Грамматическая тема: «Гласные я, ё, е, ю, и».

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме;
- умеет правильно читать и писать слова по теме;
- владеет навыками использования слов по теме в устной и письменной формах речи.

Лексика: кошачий концерт, с каждым отдельно, удивительно.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ.

I. Оргмомент. Речевая разминка (по выбору учителя).

II. Повторение изученного материала.

1. Спросите учащихся, с чем они познакомились на прошлом уроке.
2. Выслушайте подготовленные рассказы о своем классе.
3. Подведите итог выполненных заданий.

III. Основная часть.

Сообщите тему и цели урока.

Побеседуйте с учащимися о любимых уроках.

Лексическая работа:

- а) объясните значения слов и выражений

кошачий концерт - ...

с каждым отдельно - ...

тебя не будет слышно - ...

удивительно - ...

- б) попросите учащихся составить с данными словами свои предложения.

4. Прочитайте сами текст «На уроке пения» (Учащиеся следят за чтением по книге).
5. Проверьте, как учащиеся поняли содержание текста, используйте вопросы задания 3, страница 65.

IV. Физкультминутка.

Закрепление изученного.

1. Упражнение в произношении слов – задание 2 страница 65.
2. Упражнение в чтении (по «цепочке»).
3. Чтение по ролям (Учащиеся должны сами определить количество чтецов: автор учитель и Денис).
4. Предложите учащимся найти в тексте имена собственные. Что они обозначают?
5. Выполнить задание 1 в приложении.

V. Домашнее задание: читать по ролям; письменно ответить на 1 и 2 вопросы, задание 3, страница 65.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 27. Осень тихая пришла.

ПРОГРАММА:

Речевая тема: «Осень»

Грамматическая тема: «Слова, отвечающие на вопросы: Какой? Какая? Какое?»

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме;
- умеет правильно читать и писать слова по теме;
- владеет навыками использования слов по теме в устной и письменной формах речи.

Лексика: помидор, огурец, капуста, картофель, овощи.

ОБОРУДОВАНИЕ: предметные картинки с изображением овощей и фруктов.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ.

I. Оргмомент. Речевая разминка (по выбору учителя).

II. Повторение изученного материала.

1. Чтение и пересказ текста «На уроке пения».
2. Проверка выполнения домашнего задания (Дети читают записанные предложения).
3. Вставить пропущенные буквы (на доске). *х_р_шо, инт_ресн_, ур_жай, з_мля, ябл_око, в_рона, с_бака, к_рандаш, к_рова.*
4. Проверка работы на доске.

Лексическая работа.

1. Познакомьте учащихся с новыми словами (можно использовать предметные картинки).
2. Отработайте произношение слов.
3. Запись слов в словари.
4. Составление предложений с данными словами.

III. Основная часть.

Сообщите тему и цели урока.

Вступительная беседа;

- Какое время года было, когда вы отдыхали?
- А какое время года сейчас?
- Что изменилось в природе?

Работа по картинке на странице 66. Попросите учащихся ответить на вопросы, данные в задании 1, на странице 66.

Задание в составлении рассказа об осени (Использовать картинку и ответы на вопросы).

Работа со стихотворением «Осень на базаре» - страница 66.

Предложите учащимся составить вопросы по содержанию стихотворения и задать их своим товарищам.

Объясните учащимся, как правильно отвечать на вопросы «Какой?» «Какая?» «Какое?».
Можно использовать такой прием:

- а) На доске запись: Это зверёк. У него ... уши ... хвост ... шубка. Он очень
- б) Покажите картинку с изображением зайца и попросите описать его.
- в) Дети читают текст, вставляя слова: длинные, короткий, серый, трусливый.
- г) Задайте вопрос: Какой текст понятнее? Почему?

Работа с таблицей на странице 67.

Объясните, что к предметам, которые можно заменить словом «он», задают вопрос, «Какой?» Например; Мальчик (он) – Какой? Маленький, смелый, умный. Если слово, называющее предмет, можно заменить словом «она», задается вопрос «Какая?» Например; девочка, мама, книга (она) – Какая? хорошая, умная. К словам, которые можно заменить словом «оно», задается вопрос «Какое?» Например; ведро (оно), яблоко (оно), пальто (оно), - Какое? Новое, сладкое, синее.

Задание 2, страница 67 – составление словосочетаний (с использованием таблицы).

Сообщите учащимся, что слова, отвечающие на вопросы. Какой? Какая?Какое?, обозначают разные признаки предметов: величину, цвет, вкус, характер и т.д.

IV. Физкультминутка на тему «Осень» (смотрите в приложении - задание 2).

Выполняется одновременно физические упражнения и чтение хором стихотворения «Осень». Ученики берут разноцветные листья (жёлтые, красные, зелёные), сделанные из бумаги.

V. Закрепление изученного материала.

1. Работа с текстом «Ох тяжело!» (задание 6, страница 68).

а) чтение текста по ролям (яблоня, розь, тыква, автор).

б) предложите учащимся прочитать вопросы в задании 8 по содержанию и задать их своим товарищам.

в) отработайте произношение слов (задание 7 страница 69). 2. Задание 3 страница 67 – коллективная работа (на доске запись: дети называют фрукт и добавляют слово, обозначающее признак предмета).

Фрукты: виноград (какой?) сладкий,яблоко (какое?) большое, слива (какая?) синяя, груша (какая?) сочная.

Овощи: морковь (какая?) сладкая, лук (какой?) зеленый, помидор (какой?) красный.

VI. Домашнее задание: Задание 5 (письменно) и 6 (устно) на странице 68.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 28. Слова – ответы на вопрос «какие?»

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Осень».

- Грамматическая тема: «Слова-ответы на вопрос «какие?»

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме;
- умеет правильно читать и писать слова по теме;
- владеет навыками использования слов по теме в устной и письменной формах речи.

Лексика: посеешь, пожнешь, мелкий, крупный, прочный, опрятный.

ОБОРУДОВАНИЕ: предметные картинки.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ.

I. Оргмомент. Речевая разминка (по выбору учителя).

II. Повторение изученного.

1. Задайте вопросы: О чем мы говорили на прошлом уроке?

- Что могут обозначать эти слова? (Цвет, размер, вкус, температуру и т. д.)
- Когда мы задаем вопрос «какой?»
- К каким словам задаем вопрос «какая?»
- К каким словам задаем вопрос «какое?»

2. Подберите нужные вопросы и ответы на них: (Вы показываете картинку и просите двух или трёх учащихся ответить, какой этот предмет. Это кружка. Она какая? – Синяя, маленькая.

Это лимон. Он какой? – Желтый, кислый. Это окно. Оно какое?- Большое, чистое.)

3. Попросите учащихся рассказать об осени по картинке на стр. 66.

4. Подведите итоги работы.

III. Лексическая работа.

1. Познакомьте учащихся с новой лексикой:

Опрятный – чистый, аккуратный,

Прочный – крепкий, изготовленный на долгое время,

Мелкий – маленький (по величине), крупный – большой. (Желательно показать натуральные предметы: лук, яблоко или что-то другое).

Посеешь, пожнешь - перевести на таджикский язык.

2. Отработайте произношение слов.

3. Предложите составить с новыми словами предложения.

4. Запись слов в словари.

VI. Основная часть.

Сообщите тему и цели урока.

Задание 1 - коллективная работа.

Объясните учащимся, что предметов бывает много, и в таких случаях задается вопрос «какие?» Например:

Огурец (какой?) – зелёный, а огурцы (какие?) – зелёные.

Ручка (какая?) – новая, а ручки (какие?) – новые.

Ведро (какое?) - чистое, а ведра (какие?) – чистые.

Чётко выговаривайте окончания прилагательных.

4. Выводы делают сами учащиеся. (Вы должны только обратить внимание учащихся на окончания в вопросах и ответах.)

5. Предложите выполнить задание 1 в приложении.

6. Работа с текстом «Что посеешь, то и пожнешь» - зад. 2, на стр. 69:

а) чтение текста учащимися,

б) предложите детям составить вопросы по содержанию прочитанного текста и задать их своим товарищам. (Спросите сами, почему так назван рассказ)

в) проведите тренировочное чтение, а затем попросите пересказать текст.

V. Физкультминутка.

VI. Закрепление изученного материала.

Задание 4 – коллективная работа.

Игра « Кто больше?» (Вы называете слово – признак предмета, а учащиеся должны назвать подходящие предметы.

Можно усложнить задание: назвать слова в единственном числе, а потом - во множественном).

Храбрый мальчик - храбрые мальчики, душистый ... -... ..,

Веселый ... -, печальный ... -, добрая ... -... .., злой ... -... .., вкусное ... -, интересная ... -

VII. Домашнее задание: Стр. 69 - 70, читать текст, задание 5 – письменно.

VIII. Подведение итогов.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 29. Слова – ответы на вопрос Кому?

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Осень».

- Грамматическая тема: «Слова – ответы на вопрос Кому?»

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме;

- умеет правильно читать и писать слова по теме;

- владеет навыками использования слов по теме в устной и письменной формах речи.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Оргмомент. Речевая разминка (по выбору учащихся).

II. Повторение изученного.

Проверьте выполнение задания 5 на странице 70

Предложите учащимся изменить словосочетания по образцу – задание 1 в приложении.

Лексическая работа.

Объясните значения слов: *выращивать, полоть, делить, ключевая вода, ломтик.*

Отработайте произношение слов.

Предложите учащимся составить предложения.

Записать слова в словари.

III. Основная часть урока.

Сообщите тему и цели урока.

Прочитайте сами стихотворение «Дыня хандалак» на странице 71

Предложите учащимся прочитать вопросы в задании 3 на странице 72 и ответить на них словами из стихотворения.

Задание 2 (там же) – отработайте произношение слов.

Проведите тренировочное чтение.

Попросите учащихся найти в тексте слова, отвечающие на вопрос «Кому?»;

Проведите работу по таблице на странице 72 задание 4. Объясните, что если слово отвечало на вопрос «кто?» и в конце стояла буква «а», то при ответе на вопрос «кому?» в этом слове в конце будет писаться буква «е». Например, Кто? – сестра, Кому? – сестре.

Кто?	Кому?
сестра	сестре
тётя	тёте
подруга	подруге

Если на конце слова согласная буква, то при ответе на вопрос «Кому?» в этом слове появится буква у(ю). Например:

Кто?	Кому?
брат	брату
сын	сыну
учитель	учителю
конь	коню

Задание 5 – комментирование письма.

IV. Физкультминутка.

V. Закрепление изученного материала.

Работа над произношением скороговорки – задание 6, страница 72.

Работа по картинке. Рассматривание картинки и ответы на вопросы, данные в задании 7.

Пробный рассказ по картинке (2 учащихся).

Прочитайте стихотворение «Белые горы» - задание 8, страница 73.

Отработайте произношение слов, данных в задании 9.

Предложите учащимся прочитать вопросы в задании 10 и ответить на них.

Предложите учащимся прочитать текст. «Что делают из хлопка?»

Спросите, о чем они прочитали? Что можно сделать из хлопка? (вату, нитки, веревки, ткань, масло).

VI. Домашнее задание: страница 71 – 72, выучить наизусть 12 строчек из стихотворения «Дыня».

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 30. Буквы и, е, ё, ю, я после согласных.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Осень»;
- Грамматическая тема: «Обозначение мягкости согласных».

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора.

ЦЕЛИ:

- знает правила уподобления букв е, ё, ю, я;
- умеет объяснять причины расхождения количества букв и звуков в словах;
- владеет навыками определения звукового состава слов с буквами е, ё, ю, я и навыками правильного чтения таких слов с соблюдением орфоэпических норм русского языка.

Лексика: затылок, вредители, дятел, нарядный.

ОБОРУДОВАНИЕ: предметные картинки и изображением дятла, совы, гнезда, индюка; сигнальные карточки зеленого и синего цвета

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ.

I. Оргмомент. Речевая разминка (то же, что и на уроке 29);

II. Повторение изученного материала.

Чтение наизусть стихотворения «Дыня хандалак»;

Рассказ по картинке на странице 73;

Выразительное чтение стихотворения «Белые горы» на странице 73.

Лексическая работа.

Познакомьте учащихся новыми словами: *дятел, нарядный, затылок, вредители.*

Отработайте произношение этих слов.

Предложите составить с ними предложения (1 предложение записать на доске).

Записать слова в словари.

III. Основная часть урока

Сообщите тему и цели урока.

Предложите учащимся назвать все гласные буквы, запишите их на доске. Попросите учащихся составить с ними слоги, используя согласную букву «м». Запишите на доске ма, мо, му, мы, мэ, мя, мё, мю, ми, ме. Задайте вопрос: Как произносятся согласные в влогах 1-ой строки? Как произносятся согласные во 2-ой строке? Сделайте вывод, что буквы и, е, ё, ю, я стоящие после согласных, обозначают мягкость согласных. Буквы а, о, у, ы, э пишутся после твердых согласных.

Работа с заданием 1 на странице 74. (Обратите внимание учащихся на то, что при изменении произношения слов, меняется их значение): был – бил, нос – нёс, мал – мял, лук – люк, пыль – пил.

Чтение информации на странице 75.

Задание 2 – коллективная работа с комментированием (выполняется на доске и в тетрадях).

Задание 3 – чтение и выполнение задания.

Задание 4 – чтение загадки, отгадывание и объяснение, почему так решили задание.

IV. Физкультминутка.

V. Закрепление.

Работа с текстом «Дятел» страница 76:

а) прочитайте текст сами (или попросите прочитать хорошочитающих учащихся);

б) проведите тренировочное чтение;

в) предложите ответить на вопросы – задание 7 страница 77.

Работа в парах. Задание 4 страница 76 – чтение по ролям самостоятельно.

Ведение диалога у доски (2 – 3 пары).

Списать загадку из приложения – задание 1, отгадать её, объяснить решение и подчеркнуть мягкие согласные вместе с гласными. Спросите учащихся, сколько в загадке мягких согласных. Какие гласные указывают на мягкость согласных?

Игра. Вы читаете слова. Если в слове есть мягкий согласный, дети показывают зеленую карточку. Если мягких согласных нет, показывают синюю карточку. Слова: мир, сон, пел, мяч, мыло, нет, песня, игла, ветер, земля, бабушка.

VI. Домашнее задание: страница 74-76, задание 5 – читать; задание 7 – записать 3 ответа на вопросы.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 31. Слова-ответы на вопросы – Что делает? Что сделает?

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Осень».

- Грамматическая тема: «Слова, обозначающие действия предметов».

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме;

- умеет правильно читать и писать слова по теме;

- владеет навыками использования слов по теме в устной и письменной формах речи.

Лексика: уютно, хозяйка, трудиться, наступить;

ОБОРУДОВАНИЕ: картинки по теме;

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Оргмомент. Речевая разминка.

II. Повторение изученного.

Попросите учащихся прочитать слова, записанные на доске и сказать, чем они различаются; мыл – мил, воз – вёз, круг – крЮк.

Задайте вопросы: Как можно обозначить мягкость согласных на письме? Какие гласные пишутся после твердых согласных?

Прочитайте загадку в приложении – упражнение 1. Ответ: дятел. Почему вы так думаете?

Попросите учащихся рассказать, что они узнали о дятле на прошлом уроке.

Вызовите к доске 1 пару учащихся и попросите поговорить о диких животных в форме диалога.

Подведите итоги.

Лексическая работа

Познакомьте с новыми словами.

Отработайте их произношение.

Предложите учащимся составить с ними предложения.

Записать слова в словари.

IV. Основная часть.

Сообщение темы и цели урока.

Прочитайте загадку – задание 2 в приложении. Отгадка: «пчела».

Задайте вопросы: Почему вы так думаете? Какие слова помогли вам? Какой вопрос можно задать к словам; шумит, лежит, жалит?

Расскажите учащимся о словах, обозначающих действия предметов. Можно сказать, что это часть речи – глагол (Но не стоит заставлять детей запоминать это слово). Объясните, что без этой части речи невозможно обойтись в жизни.

Попросите учащихся составить предложения по сюжетным картинкам с опорой на вопросы, Кто что делает?

Работа со стихотворением «Белочка – хозяйка» на странице 77.

а) прочитайте текст стихотворения;

б) попросите найти в тексте слова, отвечающие на вопрос «Что сделает?»

в) отработайте произношение слов из задания 2, страница 78;

г) поработайте над содержанием текста по вопросам, данным в задании 3 на странице 78.

д) тренировочное чтение;

IV. Физкультминутка.

V. Закрепление изученного.

1. Предложите учащимся составить рассказ о белочке.
2. Предложите выполнить задание 2 из приложения. Списать и подчеркнуть слова, отвечающие на вопрос «что делает?» (растет, живет, поёт, грызёт).

3. Игра. Вы читаете слова, а учащиеся, услышав слова, отвечающие на вопрос "что делает?" поднимают руку:

Слова: рыба, лошадь, летит, птица, плывет, прыгает, ветер, рисует, медведь, спит, стоит, стучит, собирает.

VI. Домашнее задание: Выучить наизусть стихотворение о белке, задание 1, (4 строчки списать).

VII. Подведение итогов урока.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 32. Разделительный Ъ (мягкий знак).

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Осень».
- Грамматическая тема: «Разделительный Ъ».

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает правила переноса слов с разделительным мягким знаком,
- умеет правильно читать и писать слова с разделительным мягким знаком;
- владеет навыками использования слов с разделительным мягким знаком в устной и письменной формах речи.

Лексика: золотой дождь, золотая осень, вьются листья, перелетные птицы.

ОБОРУДОВАНИЕ:

таблица «Разделительный Ъ», картинки с изображением осени, птиц и осенних листьев;

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Оргмомент. Речевая разминка.

II. Повторение изученного.

Проверка домашнего задания:

- а) выслушайте рассказы детей о белочке;
- б) чтение наизусть стихотворения о белке.

Повторение с учащимся приемы обозначения мягкости согласных на письме, используя слова: пила, печка, Таня, Нюра, принес, школьник, медведь.

III. Основная часть.

1. Сообщите тему и цели урока.

2. На доске записаны слова с пропущенной буквой: П..ю, ш...ёт, плат...е, вороб...и, в...юга, друз...я. Спросите учащихся: Какая буква пропущена? Как вы прочитаете слова, если Ь не написать? Расскажите учащимся, что в русском языке буква Ь показывает, что согласный звук и следующий гласный надо произносить раздельно, а гласные е, ё, ю, я, и после Ь обозначают 2 звука: йэ, йо, йу, йа, йы,

3. Работа с заданием 1 на странице 78: прочитать и списать.

4. Чтение вывода (там же).

5. Познакомьте учащихся с правилом переноса слов с разделительным Ь.

6. Лексическая работа:

а) объясните значения сочетаний: золотая осень, золотой дождь, вьются листья, перелетные птицы;

б) отработайте произношение слов;

в) составьте предложения с этими словами.

7. Работа с текстом «Золотая осень».

а) чтение текста;

б) задайте вопросы:

- Какие деревья осенью?

- Почему кажется, что в лесу или парке идет золотой дождь?

- Куда улетали перелетные птицы? Почему?

- Каких перелетных птиц вы знаете?

- Какие птицы не улетают от нас?

- Как можно помочь этим птичкам?

в) тренировочное чтение текста.

IV. Физкультминутка.

V. Закрепление изученного.

1. Работа по картинке на странице 79. Составление рассказа по вопросам, данным в задании 3 (страница 80).

2. Пробные рассказы учащихся

3. Дайте задание списать упражнение 1 из приложения.

4. Попросите объяснить значение пословиц.

5. Задание 2 в приложении.

6. Прочитайте текст – зад. 4 в приложении, найдите слова с мягкими согласными. Ответьте на данные вопросы.

7. Игра. Вы диктуете слова, а дети, услышав разделительный Ь в слове, хлопают в ладоши: льют, мыть, мытьё, ходить, дружить, бьёт, здоровье, ручьи, зверьки, жильё, пальто, счастье, обезьяна, лагерь.

VI. Домашнее задание: страница 78-80, читать; задание 6 – написать.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 33. Обучающий объяснительный диктант. Слова – ответы на вопросы. Чей? Чья? Чьё? Чьи?

ПРОГРАММА:

- Грамматическая тема: «Обучающий объяснительный диктант. Слова – ответы на вопросы. Чей? Чья? Чьё? Чьи?»

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

4.4. 1. Пишет быстро, разборчиво, правильно.

ЦЕЛИ:

- знает орфографические нормы русского языка в рамках изучаемой темы;
- умеет правильно писать тексты в рамках изученных тем;
- владеет навыками написания текста с изученными орфограммами под диктовку.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Оргмомент. Речевая разминка.

II. Повторение изученного.

Повторите с учащимися оформление предложений, правила переноса и способы проверки безударных гласных и парных согласных, а также правописание имен существительных.

III. Письмо диктанта.

1. Сообщите тему и цели урока.
2. Прочитайте учащимся весь текст диктанта.

Осенью.

Вот и пришла осень. Пожелтели трава и листья на деревьях. Дует сильный ветер. Часто идет дождь. Птицы улетели в теплые края. Только воробьи скачут около домов людей.

Вера Ивановна с учениками пришли в парк. Мальчики ищут шишки. Девочки собирают листья. (41 слово).

Выписать на доске слова: *около, ищут, собирают.*

Проведите беседу по содержанию текста.

Вы диктуете по одному предложению. Вызываете учащегося, который должен повторить это предложение и объяснить, как правильно записать все слова. Затем предложение записывают в тетрадь и подчеркиваются те орфограммы, написание которых объяснялось с записью в тетрадь.

Самопроверка написанного текста.

Сбор работ.

IV. Физкультминутка.

V. Закрепление изученного материала.

Задание 2, страница 81 – отработайте произношение слов, дайте к ним пояснения.

Чтение текста. «Чьи в лесу шишки?» - страница 81. (Учащиеся читают по 1 абзацу).

Ответы на вопросы задание 3 на странице 82.

Предложите прочитать текст по ролям (4 учащихся: автор, волк, ежик, белка).

Объясните употребление слов «мой», «моя», «мое», «мой» - задание 5, страница 82 – устно.

Прочитайте текст в приложении – зад. 1. Предложите учащимся выполнить задание к тексту.

VI. Домашнее задание: страница 81-82, читать; задание 5 – письменно.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 34. Слова с буквой Э.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Осень».

- Грамматическая тема: «Обозначение мягкости согласных и разделительный Ъ».

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме;

- умеет правильно читать и писать слова по теме;

- владеет навыками использования слов по теме в устной и письменной формах речи.

Лексика: эхо, бродит, подожду, завяли, опали.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Оргмомент. Речевая разминка.

II. Работа над ошибками.

Объяснение написания слов, в которых допущены ошибки.

Работа с текстом – задание 1 страница 84. Чтение текста и ответы на вопросы – задание 2 там же.

Объяснить правописание выделенных слов.

Списать 4 предложения.

III. Физкультминутка.

IV. Работа по теме урока.

Сообщение темы и целей урока.

Лексическая работа.

а) Познакомьте со значением слов: эхо..., бродит..., погожу – подожду, завяли – опали - ...

б) Отработайте произношение слов.

в) Помогите учащимся составить предложения.

г) Запись слов в словари

Предложите учащимся прочитать и отгадать загадки в приложении (задание 1), отгадки: экскаватор, эскалатор (можно показать картинки с их изображением).

Обратите внимание детей на 1-ый звук, и предложите вспомнить слова, которые начинаются с сочетаний букв: эл, эк, эс, эт, (электричество, эльф, экран, это, этаж и т.п.). Попросите объяснить, как они понимают эти слова.

Прочитайте сами стихотворение «Эхо» на странице 82 и спросите у учащихся, кто из них слышал эхо и где?

Проведите тренировочное чтение стихотворения.

Задание 7 – чтение по ролям двумя учащимся и беседа по содержанию. Спросите учащихся, о какой осени говорится в стихотворении? Ранней или поздней?

V. Домашнее задание: страница 82-83, читать.

VI. Подведение итогов урока.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 35. Наш дом. Слова-ответы на вопрос «У кого?»

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Наш дом».
- Грамматическая тема: «Слова-ответы на вопрос «У кого?»»

КОМПЕТЕНЦИИ:

4.3.1. читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание;

- воспринимает содержание прослушанного и прочитанного текста.

ЦЕЛИ:

- знает правила употребления в речи слов (местоимений), отвечающих на вопрос «У кого?»;
- умеет правильно произносить и писать слова (местоимения), отвечающие на вопрос «У кого?»;
- владеет навыками употребления слов (местоимений), отвечающих на вопрос «У кого?».

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ:

I. Организационная. Речевая разминка (по выбору учителя).

II. Повторение изученного.

Задайте вопрос: Какие слова с буквой Э вы знаете? Составьте с ними предложения. После выслушивания ответов учащихся, попросите их объяснить, что такое эхо?

Проверьте чтение учащимися стихотворения про эхо на странице 82-83;

Предложите учащимся пересказать текст «Осень в горах»;

Похвалите тех, кто хорошо подготовил домашнее задание:

III. Лексическая работа.

Объясните значение новых слов или с помощью толкового словаря способом толкования: обрадовался и настоящий.

Отработайте произношение;

Предложите учащимся составить с ними предложения

Записать слова в словари

IV. Основная часть.

Сообщите тему и цели урока.

Прочитайте текст «Живой цвет» на странице 85.

Задание 2 страница 86 – отработайте произношение слов.

Предложите учащимся прочитать текст ещё раз.

Задание 3 там же - ответы на вопросы по содержанию.

Попросите учащихся сказать, почему текст называется «Живой цвет»?

Расскажите учащимся, что слова, отвечающие на вопрос «У кого?» указывают на лицо, которому принадлежит какой-то предмет. Например, У Коли есть карандаш. У меня нет красного карандаша.

Поработайте по таблице на странице 86.

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного.

Задание 1 в приложении – написать ответы на вопросы.

Задание 2 в приложении. Прочитать и выполнить задания.

Задание 6 на странице 86 (устно) – составить предложения с противоположными по смыслу словами.

VII. Домашнее задание: страница 84-86, читать, задание 5 (письменно).

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

4.3.1. Читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 36. Слова – ответы на вопросы «Кто?», «Кого?»

ПРОГРАММА:

Речевая тема – «Наш дом».

Грамматическая тема – «Слова – ответы на вопросы «Кто?», «Кого?»».

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме;
- умеет правильно читать и писать слова по теме;
- владеет навыками использования слов по теме в устной и письменной формах речи.

Лексика: вдоль, дома, встречать, доброе утро.

ОБОРУДОВАНИЕ: картинки с изображением людей разных профессий.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ.

I. Оргмомент. Речевая разминка.

Попросите учащихся определить тему пословицы:

Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

II. Повторение изученного.

Чтение текста «Живой цвет».

Предложить учащимся задать свои вопросы по прочитанному тексту.

Проверьте выполнение домашнего задания: прочитать составленные предложения.

III. Основная часть.

Сообщение темы и целей урока.

Лексическая работа:

- а) объясните значения новых слов;
- б) отработайте произношение;
- в) запись слов в словари.

Чтение текста «Наш дом» на странице 87 (хорошо читающими учащимися).

Прочитайте вопросы в задании 2, ответьте на них.

Проведите тренировочное чтение.

IV. Физкультминутка.

V. Закрепление изученного.

Проведите работу с таблицей на странице 88

Предложите учащимся составить предложения по картинкам: Это рабочий. Я вижу рабочего. (На картинках: шофер, машинист, маляр, учитель, спортсмен и т.д.) 2-3 предложения записать на доске и в тетрадях.

Побеседуйте о поведении мальчика из рассказа «Наш дом». Повторите с учащимися правила приветствия людей.

Поработайте со стихотворением «Доброе утро» (над выразительным чтением), отметить паузы и логические ударения.

VI. Домашнее задание: Страница 87-88, читать стихотворение выучить наизусть.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 37. Употребление слов "искать" и "находить", «Хорошая мысль» (1 часть).

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Наш дом».

- Грамматическая тема: «Употребление глаголов в речи».

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме;

- умеет правильно читать и писать слова по теме;

- владеет навыками использования слов по теме в устной и письменной формах речи.

Лексика: мысль, наверное, узнавать, искать рядом.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ.

I. Оргмомент. Речевая разминка (по выбору учителя).

II. Проверка домашнего задания.

1. Прослушайте чтение стихотворения «Доброе утро!» (учащиеся читают наизусть).
2. Работа с текстом «Наш дом»;
 - а) найдите ответы на вопросы в тексте:
 - О чем разговаривали мальчик с девочкой?
 - О чем он разговаривал с маленькой девочкой?
 - Что он сказал бабушке?
 - О чем он говорил с ребятами?
 - О чем он говорил с учительницей?
 - Как относятся к этому мальчику его соседи? Почему?

III. Основная часть.

1. Сообщите тему и цели урока;
2. Проведите лексическую работу:
 - а) познакомьте с новыми словами;
 - б) отработайте их произношение;
 - в) составьте с учащимися предложения;
3. Предложите хорошо читающим учащимся прочитать рассказ «Хорошая мысль»;
4. Предложите учащимся ответить на вопросы по содержанию прочитанного текста:
 - о чем разговаривали мальчики по дороге домой?
 - почему они не могли найти свои дома?
 - кто помог Мише найти свой дом?
5. Отработка произношения слов из задания 2, страница 90.
6. Проведите тренировочное чтение рассказа.

IV. Физкультминутка.

V. Закрепление нового материала.

VI. Работа по таблице на странице 90

Изменить по образцу слова "находить" и "искать"; лучшие предложения записать на доске и в тетрадях.

Составление предложений с глаголами «находить» и «искать» (в разных формах).

Выполнить упражнение 1 в приложении. Составить предложения устно.

VII. Домашнее задание: страница 89-90, читать составить и записать 2 предложения о своей семье.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 38. Хорошая мысль (2 часть).

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Наш дом».
- Грамматическая тема: «Слова - ответы на вопрос, «который?»».

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме;
- умеет правильно читать и писать слова по теме;
- владеет навыками использования слов по теме в устной и письменной формах речи.

Лексика: следующий, извините, похож, заблудился;

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ:

I. Оргмомент. Речевая разминка.

II. Проверка домашнего задания.

2 учащихся получают задания на карточках и работают у доски. (На карточках записаны словарные слова с пропущенными буквами. Учащиеся должны вставить эти буквы, подчеркнуть их и составить по 1 предложению с любым словом).

Остальные учащиеся изменяют по образцу на странице 90 слова «жить» и «пойти».

Проверка работы на доске.

Задайте вопросы: - О чем разговаривали мальчики, возвращаясь, домой из школы? – Почему они не могли найти свои дома? – Кто помог Мише?

Подведите итоги работы:

III. Основная часть.

Сообщите тему и цели урока

Проведите лексическую работу: объясните значение новых слов (заблудился, извините, похож, следующий), отработайте произношение этих слов; составьте с учащимися предложения с ними; предложите записать слова в словари.

Прочитайте сами 2 –ую часть рассказа.

Задайте учащимся вопросы – задание 6, страница 92.

IV. Физкультминутка.

V. Закрепление изученного материала.

Поработайте с таблицей на странице 92.

Предложите учащимся ответить на вопрос «который?» после названного Вами числа (можно пользоваться таблицей).

Вы говорите - «семь»	дети - седьмой
«восемь»	дети - ...
«девять»	дети - ...
«десять»	дети - ...

Задание 5 на странице 92 – отработать произношение слов. Составить и записать предложения со словами;

Задание 8 – научите читать с правильной интонацией.

Прочитать по ролям отрывок на странице 91 со слов «Дверь открылась» (Автор, Денис, мама и папа).

Задайте вопрос: Почему рассказ назван «Хорошая мысль»?

VI. Домашнее задание: страница 90-92, читать; найдите и спишите ответ мальчика, почему он поздно пришел домой.

VII. Подведение итогов урока.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 39. Наша семья. Главное слово.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Наша семья».

- Грамматическая тема: «Слова-ответы на вопросы «что делала?», «что сделала?»».

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме;

- умеет правильно читать и писать слова по теме;

- владеет навыками использования слов по теме в устной и письменной формах речи.

Лексика: повсюду, ласковые руки, чуткое сердце.

ОБОРУДОВАНИЕ: сюжетные картинки на тему «Семья».

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ:

I. Оргмомент. Речевая разминка (по выбору учителя).

II. Повторение изученного материала.

1. Попросите учащихся прочитать объяснение Дениса, почему он поздно пришел домой?

2. Предложите учащимся рассказать кратко, как Денис искал дом

3. Проверка чтения 2 части рассказа.

III. Основная часть:

Сообщите тему и цели урока.

Проведите лексическую работу:

а) познакомьте со значением новых слов

б) отработайте их произношение;

- в) попросите учащихся составить предложения;
- г) записать слова в словари.

Предложите учащимся прочитать стихотворение «Главное слово» (про себя), обратить внимание на паузы, обозначенные вертикальными черточками.

Попросите учащихся (1 – 2 человека) прочитать стихотворение вслух.

Задание 2 – отработайте произношение слов.

Повторное чтение стихотворения.

Задайте вопросы: Какое 1-ое слово, произносит каждый малыш? Почему слово «мама» – самое главное?

Задание 1 в приложении. Прочитать и ответить на вопросы.

Задание 8 на странице 94 – прочитать и пересказать.

Найдите в тексте слова, отвечающие на вопросы, Что делала? Что сделала?

Работа с текстом «Сердце матери» (страница 94).

- а) прочитайте текст (2 учащихся);
- б) ответьте на вопросы задания 6 страница 95;
- в) прочитайте повторно и перескажите его содержание.

IV. Физкультминутка.

V. Закрепление.

1. Предложите составить диалог о маме, пользуясь вопросами задания 1 в приложении.
2. Выполнение задания 3, там же.
3. Проверка выполненного задания.

VI. Домашнее задание: страница 93-94, читать; страница 95 – списать пословицы.

VII. Подведение итогов урока.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 40. Слова-ответы на вопросы. Что делал? Что сделал?

ПРОГРАММА:

Речевая тема – «Наша семья».

Грамматическая тема – «Слова-ответы на вопросы «что делает?» «что сделал?»»

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения

ЦЕЛИ:

- знает способы употребления слов-ответов на вопросы. Что делал? Что сделал?;
- владеет навыками использования новой лексики в устной и письменной формах речи

Лексика: сова, цапля, ослеп, непослушный.

ОБОРУДОВАНИЕ: предметные картинки с изображением совы и цапли

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ.

I. Оргмомент. Речевая разминка (по выбору учителя).

II. Повторение изученного материала.

Предложите учащимся провести диалог о мамах (1-2 пары учащихся).

Проверьте выразительность чтения стихотворения «главное слово» на странице 93.

Задайте вопросы: Почему человеку в любом возрасте нужна любовь матери?

III. Основная часть

Сообщите тему и цели урока.

Расскажите учащимся о том, что мама важна не только для людей. Детеныши животных и птиц тоже любят своих мам, (Можно предложить учащимся рассказать о такой любви по своим наблюдениям, по фильмам и т.п.).

Познакомьте со значением новых слов и отработайте их произношение.

Предложите прочитать текст «Моя мама самая красивая» хорошо читающим учащимся.

Работа над содержанием:

- а) дайте задание – прочитать вопросы задания 10, страница 96 и ответить на них словами из текста;
- б) отработайте произношение слов из задания 9 (там же).
- в) проведите тренировочное чтение;
- г) предложите 2 учащимся пересказать сказку.

IV. Физкультминутка.

V. Закрепление изученного материала.

Поработайте с таблицей на странице 97.

Составьте с учащимся предложения с данными в таблице словами 2 предложения записать на доске и в тетрадях.

Задание 11 вставить нужные слова в предложения, проверить по тексту.

Прочитать текст (зад. 1 в приложении), ответить на данные вопросы.

VI. Домашнее задание: страница 95-96, читать; задание 8 (списать 1- 5 предложения).

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 41. Слова – ответы на вопрос «Сколько?»

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Наша семья».
- Грамматическая тема: «Слова – ответы на вопрос «сколько?»»

КОМПЕТЕНЦИИ:

3.3. читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание.

ЦЕЛИ:

- знает орфоэпические и акцентологические нормы русского языка;
- умеет составлять вопросы и отвечать на вопросы к прочитанному тексту;
- владеет навыками формулирования простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Лексика: забота, малышки, сливки, сочиняю сказки.

ОБОРУДОВАНИЕ: сюжетные картинки на тему «Семья»;

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ:

I. Оргмомент. Речевая разминка (по выбору учителя).

II. Проверка изученного материала.

Задайте учащимся вопросы из задания 10, страница 96.

Предложите пересказать сказку «Моя мама самая красивая».

Прочитайте задание 1 из приложения.

Спросите сколько мягких согласных они нашли в тексте (24).

О чем дети узнали из этого текста? (Мать сова хотела спасти своего птенца).

III. Основная часть:

Сообщите тему и цели урока.

Проведите беседу о семье. Спросите учащихся, кто есть в их семьях, как они относятся друг к другу.

Познакомьте учащихся с новой лексикой, отработайте произношение слов и дайте задание записать их в словари.

Попросите хорошо читающих учащихся прочитать стихотворение «У меня шесть братьев и сестер».

Предложите ответить на вопросы задания 3, страница 98.

Отработайте произношение слов из задания 2 (там же).

Проведите тренировочное чтение.

Поработайте с таблицей на странице 98, задание 4

Дайте задание 2 из приложения.

IV. Физкультминутка.

V. Закрепление изученного материала.

Работа в парах: Составление диалога на тему «Семья».

Предложите выступить с диалогом перед классом. Поощрите тех, кто правильно выполнил задание.

Задание 6 страница 98: Подумайте и скажите, какие вопросы можно задать данным предложениям. Записать 3 вопроса и ответы к ним.

VI. Домашнее задание: Страница 97-98, читать; задание 5 (письменно).

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

4.3. Читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 42. Контрольный диктант. Слова – ответы на вопрос «С кем?»

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Наша семья».
- Грамматическая тема: «Слова, отвечающие на вопрос «С кем?»».

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

4.4. 1. Пишет быстро, разборчиво, правильно.

ЦЕЛИ:

- знает орфографические нормы русского языка в рамках изучаемой темы;
- умеет правильно писать тексты в рамках изученных тем;
- владеет навыками написания текста с изученными орфограммами под диктовку.

Лексика: ждет, станок, нужен.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ.

I. Оргмомент. Речевая разминка.

II. Проверка домашнего задания.

Задайте вопросы. Какие вы знаете предложения по интонации? Какие знаки препинания ставятся в конце предложений?

Какие буквы обозначают мягкость согласных?

Какие гласные буквы пишутся после твердых согласных?

Как проверить написание парных согласных на конце слова? А в середине?

III. Письмо диктанта.

1. Прочитайте весь текст.

БЕЛКА.

Живет в лесу белка. Гнездо зверька на сосне в дупле. Летом и осенью трудилась белочка. Она сушила грибы и ягоды, собирала орехи.

Настала холодная зима. Снегом замело поля и леса. Трудно зимой искать пищу.

А наша белочка в дупле орешки грызет. Тепло ей там. (45 слов)

(Выписать на доске слова: белочка, орехи, пищу)

2. Задайте вопросы по содержанию текста:

- Где живет белка?
- Что она делала летом и осенью?
- Почему зимой не найти пищу?
- Где зимует белочка?

3. Письмо под диктовку. (Каждое предложение диктуется 3 раза: 1-ый раз дети прослушивают предложение; 2-ой записывают; третий раз – проверяют запись).

4. Вы читаете в замедленном темпе весь текст, а учащиеся проверяют.

5. Дайте задание: во 2-ом предложении подчеркнуть все мягкие согласные и выписать 2 слова, отвечающие на вопрос «что делает?».

6. Сбор работ.

IV. Физкультминутка.

V. Работа над темой.

Сообщение тему и цели урока.

Объясните значение слов: ждет, станок, нужен. (Отработайте их произношение, запишите в словари).

Прочитайте стихотворение «Отец и сын» на странице 99.

Предложите ответить на вопросы задания 2.

Проведите работу над выразительным чтением стихотворения.

Поработайте с таблицей на странице 99.

Работа в парах. Составление диалога по вопросам, данным в упражнении 4 страница 100. (сначала 1 ученик задает вопросы, а другой отвечает, затем учащиеся меняются ролями).

Прослушивание диалогов (2 – 3 пары).

VI. Домашнее задание: страница 99-100, читать; Задание 1 – списать 2 строчки.

VII. Подведение итогов.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

УРОК 43. ТВЕРДЫЙ [Л] И МЯГКИЙ ЗВУК [Л'].

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Наша семья».

- Грамматическая тема: «Обозначение мягкости согласных».

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме;

- умеет правильно читать и писать слова по теме;

- владеет навыками использования слов по теме в устной и письменной формах речи.

Лексика: пилить, колоть, дрова, переулок, вдобавок, компания, на заре, наскоро.

ОБОРУДОВАНИЕ: картинки с изображением пилы, топора, дров.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ:

I. Оргмомент. Речевая разминка (по выбору учителя).

Сообщение результатов диктанта. (Сообщите оценки за диктант. Похвалите тех, кто написал хорошо, пободрите тех, кто допустил ошибки).

II. Коллективная работа над ошибками.

Сгруппировать слова, в которых допущены аналогичные ошибки. Объяснить их правописание и подобрать по 2 слова на это же правило.

Окажите помощь при индивидуальной работе над ошибками.

III. Основная часть.

Сообщите тему и цели урока.

Повторите с учащимися, как можно обозначить на письме мягкость согласных (с помощью гласных е, ё, и, ю, я и ь).

Задание 2 на странице 100 – отработайте произношение в слогах и в словах.

Предложите прочитать самостоятельно стихотворение «Дрова к зиме» задание 1, страница 100, а потом вслух.

Побеседуйте по содержанию стихотворения, соотнесите его с картинкой.

Дополните предложения словами из стихотворения. Пилой дрова (что делают?)... а потом их топором (что делают?).....

IV. Физкультминутка.

V. Закрепление нового материала.

1. Работа над стихотворением «Про пана Трулялинского».

а) прочитайте стихотворение сами.

б) побеседуйте по содержанию и расскажите, что в Польше к мужчинам принято обращаться словом «пан», как в других странах «господин», «сэр», «сеньор» и т.д.

в) проведите тренировочное чтение.

2. Раздайте учащимся тесты. Объясните, как с ними работать. (В тестах в каждом задании имеются ответы. Учащимся нужно отметить те ответы, которые, по их мнению, правильные).

VI. Домашнее задание: страница 100-101 читать; задание 1 в приложении.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 44. Предлоги за, под, над.

ПРОГРАММА:

Речевая тема – «Наша семья».

Грамматическая тема – «Предлоги».

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме;
- умеет правильно читать и писать слова по теме;
- владеет навыками использования слов по теме в устной и письменной формах речи.

Лексика: помогать, убирать, вытирать.

ОБОРУДОВАНИЕ: сюжетные картинки по теме;

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Оргмомент. Речевая разминка (по выбору учителя);

II. Проверка домашнего задания.

Попросите учащихся назвать способы обозначения мягкости согласных.

Выборочный диктант. (Вы читаете по 2 слова, а учащиеся записывают только то в котором есть мягкий согласный): волк, белка, сова, сюда, лук, люк, дятел, дом, полёт, пилот, уголь, угол, полька, полка, клён, клоун, рыба, рис.

Проверка – прочитать записанные слова, назвать мягкие согласные.

Подведите итоги работы.

III. Лексическая работа:

Объясните значение новых слов: помогать, убирать, вытирать.

Отработайте произношение этих слов и измените по лицам и числам по образцу: я помогаю, ты..., он..., мы..., вы..., они....

Записать слова в словари.

IV. Основная часть:

Сообщите тему и цели урока.

Расскажите учащимся, что есть такие короткие слова, без которых трудно обойтись. (Можно использовать картинки или предметы в классе. Например, стол. Поставить урну для мусора под стол. Где урна? – Под столом. Где стул? – За столом. Где лампа? – Над столом.)

Предложите рассмотреть таблицу на странице 102, задание 3. Обратите внимание на окончания слов с предлогами за, под, над. Составьте с этими словами предложения. Над диваном висит картина. Мяч лежит под столом. Котенок спрятался за тумбочкой.

V. Физкультминутка.

VI. Домашнее задание: страница 101-102 читать, задание 5 выучить наизусть.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 45. Вот пришли морозы, и зима настала.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Вот пришли морозы, и зима настала».

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме;
- умеет правильно читать и писать слова по теме;
- владеет навыками использования слов по теме в устной и письменной формах речи.

Лексика: *недаром, колючий, тароватый, пухлой ватой, иней развешан по ветвям, колючий, салазки.*

ОБОРУДОВАНИЕ: иллюстрации с изображением зимних пейзажей, картина «Зимние забавы», карточки с загадками, DVD, фильм «Морозко».

I. Оргмомент. Речевая разминка;

II. Вводное слово учителя.

Сегодня у нас необычный урок. Мы долго учились грамотно писать. Пришло время подвести итоги, что вы узнали и чему научились. Сейчас вы отгадаете загадки и определите тему нашего урока. (Учащиеся читают загадки по карточкам, а все остальные отгадывают их).

Какой это мастер на стекла нанес
и листья, и травы, и заросли роз?
(Мороз).

Что за звездочки сквозные
на пальто и на платье?
Все сквозные, вырезные,
а возьмешь – вода в руке?
(Снежинки).

Он слетает белой стаей и вздыхает на лету,
Он звездой прохладной тает на ладони и во рту.
Он и белый, и лохматый, и пушистый, как медведь.
Раскидай его лопатой,
Назови его, ответь!

(Снег)

В какое время года бывает снег и морозы?
(Зимой)

III. Основная часть.

1. Беседа о зиме. Вы говорите: Сегодня мы будем говорить о зиме. Эпиграфом к нашему уроку будут слова, записанные на доске: «Здравствуй, гостья – зима!». Как вы думаете, любят люди зиму, если обращаются к ней с такими словами? А вам нравится зима? Почему? Далее вы говорите о том, что многие поэты написали о зиме много стихов, в которых называют зиму волшебной. Попросите детей назвать сказки, действие которых происходит зимой. Обратите внимание учащихся на красоту зимней природы на иллюстрациях.

2. Затем предложите учащимся посмотреть эпизод из фильма «Морозко» (Мороз украшает деревья инеем). Спросите, чем удивил их этот эпизод.

3. Работа с текстом, записанным на доске:

Здравствуй, гостья–зима!
Просим милости к нам -
Песни Севера петь
По лесам и полям!

4. Дайте следующие задания:

- а) прочитайте текст, выразительно
- б) вставьте пропущенные буквы; объясните их правописание;
- в) спишите текст в тетради.

5. Работа с текстом на странице 148, задание 1;

- а) объясните значение новых слов; недаром - ..., колючий - ..., салазки -
- б) отработайте их произношение;
- в) запишите в словари;
- г) попросите хорошо читающих учащихся прочитать текст стихотворения.
- д) задайте вопросы по содержанию прочитанного текста.
 - Какие признаки зимы в нем названы?
 - С чем сравнивается снег?
 - Куда и зачем собираются дети?
- е) задание 2 на странице 149 – отработайте произношение слов;
- ё) проведите конкурс на лучшее чтение;

IV. Физкультминутка. (Проводят 3 – 4 девочки со снежинками из бумаги).

Мы снежинки, мы пушинки,
Покружиться мы не прочь.
Мы снежинки – балеринки,
Мы танцуем день и ночь.
Встанем вместе мы в кружок –
Получается снежок.

(Во время чтения стихотворения дети кружатся и поднимают в руках бумажные снежинки).

V. Закрепление нового материала.

Предложите вниманию учащихся картину «Зимние забавы».

Поработайте над вопросами задания 3 страницу 149.

Попросите учащихся составить рассказ по картине, используя опорные слова, записанные на доске; солнечный день, пушистый снег, снежная горка, радостные дети, снеговик.

VI. Подведение итогов.

Задайте вопросы:

- Что вам понравилось на уроке?
- Что запомнилось?

VII. Домашнее задание: страница 148-149 читать, рассказать по картине; выучить одно стихотворение из приложения (по выбору).

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 46. Слова – ответы на вопросы «Какой?, Какая?, Какие?»

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Зима».
- Грамматическая тема: «Повторение изученного».

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме, способы оформления прилагательных в единственном числе;
- умеет правильно произносить и писать слова по теме;
- владеет навыками чтения текстов по теме занятия, навыками письменного оформления по образцу предложений с прилагательными в именительном падеже единственного числа.

Лексика: вестники зимы, вход, вдох, вчера, греть, выход, выдох, вынести, внести.

ОБОРУДОВАНИЕ: картинка с изображением снегиря, картина «Зимние забавы».

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ.

I. Оргмомент. Речевая разминка: задание 1 в приложении (урок 43), прочитать хором последние 4 строки.

II. Повторение изученного.

Задайте вопрос: О каких признаках зимы мы говорили на прошлом уроке?
Попросите 2-ух учащихся рассказать о зимних забавах детей (по картинке).
Проверка домашнего задания – чтение наизусть выбранных стихов.
Подберите подходящие слова для описания зимы. Зима (какая?)...
Подведите итоги. Похвалите тех, кто хорошо выполнил все задания.

III. Основная часть.

Сообщите тему и цели урока.

Лексическая работа.

- а) знакомство с новыми словами;
- б) отработка их произношения;
- в) составление предложений;
- г) запись слов в словари;

Работа с текстом «Первые вестники зимы»;

- а) чтение текста учащимися по «цепочке» (по одному абзацу);
- б) упражнение 3 – отработайте произношение слов.
- в) предложите ответить на вопросы задание 4;
- г) проводите тренировочное чтение;
- д) предложите детям поработать в парах (один пересказывает текст, другой – слушает, а потом - наоборот);
- е) выступление 2 – 3 учащихся с пересказом текста;

IV. Физкультминутка.

V. Закрепление нового материала.

Расскажите учащимся, что в русском языке есть много слов, в которых рядом 2 – 3 согласных (т.е. – стечение согласных). При произношении и письме нельзя вставлять гласные, так как может измениться значение слов.

Задание 5 – прочитайте сами, а затем вместе с учащимися и сделайте вывод об изменении значений слов (стр. 151).

Задание 5 – прочитайте и распределите слова по группам (работа коллективная). Записать слова, стечение согласных подчеркнуть (стр. 152).

Задание 6 – «Зимние стихи»;

- а) предложите прочитать стихотворение про себя, а потом вслух;
- б) задайте вопросы: - О чем это стихотворение?
 - Какой снег?
 - Что делают ребята?
- в) проведите тренировочное чтение.

Задание 2 – комментированное письмо. Подчеркнуть волнистой чертой слова – ответы на вопросы: какой?,какая? какие?.

VI. Домашнее задание: страница 150-152, читать; задание 6 (списать 1-ый столбик).

VII. Подведение итогов.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 47. Про зиму и про лето. Буква ь (мягкий знак).

ПРОГРАММА:

Речевая тема – «Зима».

Грамматическая тема – «Ь (мягкий знак) в конце и в середине слов».

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает лексику на темы «Зима» и «Лето»; правила правописания слов с мягким знаком;
- умеет составлять устное и письменное монологическое высказывание (текст-описание) на заданную тему;
- владеет орфографическими навыками правописания слов с мягким знаком; навыками оформления связной речи на заданную тему.

Лексика: лучше всего, воздух чистый, на лыжах кататься, загораем (загорать), так и решили, берлога, бросался бежать, выбрать, нападать.

ОБОРУДОВАНИЕ: иллюстрации с изображением летних и зимних пейзажей.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ:

I. Оргмомент. Речевая разминка.

Если дружбой дорожить,
Можно спорить и дружить,
И не вспыхнет ссора.
Из любого спора!

II. Проверка домашнего задания.

1. 2 учащиеся работают по карточкам у доски.
 - а) дописать слова; снегири (какие?)... хвост (какой?)...
 - б) крылья у снегиря (какие?)...
 - в) грудка у снегиря (какая?)..
2. Проверьте, как учащиеся выучили наизусть стихи о зиме.
3. Проверьте работу учащихся на доске.
4. прочитайте стихотворение «Птичьи наряды» (в приложении зад. 1).
5. Подведите итоги.

Лексическая работа:

1. Объясните значение новых слов: чистый воздух - ..., берлога - ..., бросился бежать - ..., выбрать - ...,нападать - ...
2. Отработать их произношение;
3. Составить предложения;
4. Запись слов в словари;

III. Основная часть.

1. Сообщите тему и цели урока.
2. Прочитайте текст «Про зиму и про лето».
3. Задайте учащимся вопросы из задания 2, страница 154. Ответы найти в тексте.
4. Предложите учащимся прочитать текст по ролям.
5. Попросите учащихся доказать, что мальчики – хорошие друзья.
6. Списать последние 5 предложений из текста.

IV. Физкультминутка.

V. Закрепление нового материала.

1. Побеседуйте о подготовке к Новому году.
2. Используйте загадку на странице 155.
3. Задание 5 – прочитать вопросы и ответить на них.
4. Предложите учащимся определить основную мысль текста, и подобрать заголовок (название), разделить его на 3 части и составить план. (Всё записать на доске и в тетрадях).

«В лес за ёлкой», или «Как медведь спас ёлку».

Нужна ёлка.

Старик выбрал ёлку.

Медведь напугал старика.

5. Чтение текста по частям и пересказ;

VI. Домашнее задание: страница 153-155; подготовить пересказ текста задание 4; задание 7 страница 156 – письменно.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 48. Буква е, ё, ю, я после согласных.

ПРОГРАММА:

Речевая тема – «Зима».

Грамматическая тема – «Буква е, ё, ю, я после согласных».

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора.

ЦЕЛИ:

- знает значения букв е, ё, ю, я и их звуковое выражение;
- умеет объяснять причины расхождения количества букв и звуков в словах;
- владеет навыками определения звукового состава слов с буквами е, ё, ю, я и навыками правильного чтения таких слов с соблюдением орфоэпических норм русского языка.

Лексика: сбросить платье, прикрыть от солнца, охранять берёзку, подъём, разьежались, съезжались.

ОБОРУДОВАНИЕ: картинки с изображением ели и березы;

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ.

I. Оргмомент. Речевая разминка (по выбору учителя).

II. Проверка домашнего задания.

1. учащийся составляет ответ на вопрос «За что ты любишь лето?». Начало: Я люблю лето. Летом...

Проверка домашнего задания - задание 7, страница 155.

Пересказ текста – задание 4.

Выслушайте подготовленный рассказ учащихся.

Подведите итоги.

III. Основная часть:

Сообщите тему и цели урока.

Вступительное слово учителя о защите деревьев, о пользе, которую они приносят людям;

Работа с текстом «Ёлочка и березка»:

- а) познакомить со словами, которые даны после текста на странице 156;
- б) отработать произношение слов, данных в упражнении 2, там же;
- в) запись слов в словари;
- г) чтение текста учащимися (по 1 абзацу);
- д) ответы на вопросы – упражнение 3 страница 157;
- е) тренировочное чтение;
- ж) пробный пересказ;

IV. Физкультминутка.

Закрепление нового материала.

1. Прочитайте памятку на странице 156. Попросите учащихся найти в тексте слова с мягкими согласными, прочитать их;

2. Дайте задание: 1 вариант – списать начало текста – 8 предложений и подчеркнуть все мягкие согласные перед буквами е, ё, ю, я. 2 вариант – списать отрывок со слов «Наступило лето»... и до конца. Задание, как в 1-ом варианте.

3. Разделить для переноса слова из задания 1 (в приложении);

4. Выполнить задание 2 (в приложении);

V. Домашнее задание: страница 156, читать и пересказывать текст, повторить слова из словаря.

VI. Подведение итогов.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-2: Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
знает значения букв е, ё, ю, я и их звуковое выражение после согласных.	Знание значений букв е, ё, ю, я и их звуковое выражение после согласных.	Не знает значения букв е, ё, ю, я и их звуковое выражение после согласных.	Фрагментарно знает значения букв е, ё, ю, я и их звуковое выражение после согласных.	В целом знает значения букв е, ё, ю, я и их звуковое выражение после согласных.	В полном объеме знает значения букв е, ё, ю, я и их звуковое выражение после согласных.

умеет объяснять причины расхождения количества букв и звуков в словах	умение объяснять причины расхождения количества букв и звуков в словах	Не умеет объяснять причины расхождения количества букв и звуков в словах	Недостаточно четко умеет объяснять причины расхождения количества букв и звуков в словах	В целом умеет объяснять причины расхождения количества букв и звуков в словах	Правильно и четко объясняет причины расхождения количества букв и звуков в словах
владеет навыками определения звукового состава слов с буквами е, ё, ю, я и навыками правильного чтения таких слов с соблюдением орфоэпических норм русского языка	владение навыками определения звукового состава слов с буквами е, ё, ю, я и навыками правильного чтения таких слов с соблюдением орфоэпических норм русского языка	Не владеет навыками определения звукового состава слов с буквами е, ё, ю, я и навыками правильного чтения таких слов с соблюдением орфоэпических норм русского языка	Фрагментарно владеет навыками определения звукового состава слов с буквами е, ё, ю, я и навыками правильного чтения таких слов с соблюдением орфоэпических норм русского языка	В целом владеет навыками определения звукового состава слов с буквами е, ё, ю, я и навыками правильного чтения таких слов с соблюдением орфоэпических норм русского языка	В полном объеме владеет навыками определения звукового состава слов с буквами е, ё, ю, я и навыками правильного чтения таких слов с соблюдением орфоэпических норм русского языка

Урок 49. Разделительный Ъ (твёрдый знак).

ПРОГРАММА:

Речевая тема – «Зима».

Грамматическая тема – «Разделительный Ъ».

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме;
- умеет правильно читать и писать слова по теме;
- владеет навыками использования слов по теме в устной и письменной формах речи.

Лексика: *подъём, съехать, подъехать.*

ОБОРУДОВАНИЕ: картинки на тему: «Зимние забавы»;

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Оргмомент. Речевая разминка.

II. Проверка домашнего задания.

1. Попросите учащихся вспомнить, когда в словах пишется ъ;
Когда он является разделительным знаком?

III. Основная часть.

1. Сравните учащимся слова: сесть – съесть.
2. Объясните учащимся, что ъ – тоже разделительный и пишется после согласных перед гласными е, ё, ю, я. Разделительный ъ, так же как и разделительный ь показывает, что согласный звук не сливается с гласными.

Прочитайте в приложении текст «Буква подсказчица» - задание 1.

3. Задание 4 на странице 157 (в учебнике) – письменно (с объяснением).

Работа с заданием 5 там же.

- а) чтение стихотворения учащимся;
- б) объяснить значение слов с разделительным ъ;
- в) сравнение содержания стихотворения с картинкой на странице 158.
- г) упржнение в выразительном чтении.

IV. Физкультминутка.

II. Выход на улицу, в сад.

III. Беседа об изменениях в природе.

Попросите детей вспомнить, каким был сад летом, а потом – осенью.

Задайте вопросы: Какие изменения произошли в саду?

Какие деревья? Какая погода?

Какое небо?

(Выслушайте детей.)

Спросите, какие стихи подходят к описанию зимней природы?

IV. Возвращение в класс.

V. Подготовительная работа к письму.

1. Расскажите учащимся, что они должны составить небольшой текст-описание, пользуясь вопросами и опорными словами, записанными на доске.

2. Задайте вопросы: Куда вы ходили?

Какая сегодня погода? Есть ли снег?

Какие деревья?

Видели ли вы птиц? Каких?

На доске запись:

Экскурсия, школьный сад, хорошая, пасмурная, ветер, воробьи.

3. Самостоятельная работа. (Письменные ответы на вопросы.)

4. Проверка задания. Чтение составленных текстов 2-3 учащимися.

5. Сбор работ.

VI. Домашнее задание: Прочитать в приложении стихи о зиме, о Новом годе (Можно выучить наизусть).

VII. Подведение итогов.

- О чём мы сегодня говорили? Куда ходили?

- Какие стихи подходят к описанию зимней природы?

- Чему научились?

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

4.2.1. Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 51. Новый год. Оценивание развития устной речи.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Зима».

- Грамматическая тема: «Повторение изученных тем».

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме и правила оформления предложения в устной речи;
- владеет навыками использования новых предложений в устной форме речи.

ОБОРУДОВАНИЕ: иллюстрации, плакаты и открытки к Новому году, рисунок с изображением снеговика.

Лексика: велело вставать, кот выгнул спинку, новый год по двору идёт, наряжать, развешивать, поздравлять, желать.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ.

I. Оргмомент. Речевая разминка.

Новый год! Новый год!
Пляшет маленький народ!

II. Вступительное слово учителя.

Вы обращаетесь к учащимся: Ребята! Сегодня у нас последний урок в этом году. У вас начнутся зимние каникулы, и встретимся мы с вами только в следующем году. Мне хочется, чтобы наш урок запомнился вам надолго.

III. Коллективная работа.

На доске рисунок ведра в перевернутом виде. Вы читаете 2 строчки из стихотворения:
Ведро от радости сияло, на всех глядело свысока...

Вопрос: Как вы думаете, почему перед Новым годом я читаю вам о ведре? (Ответ: Это ведро с головы снеговика). Вы читаете еще раз с продолжением.

Оно сегодня шляпой стало
На голове снеговика!

Спросите, как можно озаглавить это стихотворение?(Ответы учащихся.)

Вы продолжаете: А вот автор назвал его «Счастье». Почему? (Выслушайте ответы учащихся.)

2. Предложите прочитать стихотворение «Снежная баба» - в приложении.

3. Побеседуйте о праздновании Нового года, об украшении елки. Обратите внимание на то, что в последние годы стали изготавливать искусственные елки, чтобы люди не уничтожали елки в лесу.

4. Работа с текстом в учебнике на стр. 161, задание 5:

- а) чтение хорошо читающим учащимся,
- б) ответы на вопросы:
 - О какой елочке вы прочитали?
 - Где она растёт?
 - Кто и чем украшает елочку?
 - Что делают ребята около елки?
 - Как вы думаете, какие люди живут в этом дворе?

5. Повторное чтение текста, озаглавливание его.

6. Выписывание слов с сочетаниями согласных –чк-, -чн-(Обратите внимание, что между согласными нет Ь.

IV. Физкультминутка.

Ой летят, летят снежинки -	Рукавами повела.
Белоснежные пушинки.	Все снежинки закружила
Это зимушка-зима	И на землю опустила.

V. Закрепление нового материала.

1. Вы сами читаете стихотворение «Новый год».
2. Отработайте произношение слов из зад. 2.
3. Предложите учащимся прочитать стихотворение и составить вопросы по его содержанию и задать их своим товарищам.
4. Предложите учащимся прочитать стихотворение «Возле елки» - задание 4, стр. 160.
5. Задайте вопросы: Какая елочка? Чем она украшена?
Кто пришел на елку? Что он принес для детей?
Сравните картинку с содержанием стихотворения.
6. Оформление поздравительной открытки.
Списывание поздравления с доски:

*Дорогие мама и папа!
Поздравляю вас с Новым годом!
Желаю вам счастья и крепкого здоровья!
Обещаю хорошо учиться.
Ваш сын(Ваша дочь ...)*

7. Можно разучить песенку «Елочка» - стр. 159, зад. 3.

VI. Подведение итогов урока.

Поздравьте своих учащихся, пожелайте хороших каникул.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 52. В магазине.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «В магазине»
- Грамматическая тема: «Слова-ответы на вопросы – ЧТО? ЧЕГО?»

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме и правила оформления количественных числительных;

- умеет образовывать формы количественных числительных, существительных в винительном падеже и соотносить их с новой лексикой;
- владеет навыками использования новых слов по теме с количественными числительными и существительными в винительном падеже в устной и письменной формах речи.
- Речевая модель: «Сколько я должен (должна) заплатить?». «Подсчитайте, сколько это стоит?»

ОБОРУДОВАНИЕ: иллюстрации по теме, рисунок с изображением магазина.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Оргмомент. Речевая разминка.

II. Проверка домашнего задания.

III. Вступительное слово учителя.

Объяснение темы и целей занятия.

Работа по рисунку на с. 105. Ответить на вопросы.

Лексическая работа:

- Объясните значение новых слов: прийти в магазин - ..., самообслуживание - ..., покупатель - ..., касса - ..., взять корзину - ...
- Отработать их произношение;
- Составить предложения.
- Запись слов в словари.

Работа с картинками (Учитель показывает картинки и называет по-русски названия продуктов питания, изображенных на картинках. Эти слова нужно написать на доске, поставить ударение и обозначить звуки, не совпадающие с буквенным обозначением, например: хлеб [хл'эп]).

IV. Основная часть.

- Сегодня мы узнаем, как сделать покупку в магазине самообслуживания. Чтение текста «В магазине» на стр. 105.

Ситуативное упражнение.

Образец:

- Я пришёл в магазин самообслуживания. Сначала я пройду в магазин и возьму корзину. Потом я выберу продукты: хлеб, масло, молоко и сыр. Затем с корзиной подойду к кассиру. Покажу продукты. Кассир подсчитает сумму, и я заплачу за продукты, скажу спасибо.

Составление письменного текста с опорными словами.

Ввод грамматического материала.

Купил что?	Чего?	Купил что?	Чего?
сыр	сыра	рыбу	рыбы
масло	масла	яблоки	яблок
колбасу	колбасы	лимоны	лимонов

Знакомство с обозначением на письме и в устной речи слов - ответов на вопросы Что? Чего?

- А теперь повторим меры веса и обозначение количества на русском языке.
- Слушайте, повторяйте, читайте, пишите:

ЗАПОМНИТЕ:

- Один килограмм, один грамм
- Три, четыре килограмма, грамма
- Пять, шесть, семь килограммов, граммов
- Сто, двести, триста, четыреста, пятьсот граммов
 - один килограмм (чего?) сахара
 - три, четыре килограмма (чего?) сахара , но
 - пять, шесть, семь килограммов (чего?) сахара

Купил что?
Купил сахар.
Купил картофель.

Чего?
Купил один килограмм сахара.
Купил три килограмма картофеля.

Письменное выполнение зад. 4 на с. 106.

Продукты: хлеб,

V. Физкультминутка.

Вы, наверное, устали?
Ну, тогда все дружно встали.
Ножками потопали, ручками похлопали.
Покрутились, повертелись
И за парты все уселись.
Глазки крепко закрываем,
Дружно до пяти считаем.
Открываем. Поморгаем
И работать продолжаем.

VI. Закрепление нового материала.

Чтение и пересказ текста «Хлеб всему голова» на с. 107.

- Прочитайте и ответьте на вопросы: Кого приветствуют хлебом-солью? Какой путь проходит хлеб от поля до твоего стола?

- Перескажите текст.

Отработка произносительных навыков.

- Слушайте, повторяйте, читайте: (зад. 7 на с. 108).

Прочитать выразительно стихотворение «Хлеб» на с. 107.

Работа с пословицами.

VII. Итог урока.

- О чём мы сегодня говорили?
- Какой текст мы читали?
- Чему научились?

VIII. Домашнее задание.

– Выучите наизусть стихотворение «Хлеб» на с. 107. Выполните зад. 8 на с. 108 (письменно).

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 53. Слова любить, нравиться.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Слова любить и нравиться».
- Грамматическая тема: «Слова-ответы на вопросы "Что делаю?" "Что сделаю?"
- Речевая модель: Ты любишь пельмени? Мне нравятся пельмени.

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения

4.2.1. выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи

ЦЕЛИ:

- знает ситуации использования слова любить, нравиться;
 - умеет использовать слова любить, нравиться в зависимости от ситуации;
 - владеет навыками использования слов любить, нравиться в устной и письменной формах речи.
- 4.2: - знает правила произношения двух и трех согласных в начале слова;
- умеет правильно произносить слова со стечением согласных;
 - владеет навыками правильного произношения слов в устной речи.

Лексика: привереда - капризный, чтоб раздобыть, упёрся, сварить, сколько заботы, пусть не тужит, не парнишка.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Организационный момент. Речевая разминка.

II. Проверка домашнего задания.

III. Основная часть.

Вступительное слово учителя.

1. Объяснение темы и целей занятия.

2. Работа с учебником.

3. Лексическая работа:

а). Запишите новые слова на доске: привереда, что б раздобыть, сколько заботы, пусть не тужит, не парнишка – просто клад.

б). Отработайте произношение слов.

Составьте с ними предложения.

в). Предложите записать слова в словари.

- Попросите учащихся назвать вам блюда. Какие блюда вам нравятся? Запишите их на доске. Сами начните, а они продолжат. Блюда: плов, ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ...,

Выполнение зад. 1 на с. 108.

Отработка навыков использования слов "любить" и "нравиться" в разговорной речи. Предложите названия русских блюд зад 1., составьте устно предложения с ними, а учащиеся продолжат.

Образец: Я люблю борщ. Мне нравится борщ.

Я люблю пироги. Мне нравятся пироги.

.....

.....

Выполнение зад. 2 на с. 109. Прочитать и продолжить разговор. Работа в парах.

Выполнение зад. 3 на с. 109. Написать вопросы к ответам и разыграть диалог. Работа в парах.

IV. Физкультминутка.

Раз – поднялись, подтянулись.
Два – согнулись, разогнулись.
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире.
Пять – руками помахать.
Шесть – за парту тихо сесть.

V. Закрепление изученного материала.

Отработка произносительных навыков.

- Слушайте, повторяйте, читайте: (зад. 7 на с. 108).

Прочитать стихотворение «Привереда» на с. 109. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.

Выписать в тетради названия национальных блюд.

Отработка навыков произношения.

Работа в парах. Читайте диалоги.

- Скажи, пожалуйста, ты любишь салат?

Да, очень люблю.

А ты можешь сам приготовить салат?

Конечно. Я могу приготовить разные салаты.

Скажи, пожалуйста, какие русские блюда ты любишь?

Я люблю борщ, пельмени, суп, кашу.

А тебе какие русские блюда нравятся?

Мне нравятся котлеты, соус и пирожки.

VI. Домашнее задание.

Поговорите с мамой, сестрой о национальных блюдах. Напишите названия блюд в тетради. Выучите наизусть стихотворение «Наша мама на работе».

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения					
4.2. Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 54. Слова с согласными звуками [Ч], [Щ].

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Чайхана»

- Грамматическая тема: «Произношение и правописание слов с Ч, Щ»

КОМПЕТЕНЦИИ:

4.3.1. читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание

ЦЕЛИ:

- знает правила произношения и написания слов с согласными звуками [Ч], [Щ];

- умеет правильно произносить слова со звуками [Ч], [Щ] и писать слова с буквами Ч, Щ, интерпретирует и обобщает текстовую информацию;

- владеет навыками употребления слов с Ч, Щ в устной и письменной формах речи.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Речевая разминка (по выбору учителя).

II. Проверка домашнего задания.

III. Основная часть.

1. Объяснение темы и целей занятия.

- Слушайте и скажите, о каких буквах алфавита мы сегодня будем говорить.

- Чем мы пишем? (Ручкой.)

- Какой предмет показывает время? (Часы.)

- Ребята, вы догадались, какой звук повторяется в словах.

Правильно, звук [Ч].

- Как называется детёныш собаки? (Щенок.)

- Изделие для чистки зубов, обуви, одежды. (Щётка.)

Какой новый звук слышали? Звук [Щ].

Вы подведете учащихся к тому, чтобы они догадались о целях и теме урока.

2. Работа с учебником

Работа по картине учебника. Ответы на вопросы зад. 1 в приложении.

3. Орфоэпическая разминка (с. 106): слушайте, повторяйте, читайте. Отработка навыков произношения слов с согласными Ч, Щ – зад. 2 на с. 112.

Вывод: Звук [Ч] всегда мягкий, твёрдым в русском языке он не бывает. Звук [Щ] шипящий, глухой, всегда мягкий.

4. Чтение текста «Чайхана» зад. 1, с. 112. Ответить на вопросы зад 3.

5. Отгадать загадки на с. 112.

IV. Физкультминутка.

Руки в стороны, в кулачок,

Разжимай и на бочок,

Руки вниз, в кулачок,

Разжимай и на бочок,

Руки вверх, в кулачок,

Разжимай и на бочок.

Руки влево, в кулачок,

Разжимай и на бочок.

Руки вправо, в кулачок,

Разжимай и на бочок.

Руки на колени, в кулачок,

Разжимай и на бочок.

Руки за голову, в кулачок,

Разжимай и на бочок.

V. Закрепление изученного.

Чтение текста «У щенка болит щека» зад. 2 (в приложение).

Работа над новыми словами по тексту.

Ответить на вопросы по содержанию текста зад. 3 (приложение).

Выполнение зад. 6 (письменно). Выпишите по образцу слова с буквами Ч, Щ. Добавьте слова, которые вы уже знаете.

VI. Домашнее задание.

- Перескажите текст «У щенка болит щека» зад. 2 - приложение.

Выполните письменно задание 4 в приложении. Выучите одну из скороговорок наизусть зад. 5.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

4.3. Читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 55. В магазине «Одежда и обувь».

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «В магазине «Одежда и обувь».
- Грамматическая тема: «Ответы на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?».
- Речевая модель: - Какой это магазин? – Это магазин одежды.
- Он надевает пальто. Он одевается.
- Он обувает ботинки. Он обувается.

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме в магазине «Одежда и обувь», правила согласования прилагательных с существительными; имеет начальные представления об именительном падеже существительных;
- умеет использовать новую лексику в устной и письменной формах речи, правильно оформлять существительные в именительном падеже и прилагательные в именительном падеже;
- владеет навыками употребления новых слов и новых грамматических конструкций в разных формах речи.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Оргмомент. Речевая разминка (по выбору учителя).

II. Проверка домашнего задания.

1. Спросите учащихся, с чем они познакомились на прошлом уроке.
2. Выслушайте подготовленные рассказы о своем классе.
3. Подведите итог выполненных заданий.

III. Основная часть.

1. Сообщение темы и целей занятия.

Лексическая работа.

2. Картина с изображением одежды и обуви. Беседа о том, где шьют одежду, где делают гольфы, где вяжут.

- На доске запись новой лексики с переводом на таджикский язык, с проставленным ударением: швейная фабрика [швейная фабрика], чулочная фабрика, гольфы [гол'фы], вяжут [в'жут].

- Слушайте, повторяйте, читайте (Лучше в процессе чтения демонстрировать картинки с называемыми предметами).

- Запишите новые слова в тетрадь.

3. Работа с учебником

- Работа с таблицей на с. 115.

- Работа с рисунком на с. 113. Ответить на вопросы.

- Чтение текста на с. 113.

- Ответить на вопросы зад. 2 на с. 114.

- Где шьют одежду? (На швейной фабрике)

- Где делают гольфы, носки, колготки? (На чулочной фабрике)

- Где вяжут кофты и свитера? (На трикотажной фабрике)

- Где шьют разную обувь? (На обувной фабрике)

- Выполнение зад. 3 (письменно).

IV. Физминутка.

V. Закрепление изученного. Актуализация новой лексики. Игровое упражнение «Подбери слова-действия к предметам»

- Подберите к данным словам слова-действия (слова-действия написаны на доске: шить, делать, одевать, надевать, вязать) и т.д.

Обратите внимание детей на употребление следующих глаголов:

Одевать – кого-то (одевать сестрѐнку, куклу)

Надевать – на себя (надевать кофту)

а) Колготки – делают, надевают.

б) Пальто – шьют, надевают.

в) Платье – шьют, надевают.

г) Босоножки - шьют, обувают

д) Туфли – шьют, обувают и т.д.

- Выполнение зад. 4 – 5 ответить на вопросы.

VI. Домашнее задание.

- Составьте рассказ о вашей покупке в магазине одежды. Запишите рассказ и подготовьтесь к устному пересказу.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает

См. цели		Не умеет	Умеет недоста-точно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 56. Слова – ответы на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «В интернате»

- Грамматическая тема: «Слова – ответы на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?»

Произношение и правописание слов с мягкими согласными звуками перед буквами Е, Ё, Я, Ю.

- Речевая модель: Что делают ребята? Ребята работают.

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме «Одежда и обувь» и правила оформления окончаний глагола в настоящем времени;

- умеет образовывать формы глагола в настоящем времени;

- владеет навыками использования форм окончаний глагола в настоящем времени в устной и письменной формах речи.

- знает орфоэпические нормы произношения слов с глаголами в настоящем времени, мягкими согласными звуками перед буквами Е, Ё, Я, Ю;

- умеет правильно произносить слова с глаголами в настоящем времени; мягкими согласными звуками перед буквами Е, Ё, Я, Ю;

- владеет навыками пересказа прочитанного текста с использованием слов с глаголами в настоящем времени; мягкими согласными звуками перед буквами Е, Ё, Я, Ю с опорой на наглядность и без такой опоры.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Оргмомент. Речевая разминка.

II. Проверка домашнего задания.

III. Основная часть.

1. Объяснение темы и целей занятия.

2. Работа с учебником

Работа по картинке. Ввод грамматического материала.

ЗАПОМНИТЕ:

Кто (он, она)	Что делает?	Что делают?
Ребята	-	Работают
Рашида	Гладит	
Алишер	Чистит	
Люба	Стирает	

3. Чтение текста «В интернате» на с. 115-116.

4. Отработка произносительных навыков (упр. 2 на с. 116) - Слушайте, повторяйте, читайте.

Выполнение зад. 3, составить по образцу учащимися вопросы. Вы можете помочь в составлении вопросов (Что делают вечером ребята? Чем они заняты? Что делает Рашида? Что делает Алишер? Что делает Люба? Что делают ребята?).

IV. Актуализация лексики по теме урока.

- Выполните зад. 3 и 5 на с. 116 (письменно).

V. Физкультминутка.

VI. Закрепление изученного материала.

- Прочитать текст «Блестящие ботинки» на с. 117 и ответить на вопросы зад. 3.
- Отработка произносительных навыков (зад. 2 на с. 118) - Слушайте, повторяйте, читайте.
- Игра «Доскажи словечко»:
 1. Конь ржёт, а корова (мычит)
 2. Собака лает, а кошка ... (мяукает)
 3. Луна светит, а звёзды ... (мерцают)

VII. Домашнее задание.

- Перескажите текст «Блестящие ботинки» на с. 117. Выполните задание 5 письменно.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 57. Кто жить умеет по часам.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Кто жить умеет по часам»
- Грамматическая тема: «Слова - ответы на вопрос – ЧТО ДЕЛАТЬ?»
- Речевая модель: Что ты делаешь утром, когда ты встаёшь? Утром я встаю, умываюсь, чищу зубы, одеваюсь и иду в школу.

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает способы выражения времени;
- умеет образовывать формы слов, обозначающих время (утром);
- владеет навыками использования слов утром, потом в устной и письменной формах.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Оргмомент. Речевая разминка (по выбору учителя).

II. Повторение изученного материала.

1. Спросите учащихся, о чём читали, с чем они познакомились на прошлом уроке.
2. Выслушайте подготовленные рассказы о своем классе.
3. Подведите итог выполненных заданий.

III. Основная часть.

1. Начните с отгадывания загадок. Заранее напишите на доске загадки.

Что за братцы?
Их пересчитал –
Год пропал.
Годы идут,
А они не растут.
Как тех братцев зовут?

М Е С Я Ц Ы

Прошло семь дней –
Конец и ей.

Н Е Д Е Л Я

2. Вопросы:

- Какая тема объединяет отгадки? (Время.)
- Как вы понимаете слово «время»?
- Какой предмет помогает людям определять время? (Часы.)
- Кто из вас умеет определять время по часам?

Ребята, к своему и чужому времени нужно относиться бережно. Потому что время бежит только вперёд и никогда не возвращается назад. И если вы на уроке на какое-то время отвлекётесь, пропустите объяснение материала, вам будет сложно его усвоить.

- Сообщение темы и целей занятия.

3. Работа с учебником.

4. Словарная работа: (зад. 1 на с. 119).

5. Выразительное чтение стихотворения «О чём кричит петух?» с соблюдением коротких и длинных пауз.

6. Отработка произносительных навыков (зад. 2 на с. 119)

- Слушайте, повторяйте, читайте.

7. Ответить на вопросы на стр. 120 (задание 3). Дополнить предложения и дописать.

а) Что ты делаешь утром, когда встаёшь? Утром я встаю, делаю утреннюю зарядку, мою руки и лицо, чищу зубы, завтракаю и одеваюсь.

б) Что ты делаешь потом? Потом я иду в школу. Там я учусь. Я учусь хорошо.

IV. Физкультминутка.

V. Закрепление изученного.

Отработка произносительных навыков (зад. 2 на с. 119). Слушайте, повторяйте, читайте.

Выразительное чтение стихотворения «Точно по часам» зад. 4 на с. 120.

Прочитать текст и вставить нужные слова зад. 6.

Прочитать стихотворение на с. 121.

VI. Домашнее задание.

- Выучите наизусть стихотворение «Точно по часам» зад. 4 на с. 120. Составить 4 предложения о том, что вы делаете утром, когда встаёте?

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 58. Слова с сочетаниями ЧА, ЩА.

ПРОГРАММА.

- Речевая тема: “Живые часы”
- Грамматическая тема: «Слова с сочетаниями ЧА, ЩА»
- Речевая модель: С чем ты дружишь?
- Я дружу с водой и мылом.

КОМПЕТЕНЦИИ:

4.3.1. читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание;

- воспринимает содержание прослушанного и прочитанного текста.

ЦЕЛИ:

- знает правила произношения и написания слов с сочетаниями ЧА, ЩА;
- умеет правильно произносить и писать слова с сочетаниями ЧА, ЩА, интерпретирует и обобщает текстовую информацию;
- владеет навыками употребления слов с сочетаниями ЧА, ЩА в устной и письменной формах речи.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

Предлагаем некоторые методы обучения, которые носят рекомендательный характер. Надеемся, исходя из уровня способностей ваших учащихся и из реальных условий вашего учреждения, вы внесете какие-то дополнения и изменения по проведению данной темы.

I. Оргмомент. Речевая разминка (по усмотрению учителя).

II. Проверка домашнего задания.

III. Основная часть.

1. Объяснение нового материала можете начать с чтения весёлой рифмовки. Сообщите о том, что вы прочтёте весёлую рифмовку, а ребята должны попробовать услышать сочетания с щипящим согласным, который несколько раз повторяется. Прослушайте и скажите.

Разогрела чайка чайник, Плавниками трепеща,
Пригласила восемь чаек: И зубаста, да тоща,
Приходите все на чай! Пищи на обед ища,
Сколько чаек? Отвечай! (девять чаек) Ходит щука вокруг леща!

Спросите, какие сочетания слышали учащиеся (ча, ща)? Сегодня на уроке мы будем учиться читать и писать слова с этими сочетаниями.

2. Работа с учебником

Предложите учащимся прочитать текст “Живые часы” (с. 121) и рассказать, что нового они узнали. Найти слова с сочетаниями ЧА. Объясните значение новых слов, а дети найдут эти слова в предложениях текста и прочитают их. Учащиеся перескажут текст и ответят на вопрос: О каких живых часах вы ещё знаете? (задание 2).

3. Объясните детям правила. Сегодня мы узнаем, какая буква пишется после мягких шипящих. Звуки Ч и Щ - мягкие и после букв Ч и Щ надо писать букву А: ЧА, ЩА. Например, чашка, туча, пища, площадь. Запомните стишок:

**В сочетаниях ЧА, ЩА
Пишем только букву А.**

4. Выполнение задания 3 письменно. Прочитайте слова по слогам, напишите буквы Ч и Щ.

5. Предложите учащимся прочитать текст “История чая» (смотрите в приложении: задание 1). Скажите, о чём вы узнали? Объясните значение новых слов.

Попросите учащихся найти слова с сочетанием ЧА и ответить на вопросы по содержанию текста (устно).

6. Попросите учащихся выполнить задание 4 (с. 122) письменно. Написать слова, добавить к ним слоги ЧА или ЩА (туча, роща, ...).

IV. Физкультминутка.

Чи – чи – чи –

(Три хлопка.)

Чёрные грачи.

(Руки в стороны, махи руками.)

Чок - чок – чок –

(Три хлопка.)

Чёрный каблук.

(Руки на поясе, топанье ногами.)

Ща – ща – ща –

(Три хлопка.)

Кот ходит без плаща.

Щи – щи – щи –

(Три хлопка.)

Щиплем мы щавель на ши.

(Присесть.)

V. Закрепление изученного.

Прочитайте скороговорку (с. 122) сначала медленно, а затем чётко и быстро. Учащиеся повторяют и заучивают, затем проговаривают её индивидуально.

Предложите учащимся прочитать пословицу (с. 122) и рассказать, как дети помогают своим товарищам. Спросите у учащихся, знают ли они аналогичную пословицу на таджикском языке.

VI. Домашнее задание.

- Перескажите текст “История чая». Письменно ответьте на вопросы текста (приложение: зад. 2.). Выучите одну из скороговорок наизусть (приложение: зад. 3.).

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

4.3.1. Читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 59. Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ.

ПРОГРАММА.

- Речевая тема: “Полезные советы”
- Грамматическая тема: «Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ»
- Речевая модель: - С чем ты дружишь?
- Я дружу с водой и мылом.

КОМПЕТЕНЦИИ:

4.3.1. читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание;

- воспринимает содержание прослушанного и прочитанного текста.

ЦЕЛИ:

- знает правила произношения и написания слов с сочетаниями ЖИ, ШИ;
- умеет правильно произносить и писать слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, интерпретирует и обобщает текстовую информацию;
- владеет навыками употребления слов с сочетаниями ЖИ, ШИ в устной и письменной формах речи.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

Совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма.

Предлагаем некоторые методы обучения, которые носят рекомендательный характер. Надеемся, что исходя из уровня способностей Ваших учащихся и из реальных условий Вашего учреждения, Вы внесете какие-то дополнения и изменения по проведению данной теме.

I. Оргмомент. Речевая разминка (на усмотрение учителя).

Сообщение темы и целей

II. Проверка домашнего задания.

III. Основная часть.

1. Объяснение нового материала можете начать с беседы. Ребята, для того, чтобы мы были здоровыми, крепкими, что мы должны делать? Выслушайте мнение учащихся (Ответы могут быть такими: заниматься спортом, чистить зубы, дружить с мылом, гулять на свежем воздухе).

Да, ребята мы сегодня часто будем произносить и писать слова с сочетаниями ЖИ, ШИ.

2. Работа с учебником

Отработка произносительных навыков (упр. 2 на с. 119). - Слушайте, повторяйте, читайте.

3. Проведите лексическую работу.

4. Чтение текста “Полезные советы” на с. 123 учащимися.

5. Выполнение задания 3 и 4 на с. 124.

IV. Физкультминутка (можете повторить физкультминутку предыдущего урока).

Чи – чи – чи –

(Три хлопка.)

Чёрные грачи.

(Руки в стороны, махи руками.)

Чок - чок – чок –

(Три хлопка.)

Чёрный каблучок.

(Руки на поясе, топанье ногами.)

Ща – ща – ща –

(Три хлопка.)

Кот ходит без плаща.

Щи – щи – щи –

(Три хлопка.)

Щиплем мы щавель на ши.

(Присесть.)

V. Закрепление изученного материала.

Прочитайте скороговорку (с. 124) сначала медленно, а затем чётко и быстро. Учащиеся заучивают, затем проговаривают её индивидуально.

Предложите учащимся прочитать пословицу (с. 124) и посоветовать, каким надо быть. Спросите у учащихся, знают ли они аналогичную пословицу на таджикском языке.

Прочитайте стихотворение «Песенка о зарядке» на с 125. Ответить на вопросы. Попросите 2-3 учеников прочитать выразительно стихотворение.

Прочитать ответы, составить вопросы (задание 7).

VI. Домашнее задание.

- Прочитайте текст «Песенка о зарядке».

- Выучите наизусть стихотворение «Песенка о зарядке» на с 125.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

4.3.1. Читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели	См. цели	Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели	См. цели	Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели	См. цели	Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 60. Слова – ответы на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Быть здоровым и крепким»

- Грамматическая тема: «Слова – ответы на вопросы Что делать? Что сделать?»

- Речевая модель: - Ты сегодня умывался? - Да, немножко.

- Уши мыл? - Мыл.

- Шею мыл? - Мыл.

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает цену здоровью, как беречь здоровье;

- умеет правильно произносить и писать обозначения частей тела человека, образовывать родовые формы числительных один и два;

- владеет навыками использования числительных один и два в устной и письменной формах речи.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Оргмомент. Речевая разминка (по выбору учителя).

II. Проверка домашнего задания.

1. Спросите учащихся, с чем они познакомились на прошлом уроке.

2. Выслушайте выученный наизусть учащимися стихотворение «Песенка о зарядке».

3. Подведите итог выполненных заданий.

III. Основная часть.

1. Вступительное слово учителя.

Начните с вопроса. Ребята, как называется одним словом правильная, нормальная деятельность организма человека, животного? Здоровье. Правильно, наша сегодняшняя тема посвящается самому главному богатству – силе и здоровью.

2. Работа с учебником

Чтение стихотворения «Что нужно для здоровья» на с. 127.

Лексическая работа (на с. 129, 130).

Чтение шутки - зад. 3 на с. 128.

Продиктуйте учащимся слова-ответы на вопросы "Что делать?" "Что сделать?" (зад. 2 на с. 128). Попросите учащихся написать их в тетради.

Чтение текста «Самое большое богатство» на с. 128-129. Запоминание советов.

IV. Физкультминутка.

Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише,
Деревцо всё выше, выше.

(Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова «тише, тише» дети приседают, на «выше, выше» - выпрямляются.)

V. Закрепление изученного материала.

Прочитайте стихотворение «Девять важных правил» (зад. 3 на с. 128).

Попросите учащихся составить предложения по картинкам и написать в тетради (зад. 6, с. 130).

VI. Итог урока.

- Чему научились на сегодняшнем уроке?

- Понравился вам урок?

- Что запомнили?

VII. Домашнее задание.

- Прочитать и пересказать текст «Сказка про Ваню» на с. 131.

- Выучить наизусть стихотворение «Девять важных правил» (зад. 3 на с. 128).

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели	См. цели	Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели	См. цели	Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели	См. цели	Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 61. Домашние животные и птицы.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Домашние животные и птицы»
- Грамматическая тема: «Слова – ответы на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?»
- Речевая модель:
- Какое животное?
- Домашнее животное.
- Какой хвост?
- Длинный хвост.

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения

ЦЕЛИ:

- знает названия домашних животных и птиц;
- умеет разграничивать одушевленные и неодушевленные предметы;
- владеет навыками использования новой лексики в устной и письменной формах речи.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Оргмомент. Речевая разминка (по выбору учителя).

II. Проверка домашнего задания.

1. Спросите учащихся, с чем они познакомились на прошлом уроке.
2. Выслушайте пересказ текста «Сказка про Ваню».
3. Наизусть стихотворение «Девять важных правил».
4. Подведите итог выполненных заданий.

III. Вступительное слово учителя.

В приложении приводятся загадки. Прочитайте учащимся загадки и попросите отгадать их. Спросите у учащихся о том, какая тема объединяет их. (Это домашние животные).

1. Сообщите тему и цели занятия.
В дом чужого не пуцу,
Без хозяина грушу.

СОБАКА

2. По горам, по полям
Ходит шуба да кафтан.

ОВЦА и БАРАН

3. Наша добрая подружка
Даст нам перьев на подушку,
Даст яичек для блинов,
Куличей и пирогов.

КУРИЦА

4. Не царь, а в короне,
Не всадник, а со шпорами.

ПЕТУХ

IV. Работа с учебником

1. Работа по картине на с. 132.

2. Лексическая работа. Слушайте, повторяйте, читайте: похожа, не похожа, серая шкурка, круглая, усы, брови, мягонькая.
3. Отработка навыков правильного произношения – зад. 2 на с. 133, зад. 6 на с. 134.
4. Чтение текста «Кошка и Заяц» учащимися на с. 132-133. Ответы на вопросы по содержанию текста в приложении - зад. 2.
5. Выполнение зад. 3 (письменно).
6. Составление рассказа - описания о кошке, потом о зайце (зад. 4). Предложите образец рассказа.

V. Физкультминутка.

VI. Закрепление изученного материала.

Попросите учащегося прочитать текст о кошке Мурке (зад. 5). Пересказ текста учащимися (3-4 уч.).

Прочитайте ласковые слова зад. 7 на с. 134 и составьте с ними 3 предложения.

Игра: «Кто быстрее угадает?».

Предложите учащимся сканворд (задание 4 в приложении) и предупредите, что в нём скрываются название 5 домашних животных и птиц. Ученик, который первым находит и зачеркнёт эти слова, считается победителем.

Выполнение тестовых заданий (в приложении зад. 3).

VII. Домашнее задание.

- Выполните зад. 8- 9 на с. 134: выбрать заголовок и пересказать текст о кошке Мурке.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 62. Большая буква в кличках животных.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «В деревне Простоквашино»

- Грамматическая тема: «Правописание больших букв в кличках животных».

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает правила употребления больших букв в кличках животных;
- умеет определять условия употребления больших букв в кличках животных;
- владеет навыками употребления в письменной речи больших букв в кличках животных.

Лексика: *галчонок, посылки, деревня, почтальон, на воспитании, пёстренький, подстилка, сменить.*

ОБОРУДОВАНИЕ: предметные картинки.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Оргмомент. Речевая разминка (по выбору учителя).

II. Повторение изученного материала.

1. Спросите учащихся, с чем они познакомились на прошлом уроке.
2. Выслушайте пересказ текста о кошке Мурке. Задания 8- 9.
3. Подведите итог выполненных заданий.

III. Основная часть.

1. Сообщение темы и целей занятия.
2. Лексическая работа: объяснение значений слов (галчонок, посылки, деревня, почтальон, на воспитании, пёстренький, подстилка, сменить), отработка произношения слов, составление предложений с новыми словами, запись в словари.
3. Чтение текста на с. 135. Найти в тексте слова, которые написаны с большой буквы. Объясните учащимся, что клички животных пишутся с большой буквы, например: корова Мурка, телёнок Гаврюша, галчонок Хватайка (с.135).
4. Попросите учащихся ответить на вопросы зад. 2 на с. 135.
5. Предложите учащимся выполнить задание 3 письменно. Выписать из текста клички животных по образцу.
6. Прочитайте стихотворение «Телята» на с. 136. Найдите и выпишите клички телят.
7. Работа по рисунку на с. 136. Попросите учащихся ответить на вопросы: Кого вы видите на рисунке? Где находится ферма? Что делают ребята? Как можно назвать телят?

IV. Физкультминутка.

V. Закрепление материала

Прочитать текст и добавить окончания в словах (з. 3 на с. 5).

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы– зад. 7 на с. 137.

Работа с таблицей на с. 138.

Попросите учащихся внимательно прочитать текст “Мой” в приложении – задание 3 и заполнить его устно. На места пропусков учащиеся должны вставить подходящие по смыслу слова, так чтобы получился рассказ на тему “Мой щенок” или “Мой котёнок”. Обратите внимание учащихся на то, что из слов данных в скобках надо выбрать одно.

VI. Домашнее задание.

- Перескажите текст «Как назвать котёнка?» -зад. 5 на с. 137.
- Составьте предложения со словами с противоположным значением – зад. 9 на с. 138.

VII. Итог урока.

- Что нового узнали?
- Чему научились?

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 63. Буква Ё после согласных.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Осёл и Бобёр»
- Грамматическая тема: «Буква ё после согласных»
- Грамматические модели: 1. [О']лка, Бо[б'о]р.

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора.

ЦЕЛИ:

- знает значения буквы ё и её звуковое выражение;
- умеет объяснять причины расхождения количества букв и звуков в словах;
- владеет навыками определения звукового состава слов с буквой ё и навыками правильного чтения таких слов с соблюдением орфоэпических норм русского языка.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Оргмомент. Речевая разминка (по выбору учителя).

II. Повторение изученного материала.

1. Спросите учащихся, с чем они познакомились на прошлом уроке.
2. Выслушайте пересказ текста «Как назвать котёнка?» , составленные предложения со словами с противоположным значением.
3. Подведите итог выполненных заданий.

III. Основная часть.

1. Вступительное слово учителя.

Сообщение темы и целей урока.

2. Ввод грамматического материала. Повторение правил 3-4 -ых класса.

- Ребята, как вы уже знаете: Буква ё обозначает один звук и показывает, что согласная перед ним произносится мягко; а может обозначать два звука.

Вывод: Буква ё обозначает два звука, если она стоит в начале слова, после твердого и мягкого знаков и после гласных. После согласных эта буква обозначают мягкость предшествующего согласного. Согласный звук перед Ё надо произносить мягко.

3. Лексическая работа: полянка, на полянке, зазевался, налетел на деревцо, шишку набил, лоб расшиб об него, выкорчуй пенёк, противный пух, рожки, всем завидуешь. Объяснение значения слов (полянка, на полянке, зазевался, налетел на деревцо, шишку набил, лоб расшиб об него, пенёк, налетишь на пенёк, выкорчуй пенёк, ноги переломает), отработка произношения слов, составление предложений с новыми слова, запись в словари.

4. Работа с учебником.

- Слушайте, повторяйте, читайте (зад. 2 на с. 140 и зад. 6 на с. 141)
- Чтение текста «Осёл и Бобёр» на с. 138. Правильное произношение слов с буквой Ё.
- Ответы на вопросы – зад. 3, с. 140.
- Организуйте работу в парах. Предложите учащимся инсценировать сказку.

IV. Физкультминутка.

III. Закрепление нового материала. Работа с учебником.

Прочитайте текст. Правильно произносите слова с буквой Ё после согласных. Предложите учащимся ответить на вопросы (зад. 7) и выписать слова с буквой Ё в тетради.

Предложите учащимся определить и выделить границы слов и написать их в тетрадях. Название животных приводятся в одном слове - задание 1 в приложении.

V. Домашнее задание.

- Перескажите текст «Осёл и Бобёр» на с. 138.

VI. Итог урока.

- Понравилась ли вам сказка, которую мы прочитали сегодня?
- Чему научила нас эта сказка?

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-2: Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
знает значения буквы ё и её звуковое выражение	Знание значения буквы ё и её звуковое выражение	Не знает значения буквы ё и её звуковое выражение	Фрагментарно знает значения буквы ё и её звуковое выражение	В целом знает значения буквы ё и её звуковое выражение	В полном объеме знает значения буквы ё и её звуковое выражение
Умеет объяснять причины расхождения букв и звуков в словах	Умение объяснять причины расхождения количества букв и звуков в словах	Не умеет объяснять причины расхождения количества букв и звуков в словах	Иногда умеет объяснять причины расхождения количества букв и звуков в словах	Не всегда умеет объяснять причины расхождения количества букв и звуков в словах	В полном объеме умеет объяснять причины расхождения количества букв и звуков в словах
Владеет навыками определения звукового состава слов с буквой ё и навыками правильного чтения таких слов с соблюдением орфоэпических норм русского языка.	Владение навыками определения звукового состава слов с буквой ё и навыками правильного чтения таких слов с соблюдением орфоэпических норм русского языка.	Не владеет навыками определения звукового состава слов с буквой ё и навыками правильного чтения таких слов с соблюдением орфоэпических норм русского языка.	Фрагментарно владеет навыками определения звукового состава слов с буквой ё и навыками правильного чтения таких слов с соблюдением орфоэпических норм русского языка.	В целом владеет навыками определения звукового состава слов с буквой ё и навыками правильного чтения таких слов с соблюдением орфоэпических норм русского языка.	В полном объеме владеет навыками определения звукового состава слов с буквой ё и навыками правильного чтения таких слов с соблюдением орфоэпических норм русского языка.

Урок 64. Обучающий диктант. Слова с буквой Ю после согласных.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Верблюжонок Бюль- Бюль»
- Грамматическая тема: «Слова с буквой Ю после согласных»

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

4.4. 1. Пишет быстро, разборчиво, правильно.

ЦЕЛИ:

- знает орфографические нормы русского языка в рамках изучаемой темы;
- умеет правильно писать тексты в рамках изученных тем;
- владеет навыками написания текста с изученными орфограммами под диктовку.
- знает слова с буквой ю, в том числе заимствованные из других языков;
- умеет различать звук [ю] и обозначать их на письме буквами ю;
- обладает навыками правильного чтения слов с этими буквами.
- отрабатывать умение читать осмысленно и выразительно;
- воспитывать любовь к животным.

Лексика: в люльке (люлька) – дар гахвора (гахвора)
колокольчик на шее – зангула дар гардан
сниматься – расм гирифтан

ОБОРУДОВАНИЕ: сборник диктантов, предметные картинки с изображением цирка, животных (верблюд, кот, мышь, собака)

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Вступительное слово учителя.

Сообщите тему и цели урока.

II. Обучающий диктант.

- Ознакомьте учащихся с текстом диктанта.

В цирке.

Мы ходили в цирк. Мы видели, как тигры прыгают через кольцо. Медведи катаются на мотоцикле. Собачки танцуют под музыку. Верблюды ходят по кругу с наездницами на спинах. Весело было в цирке. Я очень люблю цирк. (37 слов)

Побеседуйте по содержанию текста, обратите внимание учащихся на выражение

Порядок работы:

1. Сообщение цели проведения диктанта. Здесь необходимо акцентировать внимание учащихся на орфограммах, которые будут использованы в диктанте.
2. Чтение текста учителем.
3. Объяснение незнакомых слов (наездницами (наездница) – артистка цирка, которая руководит животными (верблюдами) и исполняет какие-то акробатические номера на спине животного.
4. Запись слов с неизученными орфограммами на доске.
5. Чтение текста под запись. Учитель читает каждое предложение по два раза: первый раз – для понимания смысла предложения, второй раз – под запись. Нельзя разрешать писать, пока чтение предложения еще не окончено.
6. В конце учитель еще раз читает весь текст, но в этот раз паузы между предложениями нужно увеличить, чтобы учащиеся успели проверить правописание всех слов или дописать пропущенное.

Если предложение слишком длинное и трудно воспринимается на слух, его следует прочитать по частям, по синтагмам. Все неизученные пунктограммы проговариваются учителем.

Читать текст нужно громко, четко проговаривая каждое слово.

Чтобы сориентироваться, сколько времени достаточно для написания одного предложения, можно выбрать одного ученика из класса со средней успеваемостью, и ориентироваться по нему.

Сбор работ.

III. Работа с учебником

Прочитайте текст «Верблюжонок Бюль-Бюль» на с. 142. Актуализация новой лексики.

Отработка навыков правильного произношения – упр. 3 на с. 118.

Выполнение упр. 3 на с. 142. Ответить на вопросы по содержанию текста.

IV. Итог урока

- Какие слова в диктанте вызвали затруднения?

V. Домашнее задание.

- Прочитать и пересказать рассказ-шутку «У фотографа» на с. 143.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;					
3.4. Пишет быстро, разборчиво, правильно					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели	См. цели	Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели	См. цели	Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели	См. цели	Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 65. Слова-ответы на вопросы ЧТО СДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛА?

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Неожиданная помощь»

- Грамматическая тема: «Слова-ответы на вопросы – Что сделал? Что сделала?»

- Речевая модель: «Как собака спасла хозяина?»

КОМПЕТЕНЦИИ:

3.3. читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание.

ЦЕЛИ:

- знает орфоэпические и акцентологические нормы русского языка;

- умеет составлять вопросы и отвечать на вопросы к прочитанному тексту;

- владеет навыками формулирования простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Оргмомент. Речевая разминка «Рассыпанная загадка».

Расскажите детям, что вынесли им такую хорошую загадку, но она упала и рассыпалась, на месте остались только первые слова каждой строчки. Попросите учащихся помочь вам собрать загадку, а потом её отгадать. Покажите рисунок с изображением нотного стана с нотами.

Лесенка лесенка не,
Со песенка словами.
А посчитать ступеньки,
Наберётся пять ровно.

Лесенка не лесенка,
Со словами песенка.
А ступеньки посчитать,
Наберётся ровно пять.
(Нотный стан).



Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

4.3.2. Читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели	См. цели	Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели	См. цели	Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели	См. цели	Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 66. Мой друг.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Мой друг»
- Грамматическая тема: Повторение пройденных тем.
- Отработка формул речевого этикета: приветствие, прощание, поздравление. Речевая модель: - Здравствуй, папа! Это мой друг Акбар.

Выявление значения слов “друг”, “дружба”. Отношение с друзьями. Работа по картине. Вопросно-ответная беседа по картине. Разыгрывание диалога. Лексическая работа. Отработка произношение слов. Выразительное чтение текста учениками. Вопросно-ответная беседа. Задание на правильное произношение слов. Чтение стихотворения “Настоящий друг”. Письменное составление рассказа на тему :“Мой друг (Моя подруга)”.

КОМПЕТЕНЦИИ:

4.1.2. понимает на слух информацию, содержащуюся в предъявляемом тексте;

4.2.1. выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

4.3.1. читает текст с соблюдением техники чтения, орфоэпических и акцентологических норм и понимает его содержание.

ЦЕЛИ:

- умеет определять тему прослушанного текста; передавать содержание услышанного по вопросам; определять эмоциональные составляющие текста (грусть, печаль, радость и т.д.) (4.1.2);
- участвовать в вопросно-ответной беседе по образцу на учебные и жизненные темы знает (4.2.1);
- умеет начать, поддержать, закончить разговор на заданную в рамках занятия тему (4.2.1);
- владеет навыками создания монологического и диалогического высказывания в рамках речевой темы урока, владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения (4.2.2).
- умеет отвечать на вопросы к тексту (4.3.1);
- владеет навыками выразительного чтения текста (4.3.1).

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Организационный момент. Речевая разминка.

Хоровое чтение стихотворения. Учитель может написать на доске или раздать детям в печатном варианте.

Если дружбой дорожить,
Можно спорить и дружить.

И не вспыхнет ссора
Из любого спора!

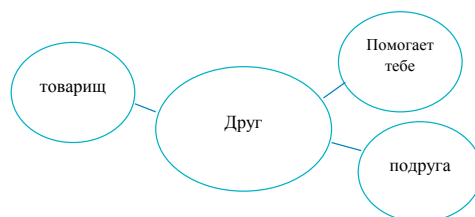
II. Проверка домашнего задания.

III. Основная часть.

1. Вступительное слово учителя

Объяснение новой темы можете начать с “Мозгового штурма”. Кто такой друг? Кого мы называем другом? Спросите у учащихся, что вспоминается им, когда они слышат это слово? Назовите слова или предложения, которые считаются связанными с данной темой. В центре классной доски или большого листа бумаги напишите ключевое слово “друг”. Учащиеся называют слова или предложения, а вы напишите их вокруг ключевого слова и соедините прямыми линиями.

Образец:



Задайте вопрос учащимся: У вас есть друг (подруга)? Расскажите о нём (о ней).

2. Работа с учебником

Работа по картине (с. 162). Предложите учащимся внимательно рассмотреть картину и рассказать по ней. Задайте вопросы: Кого вы видите на картине? Кого привёл мальчик домой? Почему мальчик привёл своего друга домой? Какое название можно дать картине?

Попросите учащихся внимательно прочитать диалог про себя и продолжить его с помощью учителя. Учащиеся ещё раз прочитают диалог и два-три раза разыграют его (мама, папа, сын и Алишер).

3. Попросите учащихся внимательно прочитать текст “Мой друг” (с. 162-163) про себя и найти незнакомые слова. Учащиеся находят новые слова: закон дружбы, верность, ссориться, по пустякам, пожалеть. Запишите их на доске. Попросите учащихся прочитать новые слова, помогите им переводить их на таджикский язык. Объясните значение слов. Хором, вместе с учащимися громко повторите слова.

4. Проведите вопросно-ответную беседу с учащимися. Задайте вопрос: Каким должен быть друг? Каков закон дружбы? Кого можно считать настоящим другом? Пересказ текста учащимися.

5. Отработка произношения слов (зад. 3). Чётко произносите слова, а учащиеся пусть повторяют за вами.

6. Чтение стихотворения “Настоящий друг” (с.163) учителем. Объяснение выражений (полдень – 12 часов дня, полночь – 12 часов ночи, в трудную минуту – дар душеворі).

7. Предложите учащимся использовать данные слова в своём рассказе на тему: “Мой друг (Моя подруга)” написать качества, свойства характера друга.

8. Послушайте рассказы нескольких учащихся и обсудите их.

IV. Физкультминутка.

V. Закрепление нового материала.

1. Предложите детям задание 3 (смотрите в приложении). Попросите учащихся составить и написать из слов предложения.

- а) называют, друга, друг, люди, товарищами, Люди.
- б) на, Друг, помощь, придёт.
- в) В, или, полдень, в, полночь, / придёт, на, друг, помощь.

2. Спойте песню хором с учащимися «Если с другом вышел в путь...» (смотрите в приложении - задание 1). Если в школе не окажется звукозаписи, то дети разучивают эту песню с голоса учителя.

VI. Домашнее задание:

Выучить наизусть 7 строчек из стихотворения “Настоящий друг” (с.163). Составить и записать два предложения о друге (о подруге). Прочитать пословицы, объяснить их смысл (смотрите в приложении - зад. 4).

VII. Подведите итоги урока.

- О чём мы сегодня говорили?
- Каким должен быть настоящий друг?
- Чему научились?

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

4.1.2 Понимает на слух информацию, содержащуюся в предъявляемом тексте					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
-умеет определять тему прослушанного текста; передавать содержание услышанного по вопросам; определять эмоциональные составляющие текста	Умение определять тему, передавать содержание услышанного по вопросам; умение определять эмоциональные составляющие текста	- не умеет определять тему прослушанного текста; передавать содержание услышанного по вопросам; не может определять эмоциональные составляющие текста	- фрагментарно умеет определять тему прослушанного текста; передавать содержание услышанного по вопросам; определять эмоциональные составляющие текста	- в целом умеет определять тему прослушанного текста; передавать содержание услышанного по вопросам; определять эмоциональные составляющие текста	-в полном объеме умеет определять тему прослушанного текста; передавать содержание услышанного по вопросам; определять эмоциональные составляющие текста
Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.					
-знает речевые этикетные формулы приветствия, обращения, прощания	знание речевых этикетных формул приветствия, обращения, прощания	Не знает речевые этикетные формулы приветствия, обращения, прощания	знает отдельные речевые этикетные формулы	В целом знает речевые этикетные формулы приветствия, обращения, прощания	В полном объеме знает речевые этикетные формулы приветствия, обращения, прощания
- умеет начать, поддержать, закончить разговор на заданную в рамках занятия тему	умение начать, поддержать, закончить разговор на заданную в рамках занятия тему	Не умеет начать, поддержать, закончить разговор на заданную в рамках занятия тему	Не всегда умеет начать, поддержать, закончить разговор на заданную в рамках занятия тему	В целом умеет начать, поддержать, закончить разговор на заданную в рамках занятия тему	умеет начать, поддержать, закончить разговор на заданную в рамках занятия тему
владеет навыками создания монологического и диалогического высказывания в рамках речевой темы урока, владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения	владение навыками создания монологического и диалогического высказывания в рамках речевой темы урока, владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения	Не владеет навыками создания монологического и диалогического высказывания в рамках речевой темы урока, владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения	Фрагментарно владеет навыками создания монологического и диалогического высказывания в рамках речевой темы урока, владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения	В целом владеет навыками создания монологического и диалогического высказывания в рамках речевой темы урока, владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения	В полном объеме владеет навыками создания монологического и диалогического высказывания в рамках речевой темы урока, владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения

4.3.1. Читает текст с соблюдением техники чтения, орфоэпических и акцентологических норм и понимает его содержание.					
умеет отвечать на вопросы к тексту	умение отвечать на вопросы к тексту	Не умеет отвечать на вопросы к тексту	умеет отвечать на отдельные вопросы к тексту	В целом умеет отвечать на вопросы к тексту, допускает неточности в ответе	умеет правильно отвечать на все вопросы к тексту
владеет навыками выразительно-го чтения текста	владеет навыками выразительного чтения текста	Не владеет навыками выразительного чтения текста	Не в достаточной мере владеет навыками выразительного чтения текста	В целом владеет навыками выразительного чтения текста	В совершенстве владеет навыками выразительного чтения текста

Урок 67. Слова – ответы на вопросы ЧТО СДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛИ?

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Я и мои друзья».
- Грамматические темы: «Слова – ответы на вопросы что сделал? что сделали?»
- Речевая модель:
- Я сегодня получил письмо.
- От кого?
- От моего друга.

Работа с текстом “Вьюга”. Словарная работа. Выразительное чтение текста. Оценивание поведения персонажей текста. Связь с жизнью. Вопросно-ответная беседа по содержанию текста. Выписывание из текста слов, отвечающих на вопросы “что сделал?”, «что сделали?» Задание на правильное произношение слов. Пересказ текста. Заучивание наизусть стихотворения и письмо по памяти. Чтение диалога и продолжение его по началу.

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает глагольную лексику по изучаемой теме;
- умеет отвечать на вопросы к тексту, формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте;
- знает лексику по теме «Я и мои друзья»;
- умеет определять слова – ответы на вопросы что сделал? что сделали? в тексте (по завершённости действия);
- владеет навыками использования новой лексики в устной и письменной речи.

Лексика: вьюга, страшно, вьюга выла, навстречу, свистела, взялись.

ОБОРУДОВАНИЕ: сюжетные картинки по теме.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Оргмомент. Речевая разминка (по выбору учителя).

II. Проверка домашнего задания.

1. Спросите учащихся, с чем они познакомились на прошлом уроке.
2. Выслушайте подготовленные рассказы о своем друге (подруге).
3. Подведите итог выполненных заданий.

III. Основная часть

1. Вступительное слово учителя.

(Данный урок - это продолжение предыдущего урока, помогает воспитывать у детей чувство товарищества, дружеских отношений и взаимопомощи).

Сообщите тему и цели урока. Разъясните, какие задачи стоят перед учениками на этом уроке, что они должны запомнить, чему научиться.

2. Словарная предтекстовая работа (перевод незнакомых слов: вьюга, страшно, вьюга выла, навстречу, свистела, взялись чтение их учителем, затем учениками, запись новых слов в тетрадь).

3. Предложите учащимся прочитать текст “Вьюга” (с.164). Проведите вопросно-ответную беседу по тексту. Предложите учащимся определить персонажей текста, рассказать как они себя ведут.

Деятельность: анализ поведения персонажей текста.

Определите персонажей текста:

Первый персонаж: Толя.

Второй персонаж: Саша.

Поведение персонажей: боялись вьюги.

Какое поведение персонажей вам понравилось (не понравилось)? Попросите детей рассказать похожие случаи из жизни.

4. Сделайте вывод по содержанию текста.

5. Предложите учащимся выписать в тетради выделенные слова из текста, отвечающие на вопросы “что сделал?” «что сделали?» (увидел, увидели).

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ.

Перед выполнением упражнения или в процессе его выполнения следует кратко пояснить детям, почему мы задаем эти вопросы? (Это глаголы совершенного вида единственного и множественного числа).

6. Отработка произношения слов: задание 2. Чётко и ясно произносите слова сначала по слогам, затем целыми словами. Попросите учащихся повторить за вами.

IV. Физкультминутка.

V. Закрепление нового материала

Учитесь рассказывать - зад. 4, с.165.

Попросите учащихся выучить наизусть и написать по памяти стихотворение (зад. 5).

Работа в парах. Предложите детям прочитать и продолжить разговор.

Послушайте рассказ нескольких учащихся и обсудите их.

Заполнить кроссворд (зад. 1 в приложении).

Продолжить разговор (письменно), разыграть его (зад. 2 в приложении).

VI. Домашнее задание:

- Обсудите сегодняшний урок с родителями. Спросите родителей об их школьных друзьях. Внимательно выслушайте их и на следующем уроке расскажите одноклассникам. Перескажите текст по выбору “Вьюга” или “Друзья” (с.166). Закончите предложения (письменно) – зад. 3 в приложении. Прочитайте стихотворение В. Орлова “Кто кого? (в приложении, зад. 4).

VII. Подведение итогов урока.

- Мы работали со словами, которые отвечают на вопросы «Что сделал?» и «Что сделали?». Назовите несколько слов.

- Что нового вы узнали из текста “Вьюга”?

- Чему научились?

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
знает лексику по теме «Я и мои друзья»;	знание лексики по теме «Я и мои друзья»;	Не знает лексику по теме «Я и мои друзья»;	Фрагментарно знает лексику по теме «Я и мои друзья»;	В целом знает лексику по теме «Я и мои друзья»;	В полном объеме знает лексику по теме «Я и мои друзья»;
умеет определять слова –ответы на вопросы что сделал? что сделали? по совершённости действия;	Умение определять слова –ответы на вопросы что сделал? что сделали? по совершённости действия;	Не умеет определять слова –ответы на вопросы что сделал? что сделали? по совершённости действия;;	Недостаточно хорошо умеет определять слова –ответы на вопросы что сделал? что сделали? по совершённости действия;	В целом умеет определять слова –ответы на вопросы что сделал? что сделали? по совершённости действия;	Хорошо умеет определять слова –ответы на вопросы что сделал? что сделали? по совершённости действия;
владеет навыками использования новой лексики в устной и письменной речи.	приобретение навыков использования новой лексики в устной и письменной речи.	Не владеет навыками использования новой лексики в устной и письменной речи.	Недостаточно хорошо владеет навыками использования новой лексики в устной и письменной речи.	В целом владеет навыками использования новой лексики в устной и письменной речи.	В полном объеме владеет навыками использования новой лексики в устной и письменной речи.

Урок 68. Слова – ответы на вопросы БЕЗ КОГО? БЕЗ ЧЕГО?

ПРОГРАММА.

- Речевая тема: ««Я и мои друзья».

- Грамматическая тема: «Слова – ответы на вопросы без чего? без кого?»

Беседа о взаимоотношении друзей. Работа с отрывком из повести Н.Носова “Витя Малеев в школе и дома”. Объяснение новых слов. Определение основной мысли. Чтение и пересказ текста. Работа с таблицей. Из текста найти и выписать в тетради слова –ответы на вопросы без чего? без кого? Работа с пословицами. Чтение стихотворения “Без чего чего не бывает”.

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора.

ЦЕЛИ:

- знает правила оформления родительного падежа со значением отсутствия предмета;
- умеет оформлять по образцу словосочетания с родительным падежом с предлогом;
- владеет навыками употребления лексики по теме «Витя Малеев в школе и дома» с использованием конструкций с родительным падежом со значением отсутствия предмета в устной и письменной формах речи.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ.

I. Организационный момент. Речевая разминка.

II. Проверка домашнего задания.

III. Вступительное слово учителя.

1. Сообщение темы и целей занятия. Запись темы урока в тетрадь.

2. Объяснение новой темы можете начать с беседы. Образцы вопросов: Как вы думаете, каким должен быть друг? Вы когда-нибудь обижали своего друга? А как мы должны поступить, чтобы друг не обиделся на нас?“ Подытожьте мнения учащихся и сообщите о том, что сегодняшняя тема посвящается двум друзьям – одноклассникам.

3. Изучение грамматического материала.

Знакомство с таблицей. Обратите внимание на окончания слов-ответов на вопросы без чего? без кого?

<i>Кто?</i>	<i>Без кого?</i>	<i>Что?</i>	<i>Без чего?</i>
друг	без друга	тетрадь	без тетради
учитель	без учителя	разговор	без разговора
собака	без собаки	дружба	без дружбы
сестра	без сестры	книга	без книги

IV. Работа с учебником

1) Заранее напишите новые слова на флипчарте или на доске: посадил кляксу, нарочно, без кляксы, старательно. Работа с новыми словами (слушайте, повторяйте, читайте).

2) Попросите учащихся внимательно слушать и следить по книге за чтением отрывка из повести “Витя Малеев в школе и дома” (с. 167). Определение основной мысли отрывка. Чтение и пересказ текста учащимися.

Попросите учащихся привести подобные примеры из жизни. Обсудите их. Сделайте вывод.

V. Физкультминутка.

VI. Закрепление изученного материала.

1) Предложите учащимся прочитать стихотворение “Что без чего не бывает” (с. 168).

2) Проведите вопросно-ответную беседу с учащимися по содержанию стихотворения, определите основную мысль стихотворения.

3) Предложите учащимся внимательно прочитать пословицы и выучить их наизусть.

VII. Итог урока.

- С каким текстом мы познакомились сегодня?
- Кто его автор?
- Какое стихотворение мы читали сегодня?
- Что без чего не бывает?

VIII. Домашнее задание: Выучить наизусть стихотворение “Что без чего не бывает” (с. 168).

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-2: Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели	См. цели	Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели	См. цели	Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели	См. цели	Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 69. Слова-ответы на вопрос КАКОЙ?

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Мой знакомый»
- Грамматическая тема: «Слова-ответы на вопрос КАКОЙ?»
- Речевая модель: - Какой это друг?
- Это хороший друг.

Работа с текстом «Мой знакомый». Выразительное чтение учащимися текста «Друзья».

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает способы грамматического оформления прилагательных мужского рода;
- умеет строить предложения с использованием прилагательных мужского рода в рамках изученной темы;
- владеет навыками использования прилагательных в устной и письменной речи.

Лексическая работа (знакомый – человек, которого мы знаем, часто берёт с собой, однажды – один раз, грамотный – образованный, случай).

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Оргмомент. Проведите речевую разминку.

Прочитайте скороговорки 3 раза, каждый раз быстрее, чем предыдущий:

Ляля – плакса,
В тетради – клякса.

На горе, на горке
Горько ревёт Егорка.

Прочитайте эти же скороговорки с вопросительной и восклицательной интонацией. Попросите учащихся выучить их наизусть, выслушайте их выборочно.

II. Проверка домашнего задания.

III. Основная часть.

1. Вступительное слово учителя.

Сообщение темы и целей занятия. Разъясните, какие задачи стоят перед учениками на этом уроке, что они должны запомнить, чему научиться.

2. Предложите задание.

Ответьте на вопросы и напишите.

Друг (какой?)
Класс (какой?)
Журнал (какой?)
Город (какой?)

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ. Следует обратить внимание учеников на то, что ответы на вопрос КАКОЙ? могут оканчиваться по-разному: под ударением на -ой; без ударения на -ый, -ий.

3. Лексическая работа.

- Слушайте и повторяйте: знакомый – человек, которого мы знаем часто берёт с собой, однажды – один раз, грамотный – образованный, случай.

4. Самостоятельное чтение учащимися текста «Мой знакомый» учениками в приложении зад. 1. Ответьте на вопросы зад. 2 (приложение).
5. Письменное выполнение задания 3 в приложении. Вместо точек вставьте подходящие слова из текста.
6. Чтение текста по ролям учащимися «Что я люблю» на с. 170 задание 4. Попросите учащихся ответить на вопрос, что любит мальчик, какой он?

IV. Физкультминутка.

Как живёшь? Вот так! (Дети встают, показывают большой палец.)	Как летишь? Вот так! (Махи кистями.)
Как идёшь? Вот так! (Шаги на месте.)	Как плавёшь? Вот так! (Махи руками.)
Как бежишь? Вот так! (Бег на месте.)	Как сидишь? Вот так! (Садятся за парты.)

V. Закрепление изученного.

- Отработка навыков употребления прилагательных в письменной и устной речи.
- Составление рассказа учащимися о мальчике по содержанию текста «Что я люблю». Ответить на вопрос, какой он?
- Выберите в таблице вопрос, на который отвечают слова (задание 4 в приложении).
- Запишите упражнение по образцу. Подберите подходящее слово. Прочитайте предложения.
- Напишите вопросы. Подчеркните вопросительное слово КАКОЙ.

Образец: Это хороший друг. – Какой это друг?

1. Это добрый знакомый. 2. Это любимый фильм. 3. Это смелый мальчик. 4. Это горный край. 5. Это лёгкий ветер. 6. Это интересный рассказ. 7. Это верный товарищ.

VI. Подведение итогов урока.

- Понравился ли вам урок?
- Что нового вы узнали?
- Чему научились?
- Вспомните героя текста “Что я люблю”. Что любит мальчик, какой он?

VII. Домашнее задание.

- Перескажите текст «Мой знакомый».
- Найдите ответы на вопросы в тексте и напишите их (приложение, задания 1, 2).

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
знает способы грамматического оформления прилагательных мужского рода.	Знание способов грамматического оформления прилагательных мужского рода.	Не знает способов грамматического оформления прилагательных мужского рода.	Фрагментарно знает способы грамматического оформления прилагательных мужского рода.	В целом знает способы грамматического оформления прилагательных мужского рода.	В полном объеме знает способы грамматического оформления прилагательных мужского рода.

умеет строить предложения с использованием прилагательных мужского рода в рамках изученной темы.	умение строить предложения с использованием прилагательных мужского рода в рамках изученной темы.	Не умеет строить предложения с использованием прилагательных мужского рода в рамках изученной темы.	Фрагментарно умеет строить предложения с использованием прилагательных мужского рода в рамках изученной темы.	В целом умеет строить предложения с использованием прилагательных мужского рода в рамках изученной темы.	В полном объеме умеет строить предложения с использованием прилагательных мужского рода в рамках изученной темы.
владеет навыками использования прилагательных в устной и письменной речи.	Владение навыками использования прилагательных в устной и письменной речи.	Не владеет навыками использования прилагательных в устной и письменной речи.	Фрагментарно владеет навыками использования прилагательных в устной и письменной речи.	В целом владеет навыками использования прилагательных в устной и письменной речи.	В полном объеме владеет навыками использования прилагательных в устной и письменной речи.

Урок 70. Слова-ответы на вопросы О КОМ? О ЧЁМ?

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Школьная библиотека»
- Грамматическая тема: «Слова-ответы на вопросы О КОМ? О ЧЁМ?»

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения

ЦЕЛИ:

- знает и употребляет лексику по теме «Школьная библиотека»;
- знает правила правописания окончаний существительных в предложном падеже (о ком? о чём?);
- умеет образовывать формы предложного падежа существительных;
- владеет навыками использования новой лексики в устной и письменной речи.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Оргмомент. Речевая разминка (по выбору учителя).

II. Проверка домашнего задания.

III. Основная часть.

1. Вступительное слово учителя.

Объяснение новой темы можете начать так:

Объясните учащимся, что сегодня мы на уроке познакомимся с текстом. А как этот текст называется, вы узнаете, если отгадаете зашифрованное слово.

Зачеркните все буквы, которые повторяются более двух раз. Вы предлагаете детям таблицу с незачёрнутыми буквами:

Ж	Ф	Ч	В	Х	Ф
Ч	Б	Х	Ф	В	И
В	Ч	Б	В	Л	Ж
И	В	Ж	О	Ф	Ч
Ж	Т	Ч	Ф	Ч	Е
Ф	В	К	Ч	Ж	Х
Ч	Ж	В	Ф	А	Ф

Правильно получилось слово
– библиотека (книги).

2. Покажите иллюстрации с изображением библиотеки.

На доске заранее напишите слово: Библиотека - это

3. Вопросы: Что вы знаете о библиотеке?

Что хранится в библиотеке?

Выслушайте ответы учащихся.

4. Лексическая работа.

а) Познакомьте учащихся с новыми словами: заветные страницы, дорожить Отчиной, без корешки, не мять, переплёты, счастье (можно использовать предметные картинки).

б) Отработка произношения слов.

в) Запись слов в словари.

г) Составление предложений с данными словами.

5. Работа по картинке на странице 171.

6. Самостоятельное чтение учащимися текста «Школьная библиотека» в приложении - задание 1.

7. Ответить на вопросы по тексту задания 2, в приложении.

8. Дополнить предложения (вопросы) и прочитать «Разговор в библиотеке» задание 1, с.171.

9. Отгадать загадку на с. 171.

10. Работа с диалогом на с. 172. Попросите учащихся прочитать и продолжить разговор.

11. Прочитать стихотворение на с. 172, задание 3.

12. Прочитайте стихотворение «Салим и книжка» (зад. 4 на с. 172). Попросите учащихся определить основную мысль стихотворения, ответить на вопросы по стихотворению (зад. 5 на с. 173).

13. Прочитать стихотворение ответить на вопрос, как можно «лечить» книги? Отгадать загадку зад. 7.

IV. Физкультминутка (по усмотрению учителя).

V. Закрепление.

1. Работа с новыми словами и стихотворением «Мой друг» (задание 8, страница 174).

а) предложите учащимся прочитать вопросы в задании 10 по содержанию и задать их своим товарищам.

б) отработайте произношение слов (задание 9 страница 174).

VI. Домашнее задание: выучить наизусть стихотворение «Мой друг» (задание 8, страница 174) и пословицы о книге на с.173, 174 (выделенные красным шрифтом).

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
знает лексику по теме «Школьная библиотека».	знание лексики по теме «Школьная библиотека».	Не знает лексику по теме «Школьная библиотека».	Фрагментарно знает лексику по теме «Школьная библиотека».	В целом знает лексику по теме «Школьная библиотека».	В полном объеме знает лексику по теме «Школьная библиотека».

умеет образовывать формы предложного падежа существительных.	умение образовывать формы предложного падежа существительных.	Не умеет образовывать формы предложного падежа существительных.	Недостаточно хорошо умеет образовывать формы предложного падежа существительных.	В целом умеет образовывать формы предложного падежа существительных.	Хорошо умеет образовывать формы предложного падежа существительных.
владеет навыками использования новой лексики в устной и письменной речи.	приобретение навыков использования новой лексики в устной и письменной речи.	Не владеет навыками использования новой лексики в устной и письменной речи	Недостаточно хорошо владеет навыками использования новой лексики в устной и письменной речи.	В целом владеет навыками использования новой лексики в устной и письменной речи.	В полном объеме владеет навыками использования новой лексики в устной и письменной речи.

Урок 71. Тигровая балка

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Дикие животные и птицы»
- Речевая модель: - Какие животные обитают в заповеднике? – Дикие животные.

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме «Дикие животные и птицы»;
- владеет навыками употребления новых слов и новых грамматических конструкций в разных формах речи.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Оргмомент. Речевая разминка (по выбору учителя).

II. Проверка домашнего задания.

1. Спросите учащихся, с чем они познакомились на прошлом уроке.
2. Выслушайте наизусть стихотворение «Мой друг» и пословицы о дружбе.
3. Подведите итог выполненных заданий.

III. Основная часть.

1. Вступительное слово учителя.

Сообщение темы и целей занятия.

Картина с изображением заповедника. Беседа о заповеднике.

- На доске запись новой лексики с переводом на таджикский язык, с проставленным ударением: тигровая балка – бешаи палангон; заповедник - мамнуъгоҳ; фазан – та-зарв, мурғи даштӣ; бакланы – мохихӯракҳо; форель – гулмоҳӣ; кабан – хуки ваҳшӣ (ёбой), обитают (обитать) – живут; водится – имеется; рыжий цвет шерсти, облизывать лапу, царапать стволы деревьев, полосатый.

- Слушайте, повторяйте, читайте (Лучше в процессе чтения демонстрировать картинки с называемыми предметами).

- Запишите новые слова в тетрадь.

2. Попросите учащихся ответить на вопросы.

(На доске картинки и запись: лиса, кабан, волк, медведь, тигр).

- Как можно назвать их одним словом? (животные)

- Какие это животные?
- Каких диких животных вы ещё знаете?
- Назовите домашних животных? (корова, баран, собака и др.)
- Чем отличаются домашние животные от диких?

- А сейчас я вам прочитаю текст, который называется «Тигровая балка». Внимательно слушайте и скажите, о чём вы узнали? Какие животные обитают в заповеднике? Кто ещё живёт в заповеднике.

- Отработайте произношение слов (зад. 2 на с. 176).
- Ответьте на вопросы по содержанию текста (зад. 3 на с. 176).

3. Письменное выполнение задания 4 на с. 176. Написать по образцу ответ на вопрос – Какие животные, птицы и рыбы обитают в заповеднике «Тигровая балка»?

Образец. Животные: тигры, ..., ...,

Птицы: фазаны, ... ,

Рыбы: форель, ... , ... ,

IV. Физкультминутка.

Руки подняли и покачали –

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти всряхнули –

Ветер сбивает росу.

В сторону руки, плавно помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они сядут – тоже покажем –

Крылья сложили назад.

V. Закрепление изученного материала.

- Чтение текста (зад. 5, с.176) учениками.
- Попросите учащихся ответить на вопрос, что они знали, и что нового узнали о тигре?
- Отработка произносительных навыков. зад. 6 на с. 177: слушайте, повторяйте, читайте.
- Ответьте на вопросы и перескажите текст - зад. 7 на с. 177
- Работа с таблицей «Один. Много» на с. 177. Образование множественного числа.
- Работа с тестовыми заданиями. Прочитайте и скажите, какое слово лишнее в каждом ряду (задание 1 в приложении). Выберите в таблице вопрос, на который отвечает слово (задание 2 в приложении).

VI. Домашнее задание.

- Нарисуйте своего любимого животного, составьте и напишите о нем небольшой текст.
- Выполните задание 8 на стр. 177 письменно.
- Прочитайте и запомните (задания 3-4 в приложении).

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 72. Слова – ответы на вопросы КАКОЙ? КАКИЕ?

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Дикие животные и птицы»
- Грамматические темы: «Слова – ответы на вопросы КАКОЙ? КАКИЕ?», «Прилагательные единственного и множественного числа именительного падежа».
- Речевая модель: Какой снег? - Белый.
- Какой медведь? - Серый.
- Какие животные? – Дикие.

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме, способы оформления прилагательных в единственном и во множественном числе;
- умеет правильно произносить и писать слова по теме;
- владеет навыками чтения текстов по теме занятия, навыками письменного оформления по образцу предложений с прилагательными в именительном падеже единственного и множественного числа.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

Воплощение догадливости и решение задачи в сказке. Чтение и анализ текста. Определение слов, словосочетаний и предложений, в которых изображены догадливость и остроумие (находчивость).

I. Организационный момент. Речевая разминка (по выбору учителя).

II. Проверка домашнего задания.

III. Основная часть.

1. Фонетическая зарядка.

- Слушайте, повторяйте, читайте:

[с] – [с']		[з] – [з']		
ся – сё	са – ся	зя – зя	за – за	аз – азь
сё – сю	со – сё	зё – зё	зо – зё	оз – озь
ся – се	су – сю	зю – зю	зу – зю	уз – узь
се – си	сэ – се	зе – зе	зэ – зе	эз – эзь
сы – си	зи – зи	зы – зи	из – изь	

2. Объяснение новой темы начните с мозгового штурма. Напишите на доске слово “Снег”. Спросите у учащихся, что они знают о снеге, что представляют, вспоминают? Слова- ассоциации учащихся к слову снег запишите на доске. Примерные ответы, идеи учащихся:

- снег белый;
- зимой часто идёт снег;
- играем в снежки т.д.

3. Попросите учащихся ответить на вопрос, что они делают зимой со снегом. Все идеи принимайте, неправильные подчеркните, при закреплении темы объясните детям.

4. Попросите учащихся устно и письменно составить предложения на основе идей. Сами приведите пример. Например: Зимой часто идёт снег. Ученики приводят примеры, два предложения напишут на доске и в тетрадях.

5. Повторение изученного материала.

- Вспомните таблицу:

ЗАПОМНИТЕ!

Какой? он		Какая? она		Какое? оно		Какие? они	
новый	-ый	новая	-ая	новое	-ое	новые	-ые
плохой	-ой	плохая	-ая	плохое	-ое	плохие	-ие
хороший	-ий	хорошая	-ая	хорошее	-ее	хорошие	-ие
домашний	-ий	домашняя	-ая	домашнее	-ее	домашние	-ие

6. Лексическая работа.

а) Познакомьте учащихся с новыми словами: Напишите заранее на доске следующие слова, переведите на родной язык учащихся, объясните что обозначают, а затем с учащимися прочитайте их громко.

твердил- упрямо повторял- якравона такрор мекард

застыл на месте – испугался - тарсид

стоял на своём – повторял одно и то же – як чизро такрор мекард

бросился в кусты – быстро убежал – зуд гурехт

спор зашёл – стали спорить – бахс карданд

волчи глаза – глаза волка – чаимони гург

бело-серо-чёрный (можно показать предметные картинки).

б) Отработайте произношение слов.

в) Составьте с учащимися предложения с новыми словами.

г) Запись слов в словари.

Скажите детям, что эти слова использованы в сказке, которую мы будем читать. По-вашему мнению, о чём текст? Выслушайте идеи учащихся и попросите, чтобы запомнили свои идеи.

7. Прочитайте текст выразительно, плавно “Какого цвета снег?” (с.178). Учащиеся следят за чтением учителя.

8. Затем поработайте над содержанием текста, задайте вопросы по тексту.

- Почему, прежде чем ответить на вопрос, заяц посмотрел на медведя и волка? Что он увидел? Какие лапы были у медведя? Какие глаза были у волка? А какой был заяц? Что он сказал и сделал? Почему медведь всегда видит снег серым? Чему учит нас сказка? Ответы учащихся на вопросы.

9. Затем спросите у учащихся какой бывает снег, по их мнению, и почему текст так называется. При ответе помогите учащимся. Используйте слова-ответы на вопросы Какой? Какие? Холодный, белый, липкий, мокрый.

10. Дайте задание выписать первые два предложения текста в тетради.

11. Отработка произносительных навыков. Задание на правильное произношение и запоминание слов. Слушайте, повторяйте, читайте (упр.2 на с. 179).

IV. Физкультминутка.

V. Закрепление изученного материала.

Попросите учащихся прочитать сказку по ролям, 3-4 ученикам пересказать содержание текста по образцу на стр. 179 - зад.5.

Письменное выполнение учащимися задание 6. Списать и вставить пропущенные слова.

Укажите правильные ответы на вопросы по тексту. Задание 1 в приложении.

VI. Домашнее задание.

- Обсудите с родителями сегодняшний урок. Напишите маленький рассказ (4-5 предложения) по выбору учащихся о медведе, волке и зайце, какие они.

VII. Подведите итог урока.

Какой текст мы сегодня прочитали?

Какую работу мы выполнили?

Чему научились?

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 73. Слова-ответы на вопросы ЧТО СДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛИ?

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Лев, Медведь и Лисица»
- Грамматическая тема: «Глаголы прошедшего времени»
- Речевая модель: Что он сделал? Что они сделали?

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора.

ЦЕЛИ:

- знает глагольную лексику по теме;
- умеет образовывать формы глаголов прошедшего времени;
- владеет навыками использования глаголов прошедшего времени в устной и письменной формах речи.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Организационный момент. Речевая разминка (по выбору учителя).

II. Проверка домашнего задания.

III. Основная часть.

1. Сообщение темы и целей занятия.

Ребята, вы все любите музыку и песни? Почему вы любите музыку и песни? Слова учителя: Потому что хорошая музыка поднимает настроение человеку. От хорошей музыки даже растения растут быстрее. Тогда давайте вспомним песню, которую вы знаете и споём её все вместе.

2. Лексическая работа.

- Запишите слова в тетрадь: добыли мясо - нашли мясо; не хотел уступить – не хотел добровольно отказаться в пользу другого; промеж них – между ними; устали-почувствовали усталость. Переведите их на таджикский язык и прочитайте записанные слова.

3. Работа с учебником

Прочитайте текст «Лев, Медведь и Лисица». Ответьте на вопросы (зад. 2 на с. 180).

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ.

- При ответе на четвёртый вопрос нужно выбрать ответ из ниже приведённых предложений и выписать в тетради.

4. Подробный пересказ текста (зад. 5 на с. 179).

5. Изучение грамматического материала.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ. Перед рассмотрением таблицы следует кратко пояснить детям, почему мы задаем два вопроса? (Одни глаголы обозначают действие совершенное одним лицом, а другие глаголы - многими. Например: прочитал – прочитали, нарисовал - нарисовали).

ЗАПОМНИТЕ!

Что делал? Что делали? (факт)	Что сделал? Что сделали? (результат)
Видел, видели	Увидел, увидели
Бегал, бегали	Убежал, убежали
Хватал, хватали	Схватил, схватили
Читал, читали	Прочитал, прочитали
Играл, играли	Проиграл, проиграли

ЗАПОМНИТЕ!

Что делал он?	Что делали они?	Что сделал он?	Что сделали они?
кормил	кормили	накормил	накормили

- Запомните правила употребления глаголов, отвечающих на вопросы Что сделал? Что сделали?

Ответьте на вопросы по образцу:

Образец:

- Что сделала Лиса?

- Лиса увидела мясо, схватила его, убежала в лес.

- Что сделали животные?

- Животные добыли мясо, стали драться, устали оба.

- Что сделала Лола?

-.....

- Что сделали ученики?

-.....

IV. Физкультминутка.

Вот мы руки развели,
Словно удивились,
И друг другу до земли в пояс поклонились.
(Наклонились, выпрямились)
Ниже, дети, не ленитесь,
Поклонитесь, улыбнитесь. (Выдох, вдох)
Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим.
Поворачиваясь вправо,
Оглядимся величаво.
И налево надо тоже
Поглядеть из-под ладошек.
И – направо! И ещё
Через левое плечо!

V. Закрепление изученного материала.

Попросите учащихся прочитать сказку зад. 4 на с. 181, озаглавить её, ответить на вопросы к тексту («Белая мышка»).

Отработка произносительных навыков. Задание на правильное произношение и запоминание слов. Слушайте, повторяйте, читайте (зад. 5 на с. 181).

VI. Домашнее задание.

Перескажите текст «Белая мышка» на стр. 180-181.

Заполните таблицу по содержанию прочитанных текстов (зад.1 в приложении).
Разгадайте загадки (зад.2 в приложении: мышь, волк, лев).

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-2: Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 74. Предлоги У, НА, К, ПОД, НАД, ДЛЯ

ПРОГРАММА:

Речевая тема: «Слон».

Грамматическая тема: «Предлоги У, НА, К, ПОД, НАД, ДЛЯ».

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора.

ЦЕЛИ:

- умеет правильно произносить слова с предлогами, выделять в тексте предлоги;
- владеет навыками правильного чтения с соблюдением орфоэпических и акцентологических норм русского языка;
- владеет опытом употребления в устной и письменной речи предлогов со словами.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

Совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма.

Предлагаем некоторые методы обучения, которые носят рекомендательный характер. Надеемся, что исходя из уровня способностей Ваших учащихся и из реальных условий Вашего учреждения, Вы внесете какие-то дополнения и изменения по проведению данной темы.

I. Оргмомент. Речевая разминка.

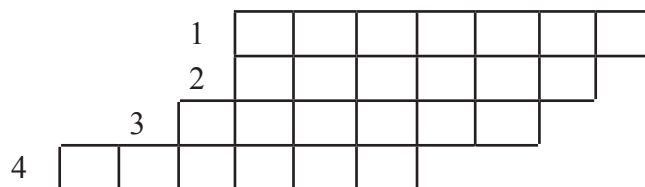
II. Проверка домашнего задания.

III. Основная часть.

1. Вступительное слово учителя.

Сообщение темы и цели урока.

Объяснение новой темы начните с вступительного слова, что сегодня мы будем читать рассказ Л.Толстого. А как называется рассказ, учащиеся узнают, если смогут правильно отгадать кроссворд о животных.



- | | |
|--|---|
| 1. Он серенький на вид,
Но пеньем знаменит.
(Соловей) | 3. Какая птица из сорока букв.
(Сорока) |
| 2. Рыжая хозяйка
По лесу пошла,
Стёжки – дорожки
Хвостом подмела.
(Лисица) | 4. Розовая спинка,
На спинке щетинка.
Хвост крючком,
Нос пяточком.
(Свинья) |

Какое слово получилось в вертикальном столбце? Правильно - слон.

Вывешивайте картинку с изображением слона. Задайте вопросы учащимся: Что вы знаете об этих животных? Какие бывают слоны? Сообщите учащимся, что сегодня мы прочитаем рассказ, который так и называется “Слон” (с. 182).

2. Лексическая работа.

- Познакомьте учащихся с новыми словами: бросила под ноги, посадил на шею, тетерев, скучно, в дупле.

- Отработайте произношение этих слов.

- Предложите составить с ними предложения (1 предложение записать на доске).

- Запись слов в словари.

3. Выразительное чтение текста “Слон” (с. 182) учителем. Попросите учащихся внимательно послушать текст и обратить внимание на слова, которые Вы выделяете голосом.

4. Проведите вопросно-ответную беседу с учащимися по содержанию текста (зад. 3, с.182). Попросите учащихся найти в тексте и выписать в тетради два предложения из текста с предлогами.

5. Работа с таблицей на с. 184. Учитель объясняет ученикам, что предлоги пишутся отдельно от других слов, а произносятся слитно со словами, к которым они относятся. Предлог К (ко) обозначает направление в сторону кого-чего-н. Предлог У обозначает близкое расстояние нахождения кого-чего-н. возле, около. Предлог НА употребляется при обозначении поверхности, на которой располагается или куда направляется что-нибудь. Предлог ПОД обозначает расположение ниже чего-нибудь. Предлог ДЛЯ указывает назначение или цель чего-нибудь. Приведите пример из текста.

IV. Чтение текста учащимися.

Отработка произносительных навыков. Задание на правильное произношение и запоминание слов. Слушайте, повторяйте, читайте (зад. 2 на с. 182).

V. Физкультминутка.

Дом построен из сугроба.
А какой вышины?
Вот такой вышины.
Белый коврик у порога.
А какой ширины?
Вот такой ширины?

Погляди-ка, потолки ледяные,
Высоки-превысоки, кружевные.
Мы по лестнице шагаем,
Выше ноги, топ-топ.
Двери комнат отворяем,
Справа – хлоп, слева – хлоп.

VI. Закрепление изученного материала.

1. Объясните новые слова по тексту “Дятел и Тетерев”. Организуйте работу в парах. Чтение текста по ролям учащимися. Ответы на вопросы по тексту (задание 7).

2. Работа с карточками по тексту «Слон».

- Выберите правильный ответ к тестовым вопросам.

- 1) У одного индейца был слон?
 - а) да;
 - б) нет.
- 2) Правильно ли поступил хозяин слона?
 - а) да;
 - б) нет.
- 3) Слон продолжал служить этой семье?
 - а) да;
 - б) нет.
- 4) Слон приносит пользу людям?
 - а) да;
 - б) нет.

VII. Домашнее задание:

Обсудите с родителями сегодняшний урок. Выучите наизусть новые слова. Чтобы больше узнать о жизни слона поищите новую информацию в книгах, в интернете. К следующему уроку каждый ученик должен будет нарисовать слона, рассказать об этом животном. Выучить наизусть стихотворение “Слон” – задание 1 в приложении.

VIII. Подведите итог урока.

- О ком мы прочитали сегодня?
- Какую работу мы выполнили?
- Что нового вы узнали на занятии?

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-2: Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
знает роль предлога в речи;	знание роли предлога в речи;	Не знает роли предлога в речи;	Недостаточно хорошо знает роли предлога в речи;	В целом знает роль предлога в речи;	В полном объеме знает роль предлога в речи
умеет правильно произносить слова с предлогами, выделять в тексте предлоги.	Умение правильно произносить слова с предлогами, выделять в тексте предлоги.	Не умеет правильно произносить слова с предлогами, выделять в тексте предлоги.	Не достаточно хорошо умеет правильно произносить слова с предлогами, выделять в тексте предлоги.	В целом умеет правильно произносить слова с предлогами, выделять в тексте предлоги;	В полном объеме умеет правильно произносить слова с предлогами, выделять в тексте предлоги.
владеет опытом владеет опытом употребления в устной и письменной речи предлоги со словами.	Приобретение опыта употребления в устной и письменной речи предлоги со словами.	Не владеет опытом употребления в устной и письменной речи предлоги со словами.	Недостаточно хорошо владеет опытом употребления в устной и письменной речи предлогов со словами.	В целом владеет опытом употребления в устной и письменной речи предлогов со словами.	В полном объеме владеет опытом употребления в устной и письменной речи предлогов со словами.

Урок 75. Слова со стечением согласных КР, ГР, ПР, СТ, СК.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Ворона»
- Грамматическая тема: «Слова со стечением согласных КР, ГР, ПР, СТ, СК».
- Отработка формул речевого этикета: приветствие, поздравление.

КОМПЕТЕНЦИИ:

4.3.1. читает стихотворение с соблюдением техники чтения, орфоэпических и акцентологических норм и понимает его содержание.

ЦЕЛИ:

- знает стечение согласных в словах;
- умеет произносить и употреблять в речи слова со стечением согласных, отвечать на вопросы к стихотворению;
- владеет навыками выборочного чтения с целью нахождения необходимого материала.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Оргмомент. Речевая разминка.

1. Отработка произношения слов со стечением согласных КР- ГР- ПР- СТ- СК. Объясните учащимся, чтобы прочитали на одном выдохе стечение согласных КР- ГР- ПР- СТ- СК несколько раз.
 - Фонетическая зарядка.
 - Слушайте, повторяйте, читайте:

[КР]	[ГР]	[ПР]	[СТ]	[СК]
кра-кря	гра-гря	пра-пря	ста-стя	ска-скя
кру-крю	гру-грю	пру-прю	сту-стю	ску-скю
кро-крё	гро-грё	про-прё	сто-стё	ско-скё
кри –кры	гри-гры	при-пры	сти-сты	ски-скы

2. Произношение слов со стечением согласных:

кричать	кран
груша	грамм
просто	правда
стол	стакан
сказать	сказка

II. Проверка домашнего задания. Рассказы учащихся о слонах.

III. Основная часть.

1. Сообщение темы и цели урока. Разъясните, какие задачи стоят перед учениками на этом уроке, что они должны запомнить, чему научиться.
2. Проводите словарно-лексическую работу (кража, караул, грабёж, грош, прокрался, удивлённо, пробка, подпрыгнула, моргнула, пропажа). Напишите новые слова заранее на доске с их переводом, а учащимся предложите записать их в словари и с некоторыми из них составить предложения (устно).

3. Работа с учебником

- Прочитайте выразительно стихотворение “Ворона” (с.184). Выделите звук Р-Р-Р.
Попросите учащихся ответить на вопросы по стихотворению (зад. 1- приложения).
Попросите учащихся выразительно прочитать стихотворение, и выделить голосом восклицательные предложения (задание 11).
Попросите учащихся правильно произносить слова за вами (отработка произношения слов) - задание 10.

IV. Физкультминутка.

Проводите физкультминутку (смотрите в приложении – задание 3) .

V. Закрепление изученного материала.

- Предложите учащимся прочитать хором чистоговорку. Все звуки произносить правильно (смотрите в приложении - задание 2) и выучить наизусть. Повторяйте чистоговорку несколько раз с учащимися.

- Прочитайте стихотворение “Буква Р” (зад. 4, приложение).

VI. Домашнее задание:

Выучить наизусть стихотворение “Ворона” на с.184 учебника или из приложения - задание 5.

VII. Подведите итог урока.

- Понравился ли вам урок?

- Что нового вы узнали?

- Чему научились?

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

4.3.1. Читает стихотворение с соблюдением техники чтения, орфоэпических и акцентологических норм и понимает его содержание					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
знает орфоэпические и акцентологические нормы русского языка	знание орфоэпических и акцентологических норм русского языка	Не знает орфоэпические и акцентологические нормы русского языка	Фрагментарно знает орфоэпические и акцентологические нормы русского языка	В целом знает орфоэпические и акцентологические нормы русского языка	В полном объеме знает орфоэпические и акцентологические нормы русского языка
умеет произносить стечение согласных в словах.	умение произносить стечение согласных в словах.	Не умеет произносить стечение согласных в словах.	Недостаточно хорошо умеет произносить стечение согласных в словах.	В целом умеет произносить стечение согласных в словах.	Хорошо умеет произносить стечение согласных в словах.
владеет навыками правильного чтения с соблюдением орфоэпических и акцентологических норм русского языка.	Обладание навыками правильного чтения с соблюдением орфоэпических и акцентологических норм русского языка.	Не владеет навыками правильного чтения с соблюдением орфоэпических и акцентологических норм русского языка.	Фрагментарно владеет навыками правильного чтения с соблюдением орфоэпических и акцентологических норм русского языка.	В целом владеет навыками правильного чтения с соблюдением орфоэпических и акцентологических норм русского языка.	В полном объеме владеет навыками правильного чтения с соблюдением орфоэпических и акцентологических норм русского языка.

Урок 76. Контрольный диктант. Разделительный ь (мягкий знак)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Воробьи»

- Грамматическая тема: «Разделительный ь (мягкий знак)»

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

4.4.1. Пишет быстро, разборчиво, правильно.

ЦЕЛИ:

- знает орфографические нормы русского языка в рамках изучаемой темы;
- умеет правильно писать тексты в рамках изученных тем;
- владеет навыками написания текста с изученными орфограммами под диктовку.
- знает правила переноса слов с разделительным мягким знаком,
- умеет правильно читать и писать слова с разделительным мягким знаком;
- владеет навыками использования слов с разделительным мягким знаком в устной и письменной формах речи.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Вступительное слово учителя.

Сообщение темы и целей урока.

II. Контрольный диктант.

Проверяются знания учащихся по оформлению предложений на письме (записывать предложение, ставить знаки препинания в конце предложения, начинать предложения с заглавной буквы); умение писать слова без искажений букв и замены другими буквами; развитие фонематического слуха, внимания.

Порядок работы:

1. Сообщите цели проведения диктанта, о том, что на уроке дети запишут под диктовку текст, разделив его на предложения. Учащиеся должны вспомнить, с какой буквы начинается каждое предложение, какие знаки препинания могут использоваться. Здесь необходимо акцентировать внимание учащихся на орфограммах, которые будут использованы в диктанте.
2. Ознакомьте учащихся с текстом диктанта.

УМНАЯ ВОРОНА.

Ворона хотела пить. А воды нет. Увидела ворона кувшин. Стоит он на столе. В нём на дне вода. Как воду достать? Ворона стала бросать в кувшин камни. Вода в кувшине поднялась. Тут ворона и напилась. (37 слов)

Чтение всего текста учителем. Соблюдайте орфоэпическое произношение.

3. Объяснение незнакомых слов (кувшин, достать, поднялась (подниматься), напилась (напиться)).
4. Запись слов с неизученными орфограммами на доске: напилась, поднялась
5. Чтение текста под запись. Учитель читает каждое предложение по два раза: первый раз – для понимания смысла предложения, второй раз – под запись. Нельзя разрешать писать, пока чтение предложения еще не окончено.
6. В конце учитель еще раз читает весь текст, но в этот раз паузы между предложениями нужно увеличить, чтобы учащиеся успели проверить правописание всех слов или дописать пропущенное.

Если предложение слишком длинное и трудно воспринимается на слух, его следует прочитать по частям. Все неизученные пунктограммы проговариваются учителем.

Читать текст нужно громко, четко проговаривая каждое слово. Но! Не допускается "подсказывание": например, нельзя читать "коГО-то или хОрОшо". Читать нужно, соблюдая правила произношения, но не искажая нарочито фонетическое звучание слов.

Чтобы сориентироваться, какого времени достаточно для написания одного предложения, можно выбрать одного ученика из класса со средней успеваемостью, и ориентироваться по нему.

7. Сбор тетрадей.

III. Работа с учебником

Отработка навыков произношения слов с разделительным мягким знаком – упр. 2 на с. 186.

Прочитайте текст «Воробьи». Попросите учащихся найти в тексте незнакомые слова (вьют, чирикают, насекомые, кормушка, крупа, крошки хлеба). Работа над новыми словами. Семантизация слов: перевод, запись в тетрадь. Выполнение упр. 3 на с. 186. Ответить на вопросы по содержанию текста.

Перескажите текст по плану и запишите пересказ – упр. 4 на с. 187.

IV. Физкультминутка.

V. Закрепление.

- Прочитайте пословицы (зад. 6) и скажите, почему так говорят? Выучите наизусть пословицы.

- Соедини части слов. Запиши полученные слова. В каких словах мягкий знак обозначает мягкость согласного, а в каких он разделительный мягкий знак?

Ко ...	варь
Фо ...	шадь
Ян...	мощь
По ...	рель
Ло ...	роль

- Прочитайте. Подчеркните разделительный мягкий знак в полученных словах.

VI. Домашнее задание.

- Написать упражнение 5 на с. 187. Пересказ текста «Воробьи» на с. 185.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.					
4.4.1. Пишет быстро, разборчиво, правильно.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели	См. цели	Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели	См. цели	Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели	См. цели	Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 77. Разделительный ь (твёрдый знак).

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Ёжик, волк и лиса»

- Грамматическая тема: «Разделительный Ъ (твёрдый знак)»

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает правила переноса слов с разделительным твёрдым знаком,
- умеет правильно читать и писать слова с разделительным твёрдым знаком;
- владеет навыками использования слов с разделительным твёрдым знаком в устной и письменной формах речи.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

Совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма.

Предлагаем некоторые методы обучения, которые носят рекомендательный характер. Надеемся, что исходя из уровня способностей Ваших учащихся и из реальных условий Вашего учреждения, Вы внесете какие-то дополнения и изменения по проведению данной теме.

I. Оргмомент. Речевая разминка.

II. Проверка домашнего задания.

Задание 5 на с. 187. Пересказ текста «Воробьи».

III. Основная часть.

1. Сообщение темы и целей урока.

2. Задайте вопросы:

Попросите учащихся вспомнить, с какой буквой вы работали на прошлом уроке? (С буквой ь)

Какая особенность отличает эту букву от других? (Она не обозначает звука.)

Для чего он нужен в русском языке? (Отделять гласный звук от согласного, указывает на мягкость согласного.)

- А сегодня повторяем особенности разделительного твёрдого знака.

3. Работа с учебником

- Попросите учащихся послушать стихотворение (зад. 7, с. 187). Обратите внимание на произношение слов с твёрдым знаком.

4. Работа с правилом на с. 188.

Разделительный ь (твёрдый знак), как и разделительный ъ (мягкий знак), обозначает, что согласный звук не сливается с гласным. Разделительный ь (твёрдый знак) пишется перед буквами Е, Ё, Ю, Я, например: подъём, подъехать, объехать, объявление. Зад. 8 на с. 188.

5. Проведите словарную работу. Новые слова: ужасно разъярён, не может съесть, съедобен, неудобен для съеданья, остриги, колючки, на твоём месте. Семантизация слов: перевод на родной язык, запись в тетрадь.

6. Предложите учащимся прочитать текст «Ёжик, волк и лиса» (с.188).

7. Ответьте на вопросы по содержанию текста: зад. 1 в приложении.

8. Пересказ текста «Ёжик, волк и лиса» (с.188).

IV. Физкультминутка «Теремок».

Попросите учащихся внимательно послушать и выполнять соответствующие словам движения. Текст физкультминутки в приложении – задание 4.

V. Закрепление изученного материала.

1. Игра “Вставь ь или ъ”.

Заранее на доске напишите слова:

<i>с...емка</i>	<i>обез...яна</i>	<i>об...ём</i>
<i>слов...и</i>	<i>об...явление</i>	<i>в...юга</i>
<i>б...ют</i>	<i>с...едобный</i>	<i>под...езд</i>
<i>с...ежился</i>	<i>об...ехал</i>	<i>с...ел</i>

Вызываются ученики из каждого ряда, которые вставляют пропущенную букву. Затем учащиеся записывают слова в два столбика: в первый – с ь (твёрдым знаком), во второй с ъ (мягким знаком).

2. Взаимопроверка тетрадей.

(Игра проводится для сопоставления разделительного ь и разделительного ъ).

3. Прочитать и выучить наизусть стихотворение зад. 10 на с. 189.

VI. Домашнее задание:

Выучить наизусть стихотворение “Мягкий знак и твёрдый знаки” (зад. 2 в приложении).

Заполняйте кроссворд (зад. 3 в приложении). Посоветуйте, чтобы учащиеся заполнили кроссворд вместе с родителями.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.					
4.4.1. Пишет быстро, разборчиво, правильно.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели	См. цели	Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели	См. цели	Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели	См. цели	Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 78. Произносите и пишете правильно слова со звуками [Ж], [Ш].

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Ужа ужалила оса»

- Грамматическая тема: «Произносите и пишете правильно слова со звуками [Ж], [Ш]»

КОМПЕТЕНЦИИ:

МПК-4: умение работать с учебными моделями (речевыми и грамматическими образцами)

ЦЕЛИ:

- знает правила произношения и написания слов со звуками [Ж], [Ш];

- умеет образовывать множественное число существительных в именительном падеже;

- владеет навыками правильного чтения и написания слов со звуками [Ж], [Ш] по образцу.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Оргмомент. Речевая разминка (по выбору учителя).

II. Проверка домашнего задания.

Наизусть стихотворение “Мягкий знак и твёрдый знаки”.

Проведите словарный «немой» диктант (Вы показываете картинки, а учащиеся записывают слова: мальчик, король, подъезд, гусь, соль, обезьяна, ……)

Можно провести самопроверку.

I. Вариант. (Вы заранее должны записать слова на доске и закрыть их на время проведения диктанта. После написания все слова открываются).

II. Вариант. (Вы просите учащихся прочитать вслух по одному слову и назвать букву, которую должны запомнить).

III. Основная часть.

1. Вступительное слово учителя.

Сообщение темы и целей занятия.

Фонетическая зарядка. Слушайте, повторяйте, читайте зад. 2 на с. 189; зад. 5 на с. 191.

2. **Лексическая работа:** ужалила (ужалить), я ничего не нахожу, свежа (свежая), пошли дрожь, горбясь, ёжась, в тишине, в лесной глуши, шёпот, шорох.

- Объясните значение новых слов, переведите на таджикский язык.

- Чтение слов хором.

- Запись слов.

3. Чтение стихотворения «Ужа ужалила оса» на с. 189. Найти слова со звуком [Ж]. Произносить звук [Ж] твёрдо.

4. Ответы на вопросы к тексту (зад. 1 в приложении)

5. Изучение грамматического материала.

Объясните, что звуки [Ж], [Ш] всегда твёрдые, мягкого парного звука не имеют, поэтому стоящая после Ш и Ж буква и теряет свою функцию показателя мягкости предшествующего согласного. Поэтому сочетания ЖИ, ШИ всегда пишутся с буквой И. это правило надо запоминать.

6. Прочитайте стихотворение сами и научите учащихся правильно читать тексты со звуками [Ж], [Ш] зад. 3 на с. 190.

7. Работа над стихотворением «Лесные звуки» зад. 4 на с. 190. Читайте стихотворение и правильно произнесите звук [Ш].

8. Выполнение зад. 6 письменно. Вместо точек вставьте слова по образцу.

IV. Физкультминутка.

Попросите учащихся выполнить действия по вашей команде. - Вытяните руки перед собой ладонями вниз, скрестите их, поверните ладони навстречу друг другу, сцепите пальцы в замок. Не разжимая замка, выворачивайте руки – вниз, к себе и вверх. Поставьте локти на стол. Замок не разжимайте! До рук не дотрагивайтесь, ни подбородком, ни носом, ни языком!

- А теперь пошевелите средним пальцем правой руки. Теперь указательным пальцем левой руки (и т.д.).

V. Закрепление изученного материала.

- Отгадайте загадки (зад. 2 в приложении).

Отгадки: школа, шарф, жук, шахматы.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ. В качестве раздаточного материала для отработки навыков произношения слов со звуками [Ж], [Ш] можно использовать следующие тексты:

- Скороговорки:

На букву Ж	На букву Ш
На опушке в избушке Живут старушки-болтушки. У каждой старушки лукошко, В каждом лукошке кошка. Кошки в лукошках Шьют старушкам сапожки. Жук жужжит под абажуром. Жук жужжит, жужжит, жужжит, надо мною он кружит.	Шли сорок мышей, Несли сорок грошей, Две мыши поплоче Несли по два гроша. У Маши мошка в каше, Что делать нашей Маше? Сложила кашу в плошку, И накормила кошку.

Жук-жучок отвечал урок, Вместо слов «речей журчит» Написал «ручей жужжит».	Мышонку шепчет мышь: "Ты все шуршишь, не спишь". Мышонок шепчет мыши: "Шуршать я буду тише". У Сашки в кармашке шишки и пашки Шесть мышат в камыше шуршат.
--	---

V. Домашнее задание.

- Выучить наизусть одну из скороговорок (по желанию). Выучить наизусть стихотворение «Лесные звуки» - задание 4 на с. 190.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

МПК-4: Умение работать с учебными моделями (речевыми и грамматическими образцами)					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
знает правила произношения и написания слов со звуками Ж], [Ш].	Знание правил произношения и написания слов со звуками Ж], [Ш].	Не знает правила произношения и написания слов со звуками Ж], [Ш].	Фрагментарно знает правила произношения и написания слов со звуками Ж], [Ш].	В целом знает правила произношения и написания слов со звуками Ж], [Ш].	В полном объеме знает правила произношения и написания слов со звуками Ж], [Ш].
умеет образовывать множественного числа существительных в именительном падеже.	умение образовывать формы множественного числа существительных в именительном падеже.	Не умеет образовывать формы множественного числа существительных в именительном падеже.	Недостаточно хорошо умеет образовывать формы множественного числа существительных в именительном падеже.	В целом умеет образовывать формы множественного числа существительных в именительном падеже.	умеет образовывать формы множественного числа существительных в именительном падеже.
владеет навыками правильного чтения и написания слов со звуками Ж], [Ш] по образцу.	владение навыками правильного чтения и написания слов со звуками Ж], [Ш] по образцу.	Не владеет навыками правильного чтения и написания слов со звуками Ж], [Ш] по образцу.	Фрагментарно владеет навыками правильного чтения и написания слов со звуками Ж], [Ш] по образцу.	В целом владеет навыками правильного чтения и написания слов со звуками Ж], [Ш] по образцу.	В полном объеме владеет навыками правильного чтения и написания слов со звуками Ж], [Ш] по образцу.

Урок 79. Слова-ответы на вопрос КАКИЕ? ЧЬИ?

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Знакомые следы».
- Грамматическая тема: «Слова-ответы на вопрос КАКИЕ? ЧЬИ?»
- Речевая модель: - Какие это следы?
- Это знакомые следы.
- Чьи это следы?
- Это собачьи следы.

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора.

ЦЕЛИ:

- знает способы грамматического оформления прилагательных во множественном числе; формы притяжательных местоимений;
- умеет строить предложения с использованием прилагательных множественного числа в рамках изученной темы; согласовывать существительные с притяжательными местоимениями;
- владеет навыками использования прилагательных в устной и письменной речи; составления предложений с притяжательными местоимениями по образцу.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Оргмомент. Речевая разминка (по выбору учителя).

II. Проверка домашнего задания.

III. Основная часть.

1. Вступительное слово учителя.

Сообщение темы и целей занятия.

2. ЗАПОМНИТЕ!

Какие? они	
знакомые	-ые
интересные	-ые
синие	-ие
счастливые	-ые

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ. Следует обратить внимание учеников на то, что ответы на вопрос КАКИЕ? могут оканчиваться по-разному: на – ые-; на -ие-.

3. Вопросы:

- Назовите: КАКИЕ школьные предметы нас окружают? – большие, маленькие, чёрные, белые, красные, плоские, деревянные (во время чтения показываются предметы перечисляемых цветов, размеров).

Образец: линейка (какая?) деревянная,

- Запишите эти слова в тетрадь.

4. Лексическая работа: знакомые следы, читать следы зверей, заблудились, усталый, но счастливый.

- Объясните значение новых слов, переведите на таджикский язык.

- Чтение слов хором.

- Запись слов.

5. Чтение текста «Знакомые следы» на с. 194, выполнение заданий к нему. Разделить текст на части, найти границы частей. Где начало, основная часть и концовка? Ответить на вопросы зад. 3 на с. 195.

6. Работа с заданием 2 на с. 195. Учащиеся читают вопросы и ответы (работа в парах).

7. Выполнение зад. 4 на с. 195. Составить предложения по образцу.

IV. Физкультминутка.

V. Закрепление изученного материала.

1. Отработка навыков употребления прилагательных в письменной и устной речи.

- Запишите по образцу вопросы. Подчеркните вопросительное слово КАКИЕ?

Образец: Это хорошие ученики. – Какие это ученики?

1. Это прекрасные цветы 2. Это цветные карандаши. 3. Это простые слова. 4. Это домашние животные. 5. Это настоящие друзья. 6. Это длинные волосы. 7. Это праздничные дни.

2. Попросите учащихся прочитать стихотворение, записанное на доске и ответить на вопросы.

Слова бывают разные.

Хорошие, простые,

Слова бывают праздные –

Ненужные, простые.

- Как вы понимаете смысл этих строк?

- Найдите в стихотворении слова, отвечающие на вопрос КАКИЕ?

VI. Домашнее задание.

Выучите наизусть стихотворение «Слова бывают разные».

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-2: Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
знает способы грамматического оформления прилагательных во множественном числе; формы притяжательных местоимений.	Знание способов грамматического оформления прилагательных во множественном числе; формы притяжательных местоимений	Не знает способы грамматического оформления прилагательных во множественном числе; формы притяжательных местоимений.	Фрагментарно знает способы грамматического оформления прилагательных во множественном числе; формы притяжательных местоимений.	В целом знает способы грамматического оформления прилагательных во множественном числе; формы притяжательных местоимений.	В полном объеме знает способы грамматического оформления прилагательных во множественном числе; формы притяжательных местоимений.
умеет строить предложения с использованием прилагательных во множественном числе; формы притяжательных местоимений в рамках изученной темы.	умение строить предложения с использованием прилагательных во множественном числе; формы притяжательных местоимений в рамках изученной темы.	Не умеет строить предложения с использованием прилагательных во множественном числе; формы притяжательных местоимений в рамках изученной темы.	Фрагментарно умеет строить предложения с использованием прилагательных во множественном числе; формы притяжательных местоимений в рамках изученной темы.	В целом умеет строить предложения с использованием прилагательных во множественном числе; формы притяжательных местоимений в рамках изученной темы.	В полном объеме умеет строить предложения с использованием прилагательных во множественном числе; формы притяжательных местоимений; в рамках изученной темы.
владеет навыками использования прилагательных во множественном числе; формы притяжательных местоимений в устной и письменной речи.	Владение навыками использования прилагательных во множественном числе; формы притяжательных местоимений в устной и письменной речи.	Не владеет навыками использования прилагательных во множественном числе; формы притяжательных местоимений в устной и письменной речи.	Фрагментарно владеет навыками использования прилагательных во множественном числе; формы притяжательных местоимений; в устной и письменной речи.	В целом владеет навыками использования прилагательных во множественном числе; формы притяжательных местоимений в устной и письменной речи.	В полном объеме владеет навыками использования прилагательных во множественном числе; формы притяжательных местоимений в устной и письменной речи.

Урок 80. Глоток молока.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Глоток молока».
- Грамматическая тема: Повторение.

ОБОРУДОВАНИЕ: предметные картинки.

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает лексику на тему «Глоток молока»; начальной формы глаголов;
- умеет составлять устное и письменное монологическое высказывание (текст-описание) на заданную тему;
- владеет навыками оформления связной речи на заданную тему.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

Совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма.

Предлагаем некоторые методы обучения, которые носят рекомендательный характер. Надеемся, что исходя из уровня способностей Ваших учащихся и из реальных условий Вашего учреждения, Вы внесете какие-то дополнения и изменения по проведению данной теме.

I. Оргмомент. Речевая разминка (по выбору учителя).

II. Проверка домашнего задания.

III. Основная часть.

1. Вступительное слово учителя.

Сообщение темы и целей занятия.

2. Беседа с учениками.

- На доске висят картинки с изображением природы в различных ситуациях. Учитель предлагает рассмотреть их и самостоятельно определить тему сегодняшнего занятия (Берегите природу). Правильно, сегодня мы будем говорить о природе.

Актуализация лексики по теме «Глоток молока». Словарная работа: залакала, через мою ласку сила прибавилось, не шевелился, отогрелся, обсушился, шустрый. Объяснение значений слов учителем. Чтение слов хором. Запись слов в тетради.

3. Работа по картине. Задание 1 на с. 196.

4. Чтение текста «Глоток молока». Ответить на вопросы по тексту - зад. 1 в приложении.

5. Отработка произносительных навыков (зад. 4 на с. 197): Слушайте, повторяйте, читайте.

6. Выполнение зад. 2 на с. 196.

7. Чтение текста на с. 196-197. Прочитать текст и озаглавить его.

8. Введение грамматического материала. Наблюдение над языковым материалом.

Посмотрите на таблицу на с. 197. Прочитайте слова. В словах-ответах на вопросы Что делать? Что сделать?

В конце пишется ь (мягкий знак).

ЗАПОМНИТЕ!

Что делать?	Что сделать?
Читать	Прочитать
Писать	Написать
Кормить	Накормить
Ходить	Сходить

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала.

- Ответить на вопросы зад. 5 на с. 197.
- Выполнение зад. 6 на с. 197.
- Закрепление правил слогоделения. Словообразовательный тренинг.
- Образуйте от существительных (роза, шапка, нос) уменьшительно-ласкательные (ласковые) по образцу: книга – книжечка, душа – душенька. Разделите их на слоги для переноса.

VI. Домашнее задание

Прочитать текст «Глоток молока» на с. 196. Выполнить задание 7 (письменно).

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 81. Слова – ответы на вопросы ЧТО ДЕЛАЛА? ЧТО СДЕЛАЛА?

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Помощь хозяина синице»
- Грамматическая тема: «Глаголы прошедшего времени»
- Речевая модель: Что она делала? Что она сделала?

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора

ЦЕЛИ:

- знает глагольную лексику по теме;
- умеет образовывать формы глаголов прошедшего времени;
- владеет навыками использования глаголов прошедшего времени в устной и письменной формах речи.

ОБОРУДОВАНИЕ: предметные картинки.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Оргмомент. Речевая разминка (по выбору учителя).

II. Проверка домашнего задания.

III. Основная часть.

1. Вступительное слово учителя.

Сообщение темы и целей занятия.

Ребята, вы все любите птиц. А каких птиц вы знаете? Как вы им помогаете? Почему нельзя уничтожать птиц? Скажите, что именно вы делаете для сохранения птиц?

2. Фонетическая разминка (зад. 2 на с. 198): слушайте, повторяйте, читайте.

3. Лексическая работа.

- Запишите слова в тетрадь: щель ящика, натаскала, вывелись, ветки шиповника, стайка синиц, верность, гроза, град, прикрыла малышей, взобрался на дерево. Переведите и прочитайте записанные слова.

4. Работа с учебником

Попросите учащихся прочитать рассказ и ответить, о чём он? Придумать название рассказа зад. 1 на с. 198. Ответить на вопросы (зад. 3 на с. 198).

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ.

- При ответе на первый вопрос нужно дать традиционную модель ответа: Синица искала

- При ответе на второй вопрос нужно обратить внимание на местонахождении предмета: Она нашла место для гнезда в

- При ответе на третий вопрос нужно дать традиционную модель ответа: Хозяин попросил почтальона не бросать письма в ящик, потому что....

Выполнение задание 4 (письменно).

Прочитать и выучить наизусть стихотворение (зад. 5 на с. 199). Написать по памяти.

5. Изучение грамматического материала.

ЗАПОМНИТЕ!

ЧТО ДЕЛАЛА? (факт)	ЧТО СДЕЛАЛА? (результат)
Кормила	накормила
Писала	написала
Читала	прочитала
Ходила	сходила
Помогала	помогла

ЗАПОМНИТЕ!

Что делал он?	Что делала она?	Что сделал он?	Что сделала она?
кормил	кормила	накормил	накормила

IV. Физкультминутка.

V. Закрепление изученного материала.

- Прочитать текст «Верность» зад. 6 на с. 199.

- Выполнение задания 7 -8 на с. 200.

VI. Домашнее задание.

- Пересказать текст «Верность» зад. 6 на с. 199.

- Ответить письменно на 1-6 вопросы на с. 200.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-2: Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 82. Слова – ответы на вопросы ЧТО ДЕЛАЙ? ЧТО СДЕЛАЙ?

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Берегите природу»
- Грамматическая тема: «Глаголы повелительного наклонения»
- Речевая модель: Что делай? Что сделай?

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора

ЦЕЛИ:

- знает глагольную лексику по теме;
- умеет образовывать формы глаголов повелительного наклонения;
- владеет навыками использования глаголов повелительного наклонения в устной и письменной формах речи.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Оргмомент. Речевая разминка (по выбору учителя).

II. Проверка домашнего задания.

III. Основная часть.

1. Вступительное слово учителя.

Сообщение темы и целей занятия.

2. Лексическая работа.

- Запишите слова с переводом в тетрадь: липа – як дарахти пахнбарг, вырасту на славу – бо номи нек калон мешавам, примечай меня – ба ман нигар, медовым цветом – ранги асалӣ, денёк горячий – рӯзи гарм, ливень льёт порою – баъзан борони сел меборад, скрою от ливня – аз борони сел пинхон мекунам. Прочитайте записанные слова. Попросите учащихся составить с ними предложения.

3. Отработка произносительных навыков (зад. 2 на с. 201): Слушайте, повторяйте, читайте.

4. Выразительное чтение стихотворения «Липка» учителем (с. 201).

а) Попросите учащихся отвечать, о чём говорится в стихотворении.

б) Ответить на вопросы (упр. 3 на с. 202).

в) Послушайте стихотворение еще раз. Подчеркните слова, на которые падает логическое ударение (выделяйте голосом эти слова). (У доски работает ученик).

г) Обозначьте паузы в стихотворении. (У доски работает другой ученик).

д) А теперь проверим, правильно ли выполнены задания (Учитель открывает другую половину доски, на которой выделены слова и паузы. Возможно взаимопроверка).

Я густой,/кудрявой//
Вырасту на славу //
Примечай меня! //

Я медовым цветом.//
Расцветаю летом - //
Береги меня! //

5. Выразительное чтение стихотворения учащимися, вначале групповое, затем индивидуальное по выбору учителя.

6. Изучение грамматического материала.

ЗАПОМНИТЕ!

ЧТО ДЕЛАЙ? (факт)	ЧТО СДЕЛАЙ? (результат)
Корми Пиши Читай Ходи	накорми напиши прочитай сходи

ЗАПОМНИТЕ!

Что делай ты?	Что сделай ты?
Корми делай	накорми сделай

IV. Физкультминутка.

V. Закрепление изученного материала.

Выделить части стихотворения.

Выразительное чтение стихотворения «Липка» учащимися (с. 201).

Игра «Цепочка слов» (письменно). Напишите первое слово на доске, например: Природа,,,,,,

Учащиеся должны написать слова – существительные в начальной форме, которые отвечают на вопросы кто? и что? Если слово заканчивается на ь (мягкий знак) дети должны продолжить игру с той буквой, которая стоит перед ь (мягким знаком).

VI. Домашнее задание.

- Выучить наизусть стихотворение «Липка» (с. 201).

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-2: Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 83. Слова – ответы на вопросы КОМУ? К КОМУ?

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Настоящий мужчина»
- Грамматическая тема: «Дательный падеж»
- Речевая модель: Что нужно кому?
К кому придти?

Текст «Настоящий мужчина». Чтение и анализ текста. Формирование речевых навыков. Проводятся чтение и беседа по содержанию прочитанного. Лексическая работа: настоящий мужчина, схватил, выздоравливать, меняться, вскрикнуть, к кому? хмыкнуть, каркнуть, ерунда. Задание на правильное произношение слов. Работа с таблицей. Составление предложений со словами– ответами на вопросы кому? к кому? Чтение стихотворения “Жора Кошкин”.

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает формы дательного падежа с предлогом,
- умеет образовывать дательный падеж существительного и личного местоимения;
- владеет навыками употребления форм дательного падежа в устной и письменной речи.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Оргмомент. Речевая разминка.

II. Проверка домашнего задания.

III. Основная часть.

1. Вступительное слово учителя.

Сообщение темы и целей занятия.

- Послушайте вопросы и ответьте одним словом:
- Кому мама поёт песенку? (Ребёнку)
- К кому обращается больной? (К врачу)
- К кому идёт ребёнок? (К маме)

2. Проведите беседу о том, каким должен быть настоящий мужчина.

3. Объясните значение новых слов, предложите записать слова в словари.

4. Чтение текста по цепочке учащимися. После чтения проведите вопросно - ответную беседу по тексту (задание 3). Спросите учащихся: А как бы вы поступили на месте Игоря?

5. Предложите разыграть сценку (Игорь, Миша, отец). Пересказ содержания текста учащимися по частям.

6. Отработка произносительных навыков (задание 2 на с. 203): Слушайте, повторяйте, читайте.

7. Ввод в грамматическую тему.

ЗАПОМНИТЕ!

Кто ?– Что?(он)	Кому? – Чему? (ему)	Кто? – Что? (она)	К кому? – К чему? (ей)
брат	брату	мама	к маме
медведь	медведю	сестра	к сестре
карандаш	карандашу	книга	к книге

8. Работа с таблицей (задание 4). Составить предложение со словами-ответами на вопросы кому? к кому? и написать в тетради. Образец: Тебе (кому?) дали задание. Ко мне (к кому?) пришли мои друзья.

9. Предложите учащимся внимательно послушать стихотворение “Жора Кошкин” на с. 204. Ответить на вопросы: Как Ворон наказал Жору Кошкина? Почему?

IV. Физкультминутка.

V. Закрепление изученного.

1. Самостоятельное чтение учащимися стихотворения “Чему учит нас природа” (стр. 205). Беседа по содержанию стихотворения. Выписать в тетради выделенные слова (пению, терпению, труду, правдивости, чистоте, доброте, скромности, дружбе) стихотворения и написать к ним вопрос. Образец: пению (чему?), ...

VI. Домашнее задание.

Выучить наизусть стихотворение “Чему учит нас природа” на с. 205.

VII. Итог урока.

- О ком мы сегодня говорили?
- Какую работу мы выполнили?
- Чему научились?

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 84. ДВАДЦАТЬ ТРЕТЬЕ ФЕВРАЛЯ – ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «День Защитника Отечества»
- Речевая модель: - «Что делать?»
- Поздравлять, радовать, читать»
- Отработка формул речевого этикета: приветствие, поздравление.

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает тематическую лексику;
- умеет отвечать на вопросы по теме;
- владеет навыками использования новой лексики в устной и письменной форме речи.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Оргмомент и речевая разминка.

II. Проверка домашнего задания.

- Прочитать наизусть стихотворение “Чему учит нас природа”.

III. Основная часть.

1. Вступительное слово учителя.

Сообщение темы и целей занятия.

2. Лексическая работа.

а) Знакомство со значением следующих слов: стережёт покой, не знали бед, славные, отважные, обходят дозором, охраняют.

б) Отработка произношения новых слов.

в) Упражнение в употреблении слов в речи.

г) Запись слов в тетради.

3. Беседа о празднике «День защитника Отечества». Сегодня День Защитника Отечества. Это праздник. Давайте напишем поздравительную открытку учителю, брату, отцу, дедушке.

4. Запишите ответы на вопрос (перевод новых слов). Поздравить (кого?) учителя, брата, отца -..., Поздравить (с чем?) - ..., желать успехов -..., дарить цветы -..., радовать учителя -..., хорошо учиться -..., отвечать уроки на «5» -....

5. Слушайте, повторяйте, читайте (отработка произносительных навыков по заданию 6 на с. 37, зад. 11 на с. 208):

6. Чтение стихотворения «Пограничник на границе» на с. 206 и ответить на вопросы:

Что охраняют наши пограничники? Кто охраняет наш мирный труд? Что охраняет наша армия? А когда вы вырастаете, будете охранять нашу Родину?

7. Отработка этикетных формул поздравления.

8. Выполнение задание 3 (работа по таблице) и зад. 4 на с. 207. Напишите поздравление кому-нибудь из родных (брату, отцу, дедушке) с Днём Защитника Отечества. Предложите образец (запись на доске):

Дорогой дедушка!

Поздравляю Вас с Днём Защитника Отечества.

Желаю Вам крепкого здоровья. Обещаю хорошо учиться.

Ваш внук Шахбоз.

Учащиеся напишут поздравление в тетради, а дома перепишут на открытку, хорошо оформят.

9. Попросите учащихся прочитать стихотворение «На страже мира и труда» и соблюдать паузы. Ответить на вопросы.

IV. Физкультминутка.

V. Закрепление изученного.

- Выполнение задание 9 на с. 208.

- Предложите учащимся прочитать разговор по ролям задание 10.

- Выполнение задание 12 на с. 208.

VI. Домашнее задание.

- Подготовить рассказ о Дне Защитника Отечества. Рассказать, кого поздравили, что пожелали, что подарили. Выучить наизусть стихотворение «Пограничник на границе» – задание 1 на стр. 206.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 85. Весна идёт.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Весна пришла»
- Грамматическая тема: «Слова-ответы на вопрос – КОГДА?»
- Речевая модель: «Какие птицы прилетают ранней весной? – Грачи».

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме;
- умеет извлекать из текста необходимый материал и отвечать на вопросы;
- владеет навыками использования лексико-грамматического материала по изучаемой теме в устной и письменной формах речи.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Организм и речевая разминка.

II. Проверка домашнего задания.

III. Основная часть.

1. Вступительное слово учителя.

Сообщение темы и целей занятия.

2. Ответьте на вопросы:

- В какое время года часто идёт дождь? (Весной (ю)).
- Когда прилетают птицы с юга к нам? (Весной (ю)).
- Какие весенние месяцы вы знаете? Назовите их.

Работа с учебником

3. Лексическая работа: объяснение новых слов (начала больно щипать грачей, зазвенело в ушах, полились слёзы с крыш, журчат ручьи, поплыли (поплыть) льдины, пахнет весной, почки распустились) их повторение и запись в тетради.

4. Чтение текста «Весна идёт» на с. 209 и ответы на вопросы к тексту (зад. 3).

5. Отработка навыков произношения: слушайте, повторяйте, читайте – задание 2 на с. 210 и задание 7 на с. 211.

6. Чтение стихотворения С. Маршака «Снег теперь уже не тот...» на с. 211.

IV. Физкультминутка.

Спал цветок и вдруг проснулся –
 (Туловище вправо, влево)
 Больше спать не захотел.
 (Туловище вправо, влево)
 Шевельнулся, потянулся,
 (Руки вверх, потянуться)

Взвился вверх и полетел.
 (Руки вверх, влево, вправо)
 Солнце утром лишь проснётся,
 Бабочка кружит и вьётся.
 (Покружиться)

V. Закрепление изученного

1. Работа по картинке – на с. 209.

- Кто сидит на дереве? Как называются эти птицы? Какие поля? Какая погода?

2. Ответы запишите.

3. Выразительное чтение стихотворения учителем на стр. 211, затем тренировочное чтение учащимися.

ЗАПОМНИТЕ: можно сказать

так

*Дети бегут
 Мальчик идёт*

и так

*Время бежит
 Весна идёт*

V. Домашнее задание.

- Выучите наизусть стихотворение С. Маршака «Снег теперь уже не тот...» на с. 211.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 86. Слова-ответы на вопросы ЧТО ДЕЛАЮ? ЧТО ДЕЛАЕШЬ? ЧТО ДЕЛАЕТ?

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Барсук и Медведь»

- Грамматическая тема: «Глаголы настоящего времени»

- Речевая модель: Что я делаю? Что ты делаешь? Что он делает?

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора.

ЦЕЛИ:

- знает глагольную лексику по теме;
- умеет образовывать формы глаголов настоящего времени;
- владеет навыками использования глаголов настоящего времени в устной и письменной формах речи.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Оргмомент и речевая разминка.

II. Проверка домашнего задания.

III. Основная часть.

1. Вступительное слово учителя.

Сообщение темы и целей занятия.

2. Лексическая работа.

- Попросите учащихся записать слова в тетрадь с переводом: барсук (животное) – қашқал-док, сплю без просыпу, все бока отлежал, тяжёл на подъём, небось, вскочишь, не залежишься. Прочитайте записанные слова.

3. Объясните учащимся, что сегодня на уроке познакомимся с текстом. А как этот текст называется, вы узнаете, если отгадаете зашифрованные слова.

Зачеркните буквы, которые повторяются три раза:

Ж	Б	Ч	А	Х	Ф
Ч	Р	Х	Ф	С	У
Ж	Ч	К	Х	Ф	Ъ
Ч	Х	Ж	Ъ	Ф	Ч
Ж	М	Ч	Ф	Х	Е
Д	Ъ	В	Ч	Е	Х
Ч	Д	Ъ	Ж	Ь	Ф

Правильно получились слова – Барсук и Медведь.

Покажите иллюстрации с изображением Барсука и Медведя.

На доске заранее напишите слово: Барсук - это Медведь – это

Что вы знаете Барсуке и Медведе?

Выслушайте ответы учащихся.

4. Работа с учебником

Прочитайте «Барсук и Медведь» зад. 1 на с. 212. Ответы на вопросы (зад. 2 на с. 212).

Работа с таблицей зад. 3 на с. 213.

Прочитать детские заклички и напишите зад. 4 на с.213.

IV. Физкультминутка.

Мы похлопаем в ладоши
Дружно, веселее.
Наши ножки постучали
Дружно, веселее.

По коленочкам ударим
Тише, тише, тише
Наши ручки, поднимайтесь
Выше, выше, выше.

Наши ручки закружились
Ниже опустились
Завертелись, завертелись
И остановились.

V. Изучение грамматического материала.

ЗАПОМНИТЕ!

Что делать? (факт)	Что сделать? (результат)
Кормить	накормить
Поливать	полить
Мыть	вымыть
Хвалить	похвалить
Подметать	подмести
Убирать	убрать
Помогать	помочь
предлагать	предложить

ЗАПОМНИТЕ!

Что делал он?	Что делала она?	Что сделала он?	Что сделала она?
кормил	кормила	накормил	накормила

6. Ответьте на вопросы по образцу:

Образец:

- Что делал Усмон?

- Усмон кормил собаку, поливал цветы, мыл посуду, убирал комнату, помогал маме.

- Что сделала Усмон?

- Усмон накормил собаку, полил цветы, вымыл посуду, убрал комнату, помог маме.

- Что делала Оля?

-.....

- Что сделала Оля?

-.....

VI. Домашнее задание.

- Пересказать текст «Барсук и Медведь» - задание 1 на с. 212.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-2: Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели	На усмотрение учителя	Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели	На усмотрение учителя	Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели	На усмотрение учителя	Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 87. Слова-ответы на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Голубой март»
- Грамматическая тема: «Слова-ответы на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?»
- Речевая модель: Какой март? - Голубой.
Какое небо? – Голубое.
Какие следы? - Голубые.

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме, способы оформления прилагательных в единственном (мужской, женский и средний род) и во множественном числах;
- умеет правильно произносить и писать слова по теме;
- владеет навыками чтения текстов по теме занятия, навыками письменного оформления по образцу предложений с прилагательными в именительном падеже единственного и во множественного числа.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Оргмомент и речевая разминка.

II. Проверка домашнего задания.

III. Основная часть.

1. Вступительное слово учителя.

Объяснение темы и целей занятия.

2. Фонетическая зарядка.

- Слушайте, повторяйте, читайте: зад. 4 на с. 215

II. Работа с учебником

3. Лексическая работа. Запишите слова в тетрадь: лёд – ях, лужи – кўлмакьо, сосульки – шўша, вдали – дар дур, вьют гнёзда – лона месозанд, поедет червей – кирмьоро мехурад. Запомните их написание.

4. Чтение текста «Голубой март» на стр. 213. Ответы на вопросы по содержанию текста.

5. Чтение текста «Прилетают птицы» на стр. 214. Найти соответствующие ответы на вопросы по содержанию текста в приложении задание 1.

Какое время года наступает? Появилась зелёная трава. Появились первые цветы-подснежники.

Какие изменения произошли в природе? Как светит солнце? Какие облака? Какой ветер? Прилетают с юга птицы: грачи, скворцы, ласточки.

Какая появилась трава? Цветы? Наступает весна.

Какие птицы прилетают с юга? Потому что птицы поедают вредных червей, которые портят сады.

Почему считают, что птицы – наши друзья? В природе произошли следующие изменения. Светит яркое солнце. Плывут белые облака. Дует весенний ветер.

IV. Физкультминутка.

Поднимайте плечики,
Прыгайте кузнечики.
Прыг – скок, прыг – скок,
Сели травушку покушать,

Тишину послушать.
Тише, тише, высоко
Прыгай на носках легко.

V. Закрепление изученного материала.

- Чтение и анализ текста на стр. 215.
- Прочитайте новые слова к тексту. Прочитайте текст.
- Отгадывание загадок на стр. 216

VI. Домашнее задание.

- Выучите наизусть стихотворение «Ласточка» на с. 216.
- Перепишите, в скобках поставьте вопросы какой? какая? какое? какие? по образцу в приложении – задание 2.

Образец: голубое (какое?) небо, голубые (какие?) лужи.

Голубой снег, белый январь, яркое солнце, белые облака, старая сосна, весенний ветер, первые цветы, зелёная травка, серые шубки, тёплое солнышко, светлая весна, пышный хвост, тёплое гнездо, маленькие бельчата.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели	См. цели	Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели	См. цели	Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели	См. цели	Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 88. Урок – экскурсия в школьный сад. Школьный сад.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Весна идёт!»
- Грамматическая тема: «Личные формы глаголов», «Слова-ответы на вопросы – Что я делаю? Что мы сделаем?»
- Речевая модель: Что вы видели и делали в весеннем саду?

КОМПЕТЕНЦИИ:

4.2.1. выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме;
- знает правила правописания слов с изученными орфограммами;

- умеет составлять текст по увиденному и услышанному;
- владеет диалогической формой речи в рамках заданной темы.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Оргмомент. Речевая разминка (по выбору учителя).

Сообщите об экскурсии, ее цели, поговорите о поведении на улице, на что надо обратить внимание.

ЦЕЛИ:

- провести экскурсию с целью наблюдения за изменениями в природе,
- развивать речь, внимание, мышление,
- воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.

Подготовка к экскурсии

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие в весенний сад. Но сначала давайте побеседуем с вами. Ответьте на вопросы:

1. Вспомним, что вы знаете о весне. Какие деревья весной? Какое небо? Какое солнце? Какие дни? Что можно делать весной? (ходить днём и ночью, играть в футбол во дворе, появляется зелёная травка, цветут тюльпаны, собирать цветы).

II. Выход на улицу, в сад.

III. Беседа об изменениях в природе.

Попросите детей вспомнить, каким был сад зимой, и сейчас каким он стал теперь.

Задайте вопросы: Какие изменения произошли в саду?

Какие деревья? Какая погода?

Какое небо?

(Выслушайте детей.)

VI. Возвращение в класс.

V. Подготовительная работа к письму.

1. Расскажите учащимся, что они должны составить небольшой текст-описание, пользуясь вопросами и опорными словами, записанными на доске.

2. Задайте вопросы: Куда вы ходили?

Какая сегодня погода? Есть ли снег?

Какие деревья?

Видели ли вы птиц? Каких?

На доске запись: Экскурсия, школьный сад, хорошая, птицы, ветер, цветы, зелёная трава.

VI. Самостоятельная работа. (Письменные ответы на вопросы.)

VII. Сбор работ.

VIII. Физкультминутка.

Выросли деревья в поле
 Выросли деревья в поле.
 Хорошо расти на воле!
 (Потягивания - руки в стороны.)
 Каждое старается,
 К небу, к солнцу тянется.
 (Потягивания — руки вверх.)
 Вот подул весёлый ветер,
 Закачались тут же ветки,
 (Дети машут руками.)

Даже толстые стволы
 Наклонились до земли.
 (Наклоны вперёд.)
 Вправо-влево, взад-вперёд —
 Так деревья ветер гнёт.
 (Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)
 Он их вертит, он их крутит.
 Да когда же отдых будет?
 (Вращение туловищем.)

IX. Работа с учебником.

Чтение стихотворения «Школьный сад» на стр. 221. Ответы на вопросы - задание 4.

Сравнение содержания стихотворения с рассказом - описанием учащихся.

Отработка навыков произношения: слушайте, повторяйте, читайте – задание 3 на стр. 222.

Чтение стихотворения «Если б каждый на земле» на стр. 222.

X. Домашнее задание.

- Выучите наизусть стихотворение «Миндаль» на стр. 223. Самостоятельно прочитать текст «Весна» на стр. 223-224. Задание 5 на стр. 225 выполните письменно.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

4.2.2. Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели	См. цели	Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели	См. цели	Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели	См. цели	Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 89. Наступает мамин праздник.

ПРОГРАММА.

- Речевая тема: «Наступает мамин праздник»

- Речевая модель: «Поздравляю тебя с праздником 8-го Марта!»

Описание матери. Самые лучшие качества матери. Стихотворение о матери «Наступает мамин праздник» (стр.226). Выразительное чтение учителем стихотворения. Словарная работа – объяснение и произношение новых слов. Составление предложений с новыми словами. Вопросно-ответная беседа по содержанию стихотворения. Выразительное чтение стихотворения учащимися. Задание на правильное произношение слов (стр.226). Заучивание наизусть стихотворения. Написать поздравительную открытку к Дню матери маме. Учащиеся своими руками готовят подарки матери (и учительнице) и напишут поздравительную открытку.

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме занятия;

- умеет оформлять поздравительную открытку;

- владеет навыками использования новой лексики в устной и письменной формах речи.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ.

I. Речевая разминка.

- Хоровое чтение наизусть стихотворения «Главное слово» на стр. 93 учебника «Русская речь - 4».

II. Проверка домашнего задания.

- Наизусть стихотворение «Миндаль» на стр. 223. Письменное выполнение задания 5 на стр. 225.

III. Основная часть.

1) Вступительное слово учителя.

Сообщение темы и целей занятия.

Беседа с учащимися о самом дорогом человеке, об уважении к матери. Учащиеся пишут несколько качеств характера своей матери в тетради, а затем с ними составляют 2 – 3 предложения. Образец даёт учитель: добрая мама...Моя мама самая добрая женщина....

2) Работа со стихотворением о матери. Объясните значение новых слов. Прочитайте выразительно стихотворение «Наступает мамин праздник» на с. 226. Попросите учащихся внимательно послушать. После чтения проведите вопросно-ответную беседу по содержанию стихотворения. Рассмотрите рисунки-открытки. На каком рисунке нарисованы розы, маки, тюльпаны и сирень? Учащиеся показывают на рисунок и отвечают на вопросы.

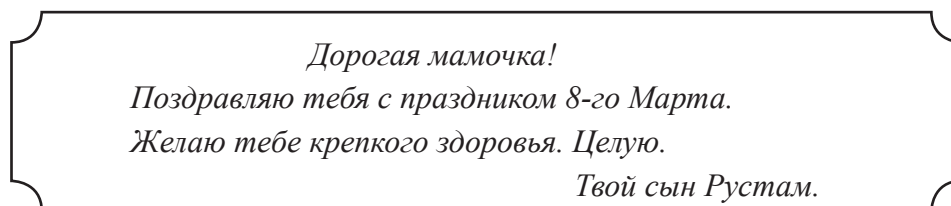
3) Слушайте, повторяйте, читайте (отработка произносительных навыков по заданию 1 на стр. 226, задание 2).

4) Выразительное чтение стихотворения учащимися. Заучивание стихотворения наизусть (3-4 ученика прочитают стихотворение или часть его наизусть).

5) Учащиеся самостоятельно читают текст поздравления Рустама маме (зад 3) Беседа с учащимися, о том, как они поздравят маму с праздником? Выслушайте рассказы учащихся.

6) Подарок маме. А давайте мы тоже нарисуем открытку (смотрите на образцы – стр. 226 учебника, а можно попроще) и напишем поздравление как Рустам маме.

Образец:



Несколько учеников читают своё поздравление и маме и учительнице. Учитель и ученики исправляют ошибки в тексте поздравления. Ученики сдают свои работы на следующем уроке.

IV. Физкультминутка. (Дети имитируют движения)

Дружно маме помогаем –	И бегом за молоком.
Пыль повсюду вытираем.	Маму вечером встречаем,
Мы бельё теперь стираем,	Двери настежь открываем,
Полоскаем, отжимаем.	Маму крепко обнимаем.
Подметаем все кругом	

V. Закрепление изученного.

Спойте песню «Наступает мамин праздник» под музыку.

Проведите игру «Кто больше составит слов?». Учащиеся должны написать слова, которые начинаются с этих букв. Например: праздник – папа, помидор, папка,

Праздник

п -
р -
а -
з -
д -
н -
и -
к -

VI. Домашнее задание:

Выучить наизусть стихотворение “8 Марта” (см. в приложении задание 1) или второе стихотворение (в приложении задание 2).

Ответить на вопросы письменно (приложение – задание 3).

Кто любит вас? 2. Кто вас нежно голубит? 3. Кто качает вашу колыбель? 4. Что вам дарит мама? 5. А что вы должны подарить маме?

VII. Подведение итогов урока.

О чём мы сегодня говорили?

Какую работу мы выполнили?

Что нового вы узнали на занятии?

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели	См. цели	Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели	См. цели	Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели	См. цели	Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 90. Непроизносимые согласные.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Советы Гайдара»
- Грамматическая тема: «Непроизносимые согласные»
- Речевая модель: Здравствуй, солнце, радостный.

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает правила произношения и написания слов с произносимыми согласными;
- умеет правильно произносить и писать слова с произносимыми согласными;
- владеет навыками употребления слов с произносимыми согласными в устной и письменной формах речи.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Оргмомент. Речевая разминка.

II. Проверка домашнего задания.

Наизусть стихотворение “8 Марта”. Ответы на вопросы.

III. Основная часть.

1. Вступительное слово учителя.

Сообщение темы и целей занятия.

- Послушайте и скажите, о каких согласных мы сегодня будем говорить.

Здравствуй, солнце, радостный, праздник, счастливый, честный.

Правильно – о непроизносимых согласных.

2. Отработка навыков произношения и правописания слов с непроизносимыми согласными зад. 1 на с. 227: слушайте, повторяйте, читайте.

3. Отработка навыков нахождения непроизносимых согласных в словах.

4. Работа с таблицами учебника на с. 227 и на с. 228.

5. Выполнение зад. 2, 3 на с. 228 (письменно).

IV. Физкультминутка.

Мы сейчас все дружно встанем,

Отдохнём мы на привале...

Вправо, влево повернись

Наклонись и поклонись!

Лапки вверх и лапки вбок

И на месте прыг и скок!

А теперь бежим вприпрыжку

Молодцы, мои зайчишки!

V. Закрепление изученного.

1. Чтение текста на с. 229. Найти в тексте слова с непроизносимыми согласными (задание 2 в приложении). Пересказ текста(2-3 ученика).

2. Чтение стихотворения зад. 5 на с. 229 и выучить наизусть. Написать стихотворение по памяти дома.

3. Чтение стихотворения «Про солнце» на с. 229 учителем выразительно.

4. Ответить на вопрос, почему сердце лучше солнца?

5. Попросите учащихся разыграть диалог в лицах разговор по телефону (задание 1 в приложении).

VI. Домашнее задание.

- Выучите наизусть стихотворение «Про солнце» на с. 229.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели	См. цели	Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели	См. цели	Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели	См. цели	Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 91. Добро пожаловать, Навруз!

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Добро пожаловать, Навруз!»
- Грамматическая тема: Повторение изученного
- Речевая модель: «Навруз – любимый народный праздник»

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме;
- умеет правильно читать и писать слова по теме;
- владеет навыками использования слов по теме в устной и письменной формах речи.

Лексика: холмы, ждём с нетерпением, на лугах, сплетём веночки, побежим живой.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Оргмомент. Речевая разминка (по выбору учителя).

II. Проверка домашнего задания.

III. Основная часть.

1. Вступительное слово учителя.

Сообщение темы и целей занятия.

Объяснение новой темы можете начать с “Мозгового штурма”. Что вы знаете о Наврузе? Когда отмечаем Навруз? Спросите у учащихся, что вспоминается им, когда они слышат это слово? Назовите слова или предложения, которые считаются связанными с данной темой. На доске или на флипчарте напишите ответы учащихся:

Образец:

- праздник весны;
- новый день;
- готовят суманак;
- соревнования и т.д.

Да, ребята Навруз – это весенний, международный, национальный праздник. У нас в республике этот праздник отмечается несколько дней. И молодые, и старики собираются в Наврузгохе отмечать праздник.

2. Словарная работа.

Запишите слова в тетрадь: холмы, ждём с нетерпением, на лугах, сплетём веночки, побежим живой. Переведите и прочитайте записанные слова.

3. Работа с учебником

а) Чтение текста «Добро пожаловать, Навруз!» на с. 230 и ответы на вопросы по его содержанию – задание 2 на стр. 230.

б) Чтение стихотворения «Расцвели цветочки» на стр. 231. Выучить его наизусть.

IV. Физкультминутка.

На зарядку солнышко поднимает нас.
Поднимаем руки мы по команде «раз».
А над нами весело шелестит листва.
Опускаем руки мы по команде «два».
Соберём в корзинки ягоды, грибы –

Дружно наклоняемся по команде «три».
На «четыре» и на «пять»
Будем дружно мы скакать.
Ну, а по команде «шесть»
Всем за парты тихо сесть!

V. Закрепление изученного материала.

1. Чтение текста «Навруз идёт» на с. 231.

2. Отработка навыков письма – зад. 1 в приложении. Попросите учащихся составить из слов предложения и написать их.

а) весны, праздник, Навруз -.

б) дни, в, люди, Навруза, красивую, одежду надевают.

в) и, придёт, Навруз, нам, и, радость, принесёт, веселье.

3. Заполнение кроссворда «Навруз» - в приложении, задание 2. Отгадки: волна, вода, гвоздь, ромашки, кукушка, зонт.

1. По морю идёт, идёт,

А до берега дойдёт –

Тут и пропадёт.

В					
---	--	--	--	--	--

2. Я и туча, и туман, и ручей, и океан,

И летаю, и бегу, и стеклянной быть могу.

В			
---	--	--	--

3. Острый кончик – ой, ой!

На ноге его одной.

В деревяшке хочет жить, сверху надо его бить.

Г					
---	--	--	--	--	--

В беленьких платьях, жёлтые глазки...

Ты назовёшь их без всякой подсказки.

Р						
---	--	--	--	--	--	--

Один слог всю жизнь твердит.

К						
---	--	--	--	--	--	--

Свернёшь – клин,

Развернёшь – блин.

--	--	--	--

1										
2										
		3								
5										

Ключевое слово: Навруз.

4. Установление соответствия между словами и их переводами на таджикский язык – задание 3 в приложении.

Установите соответствие между словами и их переводами на таджикский язык:

А) Навруз	1. хурсандӣ
В) подснежник	2. кайфият, ҳолат
С) радость	3. гулчамбар
Д) настроение	4. бойчечак
	5. новый день

VI. Итог урока.

- О каком празднике, мы с вами говорили сегодня?
- Вспомните, как наш народ готовится к празднику?

VII. Домашнее задание.

- Перескажите текст «Навруз идёт» на с. 231. Напишите небольшой рассказ (4-5 предложений) о том, как наш народ отмечает праздник Навруз.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели	См. цели	Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели	См. цели	Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели	См. цели	Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 92. Будем делать хорошо и не будем – плохо.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Светлая дорожка».
- Грамматическая тема: «Слова – ответы на вопрос КАК?»
- Речевая модель: «Здравствуйтесь! Доброе утро!»

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

ЦЕЛИ:

- знает правила речевого поведения в разных ситуациях общения;
- умеет правильно оформлять высказывания в рамках речевого этикета;
- владеет навыками использования правил речевого поведения в разных ситуациях общения.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Оргмомент. Речевая разминка (по выбору учителя).

II. Проверка домашнего задания.

1. Спросите учащихся, с чем они познакомились на прошлом уроке.
2. Выслушайте пересказ текста «Навруз».
3. Подведите итог выполненных заданий.

III. Основная часть.

1. Вступительное слово учителя.

Сообщение темы и целей занятия.

2. Прочитайте стихотворение и объясните его название. Согласны ли вы с этим советом?

УРОК ВЕЖЛИВОСТИ

Медведя лет пяти-шести,
Учили, как себя вести:
В гостях, медведь,
Нельзя реветь,
Нельзя грубить и чваниться,
Знакомым надо кланяться,

Снимать пред ними шляпу,
Не наступать на лапу.
Послушен будь, и вежлив будь
И уступай прохожим путь,
А старых уважай!

С. Маршак

Вы следуете этим наставлениям, советам?

3. Словарная работа: жалобно мяукал, выглянула (выглянуть, сердито сказала, объяснение и произношение новых слов.

4. Отработка произносительных навыков: слушайте, повторяйте, читайте зад. 2 на с. 233 и задание 5 на с. 234.

5. Чтение текста «Светлая дорожка» на с. 232 и ответы на вопросы к нему – задание 3 на с. 233.

IV. Физкультминутка.

Маша шла, шла, шла,
(Дети шагают на месте) имитируют
Маша ягодку нашла.
(Присели)
Опустилась, подняла –
(Поднялись)

«Ах, какая ягодка!»
(Показывают, как любят ягоду)
Поглядела на лужок,
(Смотрят из-под ладошки)
Увидела там цветок.

V. Закрепление изученного.

1. Чтение и пересказ текста «Плохо» на с. 233. Ответить на вопросы по содержанию текста письменно.

2. Работа с тестовыми заданиями по тексту «Плохо» приложения (задание 1). Выбрать правильный вариант ответа и отметить нужный вариант.

- *Котёнок был напуган, потому что*
 - а) рядом стояли мальчики
 - б) увидел собаку
 - в) собака громко лаяла на него
- *Мальчики стояли рядом и*
 - а) ждали, что будет
 - б) смотрели на котёнка
 - в) сами испугались
- *Женщина выбежала на улицу, чтобы*
 - а) накричать на мальчиков
 - б) забрать котёнка домой
 - в) прогнать собак
- *Почему текст называется «Плохо»?*
 - а) потому что мальчики не помогли котёнку
 - б) потому что женщина накричала на мальчиков
 - в) потому что котёнок испугался

VI. Домашнее задание.

- Перескажите текст «Плохо».

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели	По усмотрению учителя	Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели	По усмотрению учителя	Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели	По усмотрению учителя	Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 93. Слова дружные и недружные.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Слова дружные и недружные. Слова трудолюбивый и ленивый».
- Грамматическая тема: «Антонимы».

КОМПЕТЕНЦИИ:

4.3.1. читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает правила написания противоположных слов; цену дружбе, трудолюбию;
- умеет подобрать, слова противоположные по значению;
- владеет навыками использования антонимов в устной и письменной формах речи.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

Предлагаются некоторые методические рекомендации по проведению данного занятия. Безусловно, каждый учитель подойдет творчески к материалу, который предложен авторами пособия, и внесёт изменения, учитывая индивидуальные возможности учащихся, уровень их речевого развития, наличие наглядных пособий в школе.

I. Оргмомент. Речевая разминка (по выбору учителя).

II. Повторение изученного материала.

1. Спросите учащихся, с чем они познакомились на прошлом уроке.
2. Выслушайте пересказ текста.
3. Подведите итог выполненных заданий.

III. Основная часть.

1. Сообщение темы и целей занятия.
2. *Лексическая работа.*

Запишите слова в тетрадь: веник, сколько ни бились, по одному прутику, чтобы жили в согласии, никто не одолеет, врозь, всякий погубит. Составьте с ними предложения. Запомните их написание.

3. Чтение текста «Отец и сыновья» на с. 234. Ответы на вопросы задания 2 на с. 235. Вывод: Будете жить в согласии, дружно, никто вас не одолеет, а если будете ссориться, жить в одиночку, то вас каждый может обидеть и погубить.

4. Попросите пересказать текст 2-3 учащихся.

5. Прочитайте пословицы. Как вы их понимаете? Что случится, если друг за друга держаться и дорожить дружбой? (никто не посмеет погубить, обидеть вас). Спишите пословицы в тетради.

IV. Физкультминутка.

V. Закрепление изученного материала.

1. Прочитать текст «Садовник и сыновья» на с. 235-236 и пересказать его.

2. Прочитать текст «Выручайка и Возражайка» на с. 236.

VI. Домашнее задание.

- Прочитать и пересказать текст «Выручайка и Возражайка» на стр. 236.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

4.3.1. Читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание					
ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели	См. цели	Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели	См. цели	Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели	См. цели	Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 94. Волшебные слова.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: “Волшебные слова” (стр. 251).

- Речевая модель: Будьте добры! Будьте любезны! Здравствуйте.

- Работа со стихотворениями о волшебных словах “Будьте добры”, “Очень вежливый индюк” и “Если вежлив ты с друзьями”.

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1:

- знает этикетные формулы извинения, разрешения, запрета;

- умеет использовать этикетные формулы извинения, разрешения, запрета в зависимости от ситуации;

- владеет навыками использования этикетных формул извинения, разрешения, запрета в устной и письменной формах речи.

4.2.1.

- знает правила произношения двух и трех согласных в начале слова;
- умеет правильно произносить слова со стечением согласных;
- владеет навыками правильного произношения вежливых слов в устной речи.
- На этом уроке учащиеся познакомятся с понятиями: ласково, спокойно, невежи, поприветствуешь, сколько зим и лет, дрогнуло сердце, бросился к пещере, чужой, свернулся в клубок, проворчала .

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ.

I. Оргмомент. Речевая разминка (по выбору учителя).

II. Повторение изученного.

III. Основная часть урока

1. Сообщите тему и цели урока.

Психологический настрой на урок.

- Какой сегодня прекрасный день. Я рада вас видеть. Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбаюсь вам, а вы улыбнитесь мне! Повернитесь друг другу, улыбнитесь своему соседу и пожелайте друг другу успеха.

- Сегодня на уроке вам необходимы: ручки, карандаши, тетради, внимательные глаза, чуткие уши, ловкие пальцы, сообразительные головы, а самое главное — хорошее настроение.

Объясните, что цель сегодняшнего урока – поговорить о “Волшебных словах” и понять, как они действуют на людей. Проведите беседу о вежливых словах. Попросите учащихся заполнить кроссворд – задание 1 в приложении (заранее подготовьте на ватмане) и назвать другие вежливые слова, которые они знают на родном и русском языках и в каких ситуациях их используют. Послушайте учащихся.

С													
И													
П													
З													

2. Познакомьте учащихся с новой лексикой: ласково, спокойно, невежи, поприветствуешь, сколько зим и лет, дрогнуло сердце, бросился к пещере, чужой, свернулся в клубок, проворчала, отработайте произношение слов и дайте задание записать их в словари.

3. Отработка навыков использования слов извините и простите в разговорной речи.

4. Игра «Ситуации».

Разыграйте диалог в следующих ситуациях с использованием слов «Здравствуйте», «Будьте добры!», «Будьте любезны!». Подумайте, кто с кем может говорить в этих ситуациях:

- Ученик зашёл в магазин (покупатель, продавец).
- Вадим не знает дорогу к театру (Вадим, прохожий).
- Лена завтра должна ехать к тётке в Ашхабад (Лена, кассир).

Образец:

- Здравствуйте! Будьте добры, скажите, пожалуйста, сколько стоит тетрадь?

- Здравствуйте! Тетрадь стоит один сомони.

Запомните, что близким и родным говорят «Здравствуй! Будь добр(а)», а остальным – «Здравствуйте! Будьте добры».

5. Попросите учащихся самостоятельно прочитать стихотворение “Будьте добры” и запомнить, как надо произносить волшебные слова по частям. Спросите, о чём просит нас автор стихотворения.

6. Отработка произносительных навыков – зад. 2 на стр. 251, зад.8 на стр. 252: слушайте, повторяйте, читайте.

7. Задание 5-6. Предложите учащимся внимательно слушать разговор и ответить устно на вопросы. Выслушайте рассказы учащихся, подведите итог.

8. Прочитайте выразительно стихотворение «Очень вежливый индюк». Попросите 2-3 учеников прочитать стихотворение.

IV. Физкультминутка.

V. Закрепление изученного

1. Проведите вопросно-ответную беседу по содержанию стихотворения – задание 10.

2. Предложите учащимся выполнить задание 11 письменно.

3. Прочитать стихотворение «Пусть грубость исчезнет...» (с.254). О чём это стихотворение?

VI. Домашнее задание.

Прочитать и пересказать текст “Вежливый кролик”. Задание 4. Прочитать и выучить наизусть стихотворение «Пусть грубость исчезнет...» (с.254).

VII. Подведение итогов урока.

Как называется текст, который мы читали сегодня? Чему научил нас этот текст?

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения					
4.2.1. Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели	См. цели	Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели	См. цели	Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели	См. цели	Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 95. Времена года.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Времена года»

- Грамматическая тема: «Слова - ответы на вопрос – КОГДА?»

- Речевая модель: «Какое сейчас время года? Весна. Сейчас весна.»

Выразительное чтение текста “Четыре времени года” учащимися. Объяснение значений новых слов: зима, весна, лето, осень, месяц, неделя, составляет, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье. Вопросно – ответная беседа о временах года. Заполнение таблицы в группе. Презентация групп. Самостоятельное выполнение заданий учебника учениками.

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает названия времен года и месяцев;
- умеет правильно говорить и писать названия времен года и месяцев;
- владеет навыками использования названий времен года и месяцев в устной и письменной формах продуктивной речи.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ.

Как учитель может организовать этот урок? Предлагаются некоторые методические рекомендации по проведению данного занятия. Учитель может вносить в него коррекцию, исходя из реальных условий учебного процесса в учреждении.

I. Оргмомент. Речевая разминка (по выбору учителя).

II. Повторение изученного материала.

1. Спросите учащихся, с чем они познакомились на прошлом уроке.
2. Выслушайте подготовленные рассказы о своем классе.
3. Подведите итог выполненных заданий.

III. Основная часть.

1. Сообщение темы и целей занятия.
2. Предложите учащимся самостоятельно прочитать текст “Четыре времени года” (смотрите в приложении – задание 1) и определить новые, незнакомые слова (зима, весна, лето, осень, месяц, неделя, составляет, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье). Объясните значение новых слов. Проведите вопросно-ответную беседу по тексту (смотрите в приложении – задание 2):

Какие времена года вы знаете?

Назовите месяцы четырёх времен года.

В какое время года начинается учебный год у школьников?

Сколько недель в месяце?

Назовите дни недели.

Сколько дней в месяце?

Что делают люди в воскресенье?

Сколько часов в сутках?

Сколько минут в одном часе?

А секунд в одной минуте?

3. Работа с учебником

Разделите учащихся на четыре группы. Каждой группе дайте название: весна, лето, осень, зима. Попросите учащихся заполнить предлагаемую таблицу об особенностях времени года.

Образец.

Весна:

Месяцы	
Погода	Идёт дождь, прохладно.
Птицы	
Деревья	
Реки	

Для выполнения групповой работы дайте учащимся достаточно времени, если они затрудняются в выполнении задания помогите им.

Группы ещё раз обсуждают свою работу, составленную таблицу и корректируют её. Дайте группам другое задание, составить предложение по каждой строчке таблицы. Например: Весной часто идёт дождь. Погода прохладная.

Попросите учащихся презентовать свою работу всему классу.

Объясните таблицы “Запомните” (с. 256-257). Что? зима, а когда? – зимойю.

Раздайте учащимся карточки с заданиями учебника. Затем группы сравнивают свои работы с заданиями учебника. Предложите первой группе “Осень” карточку с заданиями:

1. Прочитайте и расскажите об осенних месяцах.
2. Напишите названия осенних месяцев в тетради и запомните их. Подчеркните ь (мягкий знак) в названиях осенних месяцев.
Сентябрь, октябрь, ноябрь – осенние месяцы.
3. Постройте предложения. Подберите нужные слова. Предложения запишите.
Прилетают птицы (когда?)... | летом
Купаются в речке (когда?)... | весной
Опадают листья (когда?)... | зимой
Идёт снег (когда?) ... | осенью
4. Вспомните, какие загадки вы знаете об осени. Загадайте их другим группам.
5. Прочитайте ответ. Какой был вопрос?
... .. – Осенью бывает прохладно.

Группе “Зима” предложите следующую карточку с заданиями:

1. Прочитайте и расскажите о зимних месяцах.
2. Напишите названия зимних месяцев в тетради и запомните их. Подчеркните ь (мягкий знак) в названиях зимних месяцев.
Декабрь, январь, февраль – зимние месяцы.
3. Постройте предложения. Подберите нужные слова. Предложения запишите.
Прилетают птицы (когда?)... | летом
Купаются в речке (когда?)... | весной
Опадают листья (когда?)... | зимой
Идёт снег (когда?) ... | осенью
4. Вспомните, какие загадки вы знаете о зиме. Загадайте их другим группам.
5. Прочитайте ответ. Какой был вопрос?
... .. – Зимой бывает холодно.

Группе “Весна” предложите следующую карточку с заданиями:

1. Прочитайте и расскажите о весенних месяцах.
2. Напишите названия весенних месяцев в тетради и запомните их. Подчеркните ь (мягкий знак) в названиях весенних месяцев.
Март, апрель, май – весенние месяцы.
3. Постройте предложения. Подберите нужные слова. Предложения запишите.
Прилетают птицы (когда?)... | летом
Купаются в речке (когда?)... | весной
Опадают листья (когда?)... | зимой
Идёт снег (когда?)... | осенью
4. Вспомните, какие загадки вы знаете о весне. Загадайте их другим группам.
5. Прочитайте ответ. Какой был вопрос?
... .. – Весной тепло.

Группе “Лето” предложите следующую карточку с заданиями:

1. Прочитайте и расскажите о летних месяцах.

Напишите названия летних месяцев в тетради и запомните их. Подчеркните ь (мягкий знак) в названиях летних месяцев.

Июнь, июль, август – летние месяцы.

3. Постройте предложения. Подберите нужные слова. Предложения запишите.

Прилетают птицы (когда?) ... | летом

Купаются в речке (когда?)... | весной

Опадают листья (когда?)... | зимой

Идёт снег (когда?)... | осенью

4. Вспомните, какие загадки вы знаете о лето. Загадайте их другим группам.

5. Прочитайте ответ. Какой был вопрос?

... .. – Летом бывает жарко.

Попросите учащихся презентовать свою работу всему классу после определённого промежутка времени. Группы отвечают, остальные внимательно слушают, если нужно дополняют, исправляют выступающих.

IV. Домашнее задание.

Пересказать текст “Четыре времени года” (зад. 1 в приложении). Нарисовать любимое ваше время года и к рисунку составить 4 предложения. Выучить наизусть стихотворение: задание 6 (с. 257). Самостоятельно выполнить тестовые задания по тексту “Четыре времени года” (задание 4 в приложении).

V. Итог урока.

О чём мы сегодня говорили?

Какую работу мы выполнили?

Что нового вы узнали на занятии?

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели	См. цели	Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели	См. цели	Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели	См. цели	Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 96. Слова – ответы на вопрос Какое?

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: “Главное время года” (стр. 258).
- Грамматическая тема: “Слова – ответы на вопрос Какое? “
- Работа с текстами “Главное время года” и “Старик –годовик”.

КОМПЕТЕНЦИИ:

4.3. 1. читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание

4.1.1. понимает на слух информацию, содержащуюся в предъявляемом тексте; прочитает и воспринимает содержание текста.

ЦЕЛИ:

- знает орфоэпические и акцентологические нормы русского языка;
 - умеет отвечать на вопросы к тексту;
 - владеет навыками выборочного чтения с целью нахождения необходимого материала использования.
- На этом уроке учащиеся ознакомятся с такими новыми словами: спеет, комбайнёр, плоды, зарождается, убирать рожь, пускать птиц, стали падать листья.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ.

I. Оргмомент. Речевая разминка (по выбору учителя).

II. Проверка домашнего задания.

Пересказ текста “Четыре времени года”.

Проверка рисунков и задания.

Чтение наизусть стихотворения: задание 6 на с. 257.

III. Основная часть урока

(Этот урок является продолжением предыдущих уроков. На этом уроке учащиеся закрепляют знания о временах года).

1. Сообщите тему и цели урока.
2. Проведите беседу о временах года. Спросите учащихся, какие стихи или загадки знают о временах года. Попросите учащихся (2-3) рассказать о любимом времени года.
3. Познакомьте учащихся с новой лексикой (смот. в приложении задание 1), и по тексту “Старик годовик”:
 - а) знакомство с новыми словами;
 - б) отработка произношения слов;
 - в) составление предложений;
 - г) запись слов в словари.
4. Попросите хорошо читающих учащихся прочитать текст “Главное время года” по частям.
5. Проведите вопросно-ответную беседу по тексту – задание 2.
6. Задание 3. Предложите учащимся письменно составить рассказ (4-5 предложений) на тему “Какое время года я люблю больше всего”, используя в тексте слова, отвечающие на вопрос “какое?” Выслушайте рассказы учащихся, подведите итог.

IV. Физкультминутка.

V. Закрепление изученного

1. Прочитайте текст “Старик-годовик”. Спросите, о каких птицах в ней говорится?
2. Проведите вопросно-ответную беседу по содержанию текста – задание 6.
3. Предложите пересказать текст.

VI. Домашнее задание. Пересказать текст “Главное время года”.

VII. Подведение итогов урока.

Как называется текст, который мы читали сегодня? Чему научил нас этот текст?

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

4.3.1. Читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели	См. цели	Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели	См. цели	Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели	См. цели	Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 97. Контрольный диктант. 12 апреля – День космонавтики.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «12 апреля – День космонавтики».
- Грамматическая тема: Повторение пройденных тем.

КОМПЕТЕНЦИИ:

3.4. Пишет быстро, разборчиво, правильно.

ЦЕЛИ:

- знает правила правописания слов с изученными орфограммами;
- умеет писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- владеет навыками анализа лексико-грамматического материала по изученным темам.

Лексика: отшумят года, полёт, навсегда, гордость, полёт станет гордостью нашей планеты, имя известно.

ОБОРУДОВАНИЕ:

предметные картинки с изображением Гагарина, космонавтов, сравнение картинки учебника картинкой в приложении по теме.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Оргмомент. Речевая разминка (по выбору учителя).

II. Повторение изученного.

III. Основная часть урока

1. Вступительное слово учителя.

Сообщение темы и целей занятия.

2. Контрольный диктант.

Порядок работы:

1. Сообщите цели проведения диктанта, о том, что на уроке дети запишут под диктовку текст, разделив его на предложения. Учащиеся должны вспомнить, с какой буквы начинается каждое предложение, какие знаки препинания могут использоваться. Здесь необходимо акцентировать внимание учащихся на орфограммах, которые будут использованы в диктанте.

2. Ознакомьте учащихся с текстом диктанта.

ЮРИЙ ГАГАРИН.

Двенадцатое апреля – День космонавтики. В этот день впервые в мире человек полетел в космос. Первым космонавтом Земли стал Юрий Алексеевич Гагарин.

Юрий Алексеевич Гагарин родился в маленькой деревне. С детства любил небо и самолёты. Учился в техникуме и ходил в Саратовский аэроклуб. Там научился летать. А потом стал лётчиком - космонавтом.

Люди всего мира гордятся подвигом первого космонавта Земли. (59 слов)

3. Запись слов с неизученными орфограммами на доске (впервые, аэроклуб).

4. Чтение текста под запись. Учитель читает каждое предложение по два раза: первый раз – для понимания смысла предложения, второй раз – под запись. Нельзя разрешать писать, пока чтение предложения еще не окончено.

В конце учитель еще раз читает весь текст, но в этот раз паузы между предложениями нужно увеличить, чтобы учащиеся успели проверить правописание всех слов или дописать пропущенное.

Если предложение слишком длинное и трудно воспринимается на слух, его следует прочитать по частям. Все неизученные пунктограммы проговариваются учителем.

Читать текст нужно громко, четко проговаривая каждое слово. Но! Не допускается "подсказывание": например, нельзя читать "коГО-то или мОлОко". Читать нужно, соблюдая правила произношения, но не искажая нарочито фонетическое звучание слов.

Чтобы сориентироваться, сколько времени достаточно для написания одного предложения, можно выбрать одного ученика из класса со средней успеваемостью, и ориентироваться по нему.

5. Сбор тетрадей.

IV. Работа с учебником

Начните объяснение новой темы с рассмотрения рисунка в приложении зад. 1. Задайте вопросы: Кто изображён на картинке? Кто такой космонавт? Кто был первым в мире космонавтом? (Гагарин). А что изображено на второй картинке? А вы знаете для чего нужны спутники?

1. Прочитайте стихотворение «Песня о Гагарине». Найдите в тексте незнакомые слова (отшумят года, полёт, навсегда, гордость, полёт станет гордостью нашей планеты, имя известно). Работа над новыми словами. Семантизация слов: перевод, запись в тетрадь. Выполнение упр. 2 на с. 261. Прочитать и пересказать.

V. Физкультминутка.

Раз – поднялись, потянулись.

Два – согнулись, разогнулись.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помазать.

Шесть – за парту тихо сесть.

VI. Закрепление.

- Прочитайте отрывок из письма Ю.А.Гагарина. Перескажите текст – зад. 3 на с. 262.

- Предложите учащимся задание:

- Соедините части словосочетаний. Запишите полученные слова.

Первый	человек
Грамотный	Гагарин
Юрий	космонавтики
День	космонавт

- Прочитайте. Запомните о первом космонавте мира, об этом дне.

VII. Домашнее задание.

- Выучить наизусть стихотворение «Песня о Гагарине» на с. 261.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

4.4.1. Пишет быстро, разборчиво, правильно.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели	См. цели	Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели	См. цели	Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели	См. цели	Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 98. Моя Родина – Таджикистан.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: “Моя Родина – Таджикистан” (стр. 263).

- На этом уроке учащиеся познакомятся с понятиями: Родина, Республика Таджикистан, столица, памятники, площади, чинар.

- Работа с текстом “Республика Таджикистан”.

- Организация работы в группах.

КОМПЕТЕНЦИИ:

4.3.1. читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание.

4.4.2. пишет своё мнение по содержанию текста в объёме 4-5 и больше простых предложений.

ЦЕЛИ:

- знает орфоэпические и акцентологические нормы русского языка;

- умеет находить информацию, заданную в тексте;

- владеет навыками интерпретации и обобщения текстовой информации.

Лексика: Родина, Республика Таджикистан, столица, памятники, площади, чинар.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ.

I. Оргмомент. Речевая разминка (по выбору учителя).

II. Работа над ошибками..

1. Сообщение результатов написания диктанта.

2. Коллективная работа над ошибками.

III. Проверка домашнего задания.

IV. Основная часть урока

1. Сообщение темы.

Напишите на доске слово “Республика Таджикистан”. Спросите у учащихся: Что знают о Таджикистане? Выслушайте ответы учащихся и запишите их на доске.

На доске или на ватмане напишите следующие слова: Родина, Республика Таджикистан, столица, памятники, площади, чинар. Попросите учащихся попробовать объяснить значение этих слов. Затем сами объясните значение каждого слова. Спросите значение слов ещё раз у учащихся. Попросите учащихся написать эти слова в тетрадах.

Учащиеся самостоятельно читают текст, а затем заполняют таблицу, предложенную учителем.

Название республики	
Столица республики	
Народы, живущие в Таджикистане	
Памятники	

Образец со сведениями (информацией)

Название республики	Республика Таджикистан
Столица республики	Столица Таджикистана - Душанбе
Народы, живущие в Таджикистане	В Таджикистане живут: таджики, русские, узбеки, татары, корейцы и другие
Памятники	Памятник Садриддину Айни и Рудаки

Примечание: Согласно способностям учащихся вы можете добавить больше сведений о нашей республике: например, города, театры и др.

Разделите учащихся на 5 групп. Предложите первой группе текст “Три чинара” (стр. 264), второй группе текст “Душанбе – город мира” (стр. 265), третьей группе текст “Памир-Крыша мира” (там же), четвёртой группе текст “Природа Таджикистана” и пятой группе текст “У карты Таджикистана” (смотрите в приложении – зад. 7, 8). Задание. Прочитать и ответить, что нового узнали о Таджикистане из текстов. Ответить письменно на вопросы к тексту (смотрите в приложении). Каждая группа отвечает на вопросы своего текста. Пересказать текст. Определите время для групповой работы. Подойдите к детям и помогите им.

V. Физкультминутка.

Эй, лошадки!

Эй, лошадки!

Все за мной!

Поспешим на водопой.

(Руки вперёд, пружинистые движения ног.)

Вот широкая река,

В ней холодная вода.

Пейте!

Хороша водица!

(Плавное разведение рук в стороны, наклон вперёд.)

Постучим копытцем.

Эй, лошадки!

Все за мной

Отправляемся домой!

(Притопывание то левой, то правой ногой.)

VI. Закрепление нового материала.

5) Учащиеся читают текст, отвечают на вопросы письменно по содержанию текста. Они сравнивают записи друг друга и исправляют ошибки. Несколько учеников пересказывают содержание текстов вкратце.

VII. Домашнее задание.

- Обсудите сегодняшний урок с родителями. Каждая группа прочитает свой текст и перескажет его содержание на следующем уроке и выполнит задания 1,2,3 в приложении.

VI. Итог урока.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

4.3.1. Читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели	См. цели	Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели	См. цели	Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели	См. цели	Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками
4.4.2. Пишет своё мнение по содержанию текста в объёме 4-5 и больше простых предложений.					
Владеет опытом составления предложений в устной и письменной формах речи в рамках изученной темы	Наличие опыта составления предложений в устной и письменной формах речи в рамках изученной темы	Не владеет опытом составления предложений в устной и письменной формах речи в рамках изученной темы	Не всегда владеет опытом составления предложений в устной и письменной формах речи в рамках изученной темы	В целом владеет опытом составления предложений в устной и письменной формах речи в рамках изученной темы	Хорошо владеет опытом составления предложений в устной и письменной формах речи в рамках изученной темы

Урок 99. Слова – ответы на вопросы Где? Откуда?

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: “Откуда?” (стр. 266).
- Грамматическая тема: “Слова – ответы на вопросы Где? Откуда? “
- Речевая модель:
- Где живёшь? – Ты откуда?
- В Душанбе. – Из Рамита.

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора;

ЦЕЛИ:

- знает правила оформления родительного и предложного падежей со значением места;
- умеет оформлять по образцу словосочетания с родительным и предложными падежами места;
- владеет навыками употребления лексики по теме «Откуда?» с использованием конструкций с родительным и предложными падежами со значением места в устной и письменной формах речи.

Лексика: родом из Рамита – родился в Рамите, а гостей в Хисоре – гостит в Гиссаре, кругом, брод, удобный, уютно, марал.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Оргмомент. Речевая разминка (по выбору учителя).

II. Проверка домашнего задания.

III. Основная часть.

1. Сообщите тему и цели урока. Запись темы урока в тетрадь.
2. Проведите беседу о месте рождения учащихся и их родителей. Спросите учащихся, откуда родом их родители, члены их семьи.
3. Познакомьте учащихся с новой лексикой, отработайте произношение слов и дайте задание записать их в словари.

4. Изучение грамматического материала.

Знакомство с таблицей на с. 266. Обратите внимание на окончания слов-ответов на вопросы ЧТО? ГДЕ? ОТКУДА?

ЧТО?	ГДЕ?	ОТКУДА?
Рамит	в Рамите	из Рамита
Дангара	в Дангаре	из Дангары
Душанбе	в Душанбе	из Душанбе

Попросите хорошо читающих учащихся прочитать стихотворение “Откуда?”

Предложите ответить на вопросы из задания 2 (стр.266).

Самостоятельное чтение текста “Я живу в кишлаке” учащимися. Спросите, о чём они прочитали? Попросите нескольких учеников пересказать текст.

Научите детей составить текст по картинке (задание 1 в приложении по образцу).

IV. Физкультминутка (по выбору учителя).

V. Закрепление изученного материала.

1. Прочитайте стихотворение «Дедушкино село» на с. 268.
2. Проведите вопросно-ответную беседу по содержанию стихотворения – задание 7 на с. 269.
3. Письменное выполнение задания 8 на странице 269.
4. Прочитайте стихотворение «Журавлики – журавли». Попросите учащихся ответить на вопросы. Почему журавли тосковали по родной стране? Скажите, о чём это стихотворение?
5. Прочитайте текст «Разные слова» учащимся и спросите, какое самое дорогое слово.

VI. Домашнее задание.

- Выучить наизусть стихотворение “Откуда?”. Написать и запомнить пословицы (задание 11 на странице 270).

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-2: Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели	См. цели	Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели	См. цели	Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели	См. цели	Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 100. Россия – великая страна.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: “Россия – великая страна ” (стр. 271).
- На этом уроке учащиеся познакомятся с понятиями: Россия, свои обычаи, русская речь, праздничные торжества, возлагают цветы (возлагать), Кремлёвские куранты.
- Работа с текстами “Россия – великая страна”, “Москва – главный город России”.

КОМПЕТЕНЦИИ:

4.1.2. понимает на слух информацию, содержащуюся в предъявляемом тексте; прочитает и воспринимает содержание текста;

4.2.1. выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме;
- умеет правильно произносить и читать новую лексику;
- владеет навыками использования новой лексики в устной и письменной формах ее реализации.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ.

I. Оргмомент. Речевая разминка (по выбору учителя).

II. Повторение изученного.

Проверка чтения наизусть стихотворения “Откуда?”.

Проверка выполнения задания 11 (прочитать наизусть пословицы о Родине).

III. Основная часть урока

1. Начните эту часть урока с беседы. Попросите учащихся ответить, в каком государстве государственным языком является русский язык? Что они знают о России? Выслушайте ответы учащихся.

2. Сообщите тему и цели урока.

4. Работа с учебником.

а) Познакомьте учащихся с новой лексикой, отработайте произношение слов и дайте задание записать их в словари.

б) Работа по картине учебника. Спросите у учащихся, что они видят на картине? Где находится Кремль?

в) Прочитайте текст “Россия – великая страна” (стр. 271). Предложите ответить на вопросы по содержанию прослушанного текста (смотрите в приложении - задание 1).

г) Прочитайте текст “Москва – главный город России” (стр. 272). Спросите, что нового узнали учащиеся о Москве.

IV. Физкультминутка.

Дружно встали. Раз! Два! Три!

Мы теперь богатыри!

(Руки в стороны.)

Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим.

Поворачиваясь вправо,

(Поворот вправо.)

Оглядимся величаво,

И налево надо тоже

(Поворот влево.)

Поглядеть из-под ладошек.

И направо, и ещё

(Поворот вправо.)

Через левое плечо.

(Поворот влево.)

V. Закрепление изученного.

Выполнение задания 4. Прочитать названия городов России.

Проведите вопросно-ответную беседу по содержанию стихотворения – задание 7.

Письменное выполнение задания 8, страница 270.

Прочитайте стихотворение «Журавлики – журавли». Спросите, почему журавли тосковали по родной стране? Скажите, о чём это стихотворение? Ответьте на вопросы.

Прочитайте и запомните задание 6 страница 273 (ещё смотрите в приложении задание 3).

VI. Домашнее задание.

Пересказать текст по выбору “Россия – великая страна” или “Москва – главный город России”. Письменно выполнить задание 2 в приложении.

VII. Подведите итоги урока.

Как называются тексты, которые мы читали сегодня? Что нового вы узнали о России и её столице Москве? Чему научили нас эти тексты?

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

4.1.2. понимает на слух информацию, содержащуюся в предъявляемом тексте; прочитает и воспринимает содержание текста;					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели	См. цели	Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели	См. цели	Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели	См. цели	Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками
4.2.1. Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.					
См. цели	См. цели	Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели	См. цели	Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели	См. цели	Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 101. 9 МАЯ – ДЕНЬ ПОБЕДЫ.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «9 мая – День Победы»

- Речевая модель: Девятое мая – День Победы.

КОМПЕТЕНЦИИ:

3.3. читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание.

ЦЕЛИ:

- знает орфоэпические и акцентологические нормы русского языка;
- умеет отвечать на вопросы к тексту;

- владеет навыками выборочного чтения с целью нахождения необходимого материала использования.

Лексика: могиле поклонись, запомни навек, не пожалел себя в бою, сберёг Родину, замечательное слово, дарит людям.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Оргмомент. Речевая разминка.

II. Проверка домашнего задания.

III. Основная часть.

1. Вступительное слово учителя.

Объясните учащимся, что сегодня наш урок посвящается славному празднику. А как этот праздник называется, вы узнаете, если отгадаете зашифрованные слова.

2. Зачеркните все, повторяющиеся буквы:

Правильно получилось – ДЕНЬ ПОБЕДЫ.

Д	Д	Д	Р	Э
Э	Р	Е	Д	Е
Н	Д	Э	Р	Е
Е	Р	Е	Ь	Э

П	О	Д	Р	Э
Д	Е	Б	Е	Д
Р	Д	Е	Д	Э
Э	Р	Э	Е	Ы

3. Покажите иллюстрации с изображением этого праздника и задайте вопросы:

Что вы знаете об этом празднике?

Сколько лет мы уже отмечаем этот праздник?

Ваши дедушки были участниками этой войны?

Выслушайте ответы учащихся и запишите некоторые из них.

На доске заранее напишите: ДЕНЬ ПОБЕДЫ - это

4. Орфоэпическая разминка – зад. 2 на с. 274.

5. Лексическая работа.

- Прочитайте словосочетания: могиле поклонись, запомни навек, не пожалел себя в бою, сберёг Родину, замечательное слово, дарит людям. Объясните значения этих слов.

6. Чтение стихотворения «Мы хотим, чтоб все сказали...» на с. 274.

7. Чтение текста «Был май 1945 года» на с. 275.

Найдите соответствующие ответы на вопросы в правой части таблицы зад. 1 в приложении.

Прочитайте выразительно стихотворение «Навек запомни!» на с. 275 и ответьте на вопросы к нему (зад. 2 в приложении).

8. Выразительное чтение стихотворения учениками.

IV. Физкультминутка.

Дружно встали – раз, два, три.

Мы теперь богатыри.

Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим,

Поворачиваясь вправо

Оглядимся величаво.

И налево надо тоже

Поглядеть из-под ладошек.

И направо, и ещё

Через левое плечо.

Буквой Л расставим ноги,

Точно в танце – руки в бок.

Наклонились влево, вправо,

Получается на славу!

V. Закрепление изученного материала.

Выразительное чтение стихотворения «Дружат дети на планете!» на с. 275.

Выполнение зад. 3 в приложении.

Спойте хором стихотворение «Дружат дети на планете!» под какую-нибудь мелодию.

V. Итог урока.

- Чему научились на сегодняшнем уроке?
- Понравился ли вам урок?
- Что запомнили?

VI. Домашнее задание.

- Выучите наизусть стихотворение «Дружат дети на планете!» на с. 275.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

4.3.1. Читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок – 102. Здравствуй, лето!

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Здравствуй, лето!».
- Грамматическая тема: «Мягкие согласные».
- Речевая модель: «Какое оно, лето?»

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме;
- умеет работать с текстом по теме;
- владеет навыками использования новой лексики в устной форме речи.

Лексика: лето красное, босиком, загорать, набираться сил, родники, тмин и мята, через речку вброд.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Оргмомент. Речевая разминка.

II. Проверка домашнего задания.

III. Основная часть.

1. Сообщение темы и целей занятия.
2. Работа по картине на с. 276.
3. Лексическая работа.

- Объясните значение слов: лето красное, босиком, загорать, набираться сил, родники, тмин и мята, через речку вброд. Переведите на таджикский язык, с некоторыми из них составьте предложения. Попросите учащихся записать их в тетради.

4. Вступительная беседа.

Сегодня поговорим о том, как вы проведёте летние каникулы. Что вы делаете летом?

Новые слова у Вас заранее написаны на доске с объяснениями и переводом: *лето красное* - лето красивое, *босиком* - поилуч, *побараъна*, *загорать* - офтоб хӯрдан, *набираться сил* - становиться сильным.

- Попросите учащихся составить предложения с некоторыми из них (устно).

Чтение стихотворений на с. 276-277.

Ответы на вопросы по стихотворениям.

Работа с таблицей – на с. 278.

IV. Физкультминутка.

V. Закрепление нового материала.

1. Составление маленького текста с опорными словами по теме: лето, жарко, речка, купаться, к бабушке, читать книги, помочь маме.

2. Чтение и исправление ошибок в текстах.

VI. Домашнее задание.

- Прочитать интересные книжки на русском языке. (Дать список художественной литературы для чтения).

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели	См. цели	Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели	См. цели	Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели	См. цели	Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие. Изд. 2-е, испр. – М.: РУДН, 2010. – 188 с.
- Баранников И.В., Грекул А.И. Методика начального обучения русскому языку в начальной национальной школе: Учебное пособие. – Л.: Просвещение, 1984. – 312 с.
- Баранников И.В. и др. Практическая методика обучения русскому языку в начальной школе. – Л.: Просвещение, 1987. – 221 с.
- Буржунов Г.Г., Пахомова З.П., Тамбаева Д.М. Методика преподавания русского языка в начальной национальной школе: Учебное пособие. – Л.: Просвещение, 1980. – 320 с.
- Гусейнова Т.В. Методика преподавания русского языка: Учебное пособие для студентов филологического факультета. / Душанбе: РТСУ. 2013. -214 с.
- Гусейнова Т.В., Муждабаева А.И. Организация контроля на уроках русского языка в национальной школе. - Душанбе: РТСУ. 2013. -214 с.
- Гараева Я.Ш. Поурочные разработки по русскому языку к учебному комплексу Т.Г. Рамзаевой для 4 класса. М.: Вако. – 2006.
- Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации. Учебник для вузов. – М., 1997.
- Канакина В.Г. Дидактический материал по русскому языку. – М.: Просвещение, 1999.
- Кошмина И. В. Межпредметные связи в начальной школе. – М., 2003.
- Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. – М.: Учитель, 2005.
- Кустарева В.А. Методика грамматики и орфографии в начальных классах.- 1979
- Кострикова М.В. Русская речь: Учебник для 2-го класса. - Душанбе: Бебок, 2013. - 184 с.
- Кострикова М.В. Букварь: Учебник для 2-го класса. “Сарпараст”, - Душанбе, 2008. - 240 с.
- Кострикова М.В. Русская речь -3: Учебник для 3-го класса школ с таджикским языком обучения. - Душанбе: Офсет, 2011. - 284 с.
- Кострикова М.В. Русская речь -4: Учебник для 4-го класса школ с таджикским языком обучения. - Душанбе: Офсет, 2013.-288 с.
- Норова Л.В. Игротека. Занимательные задания на уроках русского языка. - Душанбе: РТСУ. 2011. -74 с.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю., Толковый словарь русского языка, - М., 2002 .
- Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения (2-11 классы). – Душанбе, 2008.-124 с.
- Узорова О.В. Справочное пособие по русскому языку. М.: “Премьера”, 2000.

Интернет - ресурсы

<http://www.allaboutlearningpress.com/listening-comprehension>

<http://www01.sil.org/lingualinks/languagelearning/otherresources/gudlnsfralnggandcltrlnngprgrm/listeningcomprehensionskill.htm>

www.sinykova.ru/bidlioteka/ocenka (Сайт учителя русского языка и литературы)

РОҶНАМОИ ФАНИ ЗАБОНИ РУСӢ
БАРОИ СИНФИ 4-УМ
БАРОИ ОМУЗГОРОНИ СИНФҲОИ ИБТИДОИИ
МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ УМУМӢ
(бо забони русӣ)

Редактор	Е.П. Красильникова
Корректор	М. Саидова
Технический редактор	К. Садуллоев
Дизайнер	О. Лысых

Подписано в печать 28.06.2016.
Формат 60x84 1/8. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Усл. печ. л.31,5.
Тираж 10000 экз.
Заказ №160/2016

Издательское предприятие "Маориф"
при Министерстве образования и науки
Республики Таджикистан.
734024, г. Душанбе, ул. А. Дониш, 50.
тел.: 222-14-66.

Отпечатано в
ООО "Душанбе – принт"