

**РУКОВОДСТВО ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ШКОЛ ПО ПРЕДМЕТУ РУССКИЙ ЯЗЫК
ДЛЯ 2 КЛАССА**

*(с учётом компетентностного подхода средних
общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения)*

**Рекомендовано коллегией
Министерства образования и науки
Республики Таджикистан**

**Душанбе
Маориф
2016**

ББК 81.2Р-96Я72+74.261.3

Х-00

Х-00. Мухаметов Г.Б., Бабаева Р.Н. **Методические разработки уроков русского языка** (с учётом компетентного подхода для 2 класса средних общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения). Душанбе, Маориф, 2016 - 276 стр.

ISBN 978-99947-1-402-5

© МАОРИФ 2016

От авторов

Предлагаемое пособие предназначено учителям начальных классов, работающим по учебникам: М.В. Кострикова «Русская речь», 2 класс (Душанбе «Бебок»), М.В. Кострикова «Букварь», 2 класс (Душанбе, «Сарпараст»), 2014 год.

Предлагается приложение.

Знакомство и развитие русской речи во 2 классе охватывает два периода: добукварный и букварный периоды. Обучение строится из трёх взаимосвязанных процессов (развитие речи, первоначальное чтение на русском языке и письмо).

Развитие речи закрепляется работой по обогащению словарного запаса на её основных уровнях, как звук, слово, предложение, вопросно-ответная беседа, связное высказывание.

В период первоначального чтения ведётся работа по развитию фонематического слуха детей, постепенному обучению сознательному, плавному, правильному чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов.

Очень важно в процессе обучения русскому языку сформировать у детей навыки чёткого, достаточно красивого и быстрого письма. В начальных классах работа по чистописанию не должна носить эпизодический характер (время от времени), необходимо на каждом уроке создавать условия для практического опыта в написании букв и их элементов. На совершенствовании каллиграфических навыков достаточно отводить 8-10 минут на уроке. Пособие содержит в себе много интересных заданий, игр со словами.

Предлагаемые уроки соответствуют требованиям времени: школьник учится думать, добывать знания, нестандартно мыслить, ему постоянно приходится искать ответы на вопросы.

Составители пособия руководствуются мыслью о том, что творчески мыслящий учитель всегда найдет какую-то изюминку, что-то новое в любом уроке, какую бы программу он ни представлял. Учитель может полностью заимствовать предлагаемый материал либо использовать его частично, включая в собственный план урока.

Думается, что пособие облегчит работу учителя, поможет в организации и проведении уроков.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	7
I. Содержание стандарта по русскому языку для 2 класса.....	10
1.1. Термины, основные понятия стандарта по русскому языку для 2 класса	10
1.2. Нормативно-правовая база стандарта по русскому языку для 2 класса	13
1.3. Сфера использования стандарта по русскому языку для 2 класса	14
1.4. Основные принципы стандарта по русскому языку для 2 класса	15
1.5. Цели и задачи стандарта по русскому языку для 2 класса	16
II. Компетенции по русскому языку для 2 класса	18
2.1. Таблица Компетенций	19
2.2.Оценивание компетенций чтения, письма, аудирования и говорения	21
2.3.Нравственно-воспитательные компетенции	23
2.4.Показатели качества	24
2.5.Компетенции учителей	25
III. Организация процесса компетентностного обучения русскому языку в 2 классе	25
3.1. Учёт индивидуальных способностей учащегося	26
3.2. Принципы компетентностного обучения	27
3.3. Формирование навыков мышления высокого порядка	27
3.4. Межпредметная связь	28
3.5. Стратегии обучения русскому языку во 2 классе	28
3.5.1. Обучение аудированию и говорению на русском языке	28
3.5.2. Обучение лексике	30
3.5.3. Методика обучения выразительному и беглому чтению	31
3.5.4. Методика сознательного чтения	32
3.5.5. Обучение навыкам письма	36
IV. Оценивание	36
4.1. Оценивание компетенций чтения	37
4.2. Средства (способы) формирующего оценивания навыков чтения	37
4.2.1. Проверка (контроль) чтения знакомых слов	37
4.2.2. Контроль навыков аудирования	37
4.2.3. Вопросы для проверки восприятия (понимания) прочитанного текста	37
4.3. Средства итогового оценивания навыков чтения	38
4.3.1. Проверка скорости чтения	38
4.3.2. Проверка понимания прочитанного	38
4.4. Оценивание компетенций письма	38
4.4.1. Средства формирующего оценивания письма	38
4.4.2. Средства итогового оценивания письма	40
4.5. Оценивание компетенций аудирования	40
4.5.1. Средства формирующего оценивания аудирования	40
4.5.2. Средства итогового оценивания аудирования	41
4.6. Оценивание компетенций говорения	41
4.6.1.Средства формирующего оценивания говорения	41
4.6.2.Средства итогового оценивания говорения	41

Поурочное содержание учебного плана
III. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ ВТОРОГО КЛАССА

Раздел I. Добукварный период (34 часа)

Урок 1. Здравствуйте. Знакомство (стр 4-5)	42
Урок 2. Школа. Учитель и ученики (стр 6)	44
Урок 3. Школа. Учитель и ученики (стр 8)	47
Урок 4. Класс. Мы учимся (стр10)	49
Урок 5. Мы учимся (стр 12)	51
Урок 6. Учебные принадлежности (стр 14)	53
Урок 7. Наши уроки. Урок русского языка (стр 15)	55
Урок 8. Наши уроки. Урок физкультуры (стр 20-21)	57
Урок 9. Наши уроки. Урок рисования (стр 26)	60
Урок 10. Наши уроки. Урок математики (стр 28)	62
Урок 11. Наш дом (стр 34)	65
Урок 12. Наша комната (стр 36-37)	67
Урок 13. Наша семья (стр 36-37)	69
Урок 14. Сказка к нам в гости пришла. Репка (стр 44-45)	72
Урок 15. Части тела человека (стр 48-49)	74
Урок 16. Личная гигиена (стр 51)	77
Урок17. Одежда и обувь. Одежда мальчика. Одежда девочки (стр 54-55)	80
Урок 18. В нашем доме. Посуда (стр 54-55)	82
Урок 19. Пища. Завтрак, обед, ужин (стр 73)	85
Урок 20. На огороде. Овощи (стр 77-78)	88
Урок 21. В саду. Фрукты (стр 81-82)	90
Урок 22. Игрушки. Игры детей (стр 81-82)	93
Урок 23. Все работы хороши, выбирай на вкус (стр 95-96)	95
Урок 24. Что хорошо и что плохо (стр 107-109)	98
Урок 25. Домашние животные (стр 110)	100
Урок 26. В зоопарке. Дикие животные (стр 120)	103
Урок 27. Зима наступает. Зимние забавы (стр 127-129)	106
Урок 28. Гласные звуки И - Ы (стр 136-137)	108
Урок 29. Согласные звуки л-л' (138-139)	111
Урок 30. Согласные звуки г, к,х (стр 140)	114
Урок 31. Согласный звук ж (141)	116
Урок 32. Согласный звук ш (142)	119
Урок 33. Согласный звук щ (143)	121
Урок 34. Согласный звук ц, с-ц (144-145)	123

Раздел II Букварный период (50 часов)

Урок 35. Гласный звук и буква звук Аа (5-6)	126
Урок 36. Согласный звук и буква Пп (7)	128
Урок 37. Согласный звук и буква Рр (стр 8)	131
Урок 38. Согласный звук и буква Тт (стр 9)	134
Урок 39. Гласный звук и буква Оо. Согласный звук и буква Нн (стр 10)	137
Урок 40. Гласный звук и буква Уу (стр11)	139
Урок 41. Утро (стр12)	141
Урок 42. Гласные звуки и буквы Аа, Оо, Уу (стр 13)	143
Урок 43. Гласный звук и буква Ии (стр 14-15)	146
Урок 44. Согласный звук и буква Дд (стр 16)	148
Урок 45. Согласный звук и буква Сс (стр 17-18)	151
Урок 46. Согласный звук и буква Кк (стр 19-21)	154
Урок 47. Согласный звук и буква Вв (стр 22-23)	156
Урок 48. Закрепление пройденных букв (28-29)	158
Урок 49. Гласный звук и буква Ы (стр 30)	160
Урок 50. Гласные звуки и буквы Ы-И (стр31-32)	162

Урок 51. Буква одна, а звука два Ее [йэ] (стр 33-35)	165
Урок 52. Звуки и буквы Е-Э (36-37)	167
Урок 53. Согласный звук и буква Бб (стр 38-39)	170
Урок 54. Согласный звук и буква Зз (стр 41-42)	172
Урок 55. Согласные звуки и буквы З-С (43-44)	174
Урок 56. Согласный звук и буква Гг (45-46)	177
Урок 57. Согласные звуки и буквы Г-К (48-49)	179
Урок 58. Буква есть, а звука нет (50-51)	181
Урок 59. Азиз и Булька. Предлог НА (52-53)	183
Урок 60. Согласный звук и буква Шш (54-56)	185
Урок 61. Кто что делает? (стр 59-60)	188
Урок 62. Буква и звук Хх (стр 61-62)	190
Урок 63. Буква и звук Жж (стр 64-65)	192
Урок 64. Согласные звуки и буквы Ж-Ш (стр 66-67)	195
Урок 65. Закрепление. Кто что делает? (стр 69-70)	197
Урок 66. Буква и звук Йй (стр 70-72)	199
Урок 67. Буква одна, а звука два (74-75)	201
Урок 68. Буквы и звуки Ё-О (стр 76-78)	203
Урок 69. Буква одна, а звука два (79-81)	205
Урок 70. Согласные звуки и буквы Я-А (стр 83-85)	207
Урок 71. Буква одна, а звука два (86-87)	209
Урок 72. Я, он, она, они. Ю-У (стр 88-90)	211
Урок 73. Буква и звук Фф (стр 93-94)	213
Урок 74. Согласные звуки и буквы В-Ф (стр 96)	215
Урок 75. Буква и звук Цц (стр 97-98)	218
Урок 76. Согласные звуки и буквы Ц-С (стр 99-100)	220
Урок 77. Сочетание Цы-ци (стр 103-104)	223
Урок 78. Буква и звук Щщ (стр 107-108)	225
Урок 79. Согласные звуки и буквы Щ-Ш (стр 109-110)	227
Урок 80. Буква Ъ – показатель мягкости (111-113)	229
Урок 81. Буква Ь (стр 117-119)	232
Урок 82. Алфавит (стр 122-123)	234
Урок 83. Чтение письмо и развитие речи (стр 124-125)	236
Урок 84. Книга наш лучший друг (стр 126-127)	238
Раздел III. Послебукварный период (18 часов)	
Урок 85. Дежурная (стр 128-129)	241
Урок 86. Разговор. В библиотеке (стр 130-131)	243
Урок 87. Кончил дело (стр 132-133)	245
Урок 88. Ну и Петя! (стр 134-136)	247
Урок 89. Дед и детки (стр 138-139)	249
Урок 90. Дед и очки (стр 140-141)	251
Урок 91. Знай больше и говори меньше (стр 142-143)	253
Урок 92. Работа по картине (стр 144-145)	255
Урок 93. Добро пожаловать скворцы! (стр 146-147)	257
Урок 94. Весна наступает (стр 148-149)	259
Урок 95. Кто он? (стр 150-151)	261
Урок 96. Что такое хорошо... (стр 152-153)	262
Урок 97. В автобусе (стр 155-156)	264
Урок 98. Худо тому... (стр 157-158)	266
Урок 99. Хвастунишка (158-159)	268
Урок 100. Здравствуй Родина моя (стр 164)	269
Урок 101. У нас В Таджикистане (стр 165)	271
Урок 102. Душанбе – столица Таджикистана. (стр 166)	273
Литература	275

Введение

Сфера образования признана Президентом и Правительством Республики Таджикистан одним из преобладающих направлений в области развития страны, и в этом направлении ежегодно принимаются различные меры, направленные на совершенствование этой области социальной жизни: строятся новые школы, создаются образовательные учреждения нового типа, развивается законодательная основа образования, особое внимание уделяется качеству образования, совершенствуется содержание и процесс обучения. Составление стандарта школьного образования и новых учебных программ – следующий шаг, который призван повысить уровень и качество среднего общего образования и, соответственно, позитивно повлиять на эффективность всей системы образования.

В реализации государственной политики в сфере образования учитель играет ключевую роль. Эта мысль нашла отражение в ежегодном обращении Президента Республики Таджикистан к интеллигенции страны (2016), где было сказано: “... ключом всех достижений и успехов на пути к независимости является мысль учителя, его вклад в развитие научной и самостоятельной мысли. Эффективная организация учебно-воспитательной работы учителей позволит повысить уровень мышления, знания и мировоззрения учащихся в соответствии с современными требованиями”. Для учёных-методистов, сотрудников сферы образования, специалистов в области обучения и учителей эти слова являются главным руководством к действию.

Министерство образования и науки Республики Таджикистан с целью повышения качества и результативности образования инициировало деятельность учёных-методистов, направленную на составление предметных стандартов. Стандарт “Русский язык” для второго класса входит в их число.

Согласно учебному плану предмет «Русский язык» в таджикской школе относится к числу обязательных учебных дисциплин, поскольку изучается в учебных заведениях любого типа.

В качестве концептуальной основы обучения русскому языку прочно утвердился коммуникативно-деятельностный подход, согласно которому общая цель учебной дисциплины – формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности к общению во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Школьная компетенция – это интегрированная система знаний, умений и навыков, ценностных отношений, приобретённых учащимися посредством обучения и используемых в специфических для реализации контекстах, адаптированных к возрастным особенностям и познавательному уровню учащегося для решения некоторых проблем, с которыми он может столкнуться в реальной жизни.

Методические рекомендации и предложения по оцениванию, изложенные в стандарте, призваны помочь учителю выработать свою систему принципов и приемов преподавания и оценивания знаний, умений и навыков учащихся. Причём оценка должна выполнять одновременно несколько функций: 1) диагностическую, призванную определять уровень владения языком в соответствии с программными требованиями; 2) обучающую (она способствует повторению и закреплению пройденного на занятиях материала); 3) управляющую (она обеспечивает управление процессом овладения языком благодаря использованию специальных учебных материалов и разработанной методике их применения в ходе контроля); 4) корректирующую, которая проявляется во внесении учителем изменений в процесс обучения языку на основе полученных в ходе контроля данных; 5) стимулирующую (создаёт положительные мотивы учения) и 6) оценочную функцию, которая позволяет вынести суждение о результатах деятельности как обучаемого, так и обучающего, эффективности самого процесса обучения.

Русский язык как учебный предмет в общеобразовательных учреждениях с таджикским языком обучения вводится со 2 класса. Он начинается с предварительного устного курса (34 часа во 2 классе), букварного периода (50 часов во 2 классе), послебукварного периода (конец 2-го класса). В начальной школе (2-4 классы) на самом простом языковом/речевом материале формируются прак-

тические навыки говорения, чтения, элементарные навыки письма, грамматические навыки без обращения к терминам. Русский язык в начальных классах обеспечивает готовность учащихся к коммуникации в повседневной жизни, к речевому взаимодействию и взаимопониманию на неродном (русском) языке, развивает творческие способности обучаемых, их мышление, память, воображение, формирует навыки самостоятельной деятельности. Обучение русскому языку здесь должно быть максимально конкретным, эмоциональным, оно должно содержать игровые моменты. В этот период дети получают первоначальные представления о различных формах реального и условного общения людей друг с другом, с миром природы и вещей, сравниваются словесные и несловесные формы общения. На этом этапе обучения начинает формироваться словарный запас школьников на русском языке, причём изучаются слова с конкретным значением.

В средней школе с таджикским языком обучения русский язык изучается вслед за родным: обучение русскому языку начинается во втором классе после того, как младшие школьники уже усвоили грамоту на родном языке.

Данный стандарт разработан на основе компетенций (знание, умение и навыки), которые усваивают учащиеся во втором классе и отражают требования Государственных стандартов средних общеобразовательных учреждений. Стандарт по русскому языку для второго класса является основной частью стандартов данного учебного предмета, с которой начинается начальный этап обучения неродному (русскому) языку.

Структура и стиль стандарта представлены таким образом, что облегчают деятельность учителя при планировании, обучении и оценивании, охватывают различные аспекты преподавания русского языка во втором классе.

В современных условиях, имеющих место в Таджикистане, как и в других развитых государствах, широкое распространение получили интернет и телевидение, т.е. новейшие цифровые и мультимедийные технологии. Поэтому сейчас молодому человеку, выпускнику средней школы, недостаточно быть вооруженным только знанием, необходимо и его использование на практике. Эти знания, умения и навыки составляют основной стержень данного стандарта.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе. Уровень их развития определяет характер познавательной деятельности школьника, его возможности целесообразно и целенаправленно ее организовывать, владеть речевой деятельностью и способами работы с информацией и т.п. Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в начальной школе создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыт, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

Роль русского языка в образовательной системе (как и английского) укрепилась и возросла. Об этом свидетельствует и Указ Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона об улучшении преподавания русского и английского языков в образовательных учреждениях, и “Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков на 2015-2020 годы”. Само появление этого документа говорит о том, что государство в полной мере осознаёт необходимость через систему образования в целом и через качественное языковое обучение, в частности, обеспечить достойную жизнь и свободное развитие каждого члена своего общества. Указ, программа и ряд других правительственных документов подтверждают, что менталитет таджикского народа всегда отличался лояльностью, толерантностью, уважением к иноязычным людям, к культурам других народов.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Русский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение русского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Русский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на русском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой, – навыками и умениями во всех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим, русский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение русским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников. Русский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Русский язык – язык межнационального общения. Он служит средством:

- а) общения во всех сферах жизни, в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве); б) хранения и передачи информации.*

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является объектом изучения, средством межличностного общения, он является обязательным предметом в общеобразовательных учреждениях с таджикским языком обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

В современном быстро меняющемся и полном противоречий мире граждане должны быть инициативными и ответственными, должны быть созидателями и творцами. Они должны быть образованными людьми, морально и нравственно устойчивыми и умелыми, способными выбирать информацию при помощи разных средств, умеющими анализировать полученную информацию, воспринимать сложные проблемы окружающего мира. Должны уметь предсказывать и решать различные учебные и жизненные трудности, нести ответственность перед семьёй, членами общества и страной. Для формирования этих качеств именно на этапе начального обучения создаётся благоприятный фундамент.

Практическое овладение русским языком начинается во втором классе. Практическая направленность обучения определяет выбор главного принципа – коммуникативности, благодаря которому обеспечивается речевая направленность учебного процесса, максимальная приближённость его к условиям естественного общения. Данный принцип способствует развитию таких свойств личности, как её коммуникабельность в различных ситуациях общения, готовность к сотрудничеству.

Обучение русскому языку как неродному в национальной школе, как и любому другому языку, – это развитие мышления детей, совершенствование и обогащение личности школьника новыми средствами выражения суждений. Процесс изучения языка в школе – это процесс познания детьми новых явлений реальной действительности в педагогически организованных

условиях. Поэтому преподавание русского языка в средней школе с таджикским языком обучения имеет огромное познавательное, образовательное и воспитательное значение.

Овладение нерусскими учащимися русским языком, познание его закономерностей имеет свою специфику, которая вытекает из соотношения структуры русского языка и имеющихся у школьника навыков по родному языку. Например, при усвоении русской фонологии и фонетики, отличающихся от звуковой системы родного языка, ученик должен осознать, что в русском языке есть звуки, которых нет в родном языке, и произносятся эти звуки иначе, затем перестроить собственную артикуляционную базу и выработать новые произносительные навыки, отличные от прежних. Поэтому, для того чтобы найти рациональные пути обучения звуковой системе русского языка, нужно выявить специфические особенности восприятия и воспроизведения учащимися тех или иных элементов звуковой системы родного языка в соответствии с имеющимся у них опытом и с учётом психофизиологических особенностей детей.

В процессе обучения русскому языку на начальном уровне в школе с таджикским языком обучения необходимо, прежде всего, создать русскую речевую основу, базу для дальнейшего овладения обучающимися русской речью, для занятий по языку.

В процессе обучения русскому языку решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение русским языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на русском, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли на родном и русском языках. Изучая русский язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В процессе обучения учащиеся овладевают умениями и навыками речевой деятельности на изучаемом языке (аудирование, говорение, чтение и письмо), практически усваивают элементы всех уровней русского языка на основе текстового материала страноведческого, этнокультуроведческого характера.

Министерство образования и науки Республики Таджикистан внедряет новую систему образования на основе компетентного подхода и таким путём формирует компетентность учащихся в практическом использовании знаний, умений и навыков.

Уровень сформированности компетентности учащихся проверяется с помощью национальной системы оценивания, результаты проверки используются для правильной и эффективной организации процесса обучения.

Данный стандарт определяет содержание, компетенции, показатели компетенций и средства оценивания. С внедрением новой системы образования учебные результаты учащегося (его компетентность) становятся основной целью проверки и контроля качества образования.

В новой системе организации образования ответственность учителей существенно увеличивается, что способствует улучшению результатов обучения учащихся.

1. СОДЕРЖАНИЕ СТАНДАРТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 2 КЛАССА

1.1. Термины, основные понятия предмета «Русский язык»

В стандарте образования используются термины и определения, соответствующие Закону Республики Таджикистан «Об образовании», а также следующие:

Анализ – метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования.

Базовое содержание образования - состав и объём содержания образования, подлежащий обязательному усвоению в общеобразовательных учреждениях независимо от их форм соб-

ственности, типа и вида и достаточный для продолжения обучения на последующих уровнях образования.

Грамотность – один из признаков образованности человека. Согласно разъяснению ЮНЕСКО человек, умеющий читать, писать и пересказать содержание простого текста, называется (является) грамотным.

Дидактика – раздел, сфера педагогики, занимающийся теоретическими основами образования и обучения, определением закономерностей, содержания образования, видами и методами обучения, контролем процесса обучения, результатами обучения, которые достигнуты в процессе образования.

Знание – результат процесса познания действительности, ее адекватное отражение в сознании человека в виде представлений, суждений, умозаключений, теорий.

Индикаторы – показатели совокупности знаний, умений и навыков, сообщающие о достижении компетенций.

Компетентность – совокупность основательных знаний, умений и навыков, осведомленность в определенной сфере, способность продемонстрировать на их основе эффективную деятельность.

Компетенция – совокупность знаний, навыков и умений, формируемых в процессе изучения той или иной дисциплины, а также способность к выполнению какой-либо деятельности. Коммуникативная компетенция характеризует определенный уровень владения языком и включает взаимосвязанные компетенции: языковую (лингвистическую), речевую, коммуникативную, прагматическую и др.

Коммуникативность обучения – такая организация и направленность занятий по языку, при которой цель обучения связана с обеспечением максимального приближения процесса обучения к реальному процессу общения на изучаемом языке во всех или нескольких видах речевой деятельности.

Метод (с греч. Methodos – путь, способ исследования, обучения, изложения, средство, теория, учение) – способ преобразования действительности, способ действовать, поступать каким-нибудь образом, приём; совокупность приёмов и операций познания; способ достижения определённых результатов в познании и практике.

Методическое объединение – один из видов организации методической работы, направленный на распространение передового педагогического опыта и повышение квалификации учителей средних общеобразовательных учреждений.

Норма – принятые в общественно-речевой практике образованных людей правила произношения, словоупотребления, использование традиционно сложившихся грамматических, стилистических и других средств.

Навык – действие, сформированное путём многократного повторения, характеризующееся отсутствием подетальной сознательной регуляции и контроля. Навыкам служат временные показатели выполнения, а также тот факт, что выполнение не требует постоянного и интенсивного внимания (контроля). Функционирует в речевой деятельности, включающей речевые действия и речевые операции.

Образование – 1) целенаправленный процесс обучения и воспитания личности в интересах личности, общества и государства; 2) процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений, навыков; 3) необходимое условие подготовки человека к жизни и труду.

Образовательный стандарт – система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности. Основными единицами образовательного стандарта являются его структура, содержание, объём учебной нагрузки, требования к уровню подготовки учащихся. Образовательный стандарт понимается как описание минимальных требований к

целям и содержанию обучения. В образовательном стандарте формулируются цели обучения и воспитания, обязательные требования к образованию, закрепленные в нормативных документах. Нормы и требования, установленные образовательными стандартами, принимаются в качестве эталона при оценке качества основных сторон образования.

Образовательная система, направленная на развитие личности учащихся – образовательная система, которая направлена на развитие индивидуальных способностей и основана на прежнем опыте учащегося как стержне для дальнейшего изучения основ науки.

Обучение – процесс передачи и усвоения знаний, навыков, умений и способов познавательной деятельности человека; двусторонний процесс, в котором участвуют как обучающий (преподаватель), так и обучаемый (ученик) в их совместной деятельности.

Оценивание – процесс определения степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии с требованиями стандарта и учебной программы. Оценивание позволяет определить степень развития компетентности. Оценивание – это составная часть учебного процесса.

Планирование учебной работы – определение преподавателем содержания занятий и их материального обеспечения в какой-либо период учебной работы (деятельности).

Портфолио (от итальянского – portfolio) – документы специалиста; способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения, который дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные, как правило, на проверку репродуктивного уровня усвоения информации. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др. – и является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию. В зарубежной традиции портфолио определяется как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Поурочное планирование – способ проведения урока согласно заранее составленному плану.

Предметный стандарт – нормативно-правовой документ, который устанавливает программное содержание образования (концепцию предмета, обязательный минимум содержания основной общеобразовательной программы по предмету, максимальный объем учебной нагрузки, требования к уровню подготовки учащихся, кадровое, учебно-методическое, пути и методы эффективного использования учебного времени, выделенного на изучаемый предмет, а также требования к способам проверки знания учащихся по данному предмету и др.).

Предметное руководство для внедрения стандартов – руководство учителя по внедрению образовательного стандарта, дополнительное методическое руководство. Оно включает рекомендации и образцы способов организации процесса обучения, помогает учителю в формировании компетентности учащихся.

Принципы обучения – основные, исходные правила обучения, определяющие содержание, виды организации и метод преподавания, соотносящиеся с общими целями воспитания и нормами процесса преподавания.

Процесс обучения – взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи обучения и общего развития учащихся.

Проектная работа – самостоятельное групповое занятие учащихся, которое разрабатывается вне урока. Проектная работа проводится на основании сведений, усваиваемых учащимися знаний, умений в определённый период обучения.

Речь – исторически сложившаяся форма общения, опосредованная языком; способ формирования и формулирования мыслей посредством языка в процессе общения.

Система обучения – совокупность основных компонентов учебного процесса, определяющих отбор материала для занятий, формы его подачи, методы и средства обучения, а также способы его

организации. Действие (функционирование) компонентов системы обучения (подход к обучению, цели, задачи, содержание, процесс, принципы, методы, организационные формы, средства обучения) проявляется во взаимодействии в каждом конкретном акте учебной деятельности.

Содержание обучения – совокупность того, что учащийся должен освоить в процессе обучения. Основу содержания обучения составляют приобретаемые речевые навыки и умения, обеспечивающие возможность практического пользования языком.

Способности – индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности. Не сводятся к знаниям, умениям и навыкам; обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами деятельности.

Стратегия – способы и методы достижения цели. Имеются в виду пути и альтернативные методы, выбор, составление и внедрение программы.

Стратегия обучения – общая концепция обучения, базирующаяся на определенных лингвистических, психологических и дидактических принципах и определяющая подход к обучению. Реализуется на занятиях в виде метода или группы методов обучения и входящих в их состав навыков и умений.

Тест – задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных знаний, умений, навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов. Подготовленный в соответствии с определенными требованиями комплекс заданий, прошедший предварительное опробование и позволяющий выявить у тестируемых степень их языковой (лингвистической) и/или речевой (коммуникативной) компетенции, результаты которого поддаются оценке по заранее установленным критериям.

Умение – усвоенный субъектом способ выполнения действий, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. Способность осознанно совершать действие, опираясь на сформированные навыки и приобретенные знания.

Упражнение (задание) – выполнение той или иной деятельности для достижения навыков и способностей.

Учебная программа – документ, определяющий по каждому учебному предмету объем содержания знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению, их распределение по годам обучения.

Учебные средства – комплекс учебных пособий и технических приспособлений, с помощью которых преподаватель осуществляет управление деятельностью учащихся по овладению языком.

Учебные пособия – все материальные средства обучения, используемые в учебном процессе.

Учебник – основное средство обучения, является руководством в работе обучающего и обучаемого; содержит образцы устной и письменной речи, языковой материал, отобранный и организованный с учетом его функциональной нагрузки в разных формах общения и видах речевой деятельности, а также с учетом положительного опыта учащихся на родном языке и предупреждения интерференции.

Цель обучения – заранее планируемый результат деятельности, достигаемый с помощью набора приемов, методов и средств обучения.

1.2. Нормативно-правовая база

Стандарты ступени начального образования составлены на основе Государственного стандарта среднего общего образования Республики Таджикистан (2009 г.) и Учебного плана образовательных учреждений Республики Таджикистан (2015 г.), утвержденных решениями Коллегиума Министерства образования и науки Республики Таджикистан.

Настоящий стандарт составлен с учетом требований следующих нормативных документов, определяющих направление и стратегию развития образования Республики Таджикистан:

1. Конституция Республики Таджикистан; была принята 6 ноября 1994 года на всенародном референдуме, 26 сентября 1999 года и 22 июня 2003 года на всенародном референдуме в неё были внесены изменения и поправки.

2. Закон Республики Таджикистан «О государственном языке Республики Таджикистан» от 22 октября 2009 года, № 553.

3. Закон Республики Таджикистан «Об образовании» от 1993 года; новые поправки внесены от 17 мая 2004 года.

4. Постановление Правительства Республики Таджикистан «Об утверждении общеобразовательного государственного стандарта Республики Таджикистан» от 23 апреля 2009 года, № 206.

5. Постановление Правительства Республики Таджикистан «О национальной образовательной концепции Республики Таджикистан» от 3 мая 2002 года, № 200.

6. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 03.07.2007, № 171 «Об утверждении типового Положения о среднем общеобразовательном учреждении Республики Таджикистан».

7. Постановление Правительства Республики Таджикистан «О национальной Концепции воспитания в Республике Таджикистан» от 3 марта 1996, № 94.

8. Постановление Правительства Республики Таджикистан «О Концепции инклюзивного образования для учащихся с ограниченными возможностями в Республике Таджикистан» от 30 апреля 2011 года, № 228.

9. Постановление Правительства Республики Таджикистан «О национальной Стратегии развития образования Республики Таджикистан до 2020 года» от 30 июня 2012 года, № 334;

10. Постановление Правительства Республики Таджикистан «О государственной программе совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на 2015-2020 годы» от 3 июля 2014 года, № 427.

1.3. Сфера использования стандарта “Русского языка” во втором классе

Стандарт учебного предмета «Русский язык» для 2 класса является документом, устанавливающим критерии знаний, навыков и умений (компетенции) учащихся во всех учебных заведениях Республики Таджикистан.

Данный стандарт используется для правильного и эффективного налаживания процесса подготовки учителей русского языка в педагогических университетах и педагогических колледжах как основной документ, определяющий содержание учебной программы методики преподавания русского языка в начальной школе.

Непосредственными пользователями стандарта являются учителя русского языка, которые преподают в начальных классах, и учителя начальных классов на этапе планирования, преподавания и оценивания компетентности учащихся. Они используют стандарт как основной документ. Стандарт также используется специалистами отделов образования по начальным классам, которые ответственны за оказание помощи учителям в их учебно-методической работе и внедрение новейших эффективных приёмов обучения в учебный процесс.

В свою очередь, изучение стандарта учебной дисциплины «Русский язык» для 2 класса является составной частью содержания курсов повышения квалификации учителей русского языка в начальных классах, организаторами которых являются Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, его филиалы и центры, особенно отделы – кафедры начальных классов, и используется как важнейший документ для повышения уровня профессиональных знаний, умений, навыков и мастерства учителей.

Впредь оценивание компетенций (знания, умения и навыки) учащихся 2 класса будет проводиться на основе требований данного стандарта. Вопросы и контрольные задания для полу-годовых, годовых и переходных аттестаций будут составлены на основе перечня компетенций, установленных стандартом и учебной программой.

1.4. Основные принципы стандарта русского языка для 2 класса

Стандарт учебного предмета “Русский язык” для 2 класса составлен на основе следующих учебных принципов:

- *равноправность граждан в получении качественного образования;*
- *законность, уважение прав и свобод граждан;*
- *обязательность основного общего образования;*
- *доступность среднего общего образования и продолжение обучения на дальнейших этапах обучения на основе конкурса;*
- *превосходство национальных и общечеловеческих ценностей, гуманистическое значение содержания образования, свободное развитие личности;*
- *любовь к Родине, семье и окружающей среде;*
- *научные, мировые, гуманистические аспекты образования и воспитания в образовательных учреждениях;*
- *единство просветительско-культурной атмосферы, развитие культуры и сохранение традиций русского народа;*
- *гуманистические, демократические и государственные аспекты, общественное управление сферой образования и прозрачность в его деятельности;*
- *процесс непрерывного образования;*
- *последовательность процесса обучения, обеспечивающая связь этапов обучения и единство обучения и воспитания;*
- *интеграция образования, науки и производства;*
- *необходимость развития индивидуальных способностей учащегося.*

Процесс образования должен основываться на знаниях, умениях и базовых навыках, способностях учащегося, должен удовлетворять его образовательные требования. Следовательно, необходимо учитывать способности учащихся при выполнении учебной деятельности и на этой основе совершенствовать их умения и навыки. Ученики приходят на урок с разной степенью компетенций. Поэтому учитель должен быть способен определить уровень компетентности, индивидуальные и психологические особенности учащихся.

Обучение будет эффективным, если:

- *учащиеся обучаются (получают образование) на основании знаний и базовых умений и навыков;*
- *учащиеся воспринимают образовательные цели и задачи и выполняют их;*
- *процесс усвоения образовательных материалов интересен и увлекателен;*
- *обучение позволяет учащимся усваивать новый учебный материал и приобретать новые навыки;*
- *и учитель, и учащихся ответственны за результаты обучения;*
- *учитель использует различные методы обучения с целью укрепления и формирования прочности новых знаний и умений;*
- *учитель предоставляет учащимся возможность сотрудничать в процессе решения учебных задач и формирования навыков и умений;*
- *процесс обучения направлен на вопрос “как думать”, а не на вопрос “о чём думать”;*
- *неудача в обучении считается частью процесса познания.*

Учитель должен:

➤ принять во внимание уровень интеллектуального развития учащихся. Некоторые учащиеся усваивают материал практически, некоторые получают знание посредством наблюдений. Другим учащимся нравятся подвижные занятия, некоторым, наоборот, помогает тишина (спокойствие). Учителя должны обращать внимание на всех учащихся одинаково, помочь им в учебной деятельности согласно их интересам и увлечениям.

➤ осознать гуманистические аспекты процесса обучения. Задача учителя состоит не только в том, чтобы давать знания учащимся, но и научить их усвоению компетенций. Он обязан создавать учебную благоприятную атмосферу для сотрудничества и взаимопонимания учащихся.

➤ способствовать развитию ценностей. Данный Стандарт наряду с обучающими компетенциями ставит также задачу развития ценностей. Эти ценности важны не только для усвоения учебных компетенций, но и для воспитания гражданской чести и славы.

➤ реализовать связь обучения с жизнью. Стандарт по русскому языку обеспечивает формирование нужных знаний, умений и навыков учащихся для настоящего и будущего Таджикистана, расценивает обучение как процесс изучения. Новая система обучения тоже будет ориентирована требованиям жизни с целью соответствия ей результатов обучения. То есть в результате обучения учащийся использует знания, умения и навыки на практике для решения жизненных задач.

➤ способствовать организации обучения в течение жизни. Процесс обучения и развития бесконечен. Для усвоения некоторых компетенций можно потратить всю жизнь, а некоторые можно не усвоить и вовсе. Поэтому Система компетенций формируется в течение всей жизни.

➤ обеспечить формирование навыков мышления высокого порядка. Конечная цель обучения – это формирование навыков мышления высокого порядка. Процесс обучения происходит согласно данным положениям.

➤ обеспечить оценивание с целью обучения. Необходимо постоянно оценивать, проверять результаты обучения учащихся, чтобы изменить метод обучения, сделать процесс обучения более эффективным.

1.5. Цели и задачи изучения русского языка во 2-ом классе

В школе изучается русский литературный язык, поэтому наиболее тесные и органичные связи русского языка как предмета осуществляются с литературой. При обучении русскому языку широко используются программные художественные произведения для наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста. Кроме того, связь с курсами истории, географии, такими видами искусства, как музыка, живопись, обеспечивает лучшее понимание школьниками изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками по русскому языку. Основной целью обучения русскому языку в начальных классах является формирование и развитие элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудирования, говорении, чтении и письме.

Целями при обучении учеников начального уровня образования являются:

- понимание роли языка в жизни человека, представления о правилах речевого и неречевого поведения в процессе общения;
- начальные умения в области слушания, говорения, чтения и письма;
- потребность в учебном сотрудничестве с одноклассниками и учителем;
- формирование представлений о русском языке как языке межнационального общения, языке русского народа;
- формирование умений общаться на русском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников – элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению русского языка на последующих ступенях школьного образования;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на русском языке;
- формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и русском языках;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием русского языка – знакомство с некоторыми обычаями, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на русском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на русском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием русского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет разыгрывания на русском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Русский язык» направлено на решение следующих задач:

- *сформировать представление о русском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми, говорящими/пишущими на русском языке;*
- *развить речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать языковые средства в соответствии с целями, задачами и условиями общения;*
- *помочь овладеть умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания небольшого объёма;*
- *обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования русского языка как средства общения;*
- *развить и воспитать коммуникативную культуру школьников, расширить и обогатить их коммуникативный и жизненный опыт в новом контексте общения, расширить кругозор учащихся;*
- *научить ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни, вежливо вести себя за столом;*
- *познакомить их с миром российских сверстников и научить относиться с уважением к представителям других стран;*
- *показать важность изучения русского языка как средства общения;*
- *развить эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием русского языка.*

Согласно базисному учебному плану изучение русского языка как языка межнационального общения в общеобразовательных учреждениях с таджикским языком обучения продолжается во 2 классе. Продолжительность учебного года во 2 классе составляет не менее 34 учебных недель (не считая каникулярного времени). За год 102 часа.

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов в году
2	34	3	102

Язык является продуктом мышления и социальным явлением, он воспитывает человека. Он является средством разъяснения ценностей, основным способом передачи цивилизации и культуры из поколения в поколение. Язык служит средством формулирования мысли, изложения личных мнений, выражения социальных отношений и представления о мире.

Способности чтения, аудирования, а также устного и письменного выражения своих мыслей являются сложными навыками, считаются основными целями обучения, сформулированными в стандарте учебного предмета “Русский язык”.

Ведущая роль в обучении учащихся средних общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить такой уровень владения языком, при котором осуществляется языковое общение во всех видах речевой деятельности. Отсюда вытекает важнейший стратегический принцип – принцип коммуникативной (практической) направленности обучения и коммуникативной активности обучающихся в учебном процессе.

Русский язык – язык межнационального общения. Он служит средством:

а) общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве); б) хранения и передачи информации.

II. КОМПЕТЕНЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, ФОРМИРУЕМЫЕ ВО 2-ОМ КЛАССЕ

Данный раздел стандарта важен, поскольку в нём описываются компетенции учебного предмета “Русский язык” в соответствии с конкретными учебными направлениями. Компетенции русского языка имеют такие особенности:

- *составлены по принципу от простого к сложному. Учителя могут наблюдать компетенции предыдущего и последующего классов соразмерно (пропорционально) и планировать процесс обучения от начала до конца. Это отражение последовательной реализации задач учебного плана, то есть компетенции, представленные во втором и в третьем классах, совершенствуются в четвёртом классе. На уровне каждого класса содержание компетенций усложняется;*
- *особенности формирования компетенций в процессе мониторинга определяются при помощи показателей;*
- *при составлении компетенций использован спиральный метод, то есть учитель даёт возможность учащимся стать компетентными не сразу, а постепенно, с учётом индивидуального развития ребёнка, поднимаясь в своём развитии всё выше и выше на каждой витке образования – в следующих классах. Таким образом, учащийся усваивает, формирует и совершенствует свои компетенции.*

**2.1. Таблица компетенций по учебной дисциплине
“Русский язык” для 2-4 классов**

Предметные компетенции	Личностные компетенции	Метапредметные компетенции
ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения	ЛК-1: Осознание языка как основного средства человеческого общения	МПК-1: Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач
ПК-2: освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора	ЛК-2: Восприятие русского языка как явления национальной культуры	МПК-2: Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения
ПК-3: умение сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, простое предложение	ЛК-3: Понимание того, что правильная устная и письменная речь – это показатели индивидуальной культуры человека	МПК-3: Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, монолог, письменная речь) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения
ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения	ЛК-4: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	МПК-4: Умение задавать вопросы
		МПК-5: умение работать с учебными моделями (речевыми образцами)

1. Предметные компетенции (ПК)

К предметным результатам обучающихся относится освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. К основным предметным компетенциям в сфере обучения русскому языку в начальной школе относят:

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

ПК-2: освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора;

ПК-3: умение сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, простое предложение; сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям русского языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в России, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

2. Метапредметные компетенции (МПК)

К метапредметным результатам обучающихся относятся освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. К метапредметным компетенциям в сфере обучения русскому языку в начальной школе относят:

МПК-1: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;

МПК-2: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

МПК-3: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

МПК-4: формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

МПК-5: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

3. Личностные компетенции (ЛК)

К личностным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества. К основным личностным компетенциям в сфере русского языка в начальной школе относят:

ЛК-1: формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

ЛК-2: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

ЛК-3: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

ЛК-4: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

ЛК-5: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

ЛК-6: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

ЛК-7: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
ЛК-8: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные компетенции по видам речевой деятельности (ПКА-аудирование, ПКГ-говoreние, ПКЧ-чтение, ПКП-письмо, ИПК-интегрированные предметные компетенции)

2.2. ПРОВЕРКА И ОЦЕНИВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ АУДИРОВАНИЯ, ГОВОРЕНИЯ, ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

Компетенции и индикторы по русскому языку для 2-го класса

2 КЛАСС
<i>Аудирование (слушание)</i>
<p>2.1.1. Соблюдает элементарные правила аудирования в различных ситуациях, понимает его сущность</p> <p><i>Для того, чтобы ученик мог овладеть данной компетенцией, он должен:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспроизводить услышанное, отвечать на ключевые вопросы текста; ➤ понимать речь учителя и сверстников; ➤ воспринимать на слух стихотворный текст; ➤ понимать суть учебной задачи.
<p>2.1.2. Понимает на слух информацию, содержащуюся в предъявляемом тексте</p> <p><i>Для того, чтобы ученик мог овладеть данной компетенцией, он должен:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ находить ключевые слова (опорные) текста; ➤ передавать содержание услышанного по вопросам; ➤ определять тему текста; ➤ определять основную мысль текста; ➤ определять по интонации аудируемого типа простого предложения по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; ➤ определять эмоциональные составляющие текста (грусть, печаль, радость и т.д.).
<i>Говoreние</i>
<p>2.2.1. Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи</p> <p><i>Для того, чтобы ученик мог овладеть данной компетенцией, он должен:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ владеть диалогической формой речи; ➤ начинать, поддерживать, заканчивать разговор на заданную в рамках занятия тему; ➤ составлять устное монологическое высказывание на заданную тему; ➤ владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой, поздравление и т.д.);

- *соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;*
- *участвовать в вопросно-ответной беседе по образцу на учебные и жизненные темы;*
- *определять настроение собеседника по мимике и жестам (радость, грусть), выбирать соответствующий тон разговора;*
- *пересказывать услышанный или прочитанный текст с опорой на наглядность и без такой опоры.*

2.2.2. Использует возможность слушать и воспроизводить услышанное, соблюдая нормы общения

Для того, чтобы ученик мог овладеть данной компетенцией, он должен:

- *отвечать на вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста;*
- *принимать участие в беседах и обсуждениях;*
- *задавать простые, логичные вопросы по теме;*
- *уметь общаться в семейно-бытовой сфере.*

Чтение

2.3.1. Читает простой текст с соблюдением техники чтения, орфоэпических и акцентологических норм и понимает его содержание

Для того, чтобы ученик мог овладеть данной компетенцией, он должен:

- *владеть навыками выборочного чтения с целью нахождения в тексте необходимого материала;*
- *находить информацию, заданную в тексте;*
- *формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте;*
- *интерпретировать и обобщать текстовую информацию;*
- *давать оценку содержанию текстовой информации;*
- *анализировать языковые особенности текста;*
- *уметь выделять структурные элементы текста;*
- *составлять вопросы к прочитанному тексту;*
- *отвечать на вопросы к тексту;*
- *давать название прочитанному тексту;*
- *читать текст выразительно с соблюдением необходимой интонации;*
- *читать плавно и чётко тексты (30-50 слов) с соблюдением знаков препинания.*

2.3.2. Читает простой текст, используя определённые элементы стратегии чтения

Для того, чтобы ученик мог овладеть данной компетенцией, он должен:

- *читать выразительно и сознательно простые тексты повествовательного характера;*
- *выделять в тексте главную мысль (с помощью учителя);*
- *составлять план текста;*
- *формулировать простые вопросы по прочитанному тексту (по образцу);*
- *отвечать на вопросы по прочитанному тексту.*

Письмо

2.4. 1. Пишет неторопливо (медленно), разборчиво с учетом гигиенических требований

Для того чтобы ученик мог овладеть данной компетенцией, он должен:

- *писать слова с соблюдением правил правописания русского языка;*
- *уметь списывать текст, содержащий изученные правила;*
- *писать под диктовку текст с изученными орфограммами;*
- *писать небольшие по объему тексты в рамках изучаемых тем;*
- *писать под диктовку текст (15-20 слов);*
- *правильно писать слова с разделительным мягким знаком;*
- *делить слова на слоги;*
- *правильно произносить и писать, применяя правило, слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, чн, чк, различать в словах мягкие шипящие звуки и правильно обозначать на письме сочетания этих звуков с гласными;*
- *писать с заглавной буквы начало предложения, имена собственные, клички животных, географические названия;*
- *писать отдельно предлоги с последующими словами;*
- *правильно записывать предлоги с существительными;*
- *переписывать тексты (15-20 слов) с целью запоминания;*
- *делить слова на слоги для переноса;*
- *составлять письменно диалоги (5-6 реплик).*

2.4. 2. Пишет своё мнение по содержанию текста в объёме 2-3-х простых предложений.

Для того, чтобы ученик мог овладеть данной компетенцией, он должен:

- *составлять 2-3 предложения по содержанию текста;*
- *составлять словосочетания и предложения по картинке;*
- *писать письмо, поздравительную открытку, небольшое объявление по образцу.*

2.3. Нравственно-воспитательные компетенции

Обучение и воспитание на начальном этапе образования. Поскольку учащиеся обладают разными уровнями способностей, мы не должны учитывать успеваемость учащегося в рамках учебной компетенции. Далее приводится образец таблицы, в которой показана успеваемость (прилежание) учащегося. Успеваемость учащихся оценивается по 6 (10, 20, 100) балльной системе.

Для оценки отношения учащегося к обучению используется карта отчётов учащегося, которая состоит из следующих частей:

В изучении каждого предмета основную роль играют следующие качества (черты характера).

Владеть собой, держать себя в руках	С	О	И
Проявляет самостоятельность			
Ожидаемые результаты			
Готов рисковать			
Он выносливый			

Отношение к другим			
Обращает внимание			
Толерантен			
Сотрудничает			
Деловое участие			
Проявляет уверенность			
Ответственность берёт на себя			
Активен			
Вовлечён в какое-то дело			
Мышление высокого порядка			
Критически мыслит – рассудительный			
Творец			

С - Систематически

О - Обычно

И - Иногда

2.4. Показатели качества

В ниже приведённой таблице приводятся показатели, описывающие (характеризующие) одарённых учащихся. Эти показатели до определённой степени имеют индивидуальные особенности. Во время оценивания учитель учитывает следующие показатели.

Черта характера	Показатели (или определители) – Учащийся
<i>Владеть собой</i>	
Проявлять самостоятельность	Работает без посторонней помощи, а если понадобится помощь, в случае затруднения сначала сам старается решить вопрос.
Ожидаемые результаты	Во время выполнения заданий ученик ставит перед собой цель, чтобы результаты были эффективными; надеется, что достигнет результатов выше прежних. Если выполненные задания и поручения не будут оценены учителем, ученик всё равно ставит перед собой большие задачи, чтобы его работа при оценивании считалась достижением.
Готов рисковать в обучении (изучении).	Признаёт необходимость проверки результата своей обучающей работы, хотя в выполненной работе будут ошибки.
Выносливый, терпеливый	Несмотря на трудности, не падает духом и старается выполнять задания до конца.
Добросовестный	Сохраняет свои ценности всегда, независимо от обстоятельств: <ul style="list-style-type: none"> • <i>правдив в помыслах и на деле;</i> • <i>проявляет приветливость и ласку;</i> • <i>соблюдает справедливость;</i> • <i>в своих действиях соблюдает честность;</i> • <i>в трудных ситуациях проявляет храбрость;</i> • <i>уважает свои и чужие культурные ценности (знания, увлечения, образование).</i>

<i>Отношение к другим</i>	
Обращает внимание на окружающих	В общении с членами классного коллектива проявляет внимание к людям.
Толерантен	Принимает, признаёт точку зрения и культуру разных людей, независимо от их национальности, пола, вероисповедания и расы. Проявляет милосердие, сострадание к нуждающимся людям.
Сотрудничает	Сотрудничает с другими членами учебного коллектива, позволяет им внести свой вклад в выполнение заданий.
<i>Деловое участие: ученик признаёт и уважает людей</i>	
Проявляет уверенность	Высказывает своё мнение, когда его спрашивают, при выполнении задания не консультируется с другими.
Ответственность берёт на себя	Выполняя задание, готов отвечать за его результаты. Если его просят, берёт ответственность на себя.
Активен	Старается всегда быть активным, внести свой вклад в общее дело.
<i>Размышление, рассуждение</i>	
Мышление высокого порядка	Для того чтобы выполнить стоящую перед ним задачу, пользуется навыками мышления высокого порядка (см. таксономию Блума).
Творчество	Предлагает новые решения проблемы, идеи.

2.5. Компетентность учителя

Для внедрения стандарта и новой программы по русскому языку учитель должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- *знать теорию обучения и принципы формирования учебных компетенций, а также уметь объяснять аспекты их практического внедрения в процесс обучения;*
- *знать способы планирования и оценивания компетентности учащихся и использовать их в процессе преподавания;*
- *уметь выбирать соответствующий метод обучения, способствующий формированию компетентности учащегося;*
- *уметь использовать методы и средства формирующего оценивания для определения уровня усвоения компетенций;*
- *уметь использовать результаты формирующего оценивания с целью принятия соответствующего решения;*
- *знать и использовать в процессе обучения эффективные средства, позволяющие успешно формировать компетентность учащихся.*

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В КУРСЕ “РУССКИЙ ЯЗЫК” ВО 2-ОМ КЛАССЕ

Многие традиционные методы преподавания направлены на усвоение темы, при которых учителя принуждают учащихся усвоить тему, выучить наизусть информацию. Такое отношение к обучению было приемлемо в прошлом, но в нынешнее время, когда количество информации интенсивно увеличивается, в процессе преподавания основное внимание должно быть направлено на формирование учебных навыков, чтобы школьники могли самостоятельно выбрать и использовать необходимые им знания и конкретную информацию. Учителя русского языка согласно современным технологиям обучения не должны предоставлять ученикам готовые знания, а

обязаны формировать у них такие мыслительные навыки и умения, посредством которых школьники сами будут готовы приобрести знания и необходимую и важную для них информацию.

Учитель должен соответствовать познавательным потребностям школьников, он обязан ввести их в «режим» поиска, должен систематически развивать их творческий потенциал, настроить их на применение плодотворных усилий. Всё это возможно, если педагог вызывает у школьников любовь и доверие. В стандарте учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется такому аспекту, как использованию компетенций в жизненно важных ситуациях.

Теперь для учителей важнее вопросы «что изучают ученики?» и «как изучают?», а не вопрос «чему учить учащихся?». Для некоторых учителей учить, обучать и изучать (усваивать) имеет одно значение. Но нельзя забывать, что если учитель будет неправильно преподавать свой предмет, даже если у него большой опыт работы, усвоение не будет эффективным.

В системе образования на оценивание учебных достижений школьников – их знания, навыки и естественные способности – обращается особое внимание. Компетенции демонстрируют успехи в учебной деятельности учащихся, достигнутые в результате учёбы. Например, в третьем классе компетенция *«Пишет своё мнение по содержанию текста связно двумя-тремя простыми предложениями»* является результатом познавательной деятельности учащегося. Важно, чтобы учащийся для выражения своего мнения о содержании текста двумя-тремя простыми предложениями, мог составить их (написать). Если ученик напишет, он сможет составлять и писать предложения по другим темам. Например, он должен уметь написать небольшой рассказ на темы «Наша школа», «Родина» и др. Но это не означает, что темы незначительные. Важнее всего здесь то, что в результате обучения он приобрёл соответствующую компетенцию.

Для того, чтобы определить, усвоил ли ученик компетенции, для каждой компетенции приводятся индикаторы (показатели), из которых складывается та или иная компетенция. Индикаторы – это совокупность знаний, навыков, способностей и умений, указывающая на достижение необходимого уровня сформированности компетенций. Они позволяют учителю наблюдать и проверять, показывают, до какой степени у учащегося сформировалась компетенция. Составление полного перечня показателей для некоторых компетенций невозможно.

Если прежде наблюдались и контролировались в основном разные аспекты обучения (составление и применение календарного и поурочного плана), то теперь контролируются результаты обучения учащихся и ход усвоения школьниками различных компетенций. При этом необходимо, чтобы:

1) образовательное учреждение и учителя постепенно перешли на систему обучения компетентности учащихся;

2) в образовательном учреждении был организован порядок сбора правильной информации, указывающей на степени усвоения компетенций.

Учителям даётся больше свободы, одновременно возрастает их ответственность за улучшение учебных достижений учащихся. Это означает, что проверка компетенций является основной частью реформы.

Теперь учителям недостаточно знать только содержание предмета «Русский язык». Они должны вести процесс преподавания на основе опыта, методики преподавания этого предмета, усвоения теории обучения и иметь сведения о каждом ученике класса для развития его компетенций и обеспечения его успехов в процессе обучения.

3.1. Учёт индивидуальных способностей учащегося

Уровень подготовки детей по русскому языку обычно бывает разный. Одни приходят в школу с некоторым знанием русского языка, другие совершенно его не знают, одним легче даётся изучение второго языка, другим – труднее. В связи с этим учителю следует хорошо знать свой класс, каждого ученика и, соответственно, индивидуальные способности отдельных учащихся или их групп, чтобы давать им задания дифференцированно: слабым – облегчённые, а силь-

ным ученикам – более сложные. Слабым ученикам нужно оказывать постоянное внимание на уроке и вне уроков. Каждый ученик должен быть в поле зрения учителя и чувствовать себя активным членом учебного коллектива.

Новые Стандарты и образовательные программы направлены на оценку результатов обучения учащихся независимо от их способностей и социальной ситуации. Данный Стандарт и образовательная программа не поддерживают идею, согласно которой ко всем учащимся предъявляются единые требования. Учителя ответственны с профессиональной и нравственной точки зрения за формирование результатов обучения каждого учащегося.

Эффективность обучения определяется посредством выявления результатов обучения всего класса и учебных достижений нескольких учеников. Для объективной оценки качества своей обучающей деятельности учителя должны использовать способы определения существующего уровня знаний учащегося и конечный уровень усвоения компетенций каждого учащегося.

3.2. Принципы эффективного обучения

Преподавание всегда будет эффективным, если:

- учащиеся будут развиваться на основе имеющихся у них базовых знаний и умений;
- цель обучения будет понятной учащимся;
- будут составлены задачи обучения в соответствии со способностями учащихся;
- процесс обучения будет интересным и для учителя, и для учащихся;
- давать соответствующую возможность учащимся поупражняться в усвоении нового учебного материала или новых навыков;
- учителя будут использовать разные методы обучения с целью укрепления и устойчивости новых знаний и умений;
- учителя будут использовать разные методы для повторения и запоминания знаний и умений;
- давать возможность сотрудничать учащимся в решении учебных задач, проблем и формировании умений, навыков;
- процесс обучения будет направлен на вопрос “как думать”, а не на вопрос “о чём думать”;
- все будут правдивыми по отношению к объёму своих знаний и умений;
- ученик получит возможность признать свою неудачу в процессе обучения как составную часть учебной деятельности;
- учитель понимает и знает, как организовать обучение, и постоянно наблюдает за его результатами.

3.3. Формирование навыков мышления высокого порядка

В традиционном обучении основное внимание уделялось изложению, повторению сказанного, а восприятию и анализу знаний уделялось значительно меньше времени.

Новая система обучения основное внимание направляет на формирование мышления высокого порядка.

Мы можем наблюдать стадии формирования учебных (образовательных) способностей в данной диаграмме.



Мышление высокого порядка полностью охватывает мышление, например, в следующих положениях:

- составление идей на основе проверенных и надёжных фактов и положений, оценивание мнения других и формирование замечаний по их поводу;
- проверка идеи с разных точек зрения, в том числе с точки зрения разных образовательных траекторий и культур;
- использование различных типов воображения для решения незнакомых и сложных задач;
- составление и постановка логических и аналитических вопросов;
- определение темы текста и связи предметных знаний.

В определении сущности мышления высокого порядка следует опираться на несколько важных положений:

1. Несмотря на то, что умения в области мышления высокого порядка очень важны для учащихся, их очень трудно оценивать и проверять. Поэтому система оценивания компетенций учащихся должна полностью измениться.

2. Исследования показывают, что навыки мышления высокого порядка не означают запоминание информации. Основная цель мышления высокого порядка состоит в точном исследовании информации.

3.4. Межпредметная связь

Межпредметные связи русского языка осуществляются в следующих направлениях:

1) **русский язык – литература:** в процессе изучения русского языка у учащихся формируются умения работы с текстом (в том числе – с художественным). Учащиеся осваивают средства языковой выразительности, воспринимают речевое поведение человека как факт культуры исторической эпохи, отражённый в художественном произведении;

2) **русский язык – искусство (музыка, живопись и др.):** в процессе сопоставления языка человека с «языком» искусства (музыка, живопись и др.) у учащихся формируется представление о разных способах передачи информации, опыта, эмоций, дополняющих друг друга;

3) **русский язык – история:** учащиеся осваивают язык как составную часть культуры и истории народа, т.к. в словарном составе, в грамматических конструкциях, в текстах, изучаемых на уроках русского (неродного) языка нашли отражение опыт народа, путь его исторического развития;

4) **русский язык – таджикский, иностранные языки:** знания и умения, освоенные учащимися на уроках русского языка, оказываются востребованными в процессе изучения других языков; при изучении нескольких языков у ученика формируется представление о языковом богатстве окружающего мира, понимание роли языков в жизни человека.

Во время изучения каждой темы у учащихся формируется несколько компетенций. Опытный учитель это понимает и старается разрабатывать темы, формирующие одновременно компетенции нескольких учебных предметов. Но такой способ обучения требует разнообразных методов планирования. Самое главное, чтобы ученики использовали приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

3.5. Стратегии обучения русскому языку во 2 классе

3.5.1. Обучение аудированию и говорению на русском языке

Устная форма коммуникации включает в себя аудирование и говорение. Обучение устной речи рассматривается как комплексный процесс, т.е. аудирование и говорение объединены внутри речевого акта устного общения по двум линиям: во-первых, единым способом форми-

рования и формулирования мысли – устной формой речи и, во-вторых, общностью предмета – одной и той же мыслью, которая высказана при говорении и должна быть адекватно понята при аудировании.

Аудирование - основной вид речевой деятельности, суть которого заключается в восприятии языковой формы высказывания и понимании её смыслового содержания. Известно, что человек в среднем тратит 29,5% своего времени на аудирование (21,5% - на говорение, 10% - на письмо). Вместе с тем восприятие речи на слух в среднем достигает 25-процентного уровня эффективности за 10 минут; в официальных беседах слушателем улавливается 60-70% информации. Целью обучения аудированию является формирование аудитивной компетенции, т.е. способности к смысловому восприятию и пониманию устного сообщения адекватно ситуации реального общения [8].

Усвоение нового языка, развитие речевых навыков осуществляется главным образом через слушание, поэтому аудирование должно быть развито лучше других умений, но на деле этот процесс вызывает у обучающихся наибольшие трудности. При обучении учащихся начальных классов русскому языку следует переходить от отдельных слов и словосочетаний к предложениям как в плане понимания, так и производства речи. **С этой целью следует:**

- 1) постепенно удлинять и произносимое, и прослушиваемое высказывание, соединяя с новыми словами как можно больше знакомыми, известными;
- 2) организовать работу в вопросно-ответной форме с помощью игрушек, сказочных персонажей, самих детей;
- 3) широко использовать перечисление, повторение;
- 4) постепенно переходить от накопления навыков понимания к самостоятельному говорению, проверяющему правильность восприятия речи на новом языке;
- 5) разнообразить процесс восприятия информации через слушание речи учителя, учителя и ученика, учителя и учеников, разговоров учеников друг с другом.

Человек слушает разговор, рассказ или другие виды устной речи с разной целью. Например:

- 1) получить информацию;
- 2) наслаждаться (песня, музыка, стихотворение и др.);
- 3) изучать неродной (русский) язык.

Хорошие навыки слушания являются основой взаимопонимания, помогают избежать конфликтные ситуации. Для формирования данных умений учащиеся должны знать и соблюдать общие правила слушания:

1. Обращать внимание на речь говорящего, то есть:
 - во время беседы смотреть на собеседника;
 - мысли, которые мешают слушать, оставить в стороне;
 - во время слушания не создавать мысленно разногласия (противоречия);
 - не обращать внимания на факторы (посторонние голоса, разговоры), мешающие в процессе слушания.
2. Демонстрировать процесс слушания, то есть:
 - кивать головой (в знак согласия);
 - улыбаться или использовать подходящий жест;
 - для продолжения беседы использовать небольшие реплики типа да, неужели и др.
3. В ходе активного слушания давать говорящему соответствующие ответы:
 - в ответах быть точным и справедливым;
 - предлагать своё мнение в уважительной форме;
 - продемонстрировать собеседнику соответствующее уважительное отношение.

Слушать активно означает проявлять уважение к говорящему и демонстрировать восприятие проблемы. Слушающий человек принимает новую информацию и мнение. Если слушающий человек не воспринимает мысли говорящего, относится к ним резко критически, намеревается оскорбить говорящего, то из этой беседы он ничего полезного для себя не вынесет.

3.5.2. Обучение лексике

Словарный запас – это слова, которые мы должны знать, чтобы эффективно общаться. Словарный запас имеет два направления: активный и пассивный словарный запас. Лексика активного словарного запаса – это слова, которые ученик усвоил и часто употребляет в собственной речи. Пассивный словарный запас гораздо больше, чем активный. Он необходим для понимания чужой речи, воспринимаемой на слух (в процессе слушания) или при чтении незнакомого текста. Словарный запас играет важную роль в обучении всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, аудированию и письму.

Словарная работа в национальной школе в связи с практической направленностью обучения имеет свою специфику. Так как цель урока русского языка – научить практическому владению устной и письменной речью, нет надобности да и возможности обучать всем аспектам русской лексики, например, давать на уроке одновременно все значения многозначного слова или показать явление омонимии.

На уроке неродного языка более детально требуется прорабатывать слова активного словарного запаса, которые чаще употребляются и чаще встречаются в текстах для слушания и чтения, т.к. школьникам важно не только понимать их значение, но и уметь употреблять. Слова пассивного словаря можно только семантизировать для понимания читаемых и аудируемых текстов.

Для объяснения значения отдельных слов (семантизации) используются следующие способы: 1) показ предмета, действия и признака, обозначаемого данным словом; 2) показ картины, обозначающей предмет, признаки предмета или действие; 3) перевод нового слова на родной язык; 4) анализ слова по составу; 5) подбор антонимов; 6) подбор синонимов; 7) толкование значения слов на родном и русском языках.

Самый простой, доступный и отвечающий детскому конкретному мышлению способ – это восприятие слова с предметным значением через показ предмета, т.е. наглядная семантизация. Показать и назвать словом можно всё, что окружает ученика: предметы, которые он видит в классе, во дворе, во время экскурсии на природу; конкретные действия; признаки отдельных предметов, в частности, цвет разных предметов (небо голубое, небо серое, яблоко красное и т.д.). В начальной школе словарный запас расширяется преимущественно с помощью предметной и изобразительной наглядности.

При знакомстве учащихся с новым русским словом необходимо учитывать особенности словарного состава родного языка, в котором может и не быть соответствующего слова. Вполне возможно поэтому, что детям будут неизвестны предмет, понятие или явление, обозначаемые этим русским словом. В этом случае также важно прибегать к показу самого предмета или его изображения. Объяснение значения слова с помощью наглядных пособий или компьютерной технологии целесообразно сопровождать переводом на родной язык или разъяснением на родном языке, если в родном языке нет соответствующего слова. Лучше всего, если первое впечатление ребёнок получает от связи слова с предметом. Перевод же необходим для того, чтобы дети точно поняли значение слова, особенно когда речь идёт о словах, обозначающих признаки предмета или действия. Одновременное использование нескольких способов семантизации слов важно еще потому, что при восприятии и запоминании нового слова образуется сразу несколько связей (предмет – слово и слово – предмет), которые обеспечат более прочное его запоминание.

Богатство лексического состава русского языка и его отличие от лексической системы родного языка учащихся требует продуманного подхода к отбору лексики, предназначенной для активного усвоения в начальных классах. Не все слова одинаково употребительны во всех сферах языкового общения.

На начальных этапах обучения дети прежде всего усваивают такие слова, которые обозначают материальные вещи и связанные с ними качества, действия и состояния. Эти слова должны стать базой для овладения русским языком. В программе для каждого класса определено количество русских слов, которое учащиеся должны усвоить, т.е. уметь использовать их для выражения своих мыслей на русском языке и для общения с учителем и товарищами, в жизни.

Словарная работа является важным компонентом обучения. Она является составной частью каждого урока, т. к. новое слово может встретиться на занятиях на любом этапе – в начале урока при проведении речевой разминки, в процессе проверки домашнего задания, при работе с новым текстом, при выполнении упражнений на закрепление лексических, грамматических и коммуникативных умений и навыков, на завершающем этапе урока. Поэтому для словарной работы рекомендуется отвести на доске специальное место, где каждое встретившееся на уроке новое слово будет записано с постановкой ударения. Новые слова, входящие в активный словарный запас, записываются в словарную тетрадь, произносятся хором, по группам и индивидуально, семантизируются различными способами, включаются в словосочетание, предложение и текст (при пресказе или построении речевого высказывания на основе ситуации). [6]

Словарная работа обязательно проводится перед чтением нового текста, причём некоторые слова с предметным значением могут не семантизироваться учителем, т.к. об их значении дети могут догадаться из контекста. Это развивает языковую догадку и мышление детей, положительно влияет на лингвистическую компетенцию. Полезно также приучать детей вести словарики и пользоваться различными типами словарей, группировать слова по различным признакам – тематическим группам (например, слова, обозначающие цвет, профессии, школьные принадлежности, слова со значением движения и т.д.). Для закрепления слов можно использовать кроссворды, обучающие лексические игры, составление словосочетаний и предложений с новыми словами и другие виды работы.

Во 2-ом классе обучения русскому языку очень трудно обойтись без использования родного языка. Это необходимо не только для непосредственного объяснения новых слов, но и с точки зрения нормального умственного развития, так как при первоначальном усвоении русского языка учащиеся стараются найти каждому новому слову соответствующий эквивалент в родном языке.

Работа с новыми словами с целью их закрепления. Основным условием прочного запоминания новых слов является достаточно частое их повторение. Как утверждают психологи, новое слово средней трудности на начальном этапе обучения может быть прочно усвоено, если оно повторяется в содержании последующих трех-четырёх уроков подряд не менее восьми-десяти раз в различных упражнениях и через небольшой промежуток времени вновь включается в упражнение или текст для чтения. Это даёт возможность учащимся запоминать и своевременно использовать новые слова в речи.

3.5.3. Методика обучения выразительному и беглому чтению

Образовательно-воспитательная роль обучения чтению находится в прямой зависимости оттого, насколько хорошо учитель сумеет научить детей читать. В системе обучения русскому языку учащихся таджикских школ чтение занимает одно из ведущих мест. Оно является важнейшим средством обогащения как активного, так и пассивного словаря учащихся и развития их русской речи. Методически правильно организованное на уроке чтение помогает учащимся успешно овладеть техникой чтения, развивает навыки сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Качествами чтения в методике принято называть: правильность, сознательность, беглость и выразительность чтения.

Правильность чтения предполагает безошибочное и плавное воспроизведение звукового состава слова. Это чтение без пропуска букв и слогов, без замены одних звуков другими, без «проглатывания» окончаний слов. Правильное чтение – это чтение с верной постановкой ударения, с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания, чтение не отдельными изолированными словами, а словосочетаниями и целыми фразами при правильном соблюдении обязательных орфоэпических норм.

Беглость чтения – это соблюдение определённой скорости чтения, которая обеспечивает наибольшую сознательность восприятия текста. Беглость – это способность читать текст быстро и точно. Беглость чтения важна, поскольку она обеспечивает связь между распознаванием слов и пониманием. Читатели, владеющие навыком беглого чтения, не концентрируют своё внимание на расшифровке семантики слов, они сосредоточивают своё внимание на значении текста в целом, легко осознают информацию текста, соотносят её со своими общими знаниями.

Беглость не является стадией развития, на которой читатели могут прочитать все слова быстро и легко. Беглость меняется, в зависимости от того, что читатели читают, знакомы ли они со словами, употребляемыми в тексте, в какой степени известны им описываемые в тексте явления. Даже очень квалифицированные читатели могут читать текст медленно, если в нём встречается большое количество незнакомых слов или тем.

Выразительность чтения – это качество, включающееся в умение передать средствами голоса те мысли и чувства, которые заложены автором в читаемом тексте. Выразительность чтения возможна только на основе правильного и беглого чтения и является показателем сознательного чтения и понимания текста.

Все качества чтения: *правильность, сознательность, беглость и выразительность* – тесно связаны между собой и развиваются одновременно. Беглость чтения зависит от развития правильности чтения, выразительное чтение невозможно, если ученик не научился читать правильно и не понимает содержание читаемого текста.

Беглое и выразительное чтение – это умение, способность правильно и быстро читать текст. Учащиеся, которые умеют выразительно и бегло читать, смогут сгруппировать слова по различным основаниям, воспринимают содержание прочитанного текста.

3. 5. 4. Методика сознательного чтения

Чтение имеет смысл только тогда, когда читающий понимает то, о чём читает, т.е. осознаёт информацию текста. **Сознательность** – основное, ведущее качество чтения. Сознательное, осмысленное чтение есть то, ради чего люди учатся читать, а затем читают. Читая текст, учащийся должен понимать не только его содержание в целом, но и смысл каждого слова. Следует добиваться такого положения, чтобы дети отчётливо осмысливали то, что они читают, чтобы понимали смысл каждого слова в том значении, в каком оно употреблено в контексте, значение каждого предложения и текста в целом. Неотъемлемой особенностью сознательного чтения является понимание идейного содержания прочитанного, умение высказать своё отношение к описываемому случаю или событию. На каждом уроке объяснению или уточнению значения слов и выражений отводится определённое место. При этом рекомендуется использовать как можно больше наглядности: показ предметов, действий, их качеств в натуре или на картине, экскурсии, во время наблюдения за природой и т.д.

Формирование навыков сознательного чтения является основной и важной задачей обучения русскому языку в третьем и четвёртом классе. Поэтому стандарт русского языка определяет различные компетенции сознательного чтения. **Учащийся имеющий хороший навык сознательного чтения:**

- *самостоятельно читает тексты с использованием различных стратегий (методов чтения), воспринимает его содержание;*
- *имеет сильное желание к чтению, самостоятельно читает книги, газеты, журналы;*
- *показывает хорошие результаты по всем предметам;*
- *имеет хорошие устные и письменные навыки на русском языке;*
- *составляет вопросы к тексту и отвечает на вопросы.*

Только сознательное, осмысленное чтение способствует успешному овладению русским языком, решению образовательных и воспитательных задач, формированию у детей активной жизненной позиции: умения высказать своё отношение к прочитанному, связать прочитанное с личным опытом, получить удовлетворение от прочитанного.

В процессе проведения словарной работы учитель постоянно заботится об активизации мыслительной деятельности учащихся. Он старается подвести учащихся к пониманию многозначности слов, к пониманию того, что конкретное значение слова определяется в контексте. При объяснении значения слов используется множества приёмов: толкование значения слов и выражений на русском языке, перевод на родной язык учащихся, отнесение частного понятия к общему и общего – к частному, классификация слов по смысловым группам: названия предметов, названия качеств предметов, названия действий и т. д.

Для объяснения значения слов можно воспользоваться различными способами семантизации: подбор синонимов, толкование на русском или родном языке, перевод слова на родной язык, вычленение из слова знакомой морфемы, подбор антонима, однокоренных слов и т.д. Однако независимо от способа семантизации, объясняя слово, нужно раскрывать то его значение, которое оно имеет в тексте.

Рекомендация 1. Научите учащихся способам использования стратегий (методов) сознательного чтения

Стратегии сознательного чтения – это умственный процесс, который помогает осуществить самостоятельное чтение и восприятие текста. Стратегия – это постоянное использование процесса мыслительной деятельности перед чтением, во время чтения и после чтения. Стратегии сознательного чтения позволяют учащимся повысить уровень понимания, воспроизведения, устранить трудности восприятия текста.

Прежде чем начать чтение, учащемуся необходимо предложить определённый режим чтения, который зависит от материала и цели чтения, т.е. прагматической установки:

- 1) текст, который необходимо понять в деталях, подробно изучать;
- 2) текст, с которым следует ознакомиться;
- 3) текст, из которого нужно выбрать определённую информацию.

Способы и виды чтения – это стратегии, используемые при чтении текстов разных групп. Та или иная стратегия выбирается в зависимости от цели и задач текста.

Рекомендуются обучение и использование следующих стратегий сознательного чтения

Эффективные стратегии	Объяснение (Толкование)
<i>Активизация прежних (существующих) знаний и предсказание</i>	Учащиеся уже знают информацию и эти знания воспринимают вместе с другими признаками прочитанного текста. Это означает, что учащиеся продолжают читать текст и уточняют правильность своего предсказания.
<i>Вопросы до чтения текста</i>	Учащиеся задают вопросы по содержанию текста, стараются ответить на них. Во время составления вопросов используют вопросительные местоимения где? для чего?
<i>Представление</i>	Учащиеся представляют в своём воображении то, что изображено (описано) в тексте.
<i>Наблюдение, определение или исправление</i>	Учащиеся обращают внимание на то, понимают ли они содержание текста или нет. Они ещё раз читают текст или используют стратегии, помогающие им в восприятии текста.
<i>Формулировка вывода</i>	Учащиеся делают вывод по информации, которая важна для восприятия текста, но такая информация отсутствует в тексте или не объясняется полностью.
<i>Итог/Воспроизведение текста в виде рассказа</i>	Учащиеся кратко излагают или записывают основные моменты прочитанного текста.

Способы использования этих стратегий объясняются учащимся. Стратегиям можно обучать индивидуально или коллективно. То есть учащиеся, работая с одним текстом (в процессе одного урока) могут использовать несколько стратегий. Например, учащиеся до чтения текста могут выполнять задания, упражнения, которые помогают определить базовые знания по теме или события текста, потом предсказывают, каким образом развернутся события дальше. Учащиеся также задают вопросы, отвечают на них, мысленно представляют события текста. Наблюдают процесс своего чтения, проверяют степень (уровень) своего понимания, делают выводы и пересказывают другим школьникам содержание текста.

Рекомендация 2. Обучите учащихся методами определения и использования структуры текста с целью восприятия, изучения и запоминания

Если учащимся будет знакома структура текста, то они хорошо воспримут и запомнят его информацию, потому что структура поможет им в понимании и воссоздания смысла текста во время чтения. Например, восприятие структуры текста предоставляет возможность учащимся предсказать события рассказа и помогает отделить основные события от второстепенных.

Для формирования знаний учащихся о структуре текста и использовании этих знаний с целью понимания текста существуют различные способы обучения. Например, учитель может попросить учащихся составить перечень основных элементов содержания текста (место действия, персонажи, проблема, решение).

Рекомендация 3. Научите учащихся конкретному и качественному обсуждению содержания текста

Учителя должны обучать учащихся эффективному и конкретному обсуждению содержания текста и помочь глубокому осмыслению его содержания. Такое обсуждение между учащимися или между учащимися и учителем от простых вопросно-ответных бесед переходит к логическим и исследовательским вопросам. При помощи таких исследований учащиеся подтверждают или не подтверждают свою мысль о развитии сюжета текста, они делают вывод по содержанию текста.

При организации обсуждения прочитанного в начальных классах в основном учитель задаёт вопросы. Например, учитель может сказать: “Вопрос о том, как настоящие друзья должны помогать друг другу. Я смотрю на заголовок о друзьях. Заголовок приводится словами, напечатанными жирным шрифтом, он объясняет нам, о чём будет идти речь. Вот смотрите заголовок “Мой друг”. Я прочту эту часть текста. По-моему, в этой части говорится о том, каким должен быть друг”. Таким образом можно организовать обсуждение по содержанию текста.

Учитель также может прочитать текст громко учащимся и в определённом порядке по содержанию текста задать им вопросы, о чём, по их мнению, текст, о чём будет говориться в тексте дальше. Организация обсуждения прочитанного при помощи вопросов, направленных на развитие мышления высокого порядка, позволяет учащимся глубже проанализировать и понять текст. Вопросы не должны быть слишком простыми (“Как звали мальчика?”), они не должны быть направлены только на выяснение мнения учащихся (“Вам понравился рассказ?”). *Вопросы мышления высокого порядка включают в себя такие слова:*

- Почему? Для чего? ... ?
- О чём вы думаете?
- Если бы вы были на месте автора, как бы вы поступили?
- Что это напоминает Вам и почему?

Рекомендация 4. Выберите тексты целенаправленно, чтобы они способствовали развитию навыков сознательного чтения

Ознакомление учащихся начальных классов с текстами разных жанров формируют у них понимание, восприятие многочисленных материалов для чтения. Учителя знакомят детей не только с различными текстами, но и убеждаются, что выбранный текст (1) содержит богатую

информацию, (2) степень сложности текста соответствует навыкам беглого и сознательного чтения, (3) текст соответствует учебной цели.

Обучите учащихся сознательному чтению при помощи текстов разных жанров. В стандартах использованы жанр художественных и информационных текстов. **Художественные тексты** – это рассказы, в которых изображаются реальные события или порядок вымышленных или действительных, настоящих событий, они включают описание поступков людей или вымышленных персонажей, и стихотворения. **Информационные тексты** включают в себя анализ или объяснение актуальной информации о природе и обществе.

Выберите тексты, имеющие высокое качество, богатую идею и информацию. Рассказы, имеющие высокий художественный стиль, и информационные тексты, хорошо составленные и интересные, положительно воздействуют на обучение сознательному чтению. То есть текст должен характеризоваться:

- *богатым содержанием;*
- *чёткой структурой;*
- *разнообразием слов и*
- *хорошим стилем изложения.*

Выбери текст, который соответствует учебной цели. Разные цели сознательного чтения включают в себя: (1) *формирование навыков использования стратегии сознательного чтения;* (2) *формирование знаний учащихся о жанрах и структуре конкретных текстов;* или (3) *формирование навыков участия в обсуждениях по тексту.*

Рекомендация 5. Для обучения сознательному чтению организуйте на уроке атмосферу заинтересованности

Для распознавания и стимулирования мысли учащихся учитель должен активизировать работу школьников с текстом. В атмосфере обязательности и заинтересованности они должны усвоить навыки сознательного чтения, только тогда они приобретут хорошие навыки чтения. Учитель может создать данную атмосферу с помощью объяснения конкретных целей каждого урока, воздействия стратегий сознательного чтения на обучение детей. Учитель должен выбрать такой материал для чтения, который обеспечивает школьникам возможность выбора и способствует их сотрудничеству с другими.

Учитель должен подчеркнуть мысль о воздействии способности читать на ежедневную жизнь, о том, что школьники могут получать удовольствие от чтения, которое помогает учащимся узнать мир.

В процессе урока учитель должен особое место уделить чтению. Учитель может показать рисунки учащихся, составить ученические правила, правила безопасности, рекомендации и прочесть их вместе с учащимися. Учитель также должен выбрать для чтения книги, которые соответствуют возрасту учащихся.

Учителя могут повысить интерес учащихся к чтению при помощи различных занимательных заданий. Например, инсценировка по тексту учебника, рисование иллюстраций к прочитанному тексту и другие виды работы.

Общий вывод

Учителя должны обучать учащихся способам использования стратегий сознательного чтения, определять структуру текста с целью организации размышления во время чтения. Нельзя забывать о том, что учащиеся должны работать с хорошими текстами, которые заставляют задумываться над каким-нибудь вопросом. Следует отметить, что учащиеся не только должны правильно использовать стратегии сознательного чтения, но и получать новые знания и использовать их в жизненных ситуациях.

3.5.5. Обучение навыкам письма

Письмо – продуктивный вид речевой деятельности, связанный с порождением и фиксацией письменной речи. В данном стандарте определен ряд компетенций письма. Чтобы овладеть навыками письма, наряду с заданиями и вопросами учебника можно создать на уроке несколько интересных задач (заданий):

1. Написать инструкцию (например, по теме “Способы разговора по телефону” и др.).
2. Творческие беседы (беседа с персонажами текстов) или письменное продолжение какого-либо повествования (продолжение рассказа, фильма).
3. Написать стихотворения или песни.
4. Написать текст плаката (объявления о покупке продуктов или реклама какой-либо продукции).

Что нужно оценивать при рассмотрении письменных работ учащихся?

- структуру текста и предложений в тексте;
- способ раскрытия темы (если она предложена);
- использование художественных средств;
- использование необычных слов;
- грамматическую структуру написанных учеником предложений;
- использование знаков препинания.

IV. ОЦЕНИВАНИЕ

Оценивание – это составная часть учебного процесса. Оно осуществляется в течение всего учебного времени, при этом выделяется предусмотренное для оценивания место в рамках учебного процесса, определяется цель, методические приёмы и порядок оценивания.

Оценивать достижения учащихся могут: сам ученик, одноклассники, учитель (внутреннее оценивание), представители школьной администрации, родители, эксперты отделов городских или районных отделов образования.

Учебный процесс и оценивание успеваемости учащихся взаимосвязаны и осуществляются одновременно.

Формы оценивания учебных достижений учащихся

Текущее оценивание

Проводится в процессе обучения; используется формирующее оценивание.

Цели:

- констатировать достижения учащихся с целью их дальнейшего совершенствования;
- способствовать развитию у учащихся навыков самостоятельной учебной деятельности и ответственности за её результат;
- контролировать соответствие учебного процесса целям обучения, используемым методам.

Для фиксирования результатов оценивания можно использовать: неформальное устное и письменное оценивание; оценивание по критериям; самооценку; оценочные карты работы групп, пар; рабочие папки (портфолио) учащихся; анализ учебных работ.

Во втором классе используется вид оценивания – описательно.

Итоговое оценивание

Проводится после изучения подтем, тем или раздела, рейтинга; используется суммарное оценивание.

Цель – констатировать уровень освоения знаний и сформированности умений учащихся после прохождения раздела, рейтинга, полугодия и в конце учебного года, определить их соответствие требованиям стандарта по русскому языку.

Критерии оценивания разрабатываются в процессе составления проверочной работы, учащиеся могут быть знакомы с ними полностью или частично. Например, учащиеся могут познакомиться с критериями оценивания, которые были приняты в проверочной работе предыдущего года.

4.1. Оценивание компетенций чтения

С учётом сложности навыков чтения, опирающихся на другие коммуникативные навыки (лексические, грамматические, артикуляционные и т.п.) мы должны использовать ряд положений оценивания. Средства формирующего оценивания очень важны, потому что в результате этого оценивания мы выявляем в какой степени учащиеся могут выполнять ту или иную деятельность.

4.2. Средства (способы) формирующего оценивания навыков чтения

4.2.1. Проверка (контроль) чтения знакомых слов

Во втором классе учителя должны проверять чтение знакомых слов (во втором полугодии) автоматически (то есть, чтение учащихся по буквам или по слогам). Если учащиеся читают знакомые слова по буквам или по слогам, то это означает, что эти слова ещё не вошли в их лексический запас.

Вы можете написать ряд знакомых слов на листочке. Попросите учащихся прочитать их громко вслух. Естественно, чтение учащихся отличаются. Попросите учащихся прочитать каждый день хотя бы десять слов.

Образец:

Акула	Парга	Рубашка	Молчать	Санитар
Утка	Двор	Журавль	Ласточка	Рыба
Носки	Гранат	Сапоги	Стирать	Четыре
Дети	Шапка	Попугай	Конь	Кататься
Вова	Лампа	Старый	Игрушка	Щенок

4.2.2. Контроль навыков аудирования

Когда учащиеся начинают читать и совершенствуют навыки чтения, вы можете ходить по классу и просить учащихся прочитать вам текст. Если у вас есть таблица или листы оценивания, делайте там заметки.

Например:

1. Читает ли ученик знакомые слова, соответствующие второму классу бегло? (то есть видит слово и сразу же читает его).

2. Имеет ли ученик способности читать громко и со скоростью в соответствии его возрасту, которые способствуют восприятию прочитанного.

4.2.3. Вопросы для проверки восприятия (понимания) прочитанного текста

После чтения текста задайте несколько вопросов учащемуся, которые проверяют его способности в определении содержания текста, умение передавать содержание и анализировать его. Не оценивайте только пересказ текста учащегося. Проверьте восприятие, понимание содержания прочитанного. Вы можете составить вопросы согласно степени формирования мышления учащихся.

4.3. Средства итогового оценивания навыков чтения

4.3.1. Проверка скорости чтения

Одним из эффективным способом, используемым вами является сознательное чтение со скоростью слов в минуту (50-70). Обычно учащимся для чтения со скоростью предлагается незнакомый текст. Учащийся читает текст до установленного времени. Затем мы количество прочитанных учащимся слов делим на минуты/секунды. Другой способ – подсчёт точно прочитанных слов учащимся и определение времени, потраченного на чтение. Основной целью такого чтения является восприятие, понимание содержания текста.

4.3.2. Проверка понимания прочитанного

Для того, чтобы чтение было сознательным, правильным, необходимо тщательно подготовить детей к пониманию содержания читаемого. Специальная подготовительная работа, которая проводится перед чтением текста, предупреждает многие всевозможные ошибки.

Понимание текста усиливается, когда учащиеся соотносят идеи, представленные в тексте со своими знаниями и опытом. Для понимания содержания прочитанного учащимися можно проверить усвоение, умение объяснения ими значения новых слов и выражений.

4.4. Оценивание навыков письма

Письмо является довольно сложным видом речевой деятельности и требует наличия у учащегося различных речевых навыков. Поэтому для контроля компетенций в области письма учителям необходимы разнообразные способы оценивания. Но это не означает, что эти компетенции нельзя проверить при помощи простых методов.

4.4.1. Средства формирующего оценивания письма

1) Образец текста:

Старик сажал яблони. Долго ждать с этих яблонь плода. Старик сказал, если он не съест яблочка с этих яблонь, то другие съедят и ему спасибо скажут.

Нормы	Иногда (меньше половины)	Более 50%	Полностью
Каллиграфически правильно и грамотно записаны слова, с соблюдением правильного соединения в них букв.	1	2	3
Начало предложения написано с заглавной буквы.	1	2	3
Поставлена запятая после слов, которые идут последовательно.	1	2	3
Слова использованы правильно.	1	2	3
Правильно обозначен абзац.	1	2	3
Соблюдена структура текста.	1	2	3
Имена людей, название городов и сёл, гор, озёр, улиц, клички животных написаны с заглавной буквой.	1	2	3
Итого			

2) Проверка правописания.

Составьте список знакомых слов. Определите перечень возможных грамматических ошибок при написании этих слов. Например, учащиеся могут ошибиться при написании слов с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чн, чк*.

Прочитайте соответствующие слова и попросите учащихся записать их. Проверьте результаты работ учащихся и оцените по приведённым ниже критериям. Затем набранные баллы ученика прибавьте к итоговым баллам проверки грамматики и запишите в таблицу.

Например:

уши, шимпанзе, животное, свежий, чаща, чайник, площадь, задача, пицца, белочка, веточка.

Нормы:

Минимум 50% слов написано правильно – 1 балл.

Более 50% слов написано правильно – 2 балла.

Все слова написаны правильно – 3 балла

3) Проверка синтаксиса.

Для проверки можно предложить учащимся несколько знакомых слов для составления с ними одного или двух предложений.

Образец: *мать, друг, книга, Родина, школа.*

Проверьте предложения, составленные учащимися, на основе предложенных ниже норм и критериев оценки и поставьте им баллы.

<i>Нормы</i>	Неправильно	Частично правильно	Полностью (абсолютно) правильно
Порядок слов в предложении правильный.	0	1	2
Учащийся правильно написал предложение, согласно грамматике русского языка.	0	1	2
Итого			

4) Проверка лексики (словаря) и содержания.

Учащимся предлагается несколько тем на выбор. По избранной теме учащиеся пишут два или три предложения, связанных между собой по смыслу. Работа учащихся проверяется по следующим критериям, и результаты баллов записываются в таблицу.

Образцы тем:

“В школе”, “Наша семья”, “Чайхана”, “Полезные советы”, “Тигровая балка”, “Наступает мамин праздник”, “Добро пожаловать, Навруз!”, “Весна идёт”.

<i>Нормы</i>	Неправильно	Частично правильно	Полностью (абсолютно) правильно
Использовал определённое количество слов.	0	1	2
Использовал слова в соответствии с их значением.	0	1	2
Построил текст логически правильно.	0	1	2
Композицию текста выстроил правильно.	0	1	2
Учащийся ясно изложил своё мнение.	0	1	2
Итого			

4.4.2. Средства итогового оценивания письма

1) Проверка правописания.

Для проверки итогового оценивания письма учителя должны составить список знакомых, усвоенных слов во втором классе. Основной целью такой работы является определение уровня правильного написания знакомых слов согласно требованиям правописания русского языка.

По окончании письменных работ учащихся, учитель проверяет работу и составляет список слов, в которых допущены ошибки и просит ученика дома повторять правильное написание этих слов. Лёгкий способ проверки правописания – это проверка письменных работ и определение правильного правописания слов.

Рекомендации:

- соберите письменные работы учащихся;
- проверьте словосочетания, предложения и тексты и определите слова, в которых допущены ошибки;
- определите количество допущенных ошибок и выставляйте оценки.

2) Проверка синтаксиса.

Во втором классе учащиеся пишут простые предложения. А также, составляют короткие тексты. Оценивайте письменную работу учащихся по следующим критериям:

- порядок слов в предложении правильный;
- предложение написано правильно, согласно грамматике, синтаксису русского языка.

3) Проверка лексики и представления идей.

Для проверки своевременного использования слов и их толкования, объяснения, можете использовать следующие нормы оценивания:

- ряд слов использовал в соответствии темы;
- текст, написанный учеником, имеет логическую связь и соответствующую структуру;
- ученик может излагать своё мнение посредством текста (письма).

4.5. Оценивание компетенций аудирования

Аудирование и говорение взаимосвязанные сложные аспекты, посредством которых осуществляется устно-речевое общение, т.е. содержанием говорения и аудирования является слушание, выражение мыслей, передача информации в устной форме. Средства формирующего оценивания навыков аудирования и говорения очень важны в определении уровня компетентности учащегося.

4.5.1. Средства формирующего оценивания аудирования

1) Проверка навыков восприятия звуков.

Во втором классе учителя проводят проверку навыков аудирования при помощи специальных контрольных, проверочных карточек. В них написаны буквы. Учащиеся показывают на букву и произносят, называют звук.

2) Проверка усвоения слов и словосочетаний.

Во втором классе учителя проводят проверку навыков аудирования при помощи специальных контрольных, проверочных карточек, в которых написаны слова и словосочетания. Они читают и показывают слова и словосочетания.

3) Проверка восприятия услышанной информации.

Прочитайте текст учащимся, а затем задайте вопросы для проверки восприятия текста. В этом случае проверяется не только степень запоминания информации учащимися, но и степень восприятия, понимания, анализа событий и случаи текста. Например: Как вы думаете, что произойдёт дальше? Как бы вы поступили в таких ситуациях?

4) Проверка правил аудирования и говорения.

Рекомендуется проверять правила аудирования и говорения вместе. Для проведения контроля составьте таблицу на основе следующих норм:

- используют соответствующую лексику;
- знают и соблюдают правила говорения поочередно;
- говорят ясным и соответствующим тоном;
- внимательно слушают других;
- подтверждают понимание речь других.

4.5.2. Средства итогового оценивания аудирования

В основном для конечных результатов проверяется восприятие, понимание прослушанной информации. Поэтому средства проверки восприятия, понимание прочитанного соответствуют итоговому оцениванию аудирования.

4.6. Оценивание компетенций говорения

4.6.1. Средства формирующего оценивания говорения

1) Проверка способов артикуляции фонем и слов.

Без умения правильно произносить и воспринимать звуки на слух трудно понять содержание речи. Во втором классе проверяется умение произносить отдельные фонемы русского языка, особенно гласную фонему [ы], согласные фонемы [ль], [ц], [щ], [ш] и некоторые другие. Для этого учитель обращает внимание на речь ученика, отмечает ошибки и с целью исправления орфоэпических ошибок даёт рекомендации и непосредственно показывает способы правильной артикуляции.

2) Проверка морфологии и синтаксиса.

Учащиеся начальных классов хотя составляют простые предложения в устной форме и учитель обращает внимание на их произношение, проверяет следующим образом:

- *соблюден порядок слов в предложении;*
- *предложение, составленное учеником соответствует требованию грамматики русского языка.*

3) Проверка лексики и предложения идей.

Для проверки уместного употребления слов и толкования, объяснения идей используйте следующие критерии оценивания:

- ряд слов использовал в соответствии темы;
- устная речь ученика имеет логическую связь и соответствующую структуру;
- ученик может излагать своё мнение в устной форме.

4.6.2. Средства итогового оценивания говорения

С целью итогового оценивания говорения используйте средства оценивания правописания и словарной работы, а также правильность выражения мысли.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ВТОРОГО КЛАССА

I. Предварительный устный курс (34 часа)

Урок 1.

Здравствуйтесь. Знакомство

ПРОГРАММА. Урок знакомства. Задание: назвать своё имя на русском языке и спросить имя другого. Использование структуры предложения: *Здравствуйтесь, меня зовут Шахриёр Шералиев. Как тебя зовут?*

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: *приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.*

Учебные цели:

- формирование у учащихся сведения об устной речи, способствование развитию связной речи детей, фонематического слуха;
- развитие умения быстро и точно находить слова для обозначения окружающих предметов;
- знакомство с речевыми этикетными формулами приветствия, обращения, прощания.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ. Данный урок ознакомительный.

1. Вступительное слово учителя.

- Здравствуйте, ребята! Сейчас у нас урок русского языка. Мы начинаем изучать русский язык. Наши папы и мамы, дедушки и бабушки хорошо знают русский язык. Мы тоже должны научиться говорить на русском языке....

2. Объясните учащимся, что они приступают к изучению русского языка. Дайте немного информации о русском языке. Расскажите о том, в каких странах общаются на этом языке. Предупредите учащихся, что в будущем русский язык им пригодится, если они будут владеть им.

Речевая разминка. Выучите стихотворение (хоровое заучивание). Учитель объясняет ученикам незнакомые слова или переводит на таджикский язык.

Принимай, школа, нас!
Здравствуй, здравствуй, школа!
Мы идем в новый класс, -
Всея гурьбой веселой!

(слова для объяснения: *принимай, школа, идём, гурьбой, весёлой*)

3. **Знакомство. Активизация познавательной деятельности.** Начнём знакомиться на русском языке. Образец: Здравствуйте, меня зовут ... Повторяйте это предложение и попросите учащихся, чтобы хором повторяли за вами предложение.

Объясните учащимся значение - Здравствуйте, меня зовут... .

а) Попросите учащихся назвать, представить себя на русском языке. Например, *Здравствуйте, меня зовут Дилноза. Здравствуйте, меня зовут Наим.* Дайте возможность всему классу называть свои имена на русском языке.

б) Попросите одного ученика подойти к себе. Назовите своё имя и попросите его назвать своё имя на русском языке. Например: *Здравствуйте, меня зовут Шахриёр Шералиев. А как тебя зовут?* Дайте возможность учащемуся подумать и ответить на этот вопрос. В случае необходимости повторяйте вопрос несколько раз. Если ученик не может ответить, то обратитесь к классу: *Кто может ответить на этот вопрос?*

в) Затем покажите образец диалога со следующим учеником. Например:

- Здравствуйте, меня зовут Шахриёр Шералиев. А как тебя зовут?
- Здравствуйте, меня зовут Бехзод Бобоев.

Повторите диалог по образцу с несколькими учащимися.

4. Закрепление

Повторите образец несколько раз. Образец: *Здравствуйте, меня зовут Шахриёр Шералиев. А как тебя зовут?*

Попросите учащихся составить диалог по аналогии.

5. Творческая работа. Игра с мячом.

Назовите своё имя на русском языке и задайте вопрос: Как тебя зовут? Сначала вы бросьте мяч какому-нибудь ученику. Ученик называет своё имя на русском языке, задаёт вопрос и бросает мяч другому ученику. Игра продолжается пять-шесть раз. Если останется время, можете провести задание по цепочке. То есть учащиеся по рядам проводят диалог. Например, ученик, сидящий за первой партой, называет своё имя и спрашивает имя рядом сидящего ученика. Этот ученик называет своё имя на русском языке и спрашивает у ученика, следующего за ним. Игра продолжается до конца ряда.

- Меня зовут Анвар.
- А тебя как зовут?
- Меня зовут Махина.
- А тебя как зовут?
- Меня зовут Карим.
- А тебя как зовут? и т.д.

6. Подведение итога урока.

- Понравился ли вам урок?
- Спросите у учащихся, что они усвоили сегодня?

7. Домашнее задание.

Повторить дома данный диалог. Следующий урок начинается с этого диалога.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

3.1. Понимает на слух элементарную информацию, содержащуюся в предъявляемом тексте					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
- умеет передавать содержание услышанного по вопросам;	умение передавать содержание услышанного по вопросам;	не умеет передавать содержание услышанного по вопросам;	фрагментарно умеет передавать содержание услышанного по вопросам;	в целом умеет передавать содержание услышанного по вопросам;	в полном объеме умеет передавать содержание услышанного по вопросам;

3.2. Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи					
-знает речевые этикетные формулы приветствия, обращения, прощания	знание речевых этикетных формул приветствия, обращения, прощания	не знает речевые этикетные формулы приветствия, обращения, прощания	знает отдельные речевые этикетные формулы	в целом знает речевые этикетные формулы приветствия, обращения, прощания	в полном объеме знает речевые этикетные формулы приветствия, обращения, прощания
- умеет начать, поддержать, закончить разговор на заданную в рамках занятия тему	умение начать, поддержать, закончить разговор на заданную в рамках занятия тему	не умеет начать, поддержать, закончить разговор на заданную в рамках занятия тему	не всегда умеет начать, поддержать, закончить разговор на заданную в рамках занятия тему	в целом умеет начать, поддержать, закончить разговор на заданную в рамках занятия тему	умеет начать, поддержать, закончить разговор на заданную в рамках занятия тему
- владеет навыками создания диалогического высказывания в рамках речевой темы урока	владение навыками создания диалогического высказывания в рамках речевой темы урока	не владеет навыками создания диалогического высказывания в рамках речевой темы урока	фрагментарно владеет навыками создания диалогического высказывания в рамках речевой темы урока	в целом владеет навыками создания диалогического высказывания в рамках речевой темы урока	в полном объеме владеет навыками создания диалогического высказывания в рамках речевой темы урока

Урок 2.

Школа. Учитель и ученики

ПРОГРАММА:

Речевая тема: «Школа. Учитель и ученики».

1-2. Знакомство со школой. Знакомство с учителем и учениками. Представить себя. Использование структуры предложения: Здравствуйте, меня зовут Шахриёр Шералиев. Как тебя зовут? Повторение пройденного материала.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Учебные цели:

- формирование у учащихся сведения о понятиях устной речи, способствование развитию связной речи детей, фонематического слуха, памяти, логического мышления;
- развитие умения быстро и точно находить слова для обозначения окружающих предметов;
- знакомство учащихся с правилами взаимоотношения учителя с учениками и учеников в школе между собой;
- усвоение речевых этикетных формул приветствия, обращения, прощания.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя:

- Здравствуйте! Меня зовут Ирина Ивановна. Сейчас урок русского языка. ...

2. Речевая разминка. Повторение стихотворения, которое выучили на предыдущем уроке.

➤ Учитель знакомит на родном языке с правилами взаимоотношений учителя с учениками и учеников в школе между собой, как приветствовать учителя и друг друга, как знакомиться, как обращаться со взрослыми и товарищами).

➤ На этом уроке научите учащихся правильно произносить и употреблять слова, которые необходимы на каждом уроке русского языка. Помогите ученикам усвоить слова: *школа, класс, учитель, учительница, ученик, ученица, мальчик, девочка, я, ты, здравствуй, здравствуйте, до свидания.*

➤ Отработайте произношение вводимых слов: обучите правильному произношению мягкого [л], различению на слух и правильному произношению [ш], [к], [с], [ч], [ц] и мягкого [т] в новых словах. Сами произносите звуки как образец, а ученики повторяют за вами.

➤ Умение учеников отвечать на вопросы: Кто это? Что это? Кто ты?

3. Проверка домашнего задания.

➤ Проверьте диалог, подготовленный учениками дома.

4. Работа по приложению задание 1. (Урок № 1)

5. Работа с учебником:

1. Учитель сам произносит слова и звуки, ученики внимательно слушают. Учитель четко произносит слово: *школа*, переводит на родной язык. Такую же работу проводит со следующими новыми словами: *учитель, ученики, класс, стол, стул, окно, дверь*

2. Объяснение учителя: учителем называют лицо мужского пола, а учительницей называют лицо женского пола. Учитель показывает на себя и задаёт вопрос: Кто я? Сам же отвечает: Я учитель (или - Я учительница). Кто Шавкат Шералиевич? (Учитель называет имя, отчество известного детям учителя). Сам же отвечает: Шавкат Шералиевич – учитель. А Мария Петровна – учительница. Так же объясняются слова: *школа, класс, ученик, ученица, мальчик, девочка, я, ты.*

3. Объяснение учителем употребления вопросов кто? или что? по таблице:



(Объясните отличие употребления вопросов кто? или что? в таджикском языке).

6. Закрепление.

➤ Проводите упражнение в произношении данных слов: *школа, класс, учитель, учительница, ученик, ученица, мальчик, девочка, я, ты, здравствуй, здравствуйте, до свидания.* Произносите слова и попросите учащихся повторить за вами. Также вы можете провести это упражнение – повторение слов со всеми учащимися, по рядам или по парам.

7. Игра “Поезд”. Оборудование: картонный поезд с вагончиками, к которым прикреплены кармашки, предметные картинки.

Вызванный к доске ученик выбирает предметную картинку, определяет на какой вопрос отвечает (кто? или что?) и “сажает” его в вагон. Порядок посадки следующий: в первый вагон нужно посадить предметные картинки, которые отвечают на вопрос: кто?, а во второй вагон нужно посадить предметные картинки, которые отвечают на вопрос: что?. Контролёры (класс) проверяют, свои ли места занимают пассажиры. Выигрывает та команда, которая выполнила задание без ошибок.

8. Работа по приложению задание 2 (Урок № 1).

1. Познакомьте детей со схемами учебника, обозначающими изученные предложения. Подобные схемы в дальнейшем будут помогать активнее овладевать структурой русских предложений.

(Учитель показывает и объясняет):

__? ____. Это кто? Это ученик. Это мальчик.

__? ____. А это кто? Это ученица. Это девочка.

__? ____. А это кто? Это наша учительница.

2. Произносите слова с нарастанием новых согласных: *ра-дра-здра-здрас, ву-тву-твуй-здра[в]стуйте, здра[в]ствуй*. Дети повторяют за учителем несколько раз.

9. **Работа по картине.** Предложите детям посмотреть на картинки учебника и ответить: (*школа, класс, учитель, учительница, ученик, ученица, мальчик, девочка*)

Можно предложить диалог по образцу:

- Что это?
- Это школа.
- Что это?
- Это класс.
- Кто это?
- Это учительница.
- Кто это?
- Это ученик (ученица, мальчик, девочка).

10. Подводится итог первого урока.

- Понравился ли вам урок?
- Какие новые слова вы узнали на уроке?

11. Домашнее задание:

Дома повторить изученные слова на уроке русского языка.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 3.

Школа. Учитель и ученики

ПРОГРАММА:

Речевая тема: «Школа. Учитель и ученики».

1-2. Знакомство со школой. Знакомство с учителем и учениками. Представить себя. Использование структуры предложения: Здравствуйте, меня зовут Шахриёр Шералиев. Как тебя зовут? Повторение пройденного материала.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: *приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.*

Учебные цели:

- развитие устной речи учащихся; дать информацию о школе, учениках и учителе;
- соблюдение элементарных правил речевого этикета, обогащение словарного запаса учащихся;
- умение задавать и отвечать на вопросы;
- привитие интереса к русскому языку и урокам русского языка.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя:

- Сейчас урок русского языка. Давайте вспомним слова, с которыми познакомились на предыдущем уроке (переведите свои слова на родной язык, пока дети привыкнут и запомнят Ваши слова).

2. Повторение пройденного материала. Предлагайте детям посмотреть на картинки, которые идентичны в таджикском и русском языках.

Например. Самолёт, вертолёт, компьютер, телефон, сумка, ручка, банан, печка, монтёр, лётчик, президент, артист, актёр, Рудаки, Буратино, Маша.

Дайте рисунки этих предметов

3. Закрепление вопросов-слов: Кто это? Что это?

Работа в парах. Попросите одну пару в качестве образца продемонстрировать диалог. Затем ученики в парах задают друг другу вопросы. Учитель ходит по рядам, слушая, наблюдает за работой пар и помогает тем ученикам, которые затрудняются.

Образец вопросов и ответов:

- Кто ты?
- Я ученик (Я ученица).
- Кто ты?
- Я мальчик (Я девочка).
- Я Володя (Я Дилафруз).

4. Проверка домашнего задания.

➤ Повторите слова, изученные на предыдущем уроке.

5. Проводится физкультминутка.

Дети выходят из-за парт. Они по команде учителя поднимают руки вверх, произносят: *чи, чи, чи, че, че, че*; разводят руки в стороны, произносят: *ти, ти, ти, те, те, те, те*; опускают руки вниз, говоря: *ли, ли, ли, ля, ля, ля*. Такие движения вместе с произнесением указанных слогов повторяются три раза.

6. Закрепление. Активизация лексики.

Учитель задает вопросы и сам отвечает на вопросы, а затем дети упражняются в постановке вопросов и ответов на них.

Образец вопросов учителя и ответов учащихся:

- Как тебя зовут?
- Меня зовут Нилуфар.
- А как тебя зовут?
- Меня зовут Шахриёр.

Нужно, чтобы каждый из учеников поупражнялся в употреблении подобных вопросов и ответов.

➤ **Для знакомства детей друг с другом можно предложить такой образец диалога:**

- Меня зовут Марям. А как тебя зовут?
- А меня зовут Мухаммад.
- Я Гульшан, а ты?
- А я Муътабар.
- Здравствуй, Муътабар!
- Здравствуй, я Гульшан!
- Здравствуйте, Зебо Саидовна!
- Здравствуй, Фируз!

7. **Разучивание стихотворения** (учитель читает, а дети повторяют за ним хором).

Много книг весёлых, страшных,
Но и нынче, как и встарь,
Главной книгой второклашек
Был и будет наш букварь.

8. **Подведение итога.**

- Что новое узнали на уроке?
- С какими новыми словами познакомились на уроке?

(индивидуально и хором повторяют усвоенные слова)

Поощрение учащихся.

9. **Домашнее задание.** Учитель предлагает детям нарисовать дома любые предметы, отвечающие на вопросы кто? или что? Повторить стихотворение, которое выучили на уроке, рассказать родителям, чему они научились на уроке русского языка.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 4.

Класс. Мы учимся

ПРОГРАММА:

Речевая тема: «Класс. Мы учимся».

1-2. Понимание слов и выражений: она слушает, рассказывает, сидит. Умение отвечать на вопросы типовыми предложениями: Что стоит? Что висит? Стол стоит. Стул стоит. Повторение пройденного материала.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: *приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.*

Учебные цели:

- развитие устной речи учащихся; дать информацию о школе, учениках и учителе;
- соблюдение элементарных правил речевого этикета, обогащение словарного запаса учащихся;
- умение задавать и отвечать на вопросы;
- привитие интереса к русскому языку и урокам русского языка.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя:

- Сейчас урок русского языка. На уроке русского языка мы повторим слова предыдущих уроков и познакомимся с новыми словами.

а) Предложите запомнить новые слова-предметы, которые находятся в классе. Предложите ученикам слушать внимательно и запомнить те предметы, которые будете показывать и называть: *стол, стул, доска, парта, цветы, шкаф.*

б) На этом уроке учитель учит учащихся правильно произносить и употреблять слова, которые нужны будут на каждом уроке русского языка. Усвоение слов: *стол, стул, доска, парта, цветы, шкаф.*

в) Работайте над произношением вводимых слов: обучайте правильному произношению безударного гласного о, который произносится как [а] – *даска, стаит* в новых словах. (Учитель сам произносит звуки, а ученики повторяют за ним).

Учитель сам произносит слова и звуки, ученики внимательно слушают. Учитель четко произносит слова: *класс, стол, стул, доска*, переводит на родной язык.

2. Проверка домашнего задания.

➤ Проверьте рисунки, нарисованные детьми дома.

3. Работа с учебником. Активизация лексики

1. Показывайте предметы, которые находятся в классе, и произносите чётко и ясно. Предлагайте детям повторить: *Это стол. Это стул. Это парта. Это доска.* Чтобы проверить, поняли дети или нет, задавайте вопросы: *Это стол? – Да, это стол. Это парта? – Да, это парта. А это доска? – Нет, это парта. Парта стоит? – Да парта стоит. А доска стоит или висит? – Да, доска висит.*

2. Проводится упражнение в произношении слов предыдущего урока и нового урока: *школа, класс, учитель, учительница, ученик, ученица, мальчик, девочка, я, ты, здравствуй, здравствуйте, до свидания стол, парта, доска, шкаф.* Произносите слова и попросите учащихся повторить за вами. Также вы можете провести это упражнение – повторение слов со всеми учащимися, по рядам или по парам.

4. Работа по приложению. Выполните задание (Урок № 2 задания 1, 2).

5. Творческая работа. Игра “Эстафета”. Оборудование: предметные картинки, два флажка. Описание игры: Дети выстраиваются в две колонны перед столом, на котором лежат две стопки предметных картинок. Впереди стоящие держат флажки. По сигналу учителя они берут по одной картинке из набора, произносят слово – название предмета, изображенного на ней, задают вопрос. Выполнив задание, первые игроки передают флажки стоящим за ними, а сами отправляются в конец колонны. К выполнению задания приступает вторая пара игроков. Побеждает та команда, которая быстрее проанализирует свои слова.

6. Закрепление.

1. Знакомьте детей со схемами учебника, обозначающие предложения. Подобные схемы в дальнейшем будут помогать активнее овладевать строением русских предложений.

(Учитель показывает и объясняет):

. ____? ____ . Это что? Это класс.

____? ____ . А это что? Это шкаф.

____? ____ . А это что? Это наша доска.

2. Учитель произносит слова с безударными гласными: [стаит] [даска]. Дети повторяют за учителем несколько раз.

3. Работа по картине. Учитель предлагает детям рассмотреть на картинки учебника (*класс, учительница, ученик, ученица, мальчик, девочка, стол, стул, доска, шкаф*) и ответить на вопросы.

Образец вопросов и ответов:

- Что это?
- Это класс.
- Что это?
- Это парта.
- Кто это?
- Это учительница.
- Кто это?
- Это ученик (ученица, мальчик, девочка).

7. Подведение итога урока.

- Понравился ли вам урок русского языка?
- Что новое узнали на уроке?
- С какими новыми словами вы познакомились на уроке?

С помощью учителя ученики повторяют хором и индивидуально новые слова, с которыми познакомились на уроке.

Поощрение учащихся.

8. Домашнее задание. Учитель предлагает детям повторить дома любые предметы, отвечающие на вопросы кто? что?, рассказать родителям, чему они научились на уроке русского языка.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 5.

Мы учимся (стр 10)

ПРОГРАММА.

1-2. Речевая тема: Мы учимся. (стр 10).

Понимание слов и выражений: *она слушает, рассказывает, сидит*. Умение отвечать на вопросы типовыми предложениями: *Что стоит? Что висит? Стол стоит. Стул стоит*. Повторение пройденного материала.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Учебные цели:

- способствовать развитию связной речи детей, фонематический слух;
- соблюдение элементарных правил речевого этикета, обогащение словарного запаса учащихся;
- умение задавать и отвечать на вопросы;
- привитие интереса к русскому языку и урокам русского языка.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя.

- Сейчас урок русского языка. На уроке русского языка мы повторим слова предыдущих уроков и познакомимся с новыми словами.

а. Учитель предлагает запомнить новые слова-предметы, которые находятся в классе. Учитель предлагает слушать внимательно и запомнить те предметы, которые будет показывать и называть.

б. На этом уроке учитель учит учащихся правильно произносить и употреблять слова, которые нужны будут на каждом уроке русского языка. Усвоение слов *стол, стул, доска, парта, цветы, шкаф*.

в. Работа над произношением вводимых слов: обучение правильному произношению безударного гласного о, который произносится как [а] – *даска, стаит* в новых словах. Учитель сам произносит звуки, а ученики повторяют за ним.

г. Умение отвечать на вопросы: Кто это? Что это?

2. Проверка домашнего задания.

3. **Работа по приложению.** Выполните задание 3 (Урок № 2).

Игра. «Слушай и запоминай». Цель игры: Развитие слуховой памяти у учащихся, закрепление тематической лексики.

Учитель называет 10 слов, тематически объединённых. Н: **в классе:** *стол, стул, парты, доска, шкаф, книги, цветы, счёт, мел, компьютер*. Вызванный ученик должен повторить название предметов, которое он запомнил. Другие учащиеся дополняют его. Выигрывает тот ученик, после которого никто ничего не добавил.

4. Работа по приложению. Выполните задание 1 (Урок № 3)

5. Закрепление вопросов-слов кто это? Что это? Работа в парах. Попросите одну пару в качестве образца продемонстрировать диалог. Затем ученики в парах задают друг другу вопросы. Учитель ходит по рядам, слушая, наблюдает за работой пар и помогает тем ученикам, которые затрудняются.

Образец вопросов и ответов:

- Что это?
- Это класс.
- Что это?
- Это парта.
- Это парта или стол?

6. Проводится физкультминутка. Дети выходят из-за парт. Они по команде учителя поднимают руки вверх, произносят: *то-сто, то-сто – это стол*; разводят руки в стороны, произносят: *ту –сту, ту-сту – это стул*; опускают руки вниз, говоря: *та-ста, та ста – стаит стул*. Такие движения вместе с произношением указанных слогов повторяются три раза.

7. Закрепление: Учитель показывает на шкаф и доску, а потом на стул и парту и говорит: Шкаф стоит, а доска висит. Парта стоит и стол стоит.

8. Рассказ учителя: *Это класс. Тут учительница и ученики. Учительница сидит. Ученики тоже сидят. Ученик стоит у доски. Он отвечает. Ученики слушают. Вот мальчик Коля. Вот девочка Лена.*

Предлагает двум или трём учащимся повторить рассказ.

➤ Если дети не могут самостоятельно повторять за учителем, учитель предлагает каждое предложение повторять за ним в паузы. Учитель произносит и жестами показывает на картинку. При затруднении учитель задаёт вопросы:

Образец вопросов учителя и ответов учащихся:

- Что это?
- Это класс.
- Кто в классе?
- В классе учитель и ученики.
- Что делает учитель?
- Учитель сидит
- Что делают ученики?
- Ученики сидят и слушают.

Нужно, чтобы каждый из учеников поупражнялся в употреблении подобных вопросов и ответов.

9. Работа по приложению. Выполните задание 2 (Урок № 3)

10. Подведение итога.

- Понравился ли вам урок русского языка?
- Что новое узнали на уроке?
- С какими новыми словами вы познакомились на уроке?

По вызову учителя дети называют те слова, которые усвоили на этом уроке; перечисляют вопросы, которые научились задавать, потом несколько учеников рассказывают о своем классе, употребляя новые изученные слова и слова, которые были изучены на предыдущих уроках.

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо. Он предлагает детям рассказать дома обо всем, что они узнали на этом уроке.

11. Домашнее задание. Учитель предлагает детям нарисовать дома предметы, которые есть в классе. Чему они научились на уроке русского языка?

Оценивание**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 6.

Учебные принадлежности (стр 14, 19)

ПРОГРАММА.

1-2. Речевая тема: Учебные принадлежности (стр 14, 19).

Понимание слов и выражений: *карандаш, ручка, портфель, тетрадь, лежит, сидит, здесь, где, предлогов – на, в.* Умение отвечать на вопросы типовыми предложениями: *Где лежит? Что это? Что лежит на парте? Где лежит альбом? Что делает ученик?* Повторение пройденного материала.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Учебные цели:

- способствование развитию связной речи детей, фонематический слух;
- соблюдение элементарных правил речевого этикета, обогащение словарного запаса учащихся;
- умение задавать и отвечать на вопросы;
- привитие интереса к русскому языку и урокам русского языка.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ**1. Вступительное слово учителя.**

- Сейчас урок русского языка. На уроке русского языка мы повторим слова предыдущих уроков и познакомимся с новыми словами.

а) Предложите запомнить новые слова-предметы, непонятные слова (*тетрадь, краски, карандаш, читает, рисует, пишет*) переведите на таджикский язык. Предложите слушать внимательно и запоминать те предметы, которые будете показывать и называть: *тетрадь, альбом, где, краски, карандаш, ручка, предлоги – на, в.*

б) На этом уроке научите учащихся правильно произносить и отработайте навыки правильного произношения и употребления слов, которые необходимы на каждом уроке русского языка. Усвоение слов *тетрадь, альбом, где, краски, карандаш, ручка, предлоги – на, в,* повторить и закрепить слова из предыдущих уроков.

в) Отработайте произношение слов со стечением согласных: *книга, здесь, где*. Эти слова произносятся несколько раз с наращением слогов: *ни – книга, де – здесь, де – где*. Покажите образец произношения, чтобы дети повторяли за вами.

2. Проверка домашнего задания.

➤ Проверьте рисунки учеников, выполненные дома.

3. **Закрепление вопросов-слов** Что это?, знакомство с вопросом Что делает? Работа в парах. Попросите одну пару в качестве образца продемонстрировать диалог. Затем ученики в парах показывают предмет и задают друг другу вопросы. Учитель ходит по рядам, слушая, наблюдает за работой пар и помогает тем ученикам, которые затрудняются.

Образец вопросов и ответов:

- Что это?
- Это карандаш.
- А это что?
- Это ручка.
- Что это?
- Это книга.
- Анвар что делает?
- Анвар читает книгу.
- Девочка что делает?
- Девочка рисует.
- Ученики что делают?
- Ученики пишут.

4. **Работа по приложению.** Выполните задание 1 (Урок № 4)

5. **Проводится физкультминутка.** Дети выходят из-за парт. Они по команде учителя поднимают руки вверх, произносят: *кар, кар, кар – это карандаш*; разводят руки в стороны, произносят: *кни, кни, кни – это книга*; опускают руки вниз, говоря: *руч руч руч – это ручка*.. Такие движения вместе с произношением указанных слогов повторяются три раза.

6. **Закрепление:** Покажите на тетрадь, краски, книгу, портфель, линейку и попросите учеников повторить за вами и запомнить эти слова и слова, обозначающие действие: *лежит, рисует, читает*.

7. **Рассказ учителя:** *Тетрадь лежит на столе. Книга лежит на парте. Карандаши лежат в портфеле. Мальчик рисует. Девочка читает.*

Предложите двум или трём учащимся повторить рассказ. Если дети не могут самостоятельно повторить за учителем, учитель предлагает каждое предложение повторять за ним в паузы. Учитель произносит и жестами показывает на картины и на таджикском языке объясняет значение предлогов **на** и **в**, слова: *где, лежит*. При затруднении учитель задаёт вопросы:

Образец вопросов:

- Где лежит тетрадь?
- Тетрадь лежит на парте.
- Где лежит книга?
- Книга лежит на столе.
- Что есть у меня?
- У меня есть портфель.
- Что лежит в портфеле?
- В портфеле лежит альбом.

Нужно, чтобы каждый из учеников поупражнялся в употреблении подобных вопросов и ответов.

8. Работа по приложению. Выполните задание 3. Отгадайте загадки. (Урок № 4.)

9. Подведение итога.

- Понравился ли вам урок русского языка?
- Что новое узнали на уроке?
- С какими новыми словами вы познакомились на уроке?

По вызову учителя дети называют те слова, которые усвоили на этом уроке; перечисляют вопросы, которые научились задавать, потом несколько учеников рассказывают какие учебные принадлежности имеют, составляют предложения, употребляя новые изученные слова и слова, которые были изучены на предыдущих уроках.

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо. Он предлагает детям рассказать дома обо всем, что они узнали на этом уроке.

10. Домашнее задание. Учитель предлагает детям повторить дома все новые слова, с которыми познакомились на этих уроках. Чему они научились на уроке русского языка.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 7.

Наши уроки. Урок русского языка (стр 11)

ПРОГРАММА.

1-2. Речевая тема: Наши уроки. Урок русского языка (стр 11).

Понимание слов и выражений: *сказка лиса, петух, теремок, подошла сидит, говорим, здесь, где предлогов – на, в.* Умение отвечать на вопросы типовыми предложениями: *Кто это? Что это? Кто подошел к теремку?* Повторение пройденного материала.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Учебные цели:

- способствование развитию связной речи детей, фонематический слух;
- соблюдение элементарных правил речевого этикета, обогащение словарного запаса учащихся;
- умение задавать и отвечать на вопросы;
- привитие интереса к русскому языку и урокам русского языка.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя...

➤ **Работа по приложению** Выполните задание 1 (Урок № 5)

2. Проверка домашнего задания.

3. **Игра.** «Слушай и запоминай». Цель игры: Развитие слуховой памяти у учащихся, закрепление тематической лексики.

1) Учитель называет 10 слов, тематически объединённых. Н: **Учебные принадлежности:** карандаш, ручка, дневник, пенал, тетради, альбом, цветные карандаши, резинка, портфель. Вызванный ученик должен повторить название предметов, которое он запомнил. Другие учащиеся дополняют его. Выигрывает тот ученик, после которого никто ничего не добавил.

2) Предложите запомнить новые слова-предметы. (Учитель предлагает слушать внимательно и запомнить те предметы, которые будет показывать и называть: лиса, петух, теремок, сказка, сейчас, называется, предлоги – на, в).

3) На этом уроке научите учащихся правильному произношению и употреблению новых слов, привить навыки пересказа. Усвоение слов лиса, петух, теремок, сказка, урок русского языка, говорим по-русски, на, в, повторите и закрепите слова из предыдущих уроков.

4) Отработайте произношение слов с мягкими согласными: книга, здесь, где, лиса, петух. Эти слова произносятся несколько раз с наращением слогов: ни – книга, де – здесь, де – где, ли-ли, пе-пе. (Учитель демонстрирует образец и дети за ним повторяют).

5) Понимание слов и выражений: Рассмотрите картину.

- Кого вы видите на картине?
- Что делает лиса?
- Что делает петух?

4. **Закрепление вопросов-слов:** Кто что делает? Работа в парах. Попросите одну пару в качестве образца продемонстрировать диалог. Затем ученики в парах показывают предмет и задают друг другу вопросы. Учитель ходит по рядам, слушая, наблюдает за работой пар и помогает тем ученикам, которые затрудняются.

Образец вопросов и ответов:

- Кто это?
- Это лиса..
- А это кто?
- Это петух.
- Что делает лиса?
- Лиса подошла к теремку.

5. **Проводится физкультминутка.** Дети выходят из-за парт. Они по команде учителя поднимают руки вверх, произносят: *тер, тер – теремок*; разводят руки в стороны, произносят: *лиса, лиса, лисичка*; опускают руки вниз, говоря: *ку, ку, кукареку*. Такие движения вместе с произношением указанных слогов повторяются три раза.

6. Работа по учебнику:

➤ Закрепление новых слов: лиса, петух, теремок, сказка...

7. **Рассказ учителя:** Сказка называется “Теремок”. В теремке сидит петух. Лиса подошла к теремку. Теремок красивый.

Предложите двум или трём учащимся повторить рассказ.

➤ Если дети не могут самостоятельно пересказать, учитель предлагает каждое предложение повторить за ним в паузы. Учитель произносит и жестами показывает на картинку и на таджикском языке объясняет значение предлогов **на, в, к**, слова: *теремок, где, лежит*. При затруднении учитель задаёт вопросы:

8. Работа по приложению. Выполните задание 2, 3. (Урок № 5)

Образец вопросов учителя и ответов учащихся:

- Сейчас какой урок?
- Сейчас урок русского языка.
- На каком языке мы говорим?
- Мы говорим по-русски.
- Как называется сказка?
- Сказка называется “Теремок”.
- Кто это?
- Это лиса.
- Кто сидит в теремке?
- Петух сидит в теремке.

Нужно, чтобы каждый из учеников поупражнялся в употреблении подобных вопросов и ответов.

9. Подведение итога.

- Понравился ли вам урок русского языка?
- Что новое узнали на уроке?
- С какими новыми словами вы познакомились на уроке?

По вызову учителя дети называют те слова, которые усвоили на этом уроке; перечисляют вопросы, которые научились задавать, потом несколько учеников рассказывают какие новые слова узнали на уроке, составляют предложения, употребляя новые изученные слова и слова, которые были изучены на предыдущих уроках.

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо. Он предлагает детям рассказать дома обо всем, что они узнали на этом уроке.

10. Домашнее задание. Выучить стихотворение по приложению (Задание 2, Урок № 5).

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 8.

Наши уроки. Урок физкультуры (стр 20-21)

ПРОГРАММА.

1-2. Речевая тема: Наши уроки. Урок физкультуры (стр 20 - 21).

Понимание слов и выражений: *прыгает, играет, прыгают, играют*. Умение отвечать на вопросы типовыми предложениями: *Что делает? Что делают?* Повторение пройденного материала.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Учебные цели:

- способствование развитию связной речи детей, фонематический слух;
- соблюдение элементарных правил речевого этикета, обогащение словарного запаса учащихся;
- умение задавать и отвечать на вопросы;
- привитие интереса к русскому языку и урокам русского языка.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ**1. Вступительное слово учителя...****2. Учитель предлагает выучить наизусть стихотворение хором:**

Мой весёлый звонкий мяч,
Ты куда помчался вскачь?
Красный, жёлтый, голубой.
Не угнаться за тобой.

Работа над непонятными словами в стихотворении: *звонкий, помчался, вскачь не угнаться...*

3. Проверка домашнего задания.

1. Хоровое чтение стихотворения, выученное дома. (Приложение Задание 2, Урок № 5).
2. Опрос каждого ученика.

4. Активизация познавательной деятельности учащихся.

➤ Предложите ученикам слушать внимательно и запомнить новые слова-предметы и действия, которые будете показывать и называть: *мяч, скакалка, учитель физкультуры*. Слова непонятные для детей переведите на таджикский язык: *прыгает, скачет, кидает, бросает, ловит*.

5. Работа по приложению. Выполните задание 1 (Урок № 8)

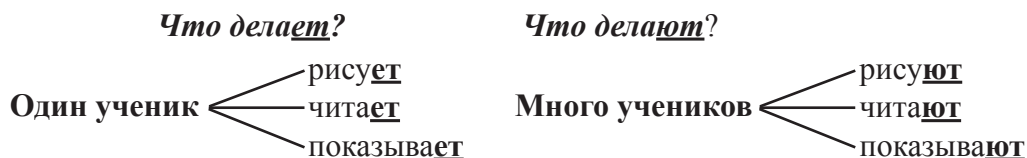
1) На этом уроке научите учащихся правильно произносить и употреблять слова, навыки пересказа по картине. Усвоение слов *мяч, скакалка, физкультура* и повторить и закрепить слова из предыдущих уроков.

2) Отработайте произношение слов с мягкими согласными: *мяч, физкультура, скакалка*. Эти слова произносятся несколько раз с наращением слогов: *мя – мяч, ска – скакалка, куль – культура*. Покажите пример, чтобы дети за Вами повторили.

3) Понимание слов и выражений: Рассмотрите картину.

- Кого вы видите на картине?
- Что делают ученики?
- Что делает учитель физкультуры?

4) Объясните ученикам о количестве предметов: *один – это мало, два, три, четыре и т.д. – много*. Когда один ученик, задаём вопрос: Что делает?, когда много учеников – Что делают?



Объясните по таблице употребление вопросов: Что делает? Что делают?

6. Работа по учебнику. Кто что делает? Работа в парах. Попросите одну пару в качестве образца продемонстрировать диалог. Затем ученики в парах показывают предмет и задают друг другу вопросы. Учитель ходит по рядам, наблюдает за работой пар и помогает тем ученикам, которые затрудняются.

Образец вопросов и ответов:

- Кто это?
- Это учитель физкультуры.
- А это кто?
- Это ученики.
- Что делает учитель физкультуры?
- Бросает мяч мальчику.
- Что делает мальчик?
- Мальчик ловит мяч.

7. Проводится физкультминутка. Дети выходят из-за парт. Они по команде учителя поднимают руки вверх и произносят:

Раз, два, три, четыре, пять,
 Руки выше поднимать.
 Раз, два, три, четыре, пять
 Руки низко опускать.

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются три раза.

8. Закрепление: Учитель показывает на картину и просит учеников повторить за ним и запомнить новые слова: *прыгает - прыгают, ловит- ловят, бросает- бросают;*

Работа по приложению Выполните задание 2 (Урок № 8).

9. Рассказ учителя: *Сейчас у нас урок физкультуры. Мы играем в мяч. Учитель бросил мяч мальчику. Мальчик ловит мяч. Девочки прыгают со скакалкой.*

Предложите учащимся повторить рассказ. Если дети не могут самостоятельно пересказать, предложите каждое предложение повторить за вами в паузы. Произносите и жестами показывайте на картинку и на таджикском языке объясните значение предложений.

Образец вопросов учителя и ответов учащихся:

- Сейчас какой урок?
- Сейчас урок физкультуры.
- Что делают дети?
- Дети играют в мяч.
- Что делает учитель физкультуры?
- Он бросает мяч мальчику.
- Что делает мальчик?
- Мальчик ловит мяч.

Нужно, чтобы каждый из учеников поупражнялся в употреблении подобных вопросов и ответов.

10. Работа по приложению. Выполните задание 3 (Урок №8)

11. Подведение итога.

- Понравился ли вам урок русского языка?
- Что новое узнали на уроке?
- С какими новыми словами вы познакомились на уроке?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо. Он предлагает детям рассказать дома обо всем, что они узнали на этом уроке.

12. Домашнее задание. Учитель предлагает детям поговорить дома со своими родными так, как говорили на уроке. Урок заканчивается оценкой работы всех тех учеников, которые были на уроке активными.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования.**

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 9.

Наши уроки. Урок рисования (стр 26-25)

ПРОГРАММА.

1-2. Речевая тема: Наши уроки. Урок рисования (стр 26-25).

Понимание слов и выражений: *рисует, рисуют*. Умение отвечать на вопросы типовыми предложениями: *Что делает? Что делают? Какой он?* Повторение пройденного материала.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Учебные цели:

- способствовать развитию связной речи детей, фонематический слух, памяти;
- умение задавать и отвечать на вопросы;
- привитие интереса к русскому языку и урокам русского языка;
- воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя...

(Объявление темы и целей урока)

а) Предложите слушать внимательно и запомнить новые слова-действия, которые будете показывать и называть: *рисует, рисуют, карандаши какие? красные, зелёные, желтые, черные, синие, фиолетовые, цветные*. Слова непонятные для детей, переведите на таджикский язык: *рисует, рисуют, цветные, красный, зелёный, желтый, черный, синий, фиолетовый карандаши*.

б) На этом уроке научите учащихся правильно произносить и употреблять слова, прививайте навыки диалога по картине. Помогите усвоить слова *рисует, карандаши цветные*, повторите и закрепите слова из предыдущих уроков.

в) Отработайте произношение слов с мягкими согласными **-е, -ё:** *чёрные, жёлтые, зелёные*. Эти слова произносятся несколько раз с наращением слогов: *чѐ – черные, жѐ – жёлтые, лѐ – зелёные*. Покажите образец и дети за вами повторяют.

г) Понимание слов и выражений.

2. Проверка домашнего задания.

2. Работа по учебнику.

Рассмотрите картину.

- Кого вы видите на картине?
- Что делают ученики?
- Что делает учитель рисования?

➤ Объясните родовые различия русских предметов: *шарик – красный, машина – красная, ведро – красное; шарик – зелёный, машина – зелёная, ведро – зелёное; шарик – жёлтый, машина – жёлтая, ведро – жёлтое; шарик – синий, машина – синяя, ведро – синее...*

3. Активизация лексики.

Работа над вопросами-словами: Кто что делает? Работа в парах. Попросите одну пару в качестве образца продемонстрировать диалог. Затем ученики в парах показывают предмет и задают друг другу вопросы. Учитель ходит по рядам, наблюдает за работой пар и помогает, тем ученикам, которые затрудняются.

Образец вопросов и ответов:

- Миша, что ты делаешь ?
- Я рисую машинку.
- Надя, что делаешь?
- Я рисую.
- Что ты рисуешь?
- Я рисую ракету .
- Что делает учитель?
- Учитель объясняет.

4. Работа по приложению. Выполните задание 1, (Урок № 9).

➤ Покажите предмет и спрашивайте:

- Машина какая?
- Машина красная.
- Парта какая?
- Парта белая

Затем ученики в парах показывают на предмет и задают друг другу вопросы.

5. **Проводится физкультминутка.** Дети выходят из-за парт. Они по команде учителя поднимают руки вверх, произносят:

Раз, два, три, четыре, пять,
Руки выше поднимать.
Раз, два, три, четыре, пять
Руки низко опускать.

Такие движения вместе с произношением указанного стишка повторяются три раза.

6. **Закрепление:** Учитель показывает на картину и просит учеников повторить за ним и запомнить новые слова: рисует - рисуют, прыгает - прыгают, ловит - ловят, бросает - бросают; (можно на доске нарисовать таблицу и ещё раз объяснить ученикам употребление глаголов в ед. и мн. числах).

7. **Рассказ учителя:** *Сейчас у нас урок рисования. Мы на уроке рисуем. У меня цветные карандаши. Я рисую машинку. Надя рисует ракету. Сергей рисует самолет.*

Предложите двум или трём учащимся повторить рассказ. Если дети не могут самостоятельно пересказать, предложите каждое предложение повторить за вами в паузы. Произносите и жестами покажите на картинку и на таджикском языке объясните значение предложений.

Для развития речи учащимся можно предложить такой образец диалога:

- Я рисую машинку. А ты что рисуешь?
- Я рисую дом. А ты Камила, что рисуешь?
- Я рисую шарик? А ты, Салима?
- А я рисую ракету.
- А ты, Сергей, что ты рисуешь?
- Я рисую рыбу. А ты, Коля?
- Я рисую самолет.

8. Работа по приложению. Выполните задания 2, 3 (Урок № 9).

Нужно, чтобы каждый из учеников поупражнялся в употреблении подобных вопросов и ответов.

9. Подведение итога.

- Понравился ли вам урок русского языка?
- Что новое узнали на уроке?
- С какими новыми словами вы познакомились на уроке?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

10. Домашнее задание. Он предлагает детям дома нарисовать, что они узнали на этом уроке.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 10.

Наши уроки. Урок математики (стр 28)

ПРОГРАММА.

1-2. Речевая тема: Наши уроки. Урок математики. (стр 28)

Понимание слов и выражений с количеством предметов. Умение отвечать на вопрос: *Сколько?* Повторение пройденного материала.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Учебные цели:

- способствовать развитию связной речи детей, фонематический слух;
- соблюдение элементарных правил речевого этикета, обогащение словарного запаса учащихся;

- умение задавать и отвечать на вопросы;
- привитие интереса к русскому языку и урокам русского языка.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя... (учитель объявляет тему урока и цели урока)

2. Речевая разминка. Выучите стихотворение с голоса учителя. Учитель объясняет ученикам незнакомые слова из стихотворения: *котята, заходите, посмотреть, посчитать* и эти слова переводит на таджикский язык.

Хороши у нас котята:
Раз, два, три, четыре, пять!
Заходите к нам, ребята,
Посмотреть и посчитать.

3. Проверка домашнего задания.

➤ Проверьте рисунки детей, которые нарисовали дома.

4. Работа по учебнику.

а) Предложите учащимся слушать внимательно и запомнить количество предметов, счет до 10: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, плюс, минус, равно*. Слова непонятные для детей переведите на таджикский язык: *плюс, минус, равно...*

5. Работа по приложению. Выполните задание 3 (Урок № 10)

б) На этом уроке научите учащихся правильно произносить и употреблять слова до 10, привить навыки диалога по количеству предметов. Усвоение новых слов и повторить и закрепить слова из предыдущих уроков.

в) Отработайте произношение количественных числительных. Покажите образец, и чтоб дети за вами повторяли.

г) Понимание слов и выражений: Рассмотрите картину.

- Кого вы видите на картине?
- Что делают ученики?
- Что делает учитель математики?

д) Объясните ученикам о количестве предметов и значение вопроса: Сколько?

6. Работа по приложению. Выполните задание 1 (Урок № 10)

7. Закрепление вопроса-слова: Сколько? Покажите число и вместе с детьми хором несколько раз повторите: *один, два.. три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять*. Работа в парах. Попросите одну пару в качестве образца продемонстрировать диалог. Затем ученики в парах показывают предмет и задают друг другу вопросы. Учитель ходит по рядам, наблюдает за работой пар и помогает, тем ученикам, которые затрудняются.

Образец вопросов и ответов:

- Никита, сколько у тебя книг?
- У меня три книги.
- Надя, сколько у тебя ручек?
- У меня две ручки.
- Малика, сколько у тебя карандашей?
- У меня 10 карандашей..

8. Проводится физкультминутка. Дети выходят из-за парт. Они по команде учителя поднимают руки вверх, произносят:

Раз, два, три, четыре, пять,
Руки выше поднимать.

Раз, два, три, четыре, пять
Руки низко опускать

Такие движения вместе с произношением указанного стиха повторяются три раза.

9. Работа по учебнику.

Учитель показывает картину учебника и просит учеников повторить за ним и запомнить новые слова: *два плюс один равно три; три минус один равно два...*

10. Рассказ учителя: *Сейчас у нас урок математики. На уроке математики мы решаем примеры. Акмал решает: два плюс один равно три. Карим решает: три минус один равно два.*

Предложите двум или трём учащимся повторить рассказ и самим составить примеры и ответить.

➤ Если дети не могут самостоятельно повторить, предложите каждое предложение повторить за вами в паузы. Произнесите и жестаи покажите на картинки и на таджикском языке объясните значение предложений: *На уроке математики мы решаем примеры. Примеры на доске. Акмал решает: два плюс один равно три. Карим решает: три минус один равно два...*

Для развития речи учащимся можно предложить такой образец диалога:

- У меня два карандаша. А у тебя сколько?
- У меня пять карандашей.
- У меня одна ручка? А у тебя, Шахноза?
- У меня две ручки.
- У меня три книги. А у тебя Анвар?
- У меня четыре книги.

Нужно, чтобы каждый из учеников поупражнялся в употреблении подобных вопросов и ответов.

11. Подведение итога.

- Понравился ли вам урок русского языка?
- Что новое узнали на уроке?
- С какими новыми словами вы познакомились на уроке?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо. Он предлагает детям дома нарисовать, что они узнали на этом уроке.

12. Домашнее задание. Научиться считать до 10, суметь ответить на вопрос: Сколько?

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 11.*Наш дом* (стр 34)**ПРОГРАММА.****1-2.** Речевая тема: Наш дом. (стр 34)

Понимание слов и выражений с количеством предметов. Умение отвечать на вопрос: *Это комната? А это двор? Что в комнате?*

Повторение пройденного материала.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Учебные цели:

- способствовать развитию связной речи детей, фонематического слуха, памяти;
- соблюдение элементарных правил речевого этикета, обогащение словарного запаса учащихся;
- умение задавать и отвечать на вопросы;
- привитие интереса к русскому языку и урокам русского языка.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ**1. Вступительное слово учителя...**

2. Речевая разминка. Учитель читает стихотворение и просит учеников повторить за ним и запомнить стихотворение:

Новый дом, новый дом,
В новом доме мы живём.
Мы по лестнице бежим
И считаем этажи.

Незнакомые слова (*новый дом, живём, бежим, по лестнице, считаем*) объясните и переведите на таджикский язык.

3. Проверка домашнего задания.

1. Проверка счета до 10.
2. Проведите беседу в форме диалога с вопросом: Сколько?

4. Активизация познавательной деятельности учащихся.

➤ Предложите запомнить новые слова: *комната, дверь, ворота, двор, цветы, дерево*. Покажите картину в книге и спросите у учащихся на родном языке, знают ли они, чем отличаются *дверь* от *ворот*, для чего они предназначены.

5. Работа по приложению. Выполните задание 2 (Урок № 11).

а) На этом уроке научите учащихся правильно произносить и употребить слова *комната, кухня, двор, поливает, открывает, растёт*. Помогите усвоить новые слова, повторите и закрепите слова из предыдущих уроков.

б) Отработайте произношение вводимых слов. Покажите пример, чтобы дети повторили за Вами.

в) Понимание слов и выражений: Рассмотрите картину.

- Кого вы видите на картине?
- Что делает девочка?
- Что делает мальчик?
- Что растёт во дворе?

г) Объясните слова: *поливает, открывает, растёт*.

6. Закрепление вопросов со словом: *Где?* Работа в парах. Попросите одну пару в качестве образца продемонстрировать диалог. Затем ученики в парах показывают предмет и задают друг другу вопросы. Учитель ходит по рядам, слушая, наблюдает за работой пар и помогает тем ученикам, которые затрудняются.

Образец вопросов и ответов:

- Что это?
- Это двор.
- Что растёт во дворе?
- Во дворе растут цветы.
- Что делает девочка?
- Девочка поливает цветы.
- Что делает мальчик?
- Мальчик открывает дверь.

7. Проводится физкультминутка. Дети выходят из-за парт. Они по команде учителя поднимают руки вверх, произносят:

Раз, два, три, четыре, пять,
 Руки выше поднимать.
 Руки низко опускать
 Раз, два, три, четыре, пять

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются три раза.

8. Рассказ учителя: *У нас большой двор. Во дворе растут цветы и дерево. Девочка поливает цветы. Мальчик открывает дверь. У нас есть большие ворота.*

Предложите двум или трём учащимся повторить рассказ. Если дети не могут самостоятельно пересказать, учитель предлагает каждое предложение повторить за ним в паузы. Учитель произносит и жестами показывает на картинку и на таджикском языке объясняет значение предложений:

Для развития речи учащимся можно предложить такой образец диалога:

- Что это?
- Это дом.
- Что есть во дворе ?
- Во дворе есть цветы и дерево.
- Что делает девочка?
- Девочка поливает цветы.
- Есть ли у вас двор?
- Что есть в вашем дворе?

Нужно, чтобы каждый из учеников поупражнялся в употреблении подобных вопросов и ответов.

Работа по приложению. Отгадайте загадку. (Урок № 11)

9. Подведение итога.

- Понравился ли вам урок?
- Что новое вы узнали на уроке?
- С какими новыми словами вы познакомились на уроке?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо. Он предлагает детям дома нарисовать, что они узнали на этом уроке.

10. Домашнее задание. Он предлагает детям подготовиться рассказать о своем доме: Что есть в вашем доме?

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 12.

Наша комната (стр 36-37)

ПРОГРАММА.

1-2. Речевая тема: Наша комната. (стр 36-37)

Понимание слов и выражений с количеством предметов. Умение отвечать на вопрос: *Это комната? А это двор? Что в комнате?*

Повторение пройденного материала.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Учебные цели:

- знакомство с лексикой по теме и использование её в устной и речи;
- овладение навыками использования новых слов по теме в устной речи.
- умение задавать и отвечать на вопросы.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя...

(повторение стихотворения речевой разминки из предыдущего урока)

2. Проверка домашнего задания.

➤ Проверка рассказа о доме.

3. Активизация познавательной деятельности учащихся.

1) Предложите запомнить новые слова и повторить слова из предыдущих уроков. Покажите картину в книге и попросите учащихся ответить на вопрос: *Что это?*

2) На этом уроке научите учащихся правильно произносить и употреблять знакомые слова и новые слова: *картина, люстра, лампа, ковер, кресло, кровать, диван*. Помогите усвоить новые слова, повторите и закрепите слова из предыдущих уроков.

3) Отработайте произношение вводимых слов. Покажите пример, чтобы дети за вами повторили.

4) Понимание слов и выражений: Рассмотрите картину.

- Что вы видите в комнате?

5) Объясните ученикам слова: *картина, люстра, лампа, ковер, кресло, кровать, диван.*

4. Работа по приложению. Выполните задание 1 (Урок № 12).

5. Закрепление вопросов со словом: Где? Работа в парах. Попросите одну пару в качестве образца продемонстрировать диалог. Затем ученики в парах показывают предмет и задают друг другу вопросы. Учитель ходит по рядам, наблюдает за работой пар и помогает тем ученикам, которые затрудняются.

Образец вопросов и ответов:

- Что это?
- Это комната.
- Что есть в комнате? Назовите знакомые вам слова.
- В комнате есть стол, стул, шкаф, книги.
- Что ещё есть в комнате?
- В комнате есть кресло, диван, ковер.

6. Проводится физкультминутка. Дети выходят из-за парт. Они по команде учителя поднимают руки вверх, произносят:

Мы сейчас все дружно встанем,
Отдохнём мы на привале...
Вправо, влево повернись,
Наклонись и поклонись!

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются три раза.

7. Закрепление: Поставьте на стол игрушечную **мебель**: *стол, стул, шкаф, диван, кровать.* Покажите и попросите учеников повторить за вами и запомнить: *Это диван. Диван стоит. Это стол. Стол стоит. Где стоит стол? Стол стоит в комнате. Где ещё стоит стол? Стол стоит в классе. Где стоит диван? Диван стоит в комнате. В классе стоит диван? Нет, в классе не стоит диван. Что стоит в классе? В классе стоит парта.*

8. Рассказ учителя: *У нас комната. В комнате есть стол, стул, диван, кресло, ковер, лампа и картина. Стол стоит. Стул стоит. Лампа стоит на столе. Цветы тоже стоят на столе. А картина стоит или висит? Нет, картина висит. А ковер? Ковер лежит на полу. Люстра висит.*

Предложите двум или трём учащимся повторить рассказ. Если дети не могут самостоятельно пересказать, предложите каждое предложение повторить за вами в паузы. Произносите и жестами покажите на картинку и на таджикском языке объясните значение предложений:

Для развития речи учащимся можно предложить такой образец диалога:

- Что это?
- Это комната.
- Что есть в комнате? (перечислить все предметы)
- В комнате есть картина, люстра, лампа, ковер, кресло, кровать, диван.
- Что делает девочка?
- Девочка ставит цветы.
- Что делает мальчик?
- Мальчик чистит ковер?

Нужно, чтобы каждый из учеников поупражнялся в употреблении подобных вопросов и ответов.

9. Работа по приложению. Выполните задание 2, 3 (Урок № 12).

10. Подведение итога.

- Понравился ли вам урок?
- Что новое вы узнали на уроке?
- С какими новыми словами вы познакомились на уроке?

По вызову учителя дети называют те слова, которые усвоили на этом уроке; перечисляют вопросы, которые научились задавать, потом несколько учеников рассказывают, какие новые слова узнали на уроке, составляют предложения, употребляя новые изученные слова и слова, которые были изучены на предыдущих уроках.

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо. Он предлагает детям дома нарисовать, что они узнали на этом уроке.

11. Домашнее задание. Учитель предлагает детям подготовиться рассказать о своей комнате: Что есть в вашей комнате?

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 13.

Наша семья (стр 36-37)

ПРОГРАММА.

1-2. Речевая тема: Наша семья (стр 36-37).

Понимание слов и выражений с предметами. Умение отвечать на вопрос: Это кто? Твой дедушка дома? Твоя бабушка дома? Что делает папа?

Повторение пройденного материала.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Учебные цели:

- знакомство с лексикой по теме и использование её в устной речи;
- овладение навыками использования новых слов по теме в устной речи;
- умение задавать и отвечать на вопросы.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя...

2. Речевая разминка. Заучивание стихотворения с голоса учителя. Учитель показывает и говорит, а ученики за ним повторяют:

Это пальчик – дедушка.

Это пальчик – бабушка.

Это пальчик – папочка.

Это пальчик – мамочка.

Это пальчик – я.

Вот моя семья.

2. Проверка домашнего задания.

1. Проверка рассказа детей о своей комнате.

2. **Игра.** «Слушай и запоминай». Цель игры: Развитие слуховой памяти у учащихся, закрепление тематической лексики.

Учитель называет 10 слов, тематически объединённых. Н: **Что есть в комнате:** диван, кресло, шкаф, стол, стулья, люстра, ковёр, ваза с цветами, картина, телевизор. Вызванный ученик должен повторить название предметов, которое он запомнил. Другие учащиеся дополняют его. Выигрывает тот ученик, после которого никто ничего не добавил.

3. **Работа по приложению.** Выполнить задания 1,2 (Урок № 13).

4. Активизация познавательной деятельности

1) Предложите запомнить новые слова и повторить слова из предыдущих уроков. Покажите картину в книге и попросите учащихся ответить на вопрос *Кто это?*

2) На этом уроке научите учащихся правильно произносить и употреблять знакомые слова и новые слова: *дедушка, бабушка, папа, мама, брат, сестра, внук, внучка.* Помогите усвоить новые слова, повторите и закрепите слова из предыдущих уроков.

3) Отработайте произношение вводимых слов. Покажите образец, чтобы дети за Вами повторили.

4) Понимание слов и выражений: Рассмотрите картину. *Кого вы видите в комнате?*

5) Объяснить ученикам слова *дедушка, бабушка, папа, мама, брат, сестра, внук, внучка* и употребление местоимений – *мой* и *моя*. По таблице объясните употребление – *мой* и *моя* со словами-предметами:



5. Работа с учебником.

- Кто где что делает?

1) Объяснение материала проводится таким образом: учитель показывает картинки, на которых нарисованы бабушка и внучка, дедушка и внук и говорит: - Это бабушка, а это внучка. (Переводит предложение на таджикский язык, объясняет кого называют внучкой или внуком) Вслед за учителем ученики повторяют предложения, учатся правильно произносить слова.

2) Объясните ученикам, что девочку бабушка и дедушка называют внучкой, а мальчика – дедушка и бабушка называют внуком.

6. **Работа по приложению.** Выполнить задания 3, 4 (Урок № 13).

7. **Работа в парах.** Попросите одну пару в качестве образца продемонстрировать диалог. Затем ученики в парах показывают на картину и задают друг другу вопросы. Учитель ходит по рядам, слушая, наблюдает за работой пар и помогает тем ученикам, которые затрудняются.

Образец вопросов и ответов:

- Кто это?
- Это бабушка.
- А это кто?
- Это девочка. Она внучка.
- Это кто?
- Это дедушка.
- Это кто?
- Это мальчик. Он внук.

8. Проводится физкультминутка. Дети выходят из-за парт. Они по команде учителя поднимают руки вверх, произносят:

Мы сейчас все дружно встанем,
Отдохнём мы на привале...
Вправо, влево повернись,
Наклонись и поклонись!

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются три раза.

9. Рассказ учителя: *У нас комната. В комнате есть стол, стул, кресло, диван. На кресле сидит дедушка. Мама принесла конфеты. Бабушка ставит на стол чайник. Папа читает газету. Брат готовит уроки. Братик играет.*

Предложите двум или трём учащимся повторить рассказ по картинке книги. Если дети не могут самостоятельно повторить за вами, предложите каждое предложение повторить за вами в паузы. Произносите и жестами покажите на картинку и на таджикском языке объясните значение предложений.

Для развития речи учащимся можно предложить такой образец диалога:

- Кто есть в комнате?
- В комнате есть дедушка, бабушка, папа, мама, внук и внучка.
- Что делает дедушка?
- Дедушка сидит на кресле.
- Что делает бабушка?
- Бабушка ставит чайник на стол.
- Что делает внук?
- Внук делает уроки.
- Что делает внучка?
- Внучка играет.

Нужно, чтобы каждый из учеников поупражнялся в употреблении подобных вопросов и ответов.

10. Работа по приложению. Выполнить задание 5 (Урок №13).

11. Подведение итога.

- Понравился ли вам урок?
- Что новое вы узнали на уроке?
- С какими новыми словами вы познакомились на уроке?

По вызову учителя дети называют те слова, которые усвоили на этом уроке; перечисляют вопросы, которые научились задавать, потом несколько учеников рассказывают с какими новыми словами познакомились на уроке, составляют предложения, употребляя новые изученные слова и слова, которые были изучены на предыдущих уроках.

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

12. Домашнее задание. Учитель предлагает детям подготовиться рассказать о своей семье по образцу: *Вот моя семья: папа, мама, дедушка, бабушка, брат и сестра. Моя бабушка дома. Дедушка тоже дома. Мой папа работает. Моя мама тоже работает. Сестра учится в школе. Я тоже учусь в школе. Мой брат ходит в садик.*

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 14.

Сказка к нам в гости пришла. Репка (стр 44-45)

ПРОГРАММА.

1-2. Речевая тема: Сказка к нам в гости пришла. Репка (стр 44-45). Понимание слов и выражений с предметами. Умение отвечать на вопрос: Это кто? Твой дедушка дома? Твоя бабушка дома? Что делает папа?

Повторение пройденного материала.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Учебные цели:

- знакомство с лексикой по теме и использование её в устной речи;
- овладение навыками использования новых слов по теме в устной речи;
- умение задавать и отвечать на вопросы.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя...

2. Проверка домашнего задания.

Проверка рассказа учеников о своей семье.

3. Активизация познавательной деятельности учащихся.

а) Предложите запомнить новые слова и повторить слова из предыдущих уроков. Покажите картину в книге и попросите учащихся ответить на вопрос *Что это?*

б) На этом уроке научите учащихся правильно произносить и употреблять знакомые слова и новые слова: *репка, посадил, выросла большая, позвал, собачка, кошка, мышь*. Помогите усвоить новые слова, повторить и закрепить слова из предыдущих уроков.

в) Отработайте произношение вводимых слов. (Учитель показывает образец и дети за ним повторяют).

г) Понимание слов и выражений: Рассмотрите картину и составьте связный текст сказки.

д) Объясните слова на таджикском языке: *репка, посадил, выросла большая, позвал, собачка, кошка, мышь*. Объясните, что в русском языке иногда дедушку называют дедом, бабушку – бабкой.

4. Работа по учебнику.

1) Работа с вопросом: *Что сделал?* Работа в парах. Попросите одну пару в качестве образца продемонстрировать диалог. Затем ученики в парах показывают предмет и задают друг другу вопросы. Учитель ходит по рядам, слушая, наблюдает за работой пар и помогает тем ученикам, которые затрудняются.

Образец вопросов и ответов:

- Что сделал дед?
- Дед посадил репку.
- Как выросла репка?
- Репка выросла большая-большая
- Что сделал дед?
- Тянет-потянет, вытянуть не может.
- Кого позвал дед?
- Дед позвал бабку.
- Что сделали дед и бабка?
- Тянут-потянут, вытянуть не могут.
- Бабка позвала внучку.
- Бабка за дедку, внучка за бабку тянут-потянут, вытянуть не могут.
- Внучка позвала Жучку.
- Бабка за дедку, внучка за бабку, Жучка за внучку тянут-потянут, вытянуть не могут.
- Жучка позвала кошку
- Бабка за дедку, внучка за бабку, Жучка за внучку, кошка за Жучку тянут-потянут, вытянуть не могут.
- Кошка позвала мышку.
- Бабка за дедку, внучка за бабку, Жучка за внучку, кошка за Жучку, мышка за кошку тянут-потянут и вытащили репку.

5. Проводится физкультминутка. Дети выходят из-за парт. Они по команде учителя поднимают руки вверх, произносят:

Мы сейчас все дружно встанем,
Отдохнём мы на привале...
Вправо, влево повернись,
Наклонись и поклонись!

Такие движения вместе с произнесением указанного стиха повторяются три раза.

6. Закрепление: Учитель предлагает ученикам инсценировать сказку и сыграть по ролям. Такой вид работы заинтересует детей и поспособствует быстрее запомнить новые слова.

➤ Чтобы подготовиться к инсценированию сказки, нужно несколько раз повторить за учителем сказку. Учитель произносит и жестами показывает на картинку и на таджикском языке объясняет значение некоторых предложений.

➤ Если дети не могут самостоятельно повторить за учителем, учитель предлагает каждое предложение повторить за ним в паузы.

Для развития речи и запоминания сказки можно предложить такой образец диалога:

- Кто это?
- Это дед.
- Что он сделал?
- Он посадил репку.
- Как выросла репка?
- Репка выросла большая-большая.
- Кого позвал дед?
- Дед позвал бабку. и т.д.

Нужно, чтобы каждый из учеников поупражнялся в употреблении подобных вопросов и ответов.

7. Работа по приложению. Выполнить задание 1 (Урок 14).

8. Подведение итога.

- Понравился ли вам урок?
- Что новое вы узнали на уроке?
- С какими новыми словами вы познакомились на уроке?

По вызову учителя дети называют те слова, которые усвоили на этом уроке; перечисляют вопросы, которые научились задавать, потом несколько учеников рассказывают с какими новыми словами познакомились на уроке, составляют предложения, употребляя новые изученные слова и слова, которые были изучены на предыдущих уроках.

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо. Он предлагает детям дома нарисовать что они узнали на этом уроке.

9. Домашнее задание. Учитель предлагает детям подготовиться к инсценированию сказки “Репка” по картине.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 15.

Части тела человека (стр 48-49)

ПРОГРАММА.

1-2. Речевая тема: Части тела человека (стр 48-49).

Понимание слов и выражений с предметами. Умение отвечать на вопросы: Это что? Это зубы? Это что? Это глаза.

Повторение пройденного материала

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Учебные цели:

- знакомство с лексикой по теме и использование её в устной речи;
- овладение навыками использования новых слов по теме в устной речи;
- умение задавать и отвечать на вопросы.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя.

2. Проверка домашнего задания.

а) инсценирование сказки “Репка”.

б) Игра “Телефон”. Цель игры: развитие слухового внимания у учащихся, закрепление пройденной лексики.

Учитель тихо говорит слово, которое учащиеся уже усвоили на уроке, (в слове содержится трудный для произношения звук Н: потянет) первому ученику, тот передаёт следующему. Когда слово доходит до последнего, ведущий спрашивает: “Что ты услышал?” Если ученик называет правильно, значит, все дети хорошо усвоили его, и телефон исправлен. При неверном ответе выясняется, кто допустил ошибку. Провинившийся занимает последнее место в ряду.

3. Активизация познавательной деятельности учащихся.

а) Предложите запомнить новые слова: *рот, зубы, глаз-глаза, нос, ухо-уши, голова, волосы, палец-пальцы*. Покажите на картину в учебнике и попросите учащихся ответить на родном языке, знают ли они для чего нужны нам *глаза, уши, рот, язык, нос, пальцы*.

б) На этом уроке научите учащихся правильно произносить *рот, зубы, глаз-глаза, нос, ухо-уши, голова, волосы, палец-пальцы* и употреблять эти слова в речи. Помогите усвоить новые слова, повторить и закрепить слова из предыдущих уроков.

в) Отработайте произношение вводимых слов. Покажите образец.

- г) Понимание слов и выражений: Рассмотрите картину
- Что показывает Буратино на первой картине?
 - На второй картине?
 - На третьей картине и т.д.

д) Объясните ученикам на родном языке слова: *видеть, слышать, кушать, говорить, считать*.

4. Работа по приложению. Выполнить задание 1 (Урок №15).

5. **Закрепление вопросов со словом Для чего?** Покажите по образцу как ответить на поставленные вопросы: *что это?, для чего?* Работа в парах. Попросите одну пару в качестве образца продемонстрировать диалог. Затем ученики в парах показывают свои части тела и задают друг другу вопросы. Учитель следит за работой пар, ходит и помогает тем ученикам, которые затрудняются.

Образец вопросов и ответов:

- Что это?
- Это нос.
- Что это?
- Это глаза.
- Что это?
- Это уши.
- Для чего нужен нос?
- Чтобы мы чувствовали запах.
- Для чего нужны глаза?
- Чтобы мы видели.
- Для чего нужны уши?
- Чтобы мы слышали.

6. **Проводится физкультминутка.** Дети выходят из-за парт. Они по команде учителя поднимают руки вверх, произносят:

Раз, два, три, четыре, пять,
 Руки выше поднимать.
 Руки низко опускать,
 Раз, два, три, четыре, пять.

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются три раза.

7. Работа по учебнику:

Покажите на картину и попросите учеников повторить за вами и запомнить новые слова: *рот, зубы, глаз-глаза, нос, ухо-уши, голова, волосы, палец-пальцы...*

5. Предложите учащимся, чтобы каждый показывал свои части тела и называл: *Это нос. Это рот. Это руки. Это уши. Это глаза. Это голова.* и т. д.

➤ Если дети не могут самостоятельно называть части тела, предложите каждое предложение повторить за вами в паузы. Произнесите и жестами покажите на картинки и на таджикском языке объясните значение предложений:

Для развития речи учащимся можно предложить такой образец диалога:

- Что это?
- Это нос.
- Для чего нужен нос?
- Чтобы мы чувствовали запах .
- Что это?
- Это глаза.
- Для чего нужны глаза?
- Чтобы мы видели.
- Что это?
- Это уши.
- Для чего нужны уши?
- Чтобы мы слышали.

Нужно, чтобы каждый из учеников поупражнялся в употреблении подобных вопросов и ответов.

8. Работа по приложению. Выполните задание 2 (Урок №15).

9. Подведение итога.

- Понравился ли вам урок?
- Что новое вы узнали на уроке?
- С какими новыми словами вы познакомились на уроке?

По вызову учителя дети называют те слова, которые усвоили на этом уроке; перечисляют вопросы, которые научились задавать, потом несколько учеников рассказывают с какими новыми словами познакомились на уроке, составляют предложения, употребляя новые изученные слова и слова, которые были изучены на предыдущих уроках.

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

10. Домашнее задание. Он предлагает детям подготовиться рассказать о своих частях тела. Поупражняться со своими братьями и сестрами о частях тела.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 16.

Личная гигиена (стр 51)

ПРОГРАММА.

1-2. Речевая тема: Личная гигиена (стр 51).

Понимание слов и выражений с предметами. Умение отвечать на вопрос: *Это что? Это мыло? Это что? Это полотенце.*

Повторение пройденного материала.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Учебные цели:

- знакомство с лексикой по теме и использование её в устной речи;
- овладение навыками использования новых слов по теме в устной речи;
- умение задавать и отвечать на вопросы.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя...

2. Речевая разминка. Заучивание стихотворения с уст учителя. Учитель показывает и говорит, а ученики за ним повторяют:

Рано утром я встаю,
Звонким голосом пою,
Чищу зубы, умываюсь,
За расчёску принимаюсь.

2. Проверка домашнего задания.

➤ Рассказать о своих частях тела.

3. Активизация познавательной деятельности учащихся.

а) Предложите запомнить новые слова: *мыло, полотенце, щетка, зубная паста, расчёска*. Покажите картину в книге и попросите учащихся ответить на родном языке, знают ли они для чего нужны нам *мыло, полотенце, щётки, зубная паста*.

б) На этом уроке научите учащихся правильно произносить слова: *мою, чищу, вытираюсь, расчёсываюсь* и употреблять эти слова в речи. Усвоение новых слов, повторить и закрепить слова из предыдущих уроков.

в) Отработайте произношение вводимых слов. Покажите образец, чтобы дети за Вами повторили.

Работа по приложению. Выполните задание 1 (Урок 16).

4. Работа по учебнику.

а) Усвоение слов и выражений: *моет, вытирает, чистит, расчёсывает*. Рассмотрите картину и ответьте на вопросы:

- Что делает мальчик на первой картине?
- Что делает девочка на второй картине?
- Что делает девочка на третьей картине?
- Что делает мальчик на четвертой картине?
- Как называется эта процедура?

б) Объясните ученикам слова: *мыло, полотенце, щётки, зубные пасты, мою, чищу, вытираюсь, расчёсываюсь...*

в) Объясните вопрос: Чем? и закрепление ответов на вопрос: Чем? Продемонстрируйте, как ответить на поставленные вопросы и ученики по образцу отвечают на вопросы. Работа в парах. Попросите одну пару в качестве образца продемонстрировать диалог. Затем ученики в парах показывают на картину и задают друг другу вопросы. Учитель следит за работой пар, ходит и помогает тем ученикам, которые затрудняются.

Образец вопросов и ответов:

- Что делает мальчик?
- Мальчик моет руки.
- Что делает девочка?
- Девочка моет лицо.
- Что делает мальчик?
- Мальчик вытирает лицо.
- Чем вытирает лицо мальчик?
- Мальчик вытирает лицо полотенцем.
- Что делает девочка?
- Девочка чистит зубы.
- Что делает мальчик?
- Мальчик расчёсывает волосы.
- Для чего нужны глаза?
- Чтобы мы видели.
- Для чего нужны уши?
- Чтобы мы слышали.

5. Проводится физкультминутка. Дети выходят из-за парт. Они по команде учителя поднимают руки вверх, произносят:

Раз, два, три, четыре, пять,
 Руки выше поднимать.
 Руки низко опускать,
 Раз, два, три, четыре, пять.

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются три раза.

6. Закрепление:

Попросите учеников повторить за вами и запомнить новые слова и словосочетания с вопросом: чем?: *чистит зубы щеткой, моет мылом, вытирает полотенцем, расчёсывает волосы.*

7. Учитель предлагает учащимся посмотреть на картины и назвать предметы личной гигиены и ответить на вопросы:

- Чем моет руки мальчик?
- Чем чистит зубы девочка?
- Чем мальчик вытирает лицо?
- Чем расчёсывает волосы мальчик?
- Соблюдаете ли вы личную гигиену?

Объясните ученикам для чего нужно соблюдать личную гигиену каждому человеку.

➤ Если дети не могут самостоятельно ответить на вопросы, учитель предлагает каждое предложение повторить за ним в паузы. Учитель произносит и жестами показывает на картинку и на таджикском языке объясняет значение предложений:

Для развития речи учащимся можно предложить такой образец диалога:

- Что делает мальчик?
- Мальчик моет руки.
- Что делает девочка?
- Девочка моет лицо.

- Что делает мальчик?
- Мальчик вытирает лицо.
- Чем вытирает лицо мальчик?
- Мальчик вытирает лицо полотенцем.
- Что делает девочка?
- Девочка чистит зубы.
- Что делает мальчик?
- Мальчик расчёсывает волосы.
- Для чего нужны глаза?
- Чтобы мы видели.
- Для чего нужны уши?
- Чтобы мы слышали.

Нужно, чтобы каждый из учеников поупражнялся в употреблении подобных вопросов и ответов.

8. Хоровое заучивание стихотворения по выбору учителя или по приложению: Задание 2 (Урок № 16).

Утром мою хорошо
 Руки, уши и лицо.
 Утром вымыть не забудь
 Руки, уши, шею, грудь!
 Чисто мойся, воды не бойся.

9. Подведение итога.

- Понравился ли вам урок?
- Что новое вы узнали на уроке?
- С какими новыми словами вы познакомились на уроке?

По вызову учителя дети называют те слова, которые усвоили на этом уроке; перечисляют вопросы, которые научились задавать, потом несколько учеников рассказывают с какими новыми словами познакомились на уроке, составляют предложения, употребляя новые изученные слова и слова, которые были изучены на предыдущих уроках.

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

10. Домашнее задание. Учитель предлагает детям подготовиться рассказать о личной гигиене, выучить понравившееся стихотворение.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 17.*Одежда и обувь. Одежда мальчика. Одежда девочки* (стр 54-55)**ПРОГРАММА.**

1-2. Речевая тема: Одежда и обувь. Одежда мальчика. Одежда девочки (стр 54-55). Понимание слов и выражений с предметами. Умение отвечать на вопрос: Это что? Это рубашка. Это что? Это платье.

Повторение пройденного материала.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: *приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.*

Учебные цели:

- способствовать развитию связной речи детей, фонематического слуха, памяти, логического мышления;
- работа над совершенствованием культуры речи учащихся, обогащением словарного запаса учащихся, воспитание любознательности;
- умение задавать и отвечать на вопросы;
- привитие интереса к русскому языку и урокам русского языка.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ**1. Вступительное слово учителя...****2. Проверка домашнего задания.**

1. Опрос стихотворения о личной гигиене.

2. **Игра “Телефон”.** Цель игры: развитие слухового внимания у учащихся, закрепление пройденной лексики.

Учитель тихо говорит слово, которое учащиеся уже усвоили на уроке (в слове содержится трудный для произношения звук, Н: *расчёсываться*), первому ученику, тот передаёт следующему. Когда слово доходит до последнего, ведущий спрашивает: “Что ты услышал?” Если ученик называет правильно, значит, все дети хорошо усвоили его, и телефон исправлен. При неверном ответе выясняется, кто допустил ошибку. Повинившийся занимает последнее место в ряду.

3. Активизация познавательной деятельности.

а) Предложите запомнить новые слова: *рубашка, пиджак, брюки, носки, сапоги – одежда мальчика; бантик, платье, платок, пальто, юбка, туфли – одежда девочки.* Покажите картины в книге и попросите учащихся на родном языке назвать одежду мальчика и одежду девочки и сравнить эквивалентом на русском языке.

б) На этом уроке научите учащихся правильно произносить слова: *рубашка, пиджак, брюки, носки, куртка и одежда девочек: кофта, платье, юбка, бантик, платок* и употреблять эти слова в речи. Помогите усвоить новые слова, повторить и закрепить слова из предыдущих уроков.

4. Работа по приложению. Выполните задание 1 (Урок 17).

1) Отработайте произношение вводимых слов. (Учитель показывает образец и дети за ним повторяют).

2) Усвоение слов и выражений: *одевает, открыл – открыла, показывает.* Рассмотрите картину.

- Что делает мальчик?

- Что делает девочка?

5. Работа по учебнику.

а) Объясните вопрос: *Что у меня есть?* и закрепите ответы на данный вопрос. Покажите по об-

разу как ответить на поставленный вопрос. Работа в парах. Попросите одну пару в качестве образца продемонстрировать диалог. Затем ученики в парах показывают на картину и задают друг другу вопросы. Учитель следит за работой пар, ходит и помогает тем ученикам, которые затрудняются.

Образец вопросов и ответов:

- Нигора, что у тебя есть?
- У меня есть кофта, юбка, платье, сарафан и пальто.
- Катя, а у тебя что есть?
- У меня есть бантик, сарафан, куртка.
- Карим, что у тебя есть?
- У меня есть брюки, рубашка, свитер.
- А у тебя, Коля?
- У меня есть куртка, футболка, пуловер...

6. Проводится физкультминутка. Дети выходят из-за парт. Они по команде учителя поднимают руки вверх, произносят:

Раз, два, три, четыре, пять,
 Руки выше поднимать.
 Руки низко опускать,
 Раз, два, три, четыре, пять.

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются три раза.

7. Закрепление: Покажите на картину и попросите учеников повторить за вами и запомнить новые слова: *рубашка, пиджак, брюки, носки, сапоги – одежда мальчика; бантик, платье, платок, пальто, юбка, туфли – одежда девочки.*

8. Творческая работа.

Предложите учащимся посмотреть на картины и назвать слова и составить с ними предложения типа: *У меня есть пальто. У меня есть куртка. У меня есть платье.*

Я одел пиджак. Я одела сарафан. (Учитель объясняет детям, что девочки говорят *одела*, а мальчики – *одел*). Объясните употребление и отличие слов: *одел – надел, одела – надела.*

➤ Если дети не могут самостоятельно ответить на вопросы, учитель предлагает каждое предложение повторить за ним в паузы. Учитель произносит и жестами показывает на картинку и объясняет значение предложений.

Для развития речи учащимся можно предложить такой образец диалога по парам:

- Что есть у тебя?
- У меня есть пальто.
- Что ты делаешь?
- Я надел пальто.
- Что есть у тебя?
- У меня есть платье.
- Что ты делаешь?
- Я одела платье.
- Что есть у тебя ?
- У меня есть брюки. и т.д.

Нужно, чтобы каждый из учеников поупражнялся в употреблении подобных вопросов и ответов.

9. Работа по приложению. Выполните задания 2, 3 (Урок 17).

10. Подведение итога.

- Понравился ли вам урок?
- Что новое вы узнали на уроке?
- С какими новыми словами вы познакомились на уроке?

По вызову учителя дети называют те слова, которые усвоили на этом уроке; перечисляют вопросы, которые научились задавать, потом несколько учеников рассказывают с какими новыми словами познакомились на уроке, составляют предложения, употребляя новые изученные слова и слова, которые были изучены на предыдущих уроках.

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

II. Домашнее задание. Учитель предлагает детям подготовить рассказ о своей одежде.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 18.

В нашем доме. Посуда (стр 54-55)

ПРОГРАММА.

1-2. Речевая тема: В нашем доме. Посуда (стр 54-55).

Понимание слов и выражений с предметами. Умение отвечать на вопрос: Это что? Это тарелка. Это что? Это вилка. Повторение пройденного материала.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Учебные цели:

- способствовать развитию связной речи детей, фонематического слуха, памяти, логического мышления;
- работа над совершенствованием культуры речи учащихся, обогащением словарного запаса учащихся, воспитание любознательности;
- умение задавать и отвечать на вопросы;
- привитие интереса к русскому языку и урокам русского языка.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

1. Вступительное слово учителя.

- Здравствуйте! Сейчас урок русского языка. Мы сегодня на уроке познакомимся с названиями посуды.

- Ответьте, есть ли у вас дома посуда? (ответы учеников)

- Давайте перечислим, какой посудой мы пользуемся каждый день? (ответы учеников)

2. Работа по приложению. Выполните задание 1 (Урок № 18).

3. Речевая разминка. Хоровое заучивание стихотворения с уст учителя.

На столе у нас
Посуда:
Ложка, вилка,
Нож и блюдо.

4. Проверка домашнего задания.

➤ Расскажите о своей одежде.

5. Игра. «Слушай и запоминай». Цель игры: Развитие слуховой памяти у учащихся, закрепление тематической лексики.

Учитель называет 10 слов, тематически объединённых. Н: **Какая одежда есть у меня?:** кофта, юбка, свитер, пальто, платок, варежки, платье, сарафан, колготки, шапочка. Вызванный ученик должен повторить название предметов, которое он запомнил. Другие учащиеся дополняют его. Выигрывает тот ученик, после которого никто ничего не добавил.

6. Работа по учебнику. Активизация познавательной деятельности.

1) Предложите запомнить новые слова: чашка, тарелка, вилка, нож, ложка. Покажите картины в учебнике и попросите учащихся на родном языке назвать знакомую посуду и сравнить эквивалентом на русском языке.

2) На этом уроке научите учащихся правильно произносить слова: чашка – чашки, тарелка – тарелки, вилка – вилки, нож – ножи, ложка – ложки и употреблять эти слова в речи. Усвоение новых слов, повторить и закрепить слова из предыдущих уроков.

3) Отработайте произношение вводимых слов. (Учитель показывает образец и дети за ним повторяют).

4) Понимание слов и выражений: моет, вытирает, чистит. Рассмотрите картину. Умение ставить вопросы:

- Кто моет чашки?
- Кто вытирает вилки?

5) Развитие навыков составления типовых предложений по образцу:

- Что моет Маша?
- Маша моет чашки.
- Что вытирает Миша?
- Миша вытирает вилки.
- Что на столе?
- На столе чашки, вилки, нож. На столе чайник.
- Что здесь, а что там?
- Здесь шкаф, а там стол.

7. Работа по приложению. Выполните задание 3 (Урок № 18).

8. Проведите вопросно-ответную беседу. Попросите одну пару в качестве образца продемонстрировать диалог. Затем ученики в парах показывают на картину и задают друг другу вопросы и отвечают. Учитель следит за работой пар, ходит и помогает тем ученикам, которые затрудняются.

Образец вопросов и ответов:

- Что делает Салима?
- Салима моет чашки.
- Что делает Миша?
- Миша вытирает вилки.
- Карим, что на столе?
- На столе вилки, чашки, тарелки и нож.

- Где стоит стол?
- Стол стоит на кухне.
- Где стоит шкаф?
- Шкаф стоит в комнате.

9. Проводится физкультминутка. Дети выходят из-за парт. Они по команде учителя поднимают руки вверх, произносят:

- Раз, два, три, четыре, пять,
- Руки выше поднимать.
- Руки низко опускать.
- Раз, два, три, четыре, пять.

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются три раза.

10. Творческая работа.

Составление тематических картинных словарей. На доске картины “Класс”, “Учитель и ученики”, “Семья”. Учитель приглашает к доске ученика и просит его вынуть из конверта предметную картинку, назвать предмет и поместить картинку под одной из сюжетных картинок, которая подходит по теме. Так, один за другим, ученики подходят к доске и прикрепляют предметные картинки на доску при помощи пластилина. В результате такого упражнения на доске получают картинные тематические словари, которые будут выглядеть следующим образом: Тема “Учитель и ученики”: *ученик, учитель, ученица*; Тема “Класс”: *стол, стул, парты, доска, шкаф, книга, ручка, карандаш*; Тема “Семья”: *дедушка, бабушка, внук, внучка, брат, сестра, мама, папа*.

11. Закрепление.

Объясните употребление слов в единственном и во множественном числе. Покажите на один предмет и говорите: *Это парты – когда много – Это парты. Это карандаш – Это карандаши. Это ручка – Это ручки*. Потом ученики самостоятельно изменяют слова, которые во множественном числе имеют окончание **-и**: *ученик – ученики, мальчик-мальчики, девочка – девочки, ручка – ручки, вилка – вилки, тарелка – тарелки, чайник – чайники*.

➤ Если дети не могут самостоятельно ответить на вопросы, учитель предлагает каждые слова повторить за ним в паузы. Учитель произносит и жестами показывает на картинку и на таджикском языке объясняет значение слов и предложений.

Для закрепления новой темы учащимся можно предложить такую работу: один ученик называет предмет в единственном числе, а другой образует форму множественного числа:

- бабушка – бабушки,
- рубашка – рубашки,
- стол – столы,
- книга – книги,
- чайник – чайники,
- ложка – ложки и т.д.

Нужно, чтобы каждый из учеников выполнил такое упражнение.

12. Работа по приложению. Выполните задание 3 (Урок № 18).

13. Подведение итога.

- Понравился ли вам урок?
- Что новое вы узнали на уроке?
- С какими новыми словами вы познакомились на уроке?

По вызову учителя дети называют те слова, которые усвоили на этом уроке; перечисляют вопросы, которые научились задавать, потом несколько учеников рассказывают с какими новыми словами познакомились на уроке, составляют предложения, употребляя новые изученные слова и слова, которые были изучены на предыдущих уроках.

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

14. Домашнее задание. Учитель предлагает детям подготовиться рассказать о посуде, которая есть у них дома.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 19.

Пища. Завтрак, обед, ужин (стр 73)

ПРОГРАММА.

1-2. Речевая тема: Пища. Завтрак, обед, ужин (стр 73).

Понимание слов и выражений с предметами. Умение отвечать на вопросы: *Что это? Это пища. Когда завтракают? Когда обедают? Когда ужинают?*

Повторение пройденного материала.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Учебные цели:

- способствовать развитию связной речи детей, фонематического слуха, памяти, логического мышления;
- работа над совершенствованием культуры речи учащихся, обогащением словарного запаса учащихся, воспитание любознательности;
- умение задавать и отвечать на вопросы;
- привитие интереса к русскому языку и урокам русского языка.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя.

- Здравствуйте! Сейчас урок русского языка. Мы сегодня на уроке поговорим о том, что мы едим утром, днём и вечером (в случае затруднения, учитель переводит новые незнакомые слова на таджикский язык).

2. Проверка домашнего задания.

➤ Расскажите: какая посуда есть у вас дома?

3. Работа по учебнику. Активизация познавательной деятельности.

а) Предложите ученикам запомнить новые слова: *хлеб, масло, сыр, сахар, чай, каша, суп, компот, печенье, молоко, утром, днем, вечером*. Покажите картины в книге и попросите уча-

щихся на родном языке назвать *завтрак, обед, ужин* и продукты питания, которые им знакомы.

б) На этом уроке научите учащихся правильно произносить слова: *хлеб, масло, сыр, сахар, чай, каша, суп, компот, печенье, молоко, завтрак, обед, ужин* и употреблять эти слова в речи. Усвоение новых слов, повторить и закрепить слова из предыдущих уроков.

в) Отработайте произношение вводимых слов. (Учитель показывает образец и дети за ним повторяют).

г) Усвоение слов и выражений: *завтракает, обедает, ужинает*. Рассмотрите картину. Предложите ученикам самостоятельно составить вопросы:

- Кто завтракает?
- Что есть на столе?
- Кто обедает?
- Что есть на столе?
- Кто ужинает?
- Что есть на столе?

д) Развитие навыков составления типовых предложений: *Я завтракаю. Я ем (кушаю) кашу, пью чай. Я обедаю. Я ем суп и пью компот. Я ужинаю. Я ем кашу, пью молоко с печеньем.*

4. Работа по приложению.

➤ Объяснение ученикам вопросов типа: *Когда завтракают? Когда обедают? Когда ужинают?* и закрепление ответов на данные вопросы. Покажите по образцу как отвечать на поставленные вопросы. Работа в парах. Попросите одну пару в качестве образца продемонстрировать диалог. Затем ученики в парах показывают на картину и задают друг другу вопросы. Учитель следит за работой пар, ходит и помогает тем ученикам, которые затрудняются.

Образец вопросов и ответов:

- Анвар, когда ты завтракаешь?
- Я завтракаю утром.
- Что ты ешь на завтрак?
- Я ем кашу и пью чай.
- Миша, когда ты обедаешь?
- Я обедаю днем.
- Что ты ешь на обед?
- Я ем суп, пью компот.
- Шариф, когда ты ужинаешь?
- Я ужинаю вечером.
- Что ешь на ужин?
- Я ем кашу и печенье с молоком.

5. **Проводится физкультминутка.** Дети выходят из-за парт. Они по команде учителя поднимают руки вверх, произносят:

Раз, два, три, четыре, пять,
Руки выше поднимать.
Руки низко опускать,
Раз, два, три, четыре, пять.

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются три раза.

6. **Закрепление:** Покажите картину и попросите учеников повторить за вами и запомнить новые слова: *хлеб, масло, сыр, сахар, чай, каша, суп, компот, печенье, молоко, утром, днем, вечером...*

а) Предложите учащимся посмотреть на картины и назвать предметы и составить предложения по образцу: *Я ем кашу. Я пью чай. Я ем суп. Я пью молоко. Я пью компот. Я ем торт. Я ем пирожок.*

б) Если дети не могут самостоятельно ответить на вопросы, учитель предлагает каждое предложение повторить за ним в паузы. Учитель произносит и жестаи показывает на картинку и на таджикском языке объясняет значение предложений.

7. Творческая работа. Для развития речи учащимся можно предложить такую работу: один ученик называет предложение, спрашивает другого и так по цепочке каждый составляет предложение со знакомыми продуктами питания.

- Я ем пирожок. А ты?
- Я пью чай. А ты?
- Я ем суп. А ты?
- Я ем кашу. А ты?
- Я ем торт. А ты?
- Я пью кефир. А ты? и т.д.

Нужно, чтобы каждый из учеников выполнил такое упражнение.

8. По выбору учителя: знакомство со сказкой “Лиса и журавль”.

9. Подведение итога.

- Понравился ли вам урок?
- Что новое вы узнали на уроке?
- С какими новыми словами вы познакомились на уроке?

По вызову учителя дети называют те слова, которые усвоили на этом уроке; перечисляют вопросы, которые научились задавать, потом несколько учеников рассказывают с какими новыми словами познакомились на уроке, составляют предложения, употребляя новые изученные слова и слова, которые были изучены на предыдущих уроках.

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

10. Домашнее задание. Учитель предлагает детям подготовить рассказ о тех блюдах, которые они едят дома.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 20.**На огороде. Овощи** (стр 77-78)**ПРОГРАММА.****1-2.** Речевая тема: На огороде. Овощи (стр 77-78).

Понимание слов и выражений с предметами. Умение отвечать на вопрос: *Это что? Это огурец. Это что? Это морковь. Это что? Это картофель. Это что? Это капуста.*

Повторение пройденного материала.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Учебные цели:

- способствование развитию связной речи детей, фонематического слуха, памяти, логического мышления;
- работа над совершенствованием культуры речи учащихся, обогащением словарного запаса учащихся, воспитание любознательности;
- умение задавать и отвечать на вопросы;
- привитие интереса к русскому языку и урокам русского языка.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ**1. Вступительное слово учителя.**

- Здравствуйте! Сейчас урок русского языка. Мы сегодня на уроке поговорим об овощах.
- Какие овощи вы знаете?
- Где они растут? (ответы учеников), (в случае затруднения, учитель переводит на родной язык).

2. Речевая разминка: Предлагайте учащимся повторять хором и выучить стихотворение:

Ах какой наш огород!
Хорошо там всё растёт:
Огурцы и тыквы,
Картошки и моркови.

3. Проверка домашнего задания.

- Расскажите о тех блюдах, которые едите утром, днём и вечером.

4. Работа по приложению. Выполните задание 1 (Урок № 20).**5. Работа по учебнику. Активизация познавательной деятельности**

а) Предложите запомнить новые слова: *лук, картофель, помидор, капуста, тыква, огурец, морковь, огород*. Покажите картины в книге или покажите настоящие овощи и попросите учащихся на родном языке назвать эти овощи.

б) На этом уроке научите учащихся правильно произносить слова: *лук, картофель, помидор, капуста, тыква, огурец, морковь, огород* и употреблять эти слова в речи. (Усвоение новых слов, повторить и закрепить слова из предыдущих уроков).

в) Отработайте произношение вводимых слов. (Учитель показывает образец и дети за ним повторяют).

г) Понимание слов и выражений: *растёт в огороде*. Рассмотрите картину. Научите учеников ставить вопросы: *Где растёт? Какой он? Кто работает в огороде? Что есть на столе?*

д) Умение ответить типовыми предложениями: *Тыква растёт в огороде. Она жёлтая. Помидор растёт в огороде. Он красный. Огурец растёт в огороде. Он зелёный.*

➤ Объясните составление вопросов типа: *Кто работает в огороде? В огороде работает колхозник. Что есть на столе?* и закрепление ответов на данные вопросы. Покажите по образцу как ответить на поставленные вопросы. Работа в парах. Попросите одну пару в качестве образца продемонстрировать диалог. Затем ученики в парах показывают на картину и задают друг другу вопросы. Учитель следит за работой пар, ходит и помогает тем ученикам, которые затрудняются.

Образец вопросов и ответов:

- Что растёт в огороде?
- В огороде растёт лук
- Что ещё растёт в огороде?
- В огороде ещё растёт морковь .
- Что лежит на столе?
- На столе лежат помидоры..
- Кто работает на огороде?
- На огороде работает колхозник. и т. д.

6. Работа по приложению. Выполните задания 2, 3 (Урок № 20).

7. Проводится физкультминутка. Дети выходят из-за парт. Они по команде учителя поднимают руки вверх, произносят:

Буратино потянулся,
Раз – нагнулся, два – нагнулся.
Руки в сторону развёл,
Повернулся и пошёл.

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются три раза.

8. Закрепление: Учитель показывает на картину и просит учеников повторить за ним и запомнить новые слова: *лук, картофель, помидор, капуста, тыква, огурец, морковь, огород.*

Приглашайте к доске ученика и попросите его вынуть из конверта предметную картинку, назвать предмет и составить предложения с этим словом: *У меня помидор. Он красный. У меня огурец. Он зелёный. У меня лук. Он жёлтый. У меня морковь. Она жёлтая или оранжевая.*

➤Если дети не могут самостоятельно составить предложение, учитель предлагает каждое предложение повторить за ним в паузы.

9. Составление рассказа (стр 77-78). *Мама собирает помидоры. Нигора помогает маме. Брат даёт сестре огурец. Огурец зелёный. Дети помогают собирать овощи. Там морковь и картофель.*

10. Творческая работа. Для развития речи учащимся предложите такую работу: один ученик называет предложение, спрашивает другого и так по цепочке каждый составляет предложение со знакомыми овощами.

- У меня морковь. А у тебя?
- У меня лук. А у тебя?
- У меня тыква. А у тебя?
- У меня огурец. А у тебя?
- У меня помидор. А у тебя?
- У меня капуста. А у тебя. и т.д.

Нужно, чтобы каждый из учеников выполнил такое упражнение.

11. Работа по приложению. Выполните задание 4 (Урок № 20).

12. Подведение итога.

- Понравился ли вам урок?
- Что новое вы узнали на уроке?
- С какими новыми словами вы познакомились на уроке?

По вызову учителя дети называют те слова, которые усвоили на этом уроке; перечисляют вопросы, которые научились задавать, потом несколько учеников рассказывают с какими новыми словами познакомились на уроке, составляют предложения, употребляя новые изученные слова и слова, которые были изучены на предыдущих уроках.

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

13. Домашнее задание. Учитель предлагает детям подготовить рассказ о тех овощах, которые есть у них дома.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 21.

В саду. Фрукты (стр 81-82)

ПРОГРАММА.

1-2. Речевая тема: В саду. Фрукты (стр 81-82). Понимание слов и выражений с предметами. Умение отвечать на вопрос: *Это что? Это яблоко. Это что? Это слива. Это что? Это виноград. Это что? Это груша.* Повторение пройденного материала.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Учебные цели:

- способствование развитию связной речи детей, фонематического слуха, памяти, логического мышления;
- активизация познавательной деятельности;
- работа над совершенствованием культуры речи учащихся, обогащением словарного запаса учащихся, воспитание любознательности;
- умение задавать и отвечать на вопросы: *Это что? Это яблоко. Это что? Это слива. Это что? Это виноград. Это что? Это груша;*
- привитие интереса к русскому языку и урокам русского языка.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя.

- Здравствуйте! Сейчас урок русского языка. Мы сегодня на уроке поговорим о фруктах.
- Какие фрукты вы знаете?

- Где они растут? (ответы учеников, и в случае затруднения, учитель переводит на родной язык).

2. Работа по приложению. Выполните задание 1 (Урок № 21).

3. Речевая разминка: Предложите учащимся хором выучить стихотворение:

Ах какой наш сад большой!
Хорошо там всё растет:
Сладкие яблоки,
Красные вишенки.

4. Проверка домашнего задания.

5. Игра. Цель: Закрепление знаний о названиях овощей.

Учитель называет по-русски предмет, а учащиеся, все вместе, произносят его название на родном языке (если никто из учеников не знает перевода, то это делает педагог) потом ребята показывают, как они будут срывать овощи.

6. Работа по учебнику. Активизация познавательной деятельности

а) Предложите запомнить новые слова: *сад, яблоко, груша, вишня, виноград, слива*. Покажите картины в книге или покажите настоящие фрукты и попросите учащихся на родном языке назвать эти фрукты и запомнить название фруктов на русском языке.

б) На этом уроке научите учащихся правильно произносить слова: *сад, яблоко, груша, вишня, виноград, слива, сладкий, кислый* и употреблять эти слова в речи. (Усвоение новых слов, повторить и закрепить слова из предыдущих уроков).

в) Отработайте произношение вводимых слов. (Покажите образец произношения).

7. Понимание слов и выражений: *растёт в саду, на дереве*. Рассмотрите картину.

Вопросно-ответная беседа:

- Где растёт яблоко?
- Какое оно?
- Кто работает в саду?
- Что есть на столе?

➤ Развитие навыков составления ответов типовыми предложениями: *Яблоко растёт в саду. Оно жёлтое. Виноград растёт в саду. Он красный. Груша растёт в саду. Она зелёная.*

➤ Объясните ученикам вопросы типа: *Кто работает в саду? В саду работает садовник. Что есть на столе?* и закрепите ответы на данные вопросы.

➤ Работа в парах. Попросите одну пару в качестве образца продемонстрировать диалог. Затем ученики в парах показывают на картину и задают друг другу вопросы. Учитель следит за работой пар, ходит и помогает тем ученикам, которые затрудняются.

Образец вопросов и ответов:

- Что растёт в саду?
- В саду растёт яблоко.
- Что ещё растёт в саду?
- В саду ещё растёт груша .
- Что лежит на столе?
- На столе лежат сливы и виноград.
- Кто работает в саду?
- В саду работает садовник. и т. д.

8. Проводится физкультминутка. Дети выходят из-за парт. Они по команде учителя поднимают руки вверх, произносят:

Буратино потянулся,	Руки в сторону развёл,
Раз – нагнулся, два – нагнулся.	Повернулся и пошёл.

Такие движения вместе с произнесением указанного стиха повторяются три раза.

9. Закрепление: Покажите на картину и попросите учеников повторить за вами и запомнить новые слова: *сад, яблоко, груша, вишня, виноград, слива, сладкий, кислый*.

➤ Пригласите к доске ученика и попросите его вынуть из конверта предметную картинку, назвать предмет и составить предложение. Н: *У меня яблоко. Оно красное. У меня груша. Она жёлтая. У меня виноград. Он сладкий. У меня слива. Она кислая.*

10. Работа по приложению. Выполните задания 2, 3 (Урок № 21).

11. Творческая работа. Составление тематических картинных словарей. На доске картины “Продукты”, “Овощи”, “Фрукты”. Учитель приглашает к доске ученика и просит его вынуть из конверта предметную картинку, назвать предмет и поместить картинку под одной из сюжетных картинок, которая подходит по теме. Так, один за другим, ученики подходят к доске и прикрепляют предметные картинки на доску при помощи пластилина. В результате такого упражнения на доске получаются картинные тематические словари, которые будут выглядеть следующим образом: Тема “Продукты”: *хлеб, масло, сыр, молоко, чай, каша, пирожок*; Тема “Овощи”: *лук, капуста, тыква, картофель, морковь, огурец, помидор*; Тема “Фрукты”: *яблоко, груша, виноград, слива, вишня*.

➤ Для развития речи учащимся можно предложить такую работу: один ученик называет предложение, спрашивает другого и так по цепочке каждый составляет предложение со знакомыми фруктами по картине.

- У меня яблоко. А у тебя?
- У меня груша. А у тебя?
- Что делает сестра?
- Сестра моет яблоки.
- Что делает Мансур?
- Мансур рвёт виноград и т.д.

Нужно, чтобы каждый из учеников выполнил такое упражнение.

12. Подведение итога.

- Понравился ли вам урок?
- Что новое вы узнали на уроке?
- С какими новыми словами вы познакомились на уроке?

По вызову учителя дети называют те слова, которые усвоили на этом уроке; перечисляют вопросы, которые научились задавать, потом несколько учеников рассказывают с какими новыми словами познакомились, составляют предложения, употребляя новые изученные слова и слова, которые были изучены на предыдущих уроках.

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

13. Домашнее задание. Учитель предлагает детям подготовить рассказ о тех фруктах, которые есть у них дома.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 22.

Игрушки. Игры детей (стр 81-82)

ПРОГРАММА.

1-2. Речевая тема: Игрушки. Игры детей (стр 81-82).

Понимание слов и выражений с предметами. Умение отвечать на вопрос: *Это что? Это машинка. Это что? Это лошадка. Это что? Это мяч. Это что? Это мишка.* Повторение пройденного материала.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: *приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.*

Учебные цели:

- способствование развитию связной речи детей, фонематического слуха, памяти, логического мышления;
- активизация познавательной деятельности;
- работа над совершенствованием культуры речи учащихся, обогащением словарного запаса учащихся, воспитание любознательности;
- умение задавать и отвечать на вопросы;
- привитие интереса к русскому языку и урокам русского языка.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя.

- Здравствуйте! Сейчас урок русского языка. Мы сегодня на уроке поговорим об игрушках.
- Есть ли у вас игрушки?
- Какие игры вам больше нравятся? (ответы детей, и в случае затруднения, учитель переводит на родной язык).

2. Работа по приложению. Задание 1 (Урок № 22).

3. Речевая разминка: Предложите учащимся хором выучить стихотворение:

Мяч летит передо мной.
Мне играть охота.
Как махну по нём ногой.
Пусть летит в ворота!

4. Проверка домашнего задания. Работа по приложению. Задание 4 (Урок № 21).

➤ *Проведите беседу:*

- а) Какие овощи знаете?
- б) Какие фрукты знаете?
- в) Чем отличаются овощи от фруктов?

5. Работа по учебнику. Активизация познавательной деятельности.

а) Предложите запомнить новые слова - **игрушки**: *мишка, лошадка, мяч, самолет, эксковатор, кубики*. Покажите картины в книге и попросите учащихся на родном языке назвать эти игрушки, а затем попробовать назвать на русском языке. Попросите детей, рассказать, какие игрушки у них есть.

б) На этом уроке научите учащихся правильно произносить слова: *мишка, лошадка, мяч, самолет, эксковатор, кубики* и употреблять эти слова в речи. Усвоение новых слов, повторить и закрепить слова из предыдущих уроков.

в) Отработайте произношение вводимых слов. (Учитель показывает образец произношения).

г) Понимание слов и выражений: *играть с друзьями*. Рассмотрите картину.

Умение ставить вопрос: *У кого какая игрушка?*

д) Развитие навыков составления предложения: Н: *У меня есть машинка. У меня есть лошадка. У меня есть шарик. У меня есть мишка.*

➤ Объясните вопросы типа: *Кто чем играет?* и закрепите ответы на данный вопрос. Покажите образец ответов на поставленный вопрос. Н: *Я играю куклой. Я играю машинкой. Я играю мячом.*

➤ Работа в парах. Попросите одну пару в качестве образца продемонстрировать диалог. Затем ученики в парах задают друг другу вопросы и отвечают. Учитель следит за работой пар, ходит и помогает тем ученикам, которые затрудняются.

Образец вопросов и ответов:

- Что у тебя есть?
- У меня есть мишка.
- Что у тебя есть?
- У меня есть самолет .
- Что у тебя есть?
- У меня есть машинка.
- Что у тебя есть?
- У меня есть лошадка.
- Чем ты играешь?
- Я играю куклой.
- Анвар, чем ты играешь?
- Я играю мячом. и т.д.

6. Работа по приложению. Посмотрите на задание 3 (Урок № 22).

7. Проводится физкультминутка. Дети выходят из-за парт. Они по команде учителя поднимают руки вверх, произносят:

Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем,
Потом мы приседаем,
И дружно все встаем.

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются три раза.

8. Закрепление: Учитель показывает на картину и просит учеников повторить за ним и запомнить новые слова: *мишка, лошадка, мяч, самолет, эксковатор, кубики*.

1) Учитель приглашает к доске ученика и просит его вынуть из конверта предметную картинку, назвать предмет и составить предложение: *У меня машинка. У меня лошадка. У меня мяч. У меня шарик.*

2) Рассказ учителя по картине учебника (стр 87-88): *У Коли есть мяч, мишка, лошадка, машинка, барабан и кубики. Лола говорит: "Дай поиграть лопатой". Коля не дал. Миша подошёл и попросил поиграть лошадкой. Коля сказал: "Нет". Дети не играют с Колей. Ему стало скучно и он заплакал. Надо играть с друзьями.*

➤ Предложите двум или трём учащимся повторить рассказ по картине книги. Если дети самостоятельно не могут пересказать, предложите каждое предложение повторить за вами в паузы.

9. Творческая работа. Для развития речи учащимся можно предложить такую работу: один ученик называет предложение, спрашивает другого и так по цепочке каждый составляет предложение со знакомыми игрушками.

- У меня машинка. А у тебя?
- У меня лошадка. А у тебя?
- У меня мишка. А у тебя?
- У меня мяч. А у тебя?
- У меня кубики. А у тебя? и т.д.

Нужно, чтобы каждый из учеников выполнил такое упражнение.

10. Работа по приложению. Выполните задание 4 (Урок № 22).

11. Подведение итога.

- Понравился ли вам урок?
- Что новое вы узнали на уроке?
- С какими новыми словами вы познакомились на уроке?

По вызову учителя дети называют те слова, которые усвоили на этом уроке; перечисляют вопросы, которые научились задавать, потом несколько учеников рассказывают с какими новыми словами познакомились на уроке, составляют предложения, употребляя новые изученные слова и слова, которые были изучены на предыдущих уроках.

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

12. Домашнее задание. Учитель предлагает детям на следующем уроке рассказать о своих игрушках.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 23.

Все работы хороши, выбирай на вкус (стр 95-96)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Все работы хороши, выбирай на вкус» (стр 95-96).
- Грамматические темы: развитие связной речи детей, фонематического слуха, памяти, употребление местоимений *мой, моя, моё*;
- отработка формул речевого этикета: *приветствие, знакомство*. Речевые модели: *Это кто? Это летчик. Это кто? Это учитель. Это кто? Это шофёр. Это кто? Это космонавт.*

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Учебные цели:

- способствование развитию связной речи детей, фонематического слуха, памяти, логического мышления;
- активизация познавательной деятельности;
- работа над совершенствованием культуры речи учащихся, обогащением словарного запаса учащихся, воспитание любознательности;
- умение задавать и отвечать на вопросы;
- привитие интереса к русскому языку и урокам русского языка.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ**1. Вступительное слово учителя.**

- Здравствуйте! Сейчас урок русского языка. Мы сегодня на уроке поговорим о профессиях наших родителей.
- Какие профессии вы знаете?
- Кто ответит, кем работает ваш папа?
- А ваша мама? (ответы детей, и в случае затруднения, учитель вопросы переводит на родной язык).

2. Работа по учебнику. Активизация познавательной деятельности.

а) Предложите запомнить новые слова - **профессии**: *учитель, космонавт, летчик, шофёр, доктор, строитель, моряк*. Проведите беседу по картинкам учебника: попросите учащихся на родном языке назвать профессии, изображенные в учебнике, а затем на русском языке.

б) На этом уроке научите учащихся правильно произносить слова: *учитель, космонавт, летчик, шофёр, доктор, строитель, моряк* и употреблять эти слова в речи. (Усвоение новых слов, повторить и закрепить слова из предыдущих уроков).

в) Отработайте произношение вводимых слов. (Учитель показывает образец произношения).

г) Понимание слов и выражений: *работает доктором, работает шофёром*. Рассмотрите картину. Поставьте вопросы: *Кем работает твой папа? Кем работает твоя мама?*

д) Помогите учащимся правильно составить предложение: *Мой папа работает доктором. Моя мама работает учителем.*

3. Работа по приложению. Выполните задание 2 (Урок № 23).

➤ Объясните употребление вопроса: *Кем работает?* и употребление местоимений - **мой** и **моя**. Объясните по таблице употребление местоимений **мой, моя**



➤ Работа в парах. Попросите одну пару в качестве образца продемонстрировать диалог. Затем ученики в парах задают друг другу вопросы и отвечают на них. Учитель следит за работой пар, ходит и помогает тем ученикам, которые затрудняются.

Образец вопросов и ответов:

- Кем работает твой папа?
- Мой папа работает доктором.
- Кем работает твоя мама?

- Моя мама работает учителем.
- Кем работает твой дедушка?
- Мой дедушка садовник.
- Кем работает твоя бабушка?
- Моя бабушка пенсионер и т. д.

4. Проводится физкультминутка. Дети выходят из-за парт. Они по команде учителя поднимают руки вверх, произносят:

Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем,
Потом мы приседаем,
И дружно все встаем.

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются три раза.

5. Закрепление: Покажите картину и попросите учеников повторить за вами и запомнить новые слова: *учитель, космонавт, летчик, шофёр, доктор, строитель, моряк.*

➤ Научите детей ответить на вопрос: *Кем хочешь стать? Я хочу стать космонавтом. Я хочу стать шофёром. Я хочу стать доктором. Я хочу стать летчиком* и т.д.

6. Работа по приложению. Выполните задание 3 (Урок № 23).

➤ Предложите учащимся каждому ответить на вопрос: *Кем хочешь стать?* Если дети самостоятельно не могут ответить, учитель предлагает каждое предложение повторить за ним в паузы.

7. Творческая работа. Для развития речи учащимся предложите такую работу: один ученик называет предложение, спрашивает другого и так по цепочке каждый составляет предложение со знакомыми профессиями.

- Мой папа работает шофёром. А твой папа?
- Моя мама работает учителем. А твоя мама?
- Мой папа работает доктором? А твой папа?
- Мой дедушка работает колхозником? А твой дедушка?
- Мой брат моряк. А твой брат? и т.д.

Нужно, чтобы каждый из учеников выполнил такое упражнение.

8. Подведение итога.

- Понравился ли вам урок?
- Что новое вы узнали на уроке?
- С какими новыми словами вы познакомились на уроке?

По вызову учителя дети называют те слова, которые усвоили на этом уроке; перечисляют вопросы, которые научились задавать, потом несколько учеников рассказывают с какими новыми словами познакомились на уроке, составляют предложения, употребляя новые изученные слова и слова, которые были изучены на предыдущих уроках.

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

9. Домашнее задание. Учитель предлагает детям подготовить рассказ о профессиях своих родителей.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 24.

Что хорошо и что плохо (стр 107-109)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: “Что хорошо и что плохо” (стр 107-109).
- Грамматические темы: развитие связной речи детей, фонематического слуха, памяти, употребление глаголов в речи;
- отработка формул речевого этикета: приветствие, знакомство. Речевые модели: *Это хорошо или плохо? Это хорошо. Это хорошо или плохо? Это плохо.*

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Учебные цели:

- способствование развитию связной речи детей, фонематического слуха, памяти, логического мышления;
- активизация познавательной деятельности;
- работа над совершенствованием культуры речи учащихся, обогащением словарного запаса учащихся, воспитание любознательности;
- умение задавать и отвечать на вопросы;
- привитие интереса к русскому языку и урокам русского языка.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя.

- Здравствуйте! Сейчас урок русского языка. Мы сегодня на уроке поговорим о том, что хорошо или что плохо.
- Какие поступки детей мы считаем хорошими?
- Какие поступки детей мы считаем плохими? (ответы детей), (в случае затруднения, учитель вопрос переводит на родной язык учеников).

2. Проверка домашнего задания.

- Расскажите о профессиях своих родителей.

3. Работа по учебнику. Активизация познавательной деятельности

а) Предложите запомнить новые слова и словосочетания: *беречь, рвать, рогатка, ломать ветку, уступить место, помогать старым, не опаздывать на уроки, разбить бутылку, не обижать животных, разбить стекло, нельзя, можно.* Проведите беседу по картинкам учебника и попросите учащихся на родном языке назвать эти действия.

б) На этом уроке научите учащихся правильно произносить слова и словосочетания: *беречь, рвать, рогатка, ломать ветку, уступить место, помогать старым, не опаздывать на уроки, разбить бутылку, не обижать животных, разбить стекло* и употреблять эти слова и словосочетания в речи. (Усвоение новых слов, повторить и закрепить слова из предыдущих уроков).

в) Отработайте произношение вводимых слов. (Учитель показывает образец и дети за ним повторяют).

г) Понимание слов и выражений: *беречь, рвать, рогатка, ломать ветку, уступить место, помогать старым, не опаздывать на уроки, разбить бутылку, не обижать животных, разбить стекло.*

4. Работа по приложению. Выполнить задание 2 (Урок № 24).

1. Умение отвечать типовыми предложениями: *Мы бережём книги. Нельзя ломать ветку.*

2. Объясните вопрос типа: Что делает мальчик? и употребление местоимений **он, она**, и закрепление ответов на данный вопрос. Покажите по образцу, как ответить на поставленный вопрос.

3. Работа в парах. Попросите одну пару в качестве образца продемонстрировать диалог. Затем ученики в парах показывают на картину и задают друг другу вопросы и отвечают на них. Учитель следит за работой пар, ходит и помогает тем ученикам, которые затрудняются.

Образец вопросов и ответов:

- Что делает мальчик?
- Мальчик бережно относится к книге.
- Что делает мальчик на второй картине?
- Он рвет книгу.
- Что делает мальчик на третьей картине?
- Мальчик стреляет рогаткой в птичек.
- Что говорит второй мальчик?
- Мальчик говорит “Нельзя” и т. д.

5. Проводится физкультминутка. Дети выходят из-за парт. Они по команде учителя поднимают руки вверх, произносят:

Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем,
Потом мы приседаем,
И дружно все встаем.

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются три раза.

6. Закрепление: Проведите работу по картинам учебника: попросите учеников повторить за вами и запомнить новые слова: *бережет, рвет, ломает, стреляет, обижает, опаздывает, разбивает, уступает, помогает.*

7. Творческая работа. Составление тематических картинных словарей. На доске картины “Что хорошо”, “Что плохо”. Учитель приглашает к доске ученика и просит его вынуть из конверта предметную картинку, назвать предмет и действие, поместить картинку под одной из сюжетных картинок, которая подходит по теме. Так, один за другим, ученики подходят к доске и прикрепляют предметные картинки на доску при помощи пластилина. В результате такого упражнения на доске получают картинные тематические словари, которые будут выглядеть следующим образом: Тема “Что хорошо”: *беречь книгу, не допускает стрелять в птичек, уступает место в автобусе, помогает старым людям, не опаздывает на урок, не обижает животных*; Тема “Что плохо”: *рвет книгу, ломает ветку, опаздывает на урок, разбивает стекло, обижает животных.*

➤ Предложите каждому ученику ответить по определенной картине: *Что делает мальчик? Хорошо поступает или плохо?*

➤ Для развития речи учащимся можно предложить такую работу: один ученик называет предложение, а другой дает оценку поступку: *хорошо – это или плохо.*

- Мальчик обижает животных. Это хорошо или плохо?
- Плохо.
- Мальчик уступает место в автобусе. Это хорошо или плохо?
- Хорошо.

- Мальчик ломает ветку. Это хорошо или плохо?
- Плохо.
- Мальчик помогает старым. Это хорошо или плохо?
- Хорошо.
- Мальчик разбил стекло. Это хорошо или плохо?
- Плохо и т.д.

Нужно, чтобы каждый из учеников выполнил такое упражнение и продолжил самостоятельно составлять предложения.

8. Подведение итога.

- Понравился ли вам урок?
- Что новое вы узнали на уроке?
- С какими новыми словами вы познакомились на уроке?

По вызову учителя дети называют те слова, которые усвоили на этом уроке; перечисляют вопросы, которые научились задавать, потом несколько учеников рассказывают с какими новыми словами познакомились на уроке, составляют предложения, употребляя новые изученные слова и слова, которые были изучены на предыдущих уроках. Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

9. Домашнее задание. Учитель предлагает детям подготовить рассказ по картине учебника: что хорошо, что плохо.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 25.

Домашние животные (стр 110)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: “Домашние животные”.
- Грамматические темы: развитие связной речи детей, фонематического слуха, памяти, употребление глаголов в речи, совершенствовать навыки составления предложений;
- отработка формул речевого этикета: приветствие, знакомство. Речевые модели: *Кто живёт у нас дома? Почему домашние животные живут у нас дома?*

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Учебные цели:

- способствовать развитию связной речи детей, фонематического слуха, памяти, логического мышления;
- активизация познавательной деятельности;
- работа над совершенствованием культуры речи учащихся, обогащением словарного запаса учащихся, воспитывает любознательность;
- умение задавать и отвечать на вопросы;
- привитие интереса к русскому языку и урокам русского языка.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ**1. Вступительное слово учителя.**

- Здравствуйте! Сейчас урок русского языка. Мы сегодня на уроке поговорим о домашних животных.

- Каких животных мы называем домашними?

- Почему этих животных называют домашними? (ответы детей), (в случае затруднения, учитель вопросы переводит на родной язык учеников).

2. Работа по приложению. Выполните задание 2 (Урок № 25).**3. Речевая разминка.** Учитель предлагает учащимся повторить хором и выучить стихотворение:

- Рёва-корова,
Дай молочка.
Сколько стоит?
- Три пяточка.

4. Проверка домашнего задания.

➤ Проведите беседу: Что хорошо и что плохо.

5. Работа по учебнику и активизация познавательной деятельности.

а) Предложите ученикам запомнить новые слова: *корова, баран, собака, кошка, лошадь, коза, курица, петух, утка*. Покажите картины в книге, попросите учащихся на родном языке назвать домашних животных, а затем на русском языке.

б) На этом уроке научите учащихся правильно произносить слова: *корова, баран, собака, кошка, лошадь, коза, курица, петух, утка, польза, дает, яйца, мясо, шерсть, молоко* и употреблять эти слова в речи. (Усвоение новых слов, повторить и закрепить слова из предыдущих уроков).

в) Отработайте произношение вводимых слов. (Учитель показывает образец произношения).

г) Понимание слов и предложений: *Корова дает молоко. Курица дает яйца. Баран (овца) дает мясо и шерсть.*

Рассмотрите картину. Умение ответить на вопросы: *Какую пользу приносят нам домашние животные?*

1. Какую пользу приносит корова?
2. Какую пользу приносит овца?
3. Какую пользу приносит собака?
4. Какую пользу приносит кошка? и т.д.

д) Совершенствуйте навыки составления типовых предложений: *Корова дает молоко. Курица дает яйца. Овца дает мясо и шерсть. Собака сторожит дом. Кошка ловит мышей.*

6. Работа по приложению. Выполните задание 3 (Урок № 25).

➤ Объясните вопрос типа:

- *Какую пользу приносит?* и запомнить действия: *дает, сторожит, ловит* и закрепление ответов с этими словами. Покажите образец ответов на поставленный вопрос.

➤ Работа в парах. Попросите одну пару в качестве образца продемонстрировать диалог. Затем ученики в парах показывают на картину и задают друг другу вопросы.

Образец вопросов и ответов:

- Что дает корова?
- Корова дает молоко.
- Что дает овца?
- Овца дает шерсть.
- Что дает курица?
- Курица дает яйца.
- Что делает собака?
- Собака сторожит дом? и т. д.

7. Проводится физкультминутка. Дети выходят из-за парт. Они по команде учителя выполняют и произносят:

Мы похлопаем в ладоши
 Дружно, веселее.
 Наши ножки постучали
 Дружно, веселее.
 По коленочкам ударим,
 Тише, тише, тише.
 Наши ручки поднимайтесь
 Выше, выше, выше.
 Наши ручки закружились,
 Ниже опустились,
 Завертелись, завертелись
 И остановились.

Такие движения вместе с произнесением указанного стихика повторяются три раза.

8. Закрепление: Проведите беседу по картинкам учебника: *Корова ест траву. Курицы и петух едят зерно. Утка плавает в воде.* Если дети самостоятельно не могут ответить, учитель предлагает каждое предложение отработать.

9. Работа по приложению. Выполните задание 4 (Урок № 25).

10. Игра “Кто в домике живёт?” Цель: развитие слухового внимания, активизация пройденной лексики. Рекомендуется проводить игру для закрепления слухового восприятия названий домашних животных и птиц.

Водящий выходит из класса, учащиеся договариваются, какие звукоподражательные слова они будут произносить. Хлопками сообщают водящему, что игру можно начинать. Водящий входит в класс со словами: “Тук-тук, кто в домике живёт?” Дети отвечают: “Му-му!” – “Корова”. После этого выбирается следующий водящий, а дети загадывают гусей (га-га-га), собаку (гав-гав-гав), петуха (ку-ка-ре-ку), курицу (ко-ко-ко), кошку (мяу-мяу) и д.т.

11. Подведение итога.

- Понравился ли вам урок?
- Что новое вы узнали на уроке?
- С какими новыми словами вы познакомились на уроке?

По вызову учителя дети называют те слова, которые усвоили на этом уроке; перечисляют вопросы, которые научились задавать, потом несколько учеников рассказывают с какими новыми словами познакомились на уроке, составляют предложения, употребляя новые изученные слова и слова, которые были изучены на предыдущих уроках.

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

12. Домашнее задание. Учитель предлагает детям подготовить рассказ о том, каких домашних животных они знают и какую пользу приносят нам эти животные.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 26.

В зоопарке. Дикае животные (стр 120)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: “Дикае животные”.
- Грамматические темы: развитие связной речи детей, фонематического слуха, памяти, употребление глаголов в речи, совершенствовать навыки составления предложений;
- отработка формул речевого этикета: приветствие, знакомство. Речевые модели: Кто живёт в зоопарке? Где живут дикае животные?

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Учебные цели:

- способствование развитию связной речи детей, фонематического слуха, памяти, логического мышления;
- активизация познавательной деятельности;
- работа над совершенствованием культуры речи учащихся, обогащением словарного запаса учащихся, воспитание любознательности;
- умение задавать и отвечать на вопросы;
- привитие интереса к русскому языку и урокам русского языка.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя.

- Здравствуйте! Сейчас урок русского языка. Мы сегодня на уроке поговорим о дикае животных.
- Каких животных мы называем диками?
- Почему этих животных называют диками? (ответы детей), (в случае затруднения, учитель вопросы переводит на родной язык учеников).

2. Работа по приложению. Выполните задание 2 (Урок № 26).

3. Речевая разминка. Учитель предлагает учащимся повторить хором и закрепить выученное стихотворение на предыдущем уроке:

- Рёва-корова,
- Дай молочка.
- Сколько стоит?
- Три пяточка

4. Работа по учебнику и активизация познавательной деятельности.

а) Предложите запомнить новые слова: *тигр, слон, обезьяна, попугай, павлин, лев*. Посмотрите на картины учебника и попросите учащихся на родном языке назвать диких животных, а затем на русском языке.

б) На этом уроке научите учащихся правильно произносить слова: *тигр, слон, обезьяна, попугай, лев, павлин, страус, видели, красивый, большой*, и употреблять эти слова в речи. (Усвоение новых слов, повторить и закрепить слова из предыдущих уроков).

в) Отработайте произношение вводимых слов. (Учитель показывает образец произношения).

г) Понимание слов и выражений: *тигр, слон, обезьяна, попугай, павлин, страус*. Рассмотрите картину. Умение ответить на вопросы:

- Кто живёт в зоопарке?
- Где живут дикие животные?

д) Совершенствовать навыки составления предложения: *В зоопарке мы видели слона. Он большой. Ещё мы видели обезьян. Они прыгают на палках. В зоопарке есть павлин. У него красивый хвост.*

➤ Объясните значение вопросов типа: *Где живут дикие животные? Почему их называют дикими?* и запомнить действия: *стоит, лежит, прыгает* и закрепление ответов с этими словами. Покажите образец ответов на поставленные вопросы.

➤ Работа в парах. Попросите одну пару в качестве образца продемонстрировать диалог. Затем ученики в парах показывают на картину и задают друг другу вопросы.

Образец вопросов и ответов:

- Где живет слон?
- Слон живет в зоопарке.
- Он какой?
- Он большой.
- Где живет лев?
- Лев живет в зоопарке.
- Что делает лев?
- Он лежит. и т. д.

5. Проводится физкультминутка. Дети выходят из-за парт. Они по команде учителя выполняют и произносят:

Мы похлопаем в ладоши
 Дружно, веселее.
 Наши ножки постучали
 Дружно, веселее.
 По коленочкам ударим,
 Тише, тише, тише.
 Наши ручки поднимайтесь
 Выше, выше, выше
 Наши ручки закружились,
 Ниже опустились,
 Завертелись, завертелись
 И остановились.

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются три раза.

6. Закрепление: Работа по картине учебника: попросите учеников повторить за вами и запомнить новые слова и предложения: *Слон живет в зоопарке. Он большой. Лев живет в зоопарке.* Если дети самостоятельно не могут ответить, предложите каждое предложение повторить за вами в паузы.

7. Рассказ учителя по картине учебника (стр 120): *Слон живет в зоопарке. Он большой. Лев тоже живет в зоопарке. Он лежит. Обезьяны прыгают на палках. Павлин в клетке. У него красивый хвост.*

Предложите двум или трём учащимся повторить рассказ по картине книги.

8. Работа по приложению. Выполните задание 2 (Урок № 26).

9. Творческая работа: Составление тематических картинных словарей. На доске картины “Домашние животные”, “Дикие животные”. Учитель приглашает к доске ученика и просит его вынуть из конверта предметную картинку, назвать предмет и поместить картинку под одной из сюжетных картинок, которая подходит по теме. Так, один за другим, ученики подходят к доске и прикрепляют предметные картинки на доску при помощи пластилина. В результате такого упражнения на доске получаются картинные тематические словари, которые будут выглядеть следующим образом: Тема “Домашние животные”: *корова, овца, собака, лошадь, кошка, коза, курица, петух*; Тема “Дикие животные”: *лев, тигр, обезьяна, павлин, слон*; Ученикам предлагается назвать тех диких животных, которых нет в картине учебника.

10. Подведение итога.

- Понравился ли вам урок?
- Что новое вы узнали на уроке?
- С какими новыми словами вы познакомились на уроке?

11. Работа по приложению. Выполните задание 3 (Урок № 26).

По вызову учителя дети называют те слова, которые усвоили на этом уроке; перечисляют вопросы, которые научились задавать, потом несколько учеников рассказывают с какими новыми словами познакомились на уроке, составляют предложения, употребляя новые изученные слова и слова, которые были изучены на предыдущих уроках.

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

12. Домашнее задание. Учитель предлагает детям подготовить рассказ о том, каких диких животных они знают и каких животных они видели в зоопарке или по телевизору.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 27.*Зима наступает. Зимние забавы* (стр 127-129)**ПРОГРАММА:**

- Речевая тема: “Зима наступает. Зимние забавы”.
- Грамматические темы: развитие связной речи детей, фонематического слуха, памяти, употребление глаголов в речи, совершенствовать навыки составления предложений;
- отработка формул речевого этикета: приветствие, знакомство. Речевые модели: Какое время года наступает? Зима наступает.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: *приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.*

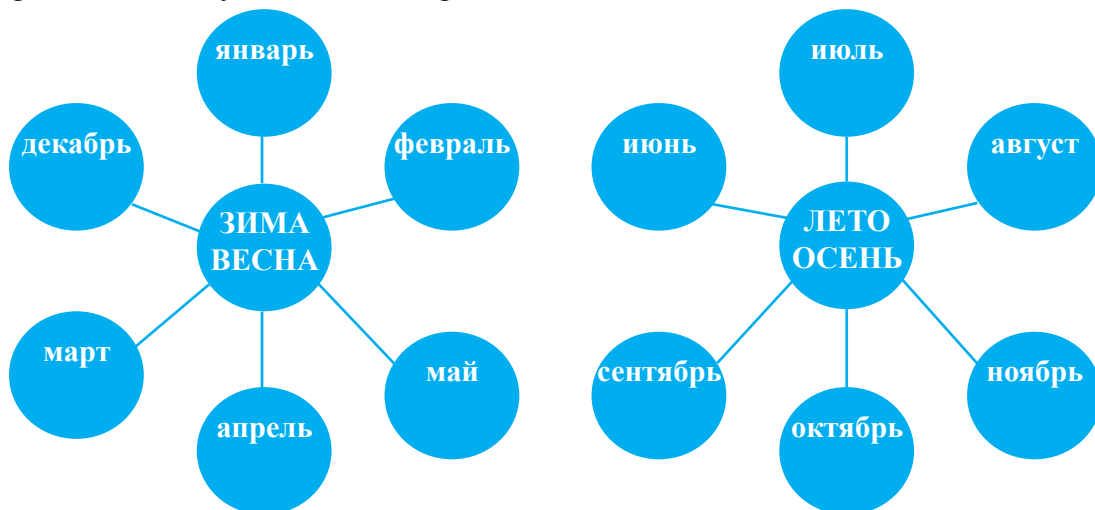
Учебные цели:

- способствовать развитию связной речи детей, фонематического слуха, памяти, логического мышления;
- активизация познавательной деятельности;
- работа над совершенствованием культуры речи учащихся, обогащением словарного запаса учащихся, воспитание любознательности;
- умение задавать и отвечать на вопросы;
- привитие интереса к русскому языку и урокам русского языка.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ**1. Вступительное слово учителя.**

- Здравствуйте! Сейчас урок русского языка. Мы сегодня на уроке поговорим о зиме.
- Какие времена года вы знаете?
- Какие месяцы считаются зимними? (ответы детей), (в случае затруднения, учитель переводит вопросы на родной язык учеников).

➤ Проведите беседу по таблице о временах года.

**2. Речевая разминка.** Хоровое заучивание стихотворения:

Кружатся снежинки,
Как белые пушинки.
Все ребята во дворе,
Рады очень мы зиме.

Нужно, чтобы каждый ученик выучил стихотворение.

Непонятные слова переведите на таджикский язык: *кружатся, пушинки, рады*.

3. Работа по приложению. Выполните задание 2 (Урок № 27).

4. Работа по учебнику и активизация познавательной деятельности.

а) Предложите запомнить новые слова: *зима, снег, снежки, кормушка, санки, коньки, кататься, хоккей*. Покажите картины в книге и попросите учащихся на родном языке назвать предметы, а затем на русском языке.

б) На этом уроке научите учащихся правильно произносить слова: *зима, снег, снежки, кормушка, санки, коньки, кататься, хоккей, клюшка, улица, лыжи* и употреблять эти слова в речи. (Усвоение новых слов, повторить и закрепить слова из предыдущих уроков).

в) Отработайте произношение вводимых слов. (Учитель показывает образец произношения).

г) Понимание слов и выражений: *зима, коньки, санки, кататься, хоккей, кормушка, клюшка*. Рассмотрите картину. Умение учениками составить вопросы и ответить на них.

- Кто вышел на улицу?
- Кто катается на санках?
- Кто катается на коньках?

д) Совершенствовать навыки составления предложений: *Дети играют в снежки. Дети повесили кормушку для птиц. У девочки санки. Мальчик катается на лыжах. Мальчики играют в хоккей.*

➤ Объясните значение вопросов: *Кто вышел на улицу? Кто катается на санках? Кто катается на коньках?* и запомнить действия: *катается, играют, повесили* и закрепление ответов с этими словами. Учитель показывает образец ответов на поставленные вопросы.

➤ Работа в парах. Попросите одну пару в качестве образца продемонстрировать диалог. Затем ученики в парах показывают на картину и задают друг другу вопросы и отвечают. Учитель следит за работой пар, ходит и помогает тем ученикам, которые затрудняются.

Образец вопросов и ответов:

- Кто играет в снежки?
- Ребята играют в снежки.
- У кого санки?
- У девочки санки.
- Кто катается на коньках?
- Мальчик катается на коньках.
- Кто не умеет кататься на лыжах?
- Мальчик не умеет кататься на лыжах и упал и т. д.

5. Проводится физкультминутка. Дети выходят из-за парт. Они по команде учителя выполняют и произносят:

Мы снежки лепили,
Раз, два, три!
А потом мы дружно
Встали на коньки!
Мы с горы летели вместе,
Раз, два, три!
Не хотим сидеть на месте,
Раз, два, три!

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются три раза.

6. Закрепление: Покажите картину по учебнику и попросите учеников повторить за вами и запомнить новые слова и предложения: *Ребята играют в снежки. У девочки санки. Мальчик катается на коньках. Мальчик не умеет кататься на лыжах и упал.*

Если дети самостоятельно не могут ответить, предложите каждое предложение повторить за вами в паузы.

7. Рассказ учителя по картине учебника (стр 127): *Наступила зима. Пошел снег. Дети вышли на улицу. Они играют в снежки. Брат и сестра повесили кормушку для птиц.*

Предложите двум-трём учащимся повторить рассказ по картине книги.

8. Работа по приложению. Выполните задания 3, 4 (Урок № 27).

9. Подведение итога.

- Понравился ли вам урок?
- Что новое вы узнали на уроке?
- С какими новыми словами вы познакомились на уроке?

По вызову учителя дети называют те слова, которые усвоили на этом уроке; перечисляют вопросы, которые научились задавать, потом несколько учеников рассказывают с какими новыми словами познакомились на уроке, составляют предложения, употребляя новые изученные слова и слова, которые были изучены на предыдущих уроках. Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

10. Домашнее задание. Учитель предлагает детям подготовить ответы на вопросы по картине учебника, выучить стихотворение из приложения Задание 3 (Урок № 27).

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 28.

Гласные звуки И - Ы (стр 136-129)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: “Кошка и мишка”.
- Грамматические темы: развитие связной речи детей, фонематического слуха, памяти.
- Позиционное изменение согласных звуков под влиянием гласных звуков и – ы, -и, -ы – показатель множественного числа;
- отработка формул речевого этикета: приветствие, знакомство. Речевые модели: *Мишка сидит на полу. Кошка бежит за мышкой. Мишка катается на машине. Мышки копают норку.*
- артикуляционно-акустическая характеристика гласных звуков [и] [ы] и обозначение их на письме.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Учебные цели:

- способствовать развитию связной речи детей, фонематического слуха, памяти, логического мышления;
- наблюдение за позиционным изменением согласных звуков под влиянием гласных звуков **и – ы**;
- работа над совершенствованием культуры речи учащихся, обогащением словарного запаса учащихся, воспитание любознательности;
- умение задавать и отвечать на вопросы;
- привитие интереса к русскому языку и урокам русского языка.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя.

- Здравствуйте! Сейчас урок русского языка. Мы сегодня на уроке познакомимся с буквами и звуками [и] и [ы].

1. Объясните ученикам, что буквы – это значки, которые мы видим и пишем, а звуки – это то, что произносим и слышим.

2. Звуки, которые мы можем петь, называются гласными, потому что они состоят из голоса. Н: *и-и-и-и* или *ы-ы-ы-ы* (объясните на таджикском языке).

2. Речевая разминка. Учитель предлагает учащимся повторить хором и выучить стихотворение:

Мы услышали от совы,
Что нет слов на букву Ы

Нужно, чтобы каждый ученик выучил стихотворение.

3. Проверка домашнего задания.

1. Хоровое повторение стихотворения о зиме (см приложение).

2. Опрос выученного стихотворения о зиме.

3. Игра. “Собери чемодан” (Чего не взяли). Двум командам даётся задание – за две минуты из стопки карточек – картинок выбрать “вещи” для поездки на юг (1 команда) и на север (2 команда). По истечении двух минут команды проверяют чемоданы друг у друга и “пополняют” их. “Вы не взяли валенки и шарфа”. “А вы не взяли зонтика и купальника”. Выигрывает команда, которая забыла меньше предметов, или команда, которая больше дополнила названий.

4. Работа по учебнику и активизация познавательной деятельности.

а) Предложите запомнить слова с гласными звуками **и-ы**. Покажите картины в книге и попросите учащихся на родном языке назвать предметы, а затем попробовать на русском языке.

б) На этом уроке научите учащихся правильно произносить слова с гласными звуками [и] – [ы] и объясните различие в артикуляции звуков [и] и [ы]: мишка – мышка, шар-шары, употребите эти слова в речи. (Усвоение новых слов, повторить и закрепить слова из предыдущих уроков).

в) Отработайте произношение вводимых слов со звуками [и] и [ы]. (Учитель показывает образец произношения).

г) Понимание слов и предложений: *Мишка сидит на полу. Кошка бежит за мышкой. Мишка катается на машине. Мышки копают норку. Мы за мир.*

Совершенствовать навыки составления вопросов и ответов:

- Кто сидит на полу?
- Кто копает норку?
- Кто катается на машине?

д) Умение отвечать типовыми предложениями: *Мишка сидит на полу. Кошка бежит за мышкой. Мишка катается на машине. Мышки копают норку. Мы за мир.*

5. Работа по приложению. Выполните задание 1 (Урок № 28).

6. Закрепление.

1. Объясните значение гласных звуков [и] и [ы], как окончание множественного числа: *ученик – ученики, шар – шары, книга – книги, машина – машины, стол – столы и т.д.* Покажите образец образования множественного числа и ученики самостоятельно выполняют задание. Можно работать в парах. Один ученик называет предмет в единственном числе, а другой образует слово во множественном числе. Попросите одну пару в качестве образца продемонстрировать диалог. Затем ученики в парах выполняют задание. Учитель следит за работой пар, ходит и помогает тем ученикам, которые затрудняются.

Книга – книги
Карандаш – карандаши
Стол – столы
Парта – парты
Ручка – ручки
Ученик – ученики и т.д.

➤ Работа над артикуляцией звуков и-ы: учитель предлагает ученикам хоровое произношение сначала звука *и-и-и-и* и слов: *иголка, ива, индюк, иволга*; хоровое произношение звука *ы-ы-ы* и слов: *шары, мыло, мы, было, сыр...*

7. Проводится физкультминутка. Дети выходят из-за парт. Они по команде учителя выполняют и произносят:

Мы похлопаем в ладоши
Дружно, веселее.
Наши ножки постучали
Дружно, веселее.
По коленочкам ударим,
Тише, тише, тише.
Наши ручки поднимайтесь
Выше, выше, выше.
Наши ручки закружились,
Ниже опустились,
Завертелись, завертелись
И остановились.

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются три раза.

8. Закрепление: Покажите картину по учебнику и попросите учеников повторить за вами и запомнить новые слова и предложения: *Мишка сидит на полу. Кошка бежит за мышкой. Мишка катается на машине. Мышки копают норку. Мы за мир.*

Если дети самостоятельно не могут ответить, учитель предлагает каждое предложение повторить за ним в паузы.

9. Рассказ учителя по картине учебника (стр 136-137): *Мишка сидит на полу. Кошка бежит за мышкой. Мишка катается на машине. Мышки копают норку. Мы за мир.*

➤ Предложите двум-трём учащимся повторить рассказ по картине книги.

➤ Работа по приложению. Выполните задания 2, 3, 4 (Урок № 28).

10. Подведение итога.

- Понравился ли вам урок?

- Что новое вы узнали на уроке?

- С какими новыми словами вы познакомились на уроке?

По вызову учителя дети называют те слова, которые усвоили на этом уроке; перечисляют вопросы, которые научились задавать, потом несколько учеников рассказывают с какими новыми словами познакомились на уроке, составляют предложения, употребляя новые изученные слова и слова, которые были изучены на предыдущих уроках.

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

II. Домашнее задание. Учитель предлагает детям подготовиться ответить на вопросы по картине учебника.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 29.

Согласные звуки л-л' (стр 136-129)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: “В лесу”.

- Грамматические темы: развитие связной речи детей, фонематического слуха, памяти, позиционное изменение согласных звуков под влиянием **е, ё, и, ю, я** звуков **л – л'** (мягкий);

- отработка формул речевого этикета: приветствие, знакомство. Речевые модели: *Белка сидит на ветке. Она грызёт шишку. Белка зашла в дупло. Волк опустил в прорубь хвост. Лиса смотрит из-за кустов.*

- артикуляционно-акустическая характеристика согласного звука [л] и обозначение его на письме.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Учебные цели:

- способствовать развитию связной речи детей, фонематического слуха, памяти, логического мышления;

- наблюдение за позиционным изменением согласных звуков под влиянием **е, ё, и, ю, я** звуков **л – л'** (мягкий);

- работа над совершенствованием культуры речи учащихся, обогащением словарного запаса учащихся, воспитание любознательности;

- умение задавать и отвечать на вопросы;

- объяснение образования твердых и мягких согласных звуков.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя.

- Здравствуйте! Сейчас урок русского языка. Мы сегодня на уроке познакомимся с буквой и звуком [л] и [л'].

1. Закрепите то, что буквы – это значки, которые мы видим и пишем, а звуки – это то, что произносим и слышим.

2. Объясните, что звуки бывают не только гласными, но и согласными. Согласные звуки – это те звуки, при произношении которых выдыхаемый воздух встречает преграду (объясните на таджикском языке).

2. Проверка домашнего задания.

➤ Проведите беседу по картине на стр 136 -137.

3. Работа по учебнику и активизация познавательной деятельности.

а) Предложите запомнить слова с согласными звуками [л]-[л']: *лес, белка, дупло, волк, лиса, слон, лев, павлин* (непонятные слова переведите на таджикский язык).

б) На этом уроке научите учащихся правильно произносить слова с согласными звуками л-л' и объясните различие в артикуляции звуков [л] и [л'] в словах: *лес, белка, дупло, волк, лиса, слон, лев, павлин*, и употребите эти слова в речи. (Усвоение новых слов, повторить и закрепить слова из предыдущих уроков).

4. **Игра: “Кто быстрее и вернее”.** Цель: отработка восприятия на слух и произношения звука [л] и [л'], произношение звукосочетаний типа: *ли, ля, лу, ло, ла, лё, лю, ле, лы*. Работа над интонацией. Учитель произносит слова, а дети должны угадать какой одинаковый звук есть в этих словах: *дупло, лиса, лес, лев, волк, Лена, лук, слон, липа, лист*. Затем учитель предлагает детям самим назвать слова, которые они услышали.

➤ Понимание слов и выражений: *лес, белка, дупло, волк, лиса, слон, лев, павлин, грызёт шишку, сидит на ветке, зашла в дупло, дети смотрят*.

➤ Умение по картине учебника ответить типовыми предложениями: *Белка сидит на ветке. Она грызёт шишку. Белка зашла в дупло. Волк опустил в прорубь хвост. Лиса смотрит из-за кустов*.

➤ Объясните значение согласных звуков [л-л'], когда звук [л'] становится мягким (перед гласными и, е, ё, я, ю). Покажите образец, когда звук [л] при произношении бывает твердым, а когда звук [л'] бывает мягким. Сравните: *ла-ла-ла-ла-ля-ля-ля-ля*.

➤ Отработайте артикуляцию звуков [л-л']: Предложите ученикам хоровое произношение слов с твердым звуком [л]: *белка, слон, лук, стол, волк, дупло*; затем хоровое произношение слов с мягким звуком [л']: *лес, лиса, лето, Ляля, люк...*

5. **Проводится физкультминутка.** Дети выходят из-за парт. Они по команде учителя выполняют и произносят:

Мы похлопаем в ладоши
Дружно, веселее.
Наши ножки постучали
Дружно, веселее.
По коленочкам ударим,
Тише, тише, тише.
Наши ручки поднимайтесь
Выше, выше, выше
Наши ручки закружились,
Ниже опустились,
Завертелись, завертелись
И остановились.

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются три раза.

6. Закрепление: Покажите картину по учебнику и попросите учеников повторить за вами и запомнить новые слова и предложения: *Белка сидит на ветке. Она грызёт шишку. Белка зашла в дупло. Волк опустил в прорубь хвост. Лиса смотрит из-за кустов.* Если дети самостоятельно не могут ответить на вопросы, предложите каждое предложение повторить за вами в паузы.

7. Творческая работа. Работа в парах. Попросите одну пару в качестве образца продемонстрировать диалог. Затем ученики в парах показывают на картину и задают друг другу вопросы и отвечают. Учитель следит за работой пар, ходит и помогает тем ученикам, которые затрудняются.

Образец вопросов и ответов:

- Где живет белка?
- Белка живет в лесу.
- Она какая?
- Она рыжая.
- Что делает белка?
- Белка грызёт шишку.
- Куда зашла белка?
- Белка зашла в дупло. и т. д.

8. Рассказ учителя по картине учебника. Предложите ученикам самостоятельно составить рассказ по картине учебника (стр 138-139): *Белка сидит на ветке. Она грызёт шишку. Белка зашла в дупло. Волк опустил в прорубь хвост. Лиса смотрит из-за кустов.*

9. Работа по приложению. Выполните задания 1, 2 (Урок 29).

10. Подведение итога.

- Понравился ли вам урок?
- Что новое вы узнали на уроке?
- С какими новыми словами вы познакомились на уроке?

По вызову учителя дети называют те слова, которые усвоили на этом уроке; перечисляют вопросы, которые научились задавать, потом несколько учеников составляют предложения, употребляя новые изученные слова и слова, которые были изучены на предыдущих уроках. Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

11. Домашнее задание. Учитель предлагает детям подготовить ответы на вопросы по картине учебника.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 30.*Согласные звуки г, к, х* (стр 140-141)**ПРОГРАММА:**

- Речевая тема: “Домашние птицы”.

- Грамматические темы: развитие связной речи детей, фонематического слуха, памяти, позиционное изменение согласных звуков [г], [к], [х] под влиянием гласных;

- отработка формул речевого этикета: приветствие, знакомство. Речевые модели: *Петух закричал “Ку-ка-ре-ку!” Курицы закричали “ко-ко-ко!” Гуси закричали “га-га-га!” Утки закричали “кря-кря-кря!” Собака залаяла “ав-ав-ав!”*

- артикуляционно-акустическая характеристика согласных звуков [г], [к], [х] и обозначение их на письме.

Компетенции/результаты обучения.**ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.****Учебные цели:**

- способствовать развитию связной речи детей, фонематического слуха, памяти, логического мышления;

- наблюдение за позиционным изменением согласных звуков под влиянием гласных;

- работа над совершенствованием культуры речи учащихся, обогащением словарного запаса учащихся, воспитание любознательности;

- умение задавать и отвечать на вопросы;

- объяснение образования твердых и мягких согласных звуков.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ**1. Вступительное слово учителя.**

- Здравствуйте! Сейчас урок русского языка. Мы сегодня на уроке познакомимся с буквами и звуками [г], [к], [х].

1. Закрепите то, что буквы – это значки, которые мы видим и пишем, а звуки – это то, что произносим и слышим.

2. Объясните и закрепите, что звуки бывают не только гласными, но и согласными. Согласные звуки – это те звуки, при произношении которых выдыхаемый воздух встречает преграду (повторите и ещё раз объясните на таджикском языке).

2. Проверка домашнего задания.

➤ Повторите работу по картине на стр 137-138.

3. Работа по учебнику и активизация познавательной деятельности.а) Предложите запомнить слова с согласными звуками [г], [к], [х]: *петух-петухи, курица-курицы, гусь-гуси, утка-утки, собака*. Покажите картины в книге и попросите учащихся на родном языке назвать предметы.б) На этом уроке научите учащихся правильно произносить слова с согласными звуками [г], [к], [х] и объясните различие в артикуляции звуков [г], [к], [х] в словах: *петух, курица-курицы, гусь-гуси, утка-утки, собака* и употреблять эти слова в речи. (Усвоение новых слов, повторить и закрепить слова из предыдущих уроков).

в) Отработайте произношение вводимых слов со звуками [г], [к], [х]. (Учитель показывает образец произношения слов с данными звуками).

г) Понимание слов и выражений: *петух, курица-курицы, гусь-гуси, утка-утки, собака, петух закричал, курицы, гуси, утки закричали, собака залаяла, лиса убежала*.

д) Совершенствуйте навыки составления предложений по картине: *Петух закричал “Ку-ка-ре-ку!” Курицы закричали “ко-ко-ко!” Гуси закричали “га-га-га!” Утки закричали “кря-кря-кря!” Собака залаяла “ав-ав-ав!” Лиса убежала.*

➤ Объясните свойство согласных звуков [г, к, х]: образование мягких звуков [г' к' х'] перед гласными и, е, ё, я, ю. Н: петухи, гуси, Покажите образец, когда звуки [г, к, х] при произношении бывают твердыми Н: петух, гусь,

➤ Работа над артикуляцией звуков [г, к, х]: учитель предлагает ученикам хоровое произношение слов со звуками [г, к, х]: *петух, курица, гусь, утка, ку-ка-ре-ку, -ко-ко-ко, кря-кря-кря.*

3. Проводится физкультминутка. Дети выходят из-за парт. Они по команде учителя выполняют и произносят:

Мы похлопаем в ладоши
Дружно, веселее.
Наши ножки постучали
Дружно, веселее.
По коленочкам ударим,
Тише, тише, тише.
Наши ручки поднимайтесь
Выше, выше, выше
Наши ручки закружились,
Ниже опустились,
Завертелись, завертелись
И остановились.

Такие движения вместе с произнесением указанного стихика повторяются три раза.

4. Закрепление: Покажите по картине учебника и попросите учеников повторить за вами и запомнить новые слова и предложения: *Петух закричал “Ку-ка-ре-ку!” Курицы закричали “ко-ко-ко!” Гуси закричали “га-га-га!” Утки закричали “кря-кря-кря!” Собака залаяла “ав-ав-ав!” Лиса убежала.*

5. Творческая работа. Работа в парах. Попросите одну пару в качестве образца продемонстрировать диалог. Затем ученики в парах показывают на картину и задают друг другу вопросы и отвечают на них. Учитель следит за работой пар, ходит и помогает тем ученикам, которые затрудняются.

Образец вопросов и ответов:

- Что сделал петух?
- Петух закричал: Ку-ка-ре-ку!
- Что сделали курицы?
- Они закричали: Ко-ко-ко!
- Что сделали гуси?
- Гуси закричали: Га-га-га!
- Что сделали утки?
- Утки закричали: Кря-кря-кря!
- Что сделала собака?
- Собака залаяла: Ав-ав-ав!
- Что сделала лиса?
- Лиса убежала. и т. д.

6. Рассказ учителя по картине учебника. Предложите ученикам, смогут ли они самостоятельно составить рассказ по картине учебника (стр 141): *Мальчики были в лесу. Кто это шуршит? Да это ёжик! Жучка громко залаяла. Дети взяли ёжика. Они положили ёжика в шапку. Дети отнесли ёжика в зоопарк.*

7. Работа по приложению. Выполните задание 1, 2 (Урок № 30).

8. Подведение итога.

- Понравился ли вам урок?
- Что новое вы узнали на уроке?
- С какими новыми словами вы познакомились на уроке?

По вызову учителя дети называют те слова, которые усвоили на этом уроке; перечисляют вопросы, которые научились задавать, составляют предложения, употребляя новые изученные слова и слова, которые были изучены на предыдущих уроках.

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

9. Домашнее задание. Учитель предлагает детям подготовить ответы на вопросы по картинке учебника (стр.140) или подготовиться к пересказу при помощи сестёр и братьев.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 31.

Согласный звук ж (стр 140-141)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: “ Ёжик”.
- Грамматические темы: развитие связной речи детей, фонематического слуха, памяти, позиционное изменение согласного звука [ж] под влиянием гласных;
- отработка формул речевого этикета: приветствие, знакомство. Речевые модели: *Мальчики в лесу. Кто это шуршит? Да это ёжик! Жучка громко залаяла. Дети взяли ёжика.*
- артикуляционно-акустическая характеристика согласного звука [ж] и обозначение его на письме.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Учебные цели:

- способствование развитию связной речи детей, фонематического слуха, памяти, логического мышления;
- наблюдение за позиционным изменением звука [ж] под влиянием гласных;

- работа над совершенствованием культуры речи учащихся, обогащением словарного запаса учащихся, воспитание любознательности;
- умение задавать и отвечать на вопросы;
- объяснение учителя, что звук [ж] всегда твёрдый.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя.

- Здравствуйте! Сейчас урок русского языка. Мы сегодня на уроке познакомимся с буквой и звуком [ж].

1. Закрепите, то, что буквы – это значки, которые мы видим и пишем, а звуки – это то, что произносим и слышим.

2. Объясните и закрепите, что звуки бывают не только гласными, но и согласными. Согласные звуки – это те звуки, при произношении которых выдыхаемый воздух встречает преграду (повторите и ещё раз объясните на таджикском языке).

2. Речевая разминка. Учитель предлагает учащимся повторить хором и выучить стихотворение:

Жук упал и встать не может.
Ждёт он, кто ему поможет.

Нужно, чтобы каждый ученик выучил стихотворение.

3. Работа по приложению. Выполните задание 1 (Урок № 31).

4. Работа по учебнику и активизация познавательной деятельности.

а) Предложите запомнить слова с согласным звуком [ж]: *ёжик, собака Жучка, зоопарк, лес*. Покажите картины в книге и попросите учащихся вспомнить слова, изученные на предыдущих уроках, и новые слова назвать на родном языке.

б) На этом уроке научите учащихся правильно произносить слова с согласным звуком [ж] и объясните артикуляцию звука [ж] в словах: *ёжик, собака Жучка, зоопарк, лес, шуришит*; употребите эти слова в речи. (Усвоение новых слов, повторить и закрепить слова из предыдущих уроков).

в) Отработайте произношение вводимых слов и слогов со звуком [ж]: *жи-жи-жи-жи; жу-жу-жу-жу; жа-жа-жа-жа; ёжик, жук, жаба, жираф*. (Учитель показывает образец произношения, а непонятные слова переводит на таджикский язык).

г) Понимание слов и выражений: *ёжик, собака Жучка, зоопарк, лес, шуришит*.

д) Умение составлять предложения по картине учебника (стр 140): *Мальчики в лесу. Кто это шуришит? Да это ёжик! Жучка громко залаяла. Дети взяли ёжика. Они положили ёжика в шапку. Дети отнесли ёжика в зоопарк.*

➤ Объясните, что звук [ж] всегда твёрдый.

5. Проводится физкультминутка. Дети выходят из-за парт. Они по команде учителя выполняют и произносят:

Наши ножки постучали
Дружно, веселее.
По коленочкам ударим,
Тише, тише, тише.
Наши ручки поднимайтесь
Выше, выше, выше,
Наши ручки закружились,
Ниже опустились,
Завертелись, завертелись
И остановились.

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются три раза.

6. Закрепление: Проведите вопросно-ответную беседу по картине учебника и попросите учеников повторить за вами и запомнить новые слова и предложения: *Мальчики были в лесу. Кто это шуршит? Да это ёжик! Жучка залаяла. Дети взяли ёжика. Они положили ёжика в шапку. Дети отнесли ёжика в зоопарк.*

Если дети самостоятельно не могут ответить на вопросы, учитель предлагает каждое предложение повторить за ним в паузы.

7. Творческая работа. Работа в парах. Попросите одну пару в качестве образца продемонстрировать диалог. Затем ученики в парах показывают на картину и задают друг другу вопросы и отвечают на них. Учитель следит за работой пар, ходит и помогает тем ученикам, которые затрудняются.

Образец вопросов и ответов:

- Где были дети?
- Дети были в лесу
- Кто шуршал?
- Ёжик шуршал.
- Что сделала Жучка?
- Жучка громко залаяла
- Куда положили дети ёжика?
- Дети положили ёжика в шапку.
- Куда отнесли ёжика?
- Дети отнесли ёжика в зоопарк.

8. Рассказ учителя по картине учебника. Учитель предлагает ученикам самостоятельно рассказать по картине учебника. (стр 141): *Мальчики были в лесу. Кто это шуршит? Да это ёжик! Жучка громко залаяла. Дети взяли ёжика. Они положили ёжика в шапку. Дети отнесли ёжика в зоопарк.*

Учитель предлагает учащимся повторить рассказ по картине книги. При затруднении пересказа учитель помогает ученикам вспомнить новые слова и выражения.

9. Работа по приложению. Выполните задание 2 (Урок №31).

10. Подведение итога.

- Понравился ли вам урок?
- Что новое вы узнали на уроке?
- С какими новыми словами вы познакомились на уроке?

По вызову учителя дети называют те слова, которые усвоили на этом уроке; перечисляют вопросы, которые научились задавать, составляют предложения, употребляя новые изученные слова и слова, которые были изучены на предыдущих уроках. Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

11. Домашнее задание. Учитель предлагает детям подготовить ответы на вопросы по картине учебника (стр.141) или подготовиться к пересказу при помощи сестёр и братьев.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 32.

Согласный звук ш (стр 140-141)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: “Согласный звук ш”.

- Грамматические темы: развитие связной речи детей, фонематического слуха, памяти, позиционное изменение согласного звука [ш];

- отработка формул речевого этикета: приветствие, знакомство. Речевые модели: *Девочка сшила мишке шорты. Девочка дает мишке кашку.*

- артикуляционно-акустическая характеристика согласного звука [ш] и обозначение его на письме.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Учебные цели:

- способствовать развитию связной речи детей, фонематического слуха, памяти, логического мышления;

- наблюдение за позиционным изменением звука [ш] под влиянием гласных;

- работа над совершенствованием культуры речи учащихся, обогащением словарного запаса учащихся, воспитание любознательности;

- умение задавать и отвечать на вопросы;

- объяснение учителя, что звук [ш] всегда твёрдый.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя.

- Здравствуйте! Сейчас урок русского языка. Мы сегодня на уроке познакомимся с буквой и звуком [ш].

➤ Объясните и закрепите, что звуки бывают не только гласными, но и согласными. Согласные звуки – это те звуки, при произношении которых выдыхаемый воздух встречает преграду (повторите и ещё раз объясните на таджикском языке).

2. *Речевая разминка.* Учитель предлагает учащимся повторять хором и выучить стихотворение:

Школьник, школьник, ты силач,
Шар земной несёшь как мяч.

Нужно, чтобы каждый ученик выучил стихотворение. Непонятные слова переведите на таджикский язык: *силач, шар земной, несёшь.*

3. Работа по учебнику и активизация познавательной деятельности.

а) Предложите запомнить слова с согласными звуками [ж], [ш]: *ёжик, собака Жучка, зоопарк, лес, шорты, кашка, шапка, машина*. Покажите картины в книге и попросите учащихся вспомнить слова, изученные на предыдущих уроках, и новые слова назвать на родном языке.

б) На этом уроке научите учащихся правильно произносить слова с согласными звуками [ж] и [ш] и объясните артикуляцию звуков [ж] и [ш] в словах: *ёжик, собака Жучка, зоопарк, лес, шуришит, шорты, кашка, шапка, машина* и употребите эти слова в речи. Усвоение новых слов, повторить и закрепить слова из предыдущих уроков.

в) Отработайте произношение вводимых слов и слогов со звуками [ж] и [ш]: *жи-жи-жи-жи; ши-ши-ши-ши; жу-жу-жу-жу-жу; шу-шу-шу-шу-шу; жа-жа-жа-жа; ша-ша-ша-ша*; *ёжик, жук, жаба, жираф, шуришит, шорты, кашка, шапка, машина*. (Учитель показывает образец произношения и непонятные слова переводит на таджикский язык).

г) Понимание слов и выражений: *ёжик, собака Жучка, зоопарк, лес, шуришит, шорты, кашка, шапка, машина*,

д) Умение учеников отвечать на вопросы типовыми предложениями: *Кто это шуришит? Да это ёжик! Жучка громко залаяла. Дети взяли ёжика. Они положили ёжика в шапку. Девочка сшила мишке шорты. Девочка дает мишке кашку. Девочка надела мишке шапку. Девочка дала мишке шарик* (объяснение учителя, что сочетание -сш произносится как долгий -ш).

➤ Объясните, что звуки [ж] и [ш] всегда твёрдые.

4. Проводится физкультминутка. Дети выходят из-за парт. Они по команде учителя поднимают руки вверх, произносят:

Кошечка проснулась,
Сильно потянулась!
Выпрямила спинку, шейку
И уселась на скамейку.

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются три раза.

5. Закрепление: Покажите картины по учебнику и попросите учеников повторить за вами и запомнить новые слова и предложения по схеме (стр 142): *Девочка сшила мишке шорты. Девочка дает мишке кашку. Девочка надела мишке шапку. Девочка дала мишке шарик.*

Если дети самостоятельно не могут ответить на вопросы, учитель предлагает каждое предложение повторить за ним в паузы.

6. Творческая работа. Работа в парах. Попросите одну пару в качестве образца продемонстрировать диалог. Затем ученики в парах показывают на картину и задают друг другу вопросы и отвечают на них. Учитель следит за работой пар, ходит и помогает тем ученикам, которые затрудняются.

Образец вопросов и ответов:

- Что сшила девочка?
- Девочка сшила мишке шорты.
- Что дает девочка мишке?
- Девочка мишке дает кашку.
- Что надевает мишке девочка?
- Девочка надевает мишке шапку.
- Что дала девочка мишке?
- Девочка дала мишке шарик.

7. Работа по приложению. Выполните задание 3 (Урок № 32).

8. Подведение итога.

- Понравился ли вам урок?
- Что новое вы узнали на уроке?
- С какими новыми словами вы познакомились на уроке?

По вызову учителя дети называют те слова, которые усвоили на этом уроке; перечисляют вопросы, которые научились задавать, составляют предложения, употребляя новые изученные слова и слова, которые были изучены на предыдущих уроках.

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

9. Домашнее задание. Учитель предлагает детям подготовиться ответить на вопросы по картине учебника (стр.142) или подготовиться к пересказу при помощи сестёр и братьев.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 33.

Согласный звук [щ] (стр 143)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: “Согласный звук [щ]”.
- Грамматические темы: развитие связной речи детей, фонематического слуха, памяти, позиционное изменение согласного звука [щ];
- отработка формул речевого этикета: приветствие, знакомство. Речевые модели: *Мальчик расчёсывает щенка. Щенок сидит тихо. Мальчик кормит щенка.*
- артикуляционно-акустическая характеристика согласного звука [щ] и обозначение его на письме.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Учебные цели:

- способствование развитию связной речи детей, фонематического слуха, памяти, логического мышления;
- наблюдение за позиционным изменением звука [щ] под влиянием гласных;
- работа над совершенствованием культуры речи учащихся, обогащением словарного запаса учащихся, воспитание любознательности;
- умение задавать и отвечать на вопросы;
- объяснение учителя, что звук [щ] всегда мягкий.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя.

- Здравствуйте! Сейчас урок русского языка. Мы сегодня на уроке познакомимся с буквой и звуком [щ].

➤ Закрепите то, что буквы – это значки, которые мы видим и пишем, а звуки – это то, что произносим и слышим.

2. **Речевая разминка.** Учитель предлагает учащимся повторить хором и выучить стихотворение (по выбору учителя):

Буква Щ поможет нам
Чистить зубы по утрам.

Ш и Щ – родные сестры,
Различить их очень просто:
Носит Щ всегда с собой
Этот хвостик небольшой.

Нужно, чтобы каждый ученик выучил выбранное стихотворение.

3. **Работа по приложению.** Выполните задания 1, 2 (Урок № 33).

4. **Работа по учебнику и активизация познавательной деятельности.**

1) Предложите запомнить слова с согласным звуком [щ]: *щенок, щетка, щи, ящик* и повторите слова предыдущих уроков: *ёжик, собака Жучка, зоопарк, лес, шорты, кашка, шапка, машина*. Покажите картины в книге и попросите учащихся вспомнить слова, изученные на предыдущих уроках, новые слова назвать на родном языке.

2) На этом уроке научите учащихся правильно произносить слова с согласным звуком [щ] и объясните артикуляцию звука [щ] в словах: *щенок, щетка, щи, ящик* и употребите эти слова в речи. (Усвоение новых слов, повторить и закрепить слова из предыдущих уроков).

3) Отработайте произношение вводимых слов и слогов со звуком [щ]: *ща-ща-ща-ща; щи-щи-щи-щи-щи; шу-шу-шу-шу; щенок, щетка, щи, ящик*. (Учитель показывает образец произношения и непонятные слова переводит на таджикский язык).

4) Понимание слов и выражений: *щенок, щетка, щи, ящик*.

5) Умение составить по картине предложения по данным схемам (стр 143): *Мальчик расчёсывает щенка. Щенок сидит тихо. Мальчик кормит щенка. Щенок ест щи. Щенок слушает сказку. Мальчик спрятался за ящиком.*

➤ Объясните, что звук [щ] всегда мягкий.

5. **Проводится физкультминутка.** Дети выходят из-за парт. Они по команде учителя поднимают руки вверх, произносят:

Кошечка проснулась,
Сильно потянулась!
Выпрямила спинку, шейку
И уселась на скамейку

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются три раза.

6. **Закрепление:** Попросите учеников самостоятельно составить предложения с данными словами: *щенок, щётка, щи, расчёсывает, ящик, ящерица*.

7. **Творческая работа.** Работа в парах. Попросите одну пару в качестве образца продемонстрировать диалог. Затем ученики в парах показывают на картину и задают друг другу вопросы и отвечают на них. Учитель следит за работой пар, ходит и помогает тем ученикам, которые затрудняются.

Образец вопросов и ответов:

- Что делает мальчик?
- Мальчик расчёсывает щенка.
- Как сидит щенок?
- Щенок сидит тихо.
- Что делает мальчик?
- Мальчик кормит щенка.
- Что делает щенок ?
- Щенок ест щи.
- Где спрятался мальчик?
- Мальчик спрятался за ящиком.

8. Работа по приложению. Выполните задание 3 (Урок № 33).

9. Подведение итога.

- Понравился ли вам урок?
- Что новое вы узнали на уроке?
- С какими новыми словами вы познакомились на уроке?

По вызову учителя дети называют те слова, которые усвоили на этом уроке; перечисляют вопросы, которые научились задавать, составляют предложения, употребляя новые изученные слова и слова, которые были изучены на предыдущих уроках.

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

10. Домашнее задание. Учитель предлагает детям подготовить ответы на вопросы по картинке учебника (стр 143) или подготовиться к пересказу при помощи сестёр и братьев.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 34.

Согласный звук [ц], звуки [с-ц] (стр 144-145)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: “Согласный звук [ц]”.
- Грамматические темы: развитие связной речи детей, фонематического слуха, памяти, позиционное изменение согласного звука [ц];
- отработка формул речевого этикета: приветствие, знакомство. Речевые модели: *Лиса идёт по лесу. Зайцы играли. Лисица спряталась за деревом.*

- фртикуляционно-акустическая характеристика согласных звуков [ц] и [с] и обозначение их на письме.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Учебные цели:

- способствование развитию связной речи детей, фонематического слуха, памяти, логического мышления;
- наблюдение за позиционным изменением звука [ц] под влиянием гласных;
- работа над совершенствованием культуры речи учащихся, обогащением словарного запаса учащихся, воспитание любознательности;
- умение задавать и отвечать на вопросы;
- объяснение учителя, что звук [ц] всегда твёрдый и соотношение звуков [ц-с].

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя.

- Здравствуйте! Сейчас урок русского языка. Мы сегодня на уроке познакомимся с буквой и звуком [ц].

➤ Объясните и закрепите ещё раз, что звуки бывают не только гласными, но и согласными. Согласные звуки – это те звуки, при произношении которых выдыхаемый воздух встречает преграду (повторите и ещё раз объясните на таджикском языке).

2. Речевая разминка. Учитель предлагает учащимся повторить хором и выучить стихотворение (по выбору учителя):

Вы узнали Ц и Ч?
Мы примчались на мяче.
Цапля, чайка и циркач
Тоже любят игры в мяч.

Нужно, чтобы каждый ученик выучил стихотворение. Непонятные слова переведите на таджикский язык.

3. Работа по приложению. Выполните задание 1 (Урок № 34).

4. Работа по учебнику и активизация познавательной деятельности.

а) Предложите запомнить слова с согласными звуками [ц-с]: *курица, птица, цыплёнок-цыплята, заяц, лиса-лисица* и повторить слова предыдущих уроков: *ёжик, собака Жучка, зоопарк, лес, шорты, кашка, шапка, машина, щенок, щетка, щи, ящик*. Покажите картины в книге и попросите учащихся вспомнить слова, изученные на предыдущих уроках, и новые слова назвать на родном языке.

б) На этом уроке научите учащихся правильно произносить слова с согласными звуками [ц-с] и объясните артикуляцию звуков [ц-с] в словах: *курица, птица, цыплёнок-цыплята, заяц, лиса-лисица* и научите употреблять эти слова в речи. (Усвоение новых слов, повторить и закрепить слова из предыдущих уроков).

в) Отработайте произношение вводимых слов и слогов со звуком [ц-с]: *ца-ца-ца-ца; цып-цып-цып-цып-цып; цу-цу-цу-цу, ца-са, ца-са, ца-са, цу-су, цу-су, цу-су. курица, птица, цыплёнок - цыплята, заяц, лиса-лисица*. (Учитель показывает образец произношения и непонятные слова переводит на таджикский язык).

г) Понимание слов и выражений: *курица, птица, цыплёнок - цыплята, заяц, лиса-лисица, гуляла с цыплятами, появилась птица, катается на мотоцикле, убежали*.

д) Умение составить по картине предложения по данным схемам учебника: *Курица по траве гуляла с цыплятами. Они увидели птицу и спрятались. Заяц моется. Волк катает зайца на мотоцикле.*

➤ Объясните произношение звуков [ц-с].

5. Проводится физкультминутка. Дети выходят из-за парт. Они по команде учителя поднимают руки вверх, произносят:

Кошечка проснулась,
Сильно потянулась!
Выпрямила спинку, шейку
И уселась на скамейку

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются три раза.

6. Закрепление: Рассказ учителя по картине учебника. Предложите ученикам, смогут ли они самостоятельно составить рассказ по картине учебника (стр 145): *Лиса идёт по лесу. Зайцы играли. Лисица спряталась за деревом. Зайцы увидели лисицу и убежали.*

7. Творческая работа. Работа в парах. Попросите одну пару в качестве образца продемонстрировать диалог. Затем ученики в парах показывают на картину и задают друг другу вопросы. Учитель следит за работой пар, ходит и помогает тем ученикам, которые затрудняются.

Образец вопросов и ответов:

- Кто идёт по лесу?
- Лиса идёт по лесу.
- Что делали зайцы?
- Зайцы играли.
- Где спряталась лисица?
- Лисица спряталась за деревом.
- Что сделали зайцы?
- Зайцы увидели лисицу и убежали.

8. Работа по приложению. Выполните задание 1 (Урок № 34).

9. Подведение итога.

- Понравился ли вам урок?
- Что новое вы узнали на уроке?
- С какими новыми словами вы познакомились на уроке?

По вызову учителя дети называют те слова, которые усвоили на этом уроке; перечисляют вопросы, которые научились задавать, составляют предложения, употребляя новые изученные слова и слова, которые были изучены на предыдущих уроках.

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

10. Домашнее задание. Учитель предлагает детям подготовить ответы на вопросы по картине учебника (стр 144-145) или подготовиться к пересказу при помощи сестёр и братьев.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Букварный период (50 часов)

Урок 35.

Гласный звук и буква Аа (стр 5)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: работа по картине (стр 5).

- Грамматическая тема: владеть навыками составления предложения по картине, заданной на странице, суметь задавать вопросы словам **кто?** или **что?**;

- фртикуляционно-акустическая характеристика гласного звука [а] и обозначение его на письме.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: *приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.*

ПК-3: *умение сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, простое предложение.*

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения;

- развитие речи, внимания, фонематического слуха, расширение кругозора;

- овладение навыками составления простых типовых предложений;

- знакомство с буквой, обозначающий гласный звук [а].

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя.

- Здравствуйте! Сейчас урок русского языка. Мы сегодня на уроке познакомимся с буквой и звуком [а].

1. Закрепите то, что буквы – это значки, которые мы видим и пишем, а звуки – это то, что произносим и слышим.

2. Объясните и закрепите, что звуки бывают не только гласными, но и согласными.

3. **Гласные звуки** – это те звуки, при произношении которых выдыхаемый воздух проходит свободно и их можно петь: а-а-а-а.

Согласные звуки – это те звуки, при произношении которых выдыхаемый воздух встречает преграду, Н: [м], [п], [р], [т] (повторите и ещё раз объясните на таджикском языке).

2. Речевая разминка. Учитель предлагает учащимся повторять хором и выучить стихотворение:

Аист с нами прожил лето,
А зимой гостил он где-то.

Нужно, чтобы каждый ученик выучил стихотворение.

3. Работа по учебнику и активизация познавательной деятельности.

а) Предложите запомнить слова с гласным звуком [а] по картине учебника: *аист, акула, арбуз, апельсин, шар, ваза* и повторите слова предыдущих уроков: *ёжик, собака Жучка, зоопарк, лес, шорты, кашка, шапка, машина, щенок, щетка, щи, ящик*. Покажите картины в книге и попросите учащихся вспомнить слова, изученные на предыдущих уроках, а новые слова назвать на родном языке.

б) На этом уроке научите учащихся правильно произносить слова с гласным звуком [а] и объясните артикуляцию звука [а] в сочетании с согласными в словах: *аист, акула, арбуз, апельсин, шар, ваза, мак, мишка, мышка, павлин, петух, ракета*; научите употреблять эти слова в речи, проверить навыки составления предложений. (Усвоение новых слов, повторить и закрепить слова из предыдущих уроков).

в) Отработайте произношение вводимых слов и слогов со звуком [а]: *аист, акула, арбуз, апельсин, шар, ваза, курица, птица, цыплёнок-цыплята, заяц, лиса-лисица*. (Учитель показывает образец произношения с гласным звуком [а] и непонятные слова переводит на таджикский язык).

д) Умение составить предложения по картине учебника: *На крыше сидит аист. Акула живёт в море. Мы купили сладкий арбуз. Апельсины продают в магазине. У меня красный шар. Ваза стоит на столе.*

➤ Объясните ещё раз произношение гласного звука [а]: при произношении звука [а] выдыхаемый воздух проходит свободно и мы можем гласный звук [а] петь: а-а-а-а.

4. Работа по приложению. Выполните задание 1 (Урок 35).

5. **Проводится физкультминутка.** Дети выходят из-за парт. Они по команде учителя поднимают руки вверх, произносят:

Кошечка проснулась,
Сильно потянулась!
Выпрямила спинку, шейку
И уселась на скамейку

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются три раза.

6. **Закрепление:** Рассказ учителя по картине учебника. Предложите ученикам самостоятельно составить рассказ по картине учебника (стр 5): *Мальчик заболел. Он пришёл к доктору. Доктор сказал: "Открой рот и скажи: -а-а-а-а"*. (Учитель предлагает учащимся повторить рассказ по картине книги. При затруднении пересказа, учитель помогает ученикам вспомнить новые слова и выражения).

7. **Творческая работа.** Работа в парах. Попросите одну пару в качестве образца продемонстрировать диалог. Затем ученики в парах по картине учебника задают друг другу вопросы и отвечают на них. Учитель следит за работой пар, ходит и помогает тем ученикам, которые затрудняются.

Образец вопросов и ответов:

- Кто это?
- Это аист.
- Кто это?
- Это акула.
- Что это?
- Это арбуз.
- Он какой?
- Он большой, сладкий.
- Это что?
- Это апельсин.
- Он какой?
- Он жёлтый.

8. Работа по приложению. Выполните задание 2 (Урок 35).

9. Подведение итога.

- Понравился ли вам урок?
- Что новое вы узнали на уроке?
- С какими новыми словами вы познакомились на уроке?

По вызову учителя дети называют те слова, которые усвоили на этом уроке; перечисляют вопросы, которые научились задавать, составляют предложения, употребляя новые изученные слова и слова, которые были изучены на предыдущих уроках.

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

10. Домашнее задание. Учитель предлагает детям подготовить ответы на вопросы по картине учебника (стр 5), выполнить по приложению задание 3 (Урок 35).

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 36.

Согласные звуки и буквы Мм, Пп (стр 6-7)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: работа по картине (стр 6-7).
- Грамматическая тема: владеть навыками составления предложения по картине, заданной на странице, суметь задавать вопросы **кто?** или **что?**;
- отработка формул речевого этикета в магазине: *сколько стоит, покажите, пожалуйста, дайте пожалуйста, спасибо;*
- артикуляционно-акустическая характеристика согласных звуков [м] [п] и обозначение их на письме.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

ПК-3: умение сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, простое предложение.

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения,

- развитие речи, внимания, фонематического слуха, расширения кругозора;
- овладение навыками составления простых типовых предложений.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя:

- Скажите, как пищат птенцы? (Пи-пи-пи)
- Какой звук издаёт каша? (П-п-п-п)
- Ребята, сегодня на уроке русского языка мы познакомимся с согласными звуками и буквами [м], [п]. Звуки [м] и [п] – согласные, при произношении этих звуков воздух в полости рта встречает преграду и, когда произносим, наши губы смыкаются (произношение звуков [м] и [п] учителем и учениками).
- Объясните ученикам, если при произношении звуков воздух встречает преграду, то эти звуки называются согласными.
- Звук [м] и [п] - согласные.

2. Речевая разминка. Хоровое заучивание стихотворения:

Петушок, петушок,
Золотой гребешок,
Маслена головушка.
Шёлкова бородушка,
Что ты рано встаёшь?
Ване спать не даёшь.

Нужно, чтобы каждый ученик выучил стихотворение. Непонятные слова и выражения переведите на таджикский язык: *гребешок, маслена головушка, шёлкова бородушка, рано.*

3. Проверка домашнего задания.

1. Повторить работу по картине. (стр 5)
2. Проверка выполнения задания 3 по приложению.

4. Работа с учебником.

1) Предложите назвать слова со звуками [м] и [п] по картинкам учебника: *мама, мальчик, машина, мяч, мак, мышка, мишка, портфель, петух, попугай, лампа, полка, папа* и повторите слова предыдущих уроков: *аист, акула, арбуз, апельсин, шар, ваза.*

2) На этом уроке учитель научит учащихся правильно произносить слова с согласными звуками [м], [п] и объяснит артикуляцию звуков [м], [п] в словах: *мама, мальчик, машина, мяч, мак, мышка, мишка, папа, петух, попугай, полка, лампа*, а также научит употреблять эти слова в речи, проверит навыки составления предложений. Усвоение новых слов, повторить и закрепить слова из предыдущих уроков.

3) Отработайте произношение вводимых слов и слогов со звуками [м], [п] и закрепите слова предыдущего урока: *папа, петух, попугай, полка, портфель, аист, акула, арбуз, апельсин, шар, ваза, курица, птица, цыплёнок - цыплята, заяц, лиса-лисица.* Учитель показывает образец произношения и дети за ним повторяют. Непонятные слова переводит на таджикский язык.

5. Творческая работа. Предложите ученикам самостоятельно назвать слова со звуками [м] и [п]: *мама, мальчик, машина, мяч, мак, мышка, мишка, пенал, парта, портрет, поле, лампочка, птица, пчела, пряник, пальто, повар, парк и т.д.* (Дайте возможность ученикам составить простые предложения со словами, которые они сами назвали) Н: *Я люблю маму. Мне подарили машинку. У меня есть пенал. В классе стоит парта. На стене висит портрет. Мне купили пальто.*

6. Физкультминутка

Буратино потянулся,
Раз – нагнулся, два – нагнулся,
Руки в сторону развёл,
Повернулся и пошёл.

Такие движения вместе с произнесением указанного стиха повторяются три раза.

7. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

➤ Предложите ученикам самостоятельно составить простые типовые предложения по картине учебника: *Папа пришёл в магазин. Он покупает портфель. Он держит пенал. В магазине есть полки. На полке папки, портфели, глобус, ручки, линейки.* (Некоторые ученики самостоятельно рассказывают по картине учебника. При затруднении пересказа, помогите ученикам вспомнить новые слова и выражения).

➤ Актуализация этикетных речевых формул при покупке в магазине:

- Покажите, пожалуйста...
- Скажите пожалуйста, сколько стоит?
- Дайте, пожалуйста...
- Спасибо...и т.д.

➤ Учитель объясняет и закрепляет, что в русском языке в отличие от таджикского языка, животным, птицам и рыбам тоже задают вопрос кто?

Кто? Аист. Кто? Акула. Кто? Рыба. Что? Полка. Что? Портфель. Кто? Петух.

8. Работа по приложению. Выполните задание 1 (Урок № 37).

9. **Работа в парах.** Попросите одну пару в качестве образца продемонстрировать диалог. Затем ученики в парах показывают на картину и задают друг другу вопросы. Учитель следит за работой пар, ходит и помогает тем ученикам, которые затрудняются.

Образец вопросов и ответов:

- Кто это?
- Это папа.
- Кто это?
- Это попугай.
- Что это?
- Это мяч.
- Кто это?
- Это петух.
- Что это?
- Это полка.

10. **Творческая работа. Игра "Кто лучше?"** Составление тематических картинных словарей. На столе лежат картины. Учитель приглашает к столу ученика и просит его взять предметную картинку, назвать предмет и задать вопрос: **кто? или что?** Так, один за другим, ученики подходят к столу берут картину, задают соответствующий вопрос и прикрепляют предметные картинки на доску при помощи пластилина. В результате такого упражнения на доске получаются картинные тематические словари, которые будут выглядеть следующим образом: Первый столбик с вопросом кто?: *корова, овца, девочка, собака, лошадь, кошка, коза, бабушка, курица, петух, мальчик.* Второй столбик с вопросом что?: *полка, книга, ручка, стол, цветок, пенал, дом, морковь, лимон, класс.*

11. **Покажите правильное каллиграфическое написание** заглавной и строчной букв Мм, Пп и слова "Папа" на доске. Запись букв и слова учениками в тетрадь.

12. Подведение итога.

- С какими звуками сегодня вы познакомились? Они гласные или согласные?
- Какие слова вы усвоили на уроке?
- С какими вопросами вы сегодня познакомились?
- Что было интересно вам на уроке?

Ученики рассказывают, какие новые слова узнали на уроке, какие предложения составляли, употребляя новые изученные слова и слова, которые были изучены на предыдущих уроках. Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

13. Домашнее задание. Учитель предлагает детям подготовить ответы на вопросы по картине учебника (стр 6-7), по приложению выучить стихотворение наизусть (задание 2 Урок № 37).

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 37.

Согласные звуки и буквы Рр, Тт (стр 8-9)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: работа по картине (стр 8-9).
- Грамматическая тема: владеть навыками составления предложения по картине, заданной на странице, суметь задавать вопросы со словами кто? или что?;
- артикуляционно-акустическая характеристика согласных звуков [р], [т] и обозначение их на письме.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

ПК-3: умение сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, простое предложение.

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения;
- развитие речи, внимания, фонематического слуха, расширения кругозора;
- овладение навыками составления простых типовых предложений.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя:

➤ Фонетическая зарядка:

Едет мотоцикл... (дррр)
 Кони храпят (хррр)
 Вороны кричат (каррр)
 Собаки рычат (ррр)

- Какой звук вы слышали? (Р)

- Как тикают часы? (тик-так, тик-так)

- Как создают тишину? (тиш)

- А теперь какой звук слышали? (Т)

2. Проверка домашнего задания.

➤ Хоровое чтение стихотворения из приложения (задание 2, урок 37).

➤ Опрос наизусть стихотворения из приложения.

➤ Ребята, сегодня на уроке русского языка мы познакомимся с согласными звуками и буквами [р], [т]. Звуки [р], [т] согласные, при произношении этих звуков воздух в полости рта встречает преграду и, когда произносим [р], наш язык дрожит (произношение звука [р] учителем и учениками), когда произносим [т], наш язык касается наших зубов (произношение звука [т] учителем и учениками).

➤ Как вы думаете, какими являются звуки [р], [т]? Согласные или гласные?

3. Работа с учебником.

а) Предложите назвать слова со звуком [р], [т] по картине учебника: *рак, ракета, роза, рыба, ручка, тарелка, торт, трактор, телевизор, там* и повторите слова предыдущих уроков: *портфель, петух, попугай, лампа, полка, папа*.

б) На этом уроке учитель научит учащихся правильно произносить слова с согласными звуками [р], [т] и объяснит артикуляцию звуков [р], [т] в словах: *рак, ракета, роза, рыба, ручка, тарелка, торт, трактор, телевизор, телефон, там*, покажет пример употребления этих слов в речи, научит навыкам составления предложений. Усвоение новых слов, повторить и закрепить слова из предыдущих уроков.

в) Отработайте произношение вводимых слов и слогов со звуком [р], [т] и закрепите слова предыдущих уроков: *папа, петух, попугай, полка, портфель, аист, акула, арбуз, апельсин, шар, ваза, курица, птица, цыплёнок - цыплята, заяц, лиса-лисица*. Учитель показывает образец произношения и дети за ним повторяют.

4. Творческая работа. Игра: “Кто больше” Учитель показывает букву Р или Т и ученики называют слова, на эту букву. Выигрывает тот ученик, который больше слов назовет на данную букву. (Учитель показывает буквы а, п, р).

5. Физкультминутка.

Мы писали, мы писали,
А теперь все дружно встали.
Ножками потопаем,
Ручками похлопаем,
Затем пальчики сожмём,
Сядем и писать начнём.

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются несколько раз.

6. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

1) Предложите ученикам составить простые типовые предложения по картине учебника: *Ракета летит. Рак живёт в воде. Роза растёт во дворе. Рыба плавает в воде. Мы пишем ручкой. Тыква выросла большая. Мама купила торт. У нас есть телевизор*. (Некоторые ученики самостоятельно составляют предложения по картине учебника. При затруднении составить предложения учениками, помогите им вспомнить новые слова и выражения).

2) Предложите ученикам назвать слова на изучаемые буквы: Н: *рама, рога, рисунок, работа, радуга, радио, редиска, резинка, торт, терка, тыква, телефон* и составить с ними предложения.

3) Учитель закрепляет, что в русском языке в отличие от таджикского языка, животным, птицам и рыбам тоже задают вопрос кто? *Кто? Аист. Кто? Акула. Кто? Рыба. Что? Полка. Что? Портфель. Кто? Петух. Что? Телевизор. Что? Торт.*

4) Игра: “Правильно задавай вопрос”. Условие игры: учитель называет слово, а ученики задают вопрос кто? или что? Затем ученики по парам продолжают игру и заодно вспоминают и закрепляют слова из предыдущих уроков.

Парта – кто или что?
 Мама – кто или что?
 Роза - кто или что?
 Птица – кто или что?
 Ракета - кто или что?
 Лампа – кто или что?
 Попугай – кто или что?
 Телефон – кто или что?
 Девочка – кто или что?

➤ Работа в парах по закреплению вопроса где? и ответа на этот вопрос. Попросите одну пару в качестве образца продемонстрировать диалог. Затем ученики в парах показывают на картину и задают друг другу вопросы. Учитель следит за работой пар, ходит и помогает тем ученикам, которые затрудняются.

Образец вопросов и ответов:

- Где Тамара?
 - Там Тамара.
 - Где торт?
 - Торт на столе.
 - Где телевизор?
 - Телевизор в комнате.
 - Где папа?
 - Там папа.
 - Где роза?
 - Роза в вазе.

➤ Затем учитель предлагает учащимся повторить хором и выучить стихотворение с согласным звуком [р]:

Роет землю старый крот
 Разоряет огород.

7. Учитель читает текст (стр 9) как образец и ученики повторяют хором за учителем.

Прочитайте текст, соблюдая ударение и мягкость\твердость русских согласных.

8. Покажите правильное каллиграфическое написание заглавной и строчной букв Рр и слов "Мара", "Папа" на доске. Запись букв и слов учениками в тетрадь.

9. Работа по приложению. Задание 3 (Урок № 37)

10. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?
 - С какими звуками вы сегодня познакомились?
 - Какие слова вы усвоили на этом уроке?
 - Понравился ли урок?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

11. Домашнее задание. Учитель предлагает детям прочитать текст (стр 9), запомнить новые слова и составить предложения с изученными словами при помощи сестёр и братьев.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 38.

Гласные звуки и буквы Оо, Уу. Согласный звук и буква Нн (стр 10-11)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: работа по картине (стр. 10-11);
- Грамматическая тема: владеть навыками составления предложения по картине, заданной на странице, объяснить употребление местоимений **он, она, её, его**;
- артикуляционно-акустическая характеристика звуков [о], [у] и [н], обозначение их на письме.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

ПК-3: умение сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, простое предложение.

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, научиться узнавать графический образ букв;
- способствовать развитию грамотной речи, внимания, фонематического слуха, обогащение словарного запаса;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя.

1) **Фонетическая зарядка** проводится с помощью учителя (непонятные слова и выражения: *филин, воет, плачет, кричат* переведите на родной язык).

- Как кричит филин? (Ух-ух-ух)
- Как воет волк? (У-у-у)
- Как плачет маленький ребёнок? (Уа-уа-уа)
- Как кричат дети в лесу? (Ау-ау-ау)

2) **Фонетическая зарядка:** Повторение хором за учителем чистоговорки:

- Но-но-но – клюёт курица зерно.
- На-на-на – нет у курицы зерна.

➤ Ребята, сегодня на уроке русского языка мы познакомимся с гласными звуками и буквами [о] и [у], согласным звуком и буквой [н]. Звук [о] и [у] гласные, при произношении звуков [о] и [у] воздух в полости рта проходит свободно и эти звуки можно петь: о-о-о-о; у-у-у-у, [н] – звонкий согласный, при произношении этого звука язык задерживает воздух и воздух идёт через нос (произношение [о], [у], [н] учителем и учениками).

2. Проверка домашнего задания.

3. Работа с учебником.

а) Учитель предлагает назвать слова со звуками [о], [у] и [н] по картине учебника: *на, он, она, ослик, ножницы, нитки, нёс, нос, стул, утка, сумка* и повторить слова предыдущих уроков: *рак, ракета, роза, рыба, рама, ручка и т.д.* Учитель показывает картины в учебнике и просит учащихся вспомнить слова, изученные на предыдущих уроках и новые слова назвать на родном языке.

б) На этом уроке учитель научит учащихся правильно произносить слова со звуками [о], [у] и [н], объяснит артикуляцию звуков в словах: *на, он, она, ослик, ножницы, нитки, нёс, нос, стул, утка, сумка* и научит употреблять эти слова в речи, совершенствовать навыки составления предложений: *Рано и Тома. Они играют. У Рано мяч. -Тома, на - мяч.* Усвоение новых слов, повторить и закрепить слова из предыдущих уроков.

в) Предложите ученикам самостоятельно составить предложения со словами: *ослик, нос. Н: У меня есть ослик. Ослик ест траву. У Буратино нос длинный.*

г) Отработайте произношение вводимых слов и слогов со звуками [о], [у] и [н] и закрепите слова предыдущих уроков. Учитель показывает образец произношения и дети за ним повторяют.

д) Учитель объясняет ученикам употребление слов **он и она**: *девочки, мама, бабушка, сестра, внучка, ученица – она; мальчик, папа, дедушка, брат, внук, ученик – он.*

4. Творческая работа. Игра: “Кто правильно назовёт?” Учитель показывает картины и просит учеников назвать картину и сказать: **это – он или она?** Выигрывает тот ученик, который больше всех правильно ответил. Н: *Девочка – она. Дедушка – он. Мальчик – он. Внучка – она. и т.д.*

5. Физкультминутка.

Мы писали, мы писали,
А теперь все дружно встали,
Ножками потопаем,
Ручками похлопаем,
Затем пальчики сожмём,
Сядем и писать начнём.

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются несколько раз.

6. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

1) Предложите ученикам составить простые типовые предложения по картине учебника, употребляя слова **тут, там**. *Там ребята. Тут река. По реке плавают утка и утята.* (Некоторые ученики самостоятельно составляют предложения по картине учебника. При затруднении составлять предложения, помогите ученикам вспомнить новые слова и выражения).

2) Чтение текста по учебнику. Сначала прочитайте текст как образец, затем ученики повторяют хором за учителем. *Тут Умар. Тут Антон. Тут Тамара. Тут утка.*

3) Учитель объясняет употребление слов **там, тут** ещё раз и предлагает ученикам самостоятельно составить по картине учебника (11 стр) простые предложения.

➤ Работа в парах по закреплению слов *он, она* и ответа на вопросы: кто? или что?. Попросите одну пару в качестве образца продемонстрировать диалог. Затем ученики в парах задают друг другу вопросы и отвечают на них. Учитель следит за работой пар, ходит и помогает тем ученикам, которые затрудняются.

Образец вопросов и ответов:

- Кто это?
- Это девочка. Это – она.
- Кто это?
- Это мальчик. Это – он.
- Кто это?
- Это мама. Это – она.
- Кто это?
- Это папа. Это – он.
- Кто это?
- Это утка. Это – она.
- Что это?
- Это сумка. Это – она.

➤ Затем учитель предлагает учащимся повторить хором и выучить стихотворение с гласным звуком [о] (непонятные слова в стихотворении объясните ученикам).

Ослик был сегодня зол:

Он узнал, что он осёл.

7. Покажите правильное каллиграфическое написание заглавных и строчных букв Оо, Уу, Нн и слова "Анора". Нормат. на доске. Запись букв и слов учениками в тетрадь.

8. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?
- С какими звуками сегодня познакомились?
- Как мы их называем? Гласные и согласные?
- Почему?
- Назовите изученные гласные и согласные буквы.
- Понравился ли вам урок?

9. Домашнее задание. Учитель предлагает детям прочитать по учебнику (стр 10-11) и составить предложения по картине при помощи сестёр и братьев. Вылепите новые буквы из пластилина.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 39.*Утро* (стр12)**ПРОГРАММА:**

- Речевая тема: работа по картине. Утро (стр. 12).
- Грамматическая тема: владеть навыками составления предложения по картине, заданной на странице, объяснить употребление слов *утром* и вопросов *когда?*, *что делает?*;
- научиться делить слова на слоги.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: *приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.*

ПК-3: *умение сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, простое предложение.*

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, знакомство с графическим образом букв, продолжение озвучивания букв;
- способствовать развитию грамотной речи, внимания, фонематического слуха, обогащения словарного запаса;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах;
- воспитание соблюдения личной гигиены и режима дня.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ**1. Вступительное слово учителя:**

- Речевая разминка (непонятные слова и выражения переведите на родной язык)

Дорогие мои дети!
Я пишу вам письмо:
Нужно мыться непременно
Утром, вечером и днём -
Перед каждой едой,
После сна и перед сном.

- Ребята, сегодня на уроке русского языка мы поговорим о режиме дня:
- Что мы делаем утром?
- Что такое - режим дня?
- Нужно ли нам соблюдать режим дня?

2. Проверка домашнего задания.**3. Актуализация учебной лексики.**

а) Учитель предлагает ученикам повторить за ним слова: *утро – утром, день – днём, вечер – вечером* и значение этих слов переводит на родной язык.

б) На этом уроке учитель научит учащихся докончить предложения, правильно произносить слова: *умывается, завтракает, прощается, идёт*; и употреблять эти слова в речи, совершенствовать навыки составления предложений.

в) Усвоение новых слов, повторить и закрепить слова из предыдущих уроков.

г) Предложите ученикам самостоятельно составить предложения со словами: *утро, стол, стул, портфель, школа, умывается, завтракает, идёт, прощается.*

д) Отработайте произношение вводимых слов *умывается, завтракает, идёт, прощается.*

➤ Объясните ученикам употребление слов *умывается, завтракает, идёт, прощается* и переведите эти слова на таджикский язык.

4. Физкультминутка

Мы писали, мы писали,
А теперь все дружно встали,
Ножками потопаем,
Ручками похлопаем,
Затем пальчики сожмём,
Сядем и писать начнём.

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются несколько раз.

5. Закрепление. Работа по учебнику.

1) Предложите ученикам составить простые типовые предложения по картине учебника, употребляя слова: *утро, стол, стул, портфель, школа, умывается, завтракает, идёт, прощается*. Н: *Утром Мурат умывается. Потом он завтракает. Он прощается с мамой: - До свидания, мама! Мурат идёт в школу.* (Некоторые ученики самостоятельно составляют предложения по картине учебника. При затруднении составить предложения, помогите ученикам вспомнить новые слова и выражения).

6. Работа по приложению. Выполнить задание 1 (Урок № 39).

➤ Чтение по учебнику текста (стр.12). Сначала прочитайте текст как образец, затем проведите хоровое чтение текста. *Утро. Утром Мурат умывается. Потом он завтракает. Тут мама. Тут Мурат. Мама даёт портфель. Мурат идёт в школу.*

➤ Учитель объясняет употребление вопроса *когда?* и ответа на этот вопрос: *Когда? Утром. Когда? Днём. Когда? Вечером.* Предложите ученикам самостоятельно составить простые предложения со словами *утром, днём, вечером*.

➤ Работа в парах по закреплению слов: *утром, умывается, завтракает, идёт, прощается*. Попросите одну пару в качестве образца продемонстрировать диалог. Затем ученики в парах задают друг другу вопросы и отвечают. Учитель следит за работой пар, ходит и помогает тем ученикам, которые затрудняются.

Образец вопросов и ответов:

- Что делает Мурат утром?
- Утром Мурат умывается.
- Что делает потом?
- Потом он завтракает.
- Что говорит мама?
- Мама говорит: - До свидания.
- Куда идёт Мурат?
- Мурат идёт в школу.

7. **Покажите правильное каллиграфическое написание** предложения по учебнику (стр 12) по выбору учителя.

8. Работа по приложению. Выполнить задание 2 (Урок № 39).

9. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?
- Нужно ли соблюдать режим дня? Почему?
- Как вы умываетесь?
- Понравился ли вам урок?

10. **Домашнее задание.** Учитель предлагает детям прочитать текст по учебнику (стр 12).

Оценивание**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 40.

Гласные звуки и буквы звук Аа, Оо, Уу (стр 13)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: работа по картине (стр. 13).
- Грамматическая тема: владеть навыками составления предложения по картине, заданной на странице, объяснить употребление собственных имен существительных;
 - научиться делить слова на слоги;
 - артикуляционно-акустическая характеристика гласных звуков [а], [о], [у] и их обозначение на письме.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

ПК-3: умение сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, простое предложение.

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, знакомство с графическим образом букв, продолжение озвучивания букв;
- способствование развитию грамотной речи, внимания, фонематического слуха, обогащения словарного запаса;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ**1. Вступительное слово учителя:**

- Сегодня мы закрепим гласные звуки [а], [о], [у].
- Давайте произнесём эти буквы: а-а-а-а, о-о-о-о, у-у-у-у.
- Ответьте, пожалуйста, почему эти буквы называем гласными? (ответы учеников)
- Сегодня попробуем составить самостоятельно предложения со словами, употребляя эти буквы.

2. Проверка домашнего задания.

➤ Проверка чтения текста (стр 12).

3. Работа с учебником.

а) Учитель предлагает закрепить слова со звуками [а], [о], [у] по картине учебника: *шар, нос, жук, утка, куры, парта, полка, голуби, гуси* и повторить слова предыдущих уроков. Учитель показывает картины в книге и просит учащихся вспомнить слова, изученные на предыдущих уроках.

б) На этом уроке учитель научит учащихся правильно произносить слова с гласными звуками [а], [о], [у] и объяснит артикуляцию этих звуков в словах: *аист, акула, арбуз, апельсин, шар, ваза, нос, жук, утка, куры, парта, полка, голуби, гуси*, научит употреблять эти слова в речи, а также составить предложения с этими словами.

в) Усвоить новые слова, закрепить и применить в своей речи.

г) Отработайте произношение вводимых слов: *шар, нос, жук, утка, куры, парта, полка, голуби, гуси*. Учитель показывает образец произношения и дети за ним повторяют.

д) Помогите ученикам составить предложения по картине учебника: Н: *У меня есть шар. Шар красный. У Буратино длинный нос. Жук черный. Утка плавает по воде. Куры дают яйца. В классе стоят парты. На полке книги. Голуби летят. Гуси кричат: Га-га-га* (примерные предложения по картинкам учебника стр 13).

4. **Проводится физкультминутка.** Дети выходят из-за парт. Они по команде учителя поднимают руки вверх, произносят:

На зарядку солнышко
Поднимает нас
Поднимаем руки мы
По команде – раз!

А над нами весело
Шелестит листва
Опускаем руки мы
По команде – два!

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются несколько раз.

5. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

1) Предложите ученикам самостоятельно составить предложения со словами: *иголка, нитки, ножницы* (стр 14). При затруднении составить предложения, учитель помогает ученикам вспомнить новые слова и выражения.

2) Прочитайте предложения на стр 14, дополняя пропуски словами: *Тут Рано и Римма. Они играют. У Рано мяч. – Римма, на – мяч! Тома и Тима. Они убирают комнату. Антон и Мунир. Они идут на рыбалку.*

3) Обратите внимание учеников на правописание собственных слов.

4) Объясните ученикам, что союз И связывает слова в словосочетании (стр 15). Составьте словосочетание по картинкам: *волк и Красная Шапочка, Лиса и Журавль. Лиса и тетерев, заяц и петух, колобок и волк, волк и заяц.*

5) Расскажите ученикам по выбору сказку по иллюстрации.

6. **Творческая работа: Игра. “Кто больше назовёт?”** (игра развивает мышление, память, внимание) Учитель показывает букву и ученики называют слова на эту букву. Выигрывает тот ученик, который больше слов назовет на данную букву. (Учитель показывает буквы а, о, у).

➤ Затем учитель предлагает учащимся вспомнить и повторить выученное стихотворение на предыдущем уроке (на усмотрение учителя). Выучите хором данное стихотворение.

Что такое вышина?
Тучи, ветер, тишина.
А за тучами гуляют
Солнце, звёзды и луна.

7. Работа по приложению. Выполнить задание 1 (Урок № 40).

8. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?
- Почему звуки [а] [о] [у] называют гласными?
- Что понравилось вам на уроке?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

9. Домашнее задание. Учитель предлагает детям составить предложения по картине учебника (стр 13). Выполнить задание 2 по приложению (Урок № 40).

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 41.

Гласный звук и буква Ии (стр 14-15)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: работа по картине (стр. 14-15).
- Грамматическая тема: владеть навыками составления предложения по картине, заданной на странице, объяснить употребление союза И, вопроса что делает?;
- артикуляционно-акустическая характеристика гласного звука [и] и его обозначение на письме.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

ПК-3: умение сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, простое предложение.

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, наблюдение за позиционным изменением согласных звуков, умение узнавать графический образ букв, продолжение изучения и озвучивания букв;

- способствование развитию грамотной речи, внимания, фонематического слуха, обогащение словарного запаса;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя.

➤ Фонетическая зарядка проводится с помощью учителя (непонятные слова в скороговорке переведите на родной язык)

У ёлки иголки колки. (объяснить: колки - колючие)

➤ Ребята, сегодня на уроке русского языка мы познакомимся с гласным звуком и буквой [и]. Звук [и] гласный, при произношении звука [и] воздух в полости рта проходит свободно и этот звук можно петь: и-и-и-и (произношение [и] учителем и учениками).

➤ Объясните, что звук [и] делает согласные мягкими. Покажите произношением и сравнением слов со звуками [и] - [ы]: Мила – мыло, Диля – дыня, Нина – Наташа.

2. Проверка домашнего задания.

➤ Проверка составленных предложений по картине (стр 13).

➤ Проверка письменной работы по приложению.

3. **Работа по приложению.** Выполнить задание 1 (Урок № 42).

4. Работа с учебником.

1) Принесите слоги по учебнику, сравните мягкость и твёрдость согласных в слогах: *ми-мы, ри-ры, ти-ты, ни-ны* и ещё раз подтвердите, что звук [и] делает согласные мягкими.

2) Учитель предлагает назвать слова со звуком [и] по картине учебника: *иголка, нитки, ножницы, они, играют, убирают* и повторить слова предыдущих уроков. Учитель показывает картины в учебнике и просит учащихся вспомнить слова, изученные на предыдущих уроках и новые слова назвать на родном языке.

3) На этом уроке учитель научит учащихся правильно произносить слова со звуком [и] и объяснит артикуляцию звука в словах: *иголка, нитки, ножницы, они, убирают, играют*, научит употреблять эти слова в речи, совершенствовать навыки составления предложений: *Римма и Рано играют. У Рано мяч. Тома и Тима убирают комнату. Антон и Мунир идут на рыбалку.*

4) Объясните ученикам, что имена, фамилии людей называются собственными именами, и они пишутся с большой буквы. Покажите по учебнику (стр 14), как написаны имена девочек и мальчиков. Усвоение новых слов, повторение и закрепление слов из предыдущих уроков.

5. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

1) Предложите ученикам самостоятельно составить предложения со словами *иголка, нитки, ножницы* (стр 14). При затруднении составить предложение, учитель помогает ученикам вспомнить новые слова и выражения и с ними составить предложения.

2) Прочитайте предложения на стр 14, дополняя пропуски словами: *Тут Рано и Римма. Они играют. У Рано мяч. – Римма, на мяч! Тома и Тима. Они убирают комнату. Антон и Мунир. Они идут на рыбалку.*

3) Обратите внимание учеников на написание собственных имен с большой буквы.

4) Объясните ученикам, что союз И связывает слова в словосочетании (стр 15). Составьте словосочетание по картинкам: *волк и Красная Шапочка, Лиса и Журавль. Лиса и тетерев, заяц и петух, колобок и волк, волк и заяц.*

3) Расскажите ученикам сказку по иллюстрации (по выбору учителя).

6. **Проводится физкультминутка.** Дети выходят из-за парт. Они по команде учителя поднимают руки вверх, произносят:

Кошечка проснулась,
Сильно потянулась!
Выпрямила спинку, шейку
И уселась на скамейку.

Такие движения вместе с произнесением указанного стихика повторяются три раза.

7. Творческая работа: Игра. “Кто больше запомнил?” (игра развивает мышление, память, внимание) Учитель называет слова с буквой И, ученики внимательно слушают и называют слова. Кто больше назовёт, тот и выиграет. Слова: *иголка, ива, индюк, игра, изба, изюм, икра, интонация, ирис, ислам, искра, икс, имя, инвалид, индеец, инжир, инкубатор, инструмент, интернет, история, июнь, июль* (можно слова прочитать несколько раз, чтобы ученики запомнили. Непонятные слова объясните или переведите на родной язык).

➤ Затем учитель предлагает учащимся повторить хором выученное стихотворение на предыдущем уроке с целью хорошо запомнить (на усмотрение учителя):

Что такое вышина?
Тучи, ветер, тишина.
А за тучами гуляют
Солнце, звёзды и луна.

9. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?
- Почему звук [и] называют гласным?
- Что понравилось вам на уроке?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

9. Домашнее задание. Учитель предлагает детям прочитать предложения (стр 14) и составить предложения по картине учебника (стр 15).

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 42.

Согласный звук и буква Дд (стр 16)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: работа с текстом (стр 16).
- Грамматическая тема: владеть навыками составления предложения по картине, заданной на странице, правильное употребление слов *один, одна, одно* в словосочетании;

- артикуляционно-акустическая характеристика согласного звука [д] и его обозначение на письме.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: *приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.*

ПК-3: *умение сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, простое предложение.*

Учебные цели:

- умение определить и различить согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения;

- развитие грамотной речи, внимания, фонематического слуха, обогащение словарного запаса учащихся;

- овладение навыками составления простых типовых предложений.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя.

➤ Фонетическая зарядка:

- Назовите звуки и буквы, которые изучали на предыдущих уроках?

- Прочитаем хором скороговорку: *Дарья дарит \ Дине дыню.* (Чтобы ученикам было легче произносить скороговорку, напишите на доске).

- Какой буквы больше в скороговорке? (Д)

- Ребята, сегодня на уроке русского языка мы познакомимся с согласным звуком и буквой [д]. Звук [д] звонкий, при произношении этого звука воздух в полости рта встречает преграду и, когда произносим, наш язык задевает зубы (произношение звука [д] учителем и учениками).

- Как вы думаете, каким является звук [д]? Согласный или гласный? Почему? (Ответы учеников)

2. Проверка домашнего задания.

3. Работа с учебником. Актуализация знаний.

а) Предложите произнести слоги и назвать слова со звуком [д] по картине учебника: *да, до, ду, дом, дутар, диван* и повторить слова предыдущих уроков: *портфель, петух, попугай, лампа, полка, папа и т.д.*

б) На этом уроке учитель научит учащихся правильно произносить слова с согласным звуком [д] и объяснит артикуляцию звука [д], обратит внимание учащихся в каких случаях звук [д] становится мягким: *ди, дя, де, дю, дё* (можно объяснить, что гласные -е, -я, -ё, -ю, -и делают согласные мягкими): *день, диван, дятел* и научит употреблять эти слова в речи, составить с ними предложения. Усвоение новых слов, повторить и закрепить слова из предыдущих уроков.

в) Отработайте произношение вводимых слов и слогов со звуком [д] и закрепляйте слова предыдущих уроков.

г) Игра: Измените одну букву. Н: *дом – том – ком – лом – сом; дым – дам – дар.*

4. Физкультминутка.

Дует ветер нам в лицо.

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише...

Деревцо всё выше, выше!..

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются несколько раз.

5. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

1) Предложите ученикам составить простые типовые предложения по картине учебника: *У нас большой дом. Папа играет на дутаре. Мы купили диван.* (Некоторые ученики самостоятельно составляют предложения по картине учебника. При затруднении составить предложения учениками, помогайте им вспомнить новые слова и выражения).

2) Предложите ученикам назвать слова на изучаемую букву: Н: *дом, диван, день, дутар, дыня, дятел, дерево, доктор, дождь, доллар, долг, домино, дорога, доска, дочь, друг, драка, дракон, доброта, дуб, духи, души, дядя, дым* и составить с ними предложения.

3) Учитель объясняет, что в русском языке в зависимости от окончания слов-предметов можно употребить слово **один**: *дом, дутар, диван, доктор*; **одна**: *доска, дорога, дыня*; **одно**: *окно, небо, стекло, море* (в случае затруднения в понимании, объясните на родном языке).

4) Прочитайте слова и текст по учебнику стр 16. Для отработки произношения слов и предложений в тексте прочитайте ещё раз хором.

6. Проведите словарную работу.

7. **Творческая работа Игра: "Правильно подбери слово"**. Условие игры: учитель называет слово, а ученики должны подобрать слова **один, одна** или **одно**. Затем ученики по парам продолжают игру и заодно вспоминают и закрепляют слова из предыдущих уроков.

Парта – одна или одно?
 Мама – один или одна?
 Папа - одно или один?
 Дом – одно или один?
 Ракета - одна или один?
 Небо – один или одно?
 Попугай – одна или один?
 Солнце – один или одно?

➤ Затем учитель предлагает учащимся повторять хором и выучить стихотворение с согласным звуком [д] (объясните значение стихотворения).

Как путь не был бы долог, (долгий)
 Иди прямой дорогой,
 Иди, мой друг, всегда иди
 Дорогою добра.

8. **Покажите правильное каллиграфическое написание** на доске заглавной и строчной букв Дд и слова "Дом". "Тома дома". "Дима дома". Запись букв, слов и предложений учениками в тетрадь.

9. **Работа по приложению.** Выполнить задание 2 (Урок 42-43).

10. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?
- С каким звуком вы сегодня познакомились?
- Гласный он или согласный? Почему?
- Какие слова вы усвоили на этом уроке?
- Понравился ли урок?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

11. **Домашнее задание.** Учитель предлагает детям прочитать текст (стр 16), запомнить новые слова и составить предложения с изученными словами при помощи сестёр и братьев.

Оценивание**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 43.

Согласный звук и буква Сс (стр 17-18)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: работа с текстом (стр 17).
- Грамматическая тема: владеть навыками составления предложения по картине, заданной на странице, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные буквы;
- артикуляционно-акустическая характеристика согласного звука [с] и его обозначение на письме.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

ПК-3: умение сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, простое предложение.

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения;
- развитие грамотной речи, внимания, фонематического слуха, обогащение словарного запаса учащихся;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, закрепление знания детей о том, что имена собственные пишутся с большой буквы.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ**1. Вступительное слово учителя.**

➤ Фонетическая зарядка:

- Назовите звуки и буквы, изученные на предыдущих уроках?
- Прочитаем хором чистоговорку:

Са-са-са – в лесу бегают лиса

Са-са-са – прилетела к нам оса

Су-су-су – кошка любит колбасу

Со-со-со – мы сменили колесо.

Чтобы ученикам было легче произносить чистоговорку, напишите её на доске. Непонятные слова переведите на родной язык.

- Какой буквы больше в чистоговорке? (С)

- Ребята, сегодня на уроке русского языка мы познакомимся с согласным звуком и буквой [с]. Звук [с] глухой, при произношении этого звука воздух в полости рта встречает преграду (произношение звука [с] учителем и учениками).

- Как вы думаете, каким является звук [с]? Согласный или гласный? Почему? (Ответы учеников)

Проверка домашнего задания.

➤ Проверка чтения текста на стр 16.

2. Работа с учебником.

1) Учитель предлагает произнести слоги и назвать слова со звуком [с] по картине учебника: *са, со, су, си, сахар, сом, сумка, сова*. Учитель показывает картины в учебнике (страницы предыдущих уроков) и просит учащихся вспомнить слова, изученные на предыдущих уроках и новые слова назвать на родном языке.

2) На этом уроке учитель научит учащихся правильно произносить слова с согласным звуком [с] и объяснит артикуляцию звука [с], обратит внимание учащихся в каких случаях звук [с] становится мягким: *си, ся, се, сю, сё* (можно объяснить, что гласные -е, -я, -ё, -ю, -и делают согласные мягкими): *осень, сёстры, сядь* и научит употреблять эти слова в речи, составить предложения. Усвоение новых слов, повторить и закрепить слова из предыдущих уроков.

3) Учитель работает над произношением вводимых слов и слогов со звуком [с] и закрепляет слова предыдущих уроков.

3. Физкультминутка

Дует ветер нам в лицо.

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише...

Деревцо всё выше, выше!..

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются несколько раз.

4. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

1) Предложите ученикам составить простые типовые предложения по картине учебника со словами: *сахар, сом, сумка, сова, сад. Я купил сахар. Сом живёт в реке. Мне купили новую сумку. Сова живёт в дупле. Дедушка работает в саду*. (Некоторые ученики самостоятельно составляют предложения по картине учебника. При затруднении составить предложения учениками, помогите им вспомнить новые слова и выражения. Непонятные слова переведите на родной язык).

2) Предложите ученикам назвать слова на изучаемую букву: Н: *сом, сахар, сок, осень, сила, слива, соль, стакан, спорт, сегодня* и составить с ними предложения.

3) Учитель объясняет, что в русском языке *мальчик, папа, дедушка, брат* употребляют слово – **сам**, а *девочка, мама, бабушка, сестра* употребляют слово – **сама** (в случае затруднения в понимании, объясните на родном языке).

4) Прочитайте слова и текст по учебнику стр 17. Для отработки произношения слов и предложений в тексте прочитайте ещё раз хором с учениками.

5. Проведите словарную работу.

6. Творческая работа: Игра. “Кто больше?” Класс делится на три команды и каждая команда называет слова на какую-нибудь определенную букву: Н: первая команда называет слова на букву – Д; вторая команда на букву – С; третья команда на букву – Н.

Называют по очереди слова на свою букву и проигрывает та команда, которая останавливается, а выигрывает та команда, которая больше назовет слов на свою букву.

➤ Затем учитель предлагает учащимся повторять хором и закрепить выученное стихотворение с согласным звуком [д]:

Как путь не был бы долог, (долгий)
Иди прямой дорогой,
Иди, мой друг, всегда иди
Дорогою добра.

7. Покажите правильное каллиграфическое написание на доске заглавной и строчной букв Сс и слова "Сад". "Тут сад". "Там Саид и Рустам". Запись букв, слов и предложений учениками в тетрадь.

8. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?
- С каким звуком вы сегодня познакомились?
- Гласный он или согласный? Почему?
- Какие слова вы усвоили на этом уроке?
- Понравился ли урок?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

9. Домашнее задание. Учитель предлагает детям самостоятельно прочитать текст (стр 18), запомнить новые слова и составить предложения с изученными словами при помощи сестёр и братьев.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 44.

Согласный звук и буква Кк (стр 19-20)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: работа с текстом (стр 19-20).
- Грамматическая тема: владеть навыками составления предложения по картине, заданной на странице, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные буквы;
- закрепить навыки употребления вопросов **кто? что?** словам – предметам.
- артикуляционно-акустическая характеристика согласного звука [к] и его обозначение на письме.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

ПК-3: умение сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, простое предложение.

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения;

- развитие грамотной речи, внимания, фонематического слуха, обогащение словарного запаса учащихся;

- овладение навыками составления простых типовых предложений, закрепление знания детей о том, что имена собственные пишутся с большой (заглавной) буквы.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя.

➤ Фонетическая зарядка:

- Назовите звуки и буквы, изученные на предыдущих уроках?

- Прочитаем хором чистоговорку:

Ко-ко-ко – нам идти далеко.

Ка-ка-ка – как дорожка далека.

Ку-ку-ку – сидит филин на суку.

Чтобы ученикам было легче произносить чистоговорку, напишите на её доске. Непонятные слова переведите на родной язык.

- Какой буквы больше в чистоговорке? (К)

- Ребята, сегодня на уроке русского языка мы познакомимся с согласным звуком и буквой [к]. Звук [к] глухой, при произношении этого звука воздух в полости рта встречает преграду (произношение звука [к] учителем и учениками).

- Как вы думаете, каким является звук [к]? Согласный или гласный? Почему? (Ответы учеников).

2. Проверка домашнего задания.

➤ Проверка чтения текста на стр 18.

3. Работа с учебником.

1) Учитель предлагает произносить слоги и назвать слова со звуком [к] по картине учебника: *ка, ко, ку, ки, коробка, кот, кубики*, и повторить слова предыдущих уроков. Учитель показывает картины в учебнике (страницы предыдущих уроков) и просит учащихся вспомнить слова, изученные на предыдущих уроках и новые слова назвать на родном языке.

2) На этом уроке учитель научит учащихся правильно произносить слова согласным звуком [к] и объяснит артикуляцию звука [к], обратит внимание учащихся – в каких случаях звук [к] становится мягким.

3) Учитель работает над произношением вводимых слов и слогов со звуком [к] и закрепляет слова предыдущих уроков.

4. Физкультминутка.

Дует ветер нам в лицо.

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише...

Деревцо всё выше, выше!..

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются несколько раз.

5. Работа по приложению. Выполните задание 2 (Урок № 45)

6. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

1) Предложите ученикам составить простые типовые предложения по картине учебника со словами: *коробка, кот, кубики*. Н: *В коробке лежит подарок. На окне сидит кот. У меня есть красный, жёлтый, зелёный кубики.*

2) Дайте возможность ученикам самостоятельно составить предложения с данными словами. (Некоторые ученики самостоятельно составляют предложения по картине учебника. При затруднении составить предложения учениками, помогите им вспомнить новые слова и выражения. Непонятные слова переведите на родной язык).

3) Предложите ученикам назвать слова на изучаемую букву: Н: *кот, кошка, какао, кактус, камень, капля, капуста*, и составить по возможности с ними предложения.

4) Учитель объясняет и закрепляет, что в русском языке не только людям, но и животным, птицам, рыбам задают вопрос **кто?**, их называют одушевленными (в случае затруднения в понимании, объясните на родном языке).

5) Прочитайте слова и текст по учебнику стр 19. Для отработки произношения слов и предложений в тексте прочитайте ещё раз хором с учениками.

6) Объясните в доступной форме ученикам **много** и **один**: *сумка – сумки, носок – носки, нитка – нитки* (стр 20).

7. Игра: “Правильно задавай вопрос”. Условие игры: учитель называет слово, а ученики задают вопрос **кто?** или **что?** Затем ученики по парам продолжают игру и заодно вспоминают и закрепляют слова из предыдущих уроков.

Парта – кто или что?

Мама – кто или что?

Роза – кто или что?

Дом – кто или что?

Ракета – кто или что?

Лампа – кто или что?

Попугай – кто или что?

Сом – кто или что?

Кот – кто или что?

Сад – кто или что?

Дыня – кто или что?

Собака – кто или что?

Утка – кто или что?

8. Творческая работа: Игра. “Кто больше запомнил?” (игра развивает мышление, память, внимание, словарный запас). Учитель называет слова с буквой К, ученики внимательно слушает и называют слова. Кто больше назовёт, тот и выигрывает. Слова: *кот, кошка, какао, кактус, камень, капля, капуста, капитан, капюшон, карандаш, карман, карта, картина, картофель, карточка, кастрюля, катер, качели, каша, квартира, кенгуру, кепка кино, кит* (можно прочитать несколько раз, чтобы ученики запомнили. Непонятные слова объяснить по значению или перевести на родной язык).

➤ Затем учитель предлагает учащимся повторить хором скороговорку с согласным звуком [к] (чтобы ученикам легче было произносить скороговорку, напишите её на доске):

Крошка кошка на окошке

Кашку кушала по крошке.

9. Покажите правильное каллиграфическое написание на доске заглавной и строчной букв Кк и предложений: *Там окно. Кто там. Там кот.* Запись предложений учениками в тетрадь.

11. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?
- С каким звуком вы сегодня познакомились?
- Гласный он или согласный? Почему?
- Какие слова вы усвоили на этом уроке?
- Понравился ли урок?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

12. Домашнее задание. Учитель предлагает детям самостоятельно прочитать текст (стр 20) запомнить новые слова и составить предложения с изученными словами, написать в тетрадь слово *Кино* и предложение: *Карим смотрит кино.*

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 45.

Согласный звук и буква Вв (стр 22)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: работа с текстом (стр 25).
- Грамматическая тема: владеть навыками составления предложения по картине, заданной на странице, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные буквы;
- закрепить навыки употребления вопросов *кого? что?* со словами-предметами;
- артикуляционно-акустическая характеристика согласного звука [в] и его обозначение на письме.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

ПК-3: умение сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, простое предложение.

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения, воспитание интереса к чтению;

- способствование развитию грамотной речи, внимания, фонематического слуха, обогащения словарного запаса учащихся;

- овладение навыками составления простых типовых предложений, изменение слов в предложении по типу управления в словосочетании.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя:

➤ Фонетическая зарядка:

- Назовите звуки и буквы, изученные на предыдущих уроках?

- Прочитаем хором стихотворение:

Воробей влетел в окно
Воровать у нас пшено.

Чтобы ученикам было легче произносить стихотворение, напишите на доске. Непонятные слова переведите на родной язык.

- Какой буквы больше в стихотворении? (В)

- Ребята, сегодня на уроке русского языка мы познакомимся с согласным звуком и буквой [в]. Звук [в] звонкий, при произношении этого звука воздух в полости рта встречает преграду, наши губы касаются зубов (произношение звука [в] учителем и учениками).

- Как вы думаете, каким является звук [в]? Согласный или гласный? Почему? (Ответы учеников)

2. Проверка домашнего задания.

➤ Проверка чтения текста на стр 20.

3. Работа с учебником.

1) Учитель предлагает произнести слоги и назвать слова со звуком [в] по картине учебника: *ва, во, ву, ви, вода, двор, корова, ворон, воробей, ведро* и повторить слова предыдущих уроков. Учитель показывает картины в учебнике (страницы предыдущих уроков) и просит учащихся вспомнить слова, изученные на предыдущих уроках и новые слова назвать на родном языке.

2) На этом уроке научите учащихся правильно произносить слова с согласным звуком [в] и объясните артикуляцию звука [в], обратите внимание учащихся в каких случаях звук [в] становится мягким. Отработайте произношение слогов: *ва-вя, во-вё, вы-ви, ву-вю*.

4. Физкультминутка.

Дует ветер нам в лицо,
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише...
Деревцо всё выше, выше!..

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются несколько раз.

5. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

а) Предложите ученикам составить простые типовые предложения по картине учебника со словами: *вода, двор, корова, ворон, воробей, ведро*. Н: *Во дворе корова. В ведре вода. Ворон сидит на крыше.*

б) Дайте возможность ученикам самостоятельно составить предложения с данными словами. (Некоторые ученики самостоятельно составят предложения по картине учебника. При затруднении составить предложения учениками, помогите им вспомнить новые слова и выражения. Непонятные слова переведите на родной язык).

в) Предложите ученикам назвать слова на изучаемую букву и составить по возможности с ними предложения.

г) Учитель закрепляет, что в русском языке не только людям, но и животным, птицам, рыбам задают вопрос **кто?** Их называют одушевленными (в случае затруднения в понимании, объясните на родном языке).

д) Прочитайте слова и текст по учебнику на стр 22. Для отработки произношения слов и предложений в тексте прочитайте ещё раз хором с учениками.

- Проведите **словарный диктант** по тексту “Двор”: *вот, вода, корова, двор, трава.*
- Проведите словарную работу.

6. Творческая работа: Игра. “Кто больше запомнил?” Игра развивает мышление, память, внимание, словарный запас. Учитель называет слова с буквой К, ученики внимательно слушают и называют слова. Кто больше назовёт, тот и выигрывает. Слова: *волк, вагон, ваза, вилки, ванна, вариант, верх, велосипед, воздух, верблюд, вертолёт, весна, вешалка, вечер, виноград, внук, вокзал, волосы, ворона, воробей, восемь* (можно прочитать несколько раз, чтобы ученики запомнили. Непонятные слова объяснить по значению или перевести на родной язык).

7. Покажите правильное каллиграфическое написание на доске заглавной и строчной букв Вв и предложений: *Вот двор. Тут корова. Тут Сауд. Он кормит корову.* Запись предложений учениками в тетрадь.

8. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?
- С каким звуком вы сегодня познакомились?
- Гласный он или согласный? Почему?
- Какие слова вы усвоили на этом уроке?
- Понравился ли урок?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

9. Домашнее задание. Учитель предлагает детям самостоятельно прочитать текст (стр 25), запомнить новые слова и составить предложения с изученными словами.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 46.*В саду* (стр 23)**ПРОГРАММА:**

- Речевая тема: работа по картине В саду (стр. 26).
- Грамматическая тема: владеть навыками составления предложения по картине, заданной на странице, объяснить употребление слов *в саду* и вопросов *где? что делает?*

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: *приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.*

ПК-3: *умение сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, простое предложение.*

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения, воспитание интереса к чтению;
- способствование развитию грамотной речи, внимания, фонематического слуха, обогащения словарного запаса учащихся;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ**1. Вступительное слово учителя.**

- Речевая разминка (непонятные слова и выражения переведите на родной язык).

Мама фрукты собрала
И ребятам раздала.
Угостила Риму сливой,
Диму, Розочку – малиной.

- Ребята, сегодня на уроке русского языка мы познакомимся с текстом «В саду».
- Кто знает, что растёт в саду? (ответы учеников)
- Какие фрукты вы знаете? (ответы учеников)

2. Проверка домашнего задания.

- Проверка чтения текста на стр 25.
- Работа по составленным предложениям дома.

3. Работа с учебником.

а) Учитель предлагает ученикам повторить за ним слова: *вишня, виноград, слива* и переводит на родной язык.

б) Предложите ученикам самостоятельно составить предложения со словами *вишня – вишни, виноград, слива*.

в) Учитель работает над произношением вводимых слов по учебнику на стр 23.

4. Физкультминутка.

Мы писали, мы писали,
А теперь все дружно встали.
Ножками потопаем,
Ручками похлопаем,
Затем пальчики сожмём,
Сядем и писать начнём.

Такие движения вместе с произнесением указанного стиха повторяются несколько раз.

5. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

1) Предложите ученикам назвать другие названия фруктов (*груша, банан, апельсин, айва, черешня, яблоко*) и составить простые предложения. (Некоторые ученики самостоятельно составляют предложения. При затруднении составить предложения, помогите ученикам вспомнить новые слова и выражения).

2) Чтение текста по учебнику. Сначала прочитайте текст “В саду” как образец, затем ученики повторяют хором за учителем. *У дома сад. В саду Виктор, Вова и Тома. Она просит:*

- Вова, сорви виноград!

Там дом. Там окно. Там мама. Она смотрит.

3) Учитель объясняет употребление слов на вопрос: *что делает? смотрит* и предлагает ученикам самостоятельно составить простые предложения.

6. Творческая работа. Учитель называет фрукты, а ученики подбирают слова на вопросы: **Какой? Какая? Какое?**

Яблоко какое? – Сладкое, красное, жёлтое, кислое.

Груша какая? – сладкая, жёлтая, большая.

Виноград какой? – сладкий, черный.

7. Работа по приложению. Выполнить задание 1 (Уроки № 46-47).

➤ Затем учитель предлагает учащимся повторить хором ещё раз стихотворение речевой разминки.

8. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?

- Понравился ли вам урок?

9. Домашнее задание. Учитель предлагает детям прочитать текст по учебнику (стр 26) и закрепить составление предложения по картине при помощи сестёр и братьев.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 47.*Гласный звук и буква Ээ* (стр 27-28)**ПРОГРАММА:**

- Речевая тема: работа по картине (стр. 14-15).
- Грамматическая тема: владеть навыками составления предложения по картине, заданной на странице, объяснить употребление слов на вопрос **который?** и слова **это, эта, этот**;
- артикуляционно-акустическая характеристика гласного звука [э] и его обозначение на письме.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: *приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.*

ПК-3: *умение сравнивать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, простое предложение.*

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения, воспитание интереса к чтению;
- способствование развитию грамотной речи, внимания, фонематического слуха, обогащения словарного запаса учащихся;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах;
- употребление указательных слов *этот, это, эта* со словами-предметами.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ**1. Вступительное слово учителя:**

- Ребята, сегодня на уроке русского языка мы познакомимся с гласным звуком и буквой [э]. Звук [э] гласный, при произношении звука [э] воздух в полости рта проходит свободно и этот звук можно петь: э-э-э-э (произношение [э] учителем и учениками).

2. Проверка домашнего задания.

➤ Проверка чтения текста на стр 26.

3. Работа с учебником.

а) Принесите слова по учебнику то - это, та - эта, те - эти.

б) Учитель предлагает назвать слова со звуком [э] по картине учебника: *экран, рисунок, ловит, этот, эта, это* и повторить слова предыдущих уроков. Учитель показывает картины в учебнике и просит учащихся вспомнить слова, изученные на предыдущих уроках и новые слова назвать на родном языке.

в) На этом уроке учитель учит учащихся правильно произносить слова со звуком [э] и объясняет артикуляцию звука [э] в словах: *экран, рисунок, ловит, этот, эта, это* и учить употреблять эти слова в речи, а также навыкам составления предложений.

г) Предложите ученикам самим назвать слова с буквой э: Н: *эскимо, электричество, экран, эхо.*

д) Объясните ученикам употребление слов *этот, эта, это* со словами-предметами, Н: *этот класс, этот двор, этот сад, эта квартира, эта школа, эта бабушка, это пол, это здание, это небо.*

4. Проводится физкультминутка. Дети выходят из-за парт. Они по команде учителя поднимают руки вверх, произносят:

На зарядку солнышко
Поднимает нас.
Поднимаем руки мы
По команде – раз!

А над нами весело
Шелестит листва.
Опускаем руки мы
По команде – два!

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются несколько раз.

5. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

1) Предложите ученикам самостоятельно составить предложения по картине на стр 27. При затруднении составлять предложения, учитель помогает ученикам вспомнить новые слова и выражения и с ними составить предложения.

2) Прочитайте предложения на стр 27, дополняя пропуски словами: *Тут Эркин. Там Эрмат, Диловар и Эмма. Там Экран. Там лиса. Она ловит мышь.*

3) Обратите внимание учеников на правописание собственных слов.

6. Творческая работа: Напишите в три столбика на доске слова: этот, эта, это и заполните их подходящими словами:

ЭТОТ	ЭТА	ЭТО
<i>дом</i>	<i>книга</i>	<i>поле</i>
<i>пенал</i>	<i>сестра</i>	<i>эскимо и т.д.</i>

7. Работа по приложению. Выполнить задание 2 (Уроки 46-47).

8. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?
- Почему звук [э] называют гласным?
- Что понравилось вам на уроке?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

9. Домашнее задание. Учитель предлагает детям прочитать текст (стр 27) и составить предложения по картине учебника (стр 27).

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 48.*Закрепление пройденных букв (стр 29)***ПРОГРАММА:**

- Речевая тема: работа по картине (стр. 29).

- Грамматическая тема: владеть навыками составления предложения по картине, заданной на странице, сознательное чтение текста.

Компетенции/результаты обучения.**ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.****ПК-3: умение сравнивать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, простое предложение.****Учебные цели:**

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения, воспитание интереса к чтению;

- способствование развитию грамотной речи, внимания, фонематического слуха, обогащения словарного запаса учащихся;

- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ**1. Вступительное слово учителя:**

- Ребята, сегодня на уроке русского языка мы поговорим и закрепим те буквы, с которыми мы с вами познакомились.

2. Работа с учебником.

а) Произнесите слова по учебнику на стр 29.

б) Учитель предлагает назвать слова по картине учебника: *дом, кот, парта, доска, слон, трава, мама, папа, окно, комната, корова, картина, утка, урок, двор, стол, молоко, волк, сумка и т.д.* Учитель предлагает непонятные слова назвать на родном языке.

в) На этом уроке учитель учит учащихся составлять предложения, употребляя слова данные на стр 29.

г) Поработайте над текстом страницы. Проведите вопросно-ответную беседу:

1. Кого вы видите на картине?
2. Куда идут дети?
3. Кому они принесли цветы?

3. Проверка домашнего задания.**4. Закрепление. Актуализация учебной лексики.**

1) Предложите ученикам самостоятельно составить предложения по картине на стр 29. При затруднении составлять предложения учитель помогает ученикам вспомнить новые слова и выражения и с ними составить предложения.

2) Прочитайте текст на стр 29. Предложите ученикам составить предложения со словами на стр 29.

3) Обратите внимание, как написаны имена в тексте:

Почему они написаны с большой буквы?

5. Работа по приложению. Выполните задание 1 (Уроки 48-49-50).

6. Проводится физкультминутка.

Дети выходят из-за парт. Они по команде учителя поднимают руки вверх, произносят:

На зарядку солнышко
Поднимает нас
Поднимаем руки мы
По команде – раз!
А над нами весело
Шелестит листва
Опускаем руки мы
По команде – два!

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются несколько раз.

7. **Творческая работа: Игра “Кто правильно подберёт”.** На доске написаны слова из учебника на стр 29. Ученики делятся на две команды. Одна команда называет слова, которые отвечают на вопрос: кто?, а другая команда называет слова, которые отвечают на вопрос: что? Выигрывает та команда, которая без ошибок назвала все слова.

8. **Работа по приложению.** Выполните задание 2 (Уроки 48-49-50).

9. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?
- Чем отличаются гласные от согласных?
- Что понравилось вам на уроке?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

10. **Домашнее задание.** Учитель предлагает детям прочитать текст (стр 29), составить предложения по картине учебника (стр 29).

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 49.*Гласный звук и буква Ы* (стр 30-31)**ПРОГРАММА:**

- Речевая тема: работа по картине (стр. 30-31).
- Грамматическая тема: владеть навыками составления предложения по картине, заданной на странице, объяснить употребление единственного и множественного чисел;
- артикуляционно-акустическая характеристика гласного звука [ы] и его обозначение на письме.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

ПК-3: умение сравнивать характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, простое предложение.

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения, воспитание интереса к чтению;
- способствование развитию грамотной речи, внимания, фонематического слуха, обогащения словарного запаса учащихся;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах;
- употребление личных местоимений (*ты, мы, вы, он, она, они*) в речи.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ**1. Вступительное слово учителя.**

➤ Фонетическая зарядка проводится с помощью учителя (непонятные слова в стихотворении переведите на родной язык).

Мы слышали от совы,
Что нет слов на букву Ы.

- Ребята, сегодня на уроке русского языка мы познакомимся с гласным звуком и буквой [ы]. Звука [ы] в таджикском языке нет. Звук [ы] гласный, при произношении звука [ы] воздух в полости рта проходит свободно и этот звук можно петь: ы-ы-ы-ы (произношение [ы] учителем и учениками).

➤ Объясните, что ученикам нерусским трудно произносить звук [ы]. Потренируйтесь в произношении звука [ы] в словах: *сыр, мы, мыло, тыква, дыня* (чтобы каждый ученик попробовал произнести этот звук). Покажите произношением и сравнением слов со звуками [и] - [ы]: *Мила – мыло, Дила – дыня, Нина – Наташа*.

2. Проверка домашнего задания.**3. Работа с учебником.**

а) Принесите слоги по учебнику и сравните мягкость и твёрдость согласных в слогах: *ми-мы, ти-ты, ви-вы, ди-ды, ни-ны* и ещё раз подтвердите, что звук [и] делает согласные мягкими, а [ы] делает согласные твёрдыми.

б) Учитель предлагает назвать слова со звуком [ы] по картине учебника: *мыло, сыр, тыква, дыни* и повторить слова предыдущих уроков. Учитель показывает картины в учебнике и просит учащихся вспомнить слова, изученные на предыдущих уроках и новые слова назвать на родном языке.

в) На этом уроке учитель научит учащихся правильно произносить слова со звуком [ы] и объяснит артикуляцию звука в словах: *мыло, сыр, тыква, дыни* и употребление этих слов в речи, научит навыкам составления предложений.

г) Чтение учителем текста “Как мы мыли куклу” (как образец), а ученики повторяют за ним хором. Учитель показывает картину в учебнике и объясняет ученикам новые слова и называет на родном языке.

д) Объясните ученикам слова, употребляемые в мужском и женском роде: *мыл-мыла, вымыл – вымыла, носил-носила* (при объяснении можно показать картины с мальчиком, папой, бабушкой и объяснить, что они говорят: *мыл, носил, вымыл, читал, писал*; покажите картины с мамой, бабушкой, девочкой и объясните, что они говорят: *мыла, носила, вымыла, читала, писала*).

4. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

1) Предложите ученикам самостоятельно составить предложения со словами *мыло, ты, мы, носить воду, кукла, вымыли* (стр 30). При затруднении составлять предложения, учитель помогает ученикам вспомнить новые слова и выражения и с ними составить предложения.

2) Прочитайте текст (стр30) “Как мы мыли куклу”, затем хоровое чтение с учениками.

3) Для закрепления содержания текста проведите вопросно-ответную беседу:

1. У кого кукла?
2. Кто мыл куклу?
3. Что делал Камол?
4. У кого мыло?
5. Что делали Марина и Лола?

5. Проводится физкультминутка.

Дети выходят из-за парт. Они по команде учителя поднимают руки вверх, произносят:

На зарядку солнышко
Поднимает нас,
Поднимаем руки мы
По команде – раз!
А над нами весело
Шелестит листва,
Опускаем руки мы
По команде – два!

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются несколько раз.

6. **Творческая работа.** Проведите работу по картинкам на стр 31. Составьте предложения по картинкам. Объясните единственное и множественное числа в доступной форме со словами: один и много. Проведите работу в парах по закреплению слов *один* и *много*. Попросите одну пару в качестве образца продемонстрировать диалог. Затем ученики в парах показывают на картину и задают друг другу вопросы. Учитель следит за работой пар, ходит и помогает тем ученикам, которые затрудняются.

Образец вопросов и ответов:

- Помидоры? Один или много?
- Огурец. Один или много?
- Девочки. Одна или много?
- Книга. Одна или много?
- Парты. Один или много?...

7. **Работа по приложению.** Выполните задание 3 (Уроки 48-49-50).

➤ Затем учитель предлагает учащимся повторить хором стихотворение, обращая внимание на произношение звука [ы] (на усмотрение учителя).

Вместе с солнышком встаю,
Вместе с птицами пою:
– С добрым утром!
С ясным днем! –
Вот как славно мы поем!

8. Покажите правильное каллиграфическое написание строчной буквы Ы, слов и предложений на стр 30. Запись слов и предложений на доске учителем, а учениками в тетради.

9. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?
- Почему звук [ы] называют гласным?
- Что понравилось вам на уроке?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

10. Домашнее задание. Учитель предлагает детям прочитать дома текст (стр30), составить предложения по картине учебника (стр 31).

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 50.

Гласные звуки и буквы Ы, И (стр 30 -32)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: работа по картине (стр. 30-32).
- Грамматическая тема: владеть навыками составления предложения по картине, заданной на странице, объяснить употребление единственного и множественного чисел;
- артикуляционно-акустическая характеристика гласного звука [ы] и его обозначение на письме.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

ПК-3: умение сравнивать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, простое предложение.

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения, воспитание интереса к чтению;
- способствование развитию грамотной речи, внимания, фонематического слуха, обогащения словарного запаса учащихся;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах;
- употребление личных местоимений (*ты, мы, вы, он, она, они*) в речи.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя.

➤ Фонетическая зарядка проводится с помощью учителя (непонятные слова в стихотворении переведите на родной язык).

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| - Кто же вымоет тарелки? | - Отдохните, вы и ты. |
| - Вы, конечно, вы, вы, вы. | Все тарелки вы-мы-ты. |
| - Почему же мы, мы, мы? | Я и ты, мы и вы – |
| - Может лучше ты, ты, ты? | Все мы знаем букву Ы! |

- Ребята, сегодня на уроке русского языка мы повторим и закрепим предыдущий урок о гласном звуке и букве [ы]. Ещё раз попробуем спеть: ы-ы-ы-ы (произношение [ы] учителем и учениками).

Объясните ещё раз, что ученикам нерусским трудно произносить звук [ы]. Потренируйтесь в произношении звука [ы] в словах: *мы, куклы, сын, сыр, у папы, мамы*. Покажите ещё раз произношением и сравнением слов со звуками [и]-[ы]: *Мила – мыло, Дюля – дыня, Нина – Наташа*.

2. Проверка домашнего задания.

3. Работа с учебником.

а) Принесите слоги по учебнику, и сравните мягкость и твёрдость согласных в слогах: *ми-мы, ти-ты, ви-вы, ди-ды, ни-ны* и ещё раз подтвердите, что звук [и] делает согласных мягкими, а [ы] делает согласные твёрдыми.

б) Учитель предлагает назвать слова со звуком [ы] по картине учебника: *мыло, сыр, тыква, дыни* и повторить слова предыдущих уроков. Учитель показывает картины в учебнике и просит учащихся вспомнить слова, изученные на предыдущих уроках и новые слова назвать на родном языке.

в) На этом уроке учитель научит учащихся правильно произносить слова со звуком [ы] и объяснит артикуляцию звука в словах: *мыло, сыр, тыква, дыни* и употребление этих слов в речи, научит навыкам составления предложений.

4. Немой диктант. Учитель показывает картины (Н: *кукла, мыло, шар, сыр, лиса*) и дети пишут в тетради слова. Можно провести самопроверку. Учитель пишет на доске слова, а ученики проверяют свою запись.

➤ Объяснить ученикам ещё раз слова, употребляемые в мужском и женском роде: *мыл-мыла, вымыл-вымыла, носил-носила*.

5. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

➤ Предложите ученикам самостоятельно составить предложения со словами *мыло, ты, мы, носить воду, кукла, вымыли* (стр 30). При затруднении составлять предложения, учитель помогает ученикам вспомнить новые слова и выражения и с ними составить предложения.

➤ Проведите вопросно-ответную беседу (стр32):

1. У кого кукла? У Милы кукла.
2. У кого тыква? У Пети тыква.
3. У кого нитки? У Аси нитки.
4. У кого лимоны? У Лолы лимоны.
5. У кого дыня? У Нади дыня.

- Обратите внимание учеников на окончание ответов на вопрос: У кого?
В каких случаях бывает окончание -и. Можете привести примеры с окончанием -а:
У *брата* дыня. У *Карима* рыба. и т.д.

6. Работа по приложению. Выполните задание 3 (Уроки 48-49-50).

7. Проводится физкультминутка. Дети выходят из-за парт. Они по команде учителя поднимают руки вверх, произносят:

На зарядку солнышко
Поднимает нас.
Поднимаем руки мы
По команде – раз!

А над нами весело
Шелестит листва.
Опускаем руки мы
По команде – два!

Такие движения вместе с произнесением указанного стихика повторяются несколько раз.

8. Творческая работа: Проведите работу по картинкам на стр 31. Составьте предложения по картинкам. Объясните единственное и множественное числа в доступной форме со словами: *один* и *много*. Проведите работу в парах по закреплению вопроса *у кого?* с окончаниями -и, -а. Вместо точек поставьте подходящее окончание.

Образец вопросов и ответов:

У кого книга? - У брат...(-а, -и) книга
У кого помидоры? - У мам...(-ы, -а) помидоры.
У кого очки? - У дед...(-а, -и) очки.
У кого рыба? - У Анвар...(-а, -и) рыба.
У кого яблоко? - У сестр...(-а, -и) яблоко.

➤ Затем учитель предлагает учащимся повторить хором стихотворение предыдущего урока, обращая внимание на произношение звука [ы] (на усмотрение учителя).

Вместе с солнышком встаю,
Вместе с птицами пою:
– С добрым утром!
С ясным днем! –
Вот как славно мы поем!

9. Покажите правильное каллиграфическое написание строчной буквы Ы, слов и предложений на стр 30. Запись слов и предложений на доске учителем, а учениками в тетрадь.

10. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?
- Почему звук [ы] и [и] называют гласными?
- Что понравилось вам на уроке?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

11. Домашнее задание. Учитель предлагает детям прочитать дома (стр 30), составить предложения по картине учебника (стр 31).

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 51.

Буква одна, а звука два. Ее [йэ] (стр 33 -34)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: работа по картине (стр. 33-34), знакомство с текстом;
- Грамматическая тема: владеть навыками составления предложения по картине, заданной на странице, объяснить употребление единственного и множественного чисел, личных местоимений он, она, они;
- артикуляционно-акустическая характеристика гласной буквы е и её обозначение на письме.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

ПК-3: умение сравнивать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, простое предложение.

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения, воспитание интереса к чтению;
- способствование развитию грамотной речи, внимания, фонематического слуха, обогащения словарного запаса учащихся;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах;
- употребление личных местоимений (**он, она, они**) в речи.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя.

- Ребята, сегодня на уроке русского языка мы познакомимся с гласной буквой «е».

➤ Объясните учащимся, что буква «е» может стоять в начале слова и обозначать два звука (ёлочка, ёжик, ель, Елена), в середине (лес, ребята, дверь) и обозначать один звук, в конце слова (собрание, большие, тонкие) и обозначать два звука. Приведите примеры слов, в которых буква «е» обозначает два звука (еда, моет, подъезд). Обратите внимание учеников, что чаще всего это происходит в позиции – начало слова: енот, ели, ежевика, ела, ест, еда, еле-еле. Предложите ученикам назвать слова, в которых буква «е» встречается в той же позиции. Затем назвать слова, в которых буква «е» стоит в середине слова: дети, в норе, лесник.

2. Проверка домашнего задания.

➤ Проверка чтения текста на стр 30.

3. Работа с учебником.

а) Произнесите слоги по учебнику: -ае, -ое, -уе, -ые, -ие и ещё раз подтвердите, что буква «е» даёт два звука [йэ] в начале слова.

б) Учитель предлагает назвать слова с [йэ] по картине учебника: *енот, ели, ежевика, еда, ель* и повторить слова предыдущих уроков. Учитель показывает картины в учебнике и просит учащихся вспомнить слова, изученные на предыдущих уроках, и новые слова назвать на родном языке.

в) На этом уроке учитель научит учащихся правильно произносить слова со звуками [йэ] и объяснит артикуляцию двух звуков в словах: *енот, ели, ежевика, еда, ель*, и употребление этих слов в речи, продолжит учить навыкам составления предложений.

г) Чтение текста на странице 33 учителем как образец, и хоровое чтение учениками. Учитель показывает картину в учебнике и объясняет ученикам новые слова и называет на родном языке.

д) Объяснить ученикам слова, употребляемые в мужском и женском роде и во множ. числе: мыл-мыла, ел-ела-ели, носил-носила-носили;

4. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

➤ Предложите ученикам самостоятельно составить предложения со словами *копает, поливает, стирает, моет, вытирает* (стр 34). При затруднении составлять предложения, помогите ученикам вспомнить новые слова и выражения и с ними составить предложения. Объясните употребление слов-действий и их употребление в речи, закрепите ответы на вопрос: У кого?

5. Работа по приложению. Выполните задание 1 (Уроки 51-52).

6. Провести вопросно-ответную беседу: (стр34)

1. У кого лопата? У папы лопата.
2. Что делает папа во дворе?
3. Папа во дворе копает землю.
4. У кого мыло? У мамы мыло.
5. Что делает мама?
6. Мама стирает.
7. Что делает Лола?
5. Что делает Рустам?

(Обратите внимание учеников на окончание ответов на вопрос: У кого? В каких случаях бывает окончание -и. Можете привести примеры с окончанием -а: *У брата шар. У Карима игрушка. и т.д.*)

7. Проводится физкультминутка. Дети выходят из-за парт. Они по команде учителя поднимают руки вверх, произносят:

На зарядку солнышко
Поднимает нас
Поднимаем руки мы
По команде – раз!
А над нами весело
Шелестит листва
Опускаем руки мы
По команде – два!

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются несколько раз.

8. Творческая работа: Напишите на доске вопросительные предложения для тренировки и закрепления вопроса: У кого?

- У кого машинка? (Коля)

- У кого книга? (ученик, ученица)
- У кого шар? (мальчик, девочка)
- У кого ручка? (учитель, учительница)
- У кого альбом (сестра, брат)

➤ Затем учитель предлагает учащимся повторить хором стихотворение, обращая внимание на произношение звуков [йэ] (на усмотрение учителя).

Еле-еле Елизар
Едет-едет на базар,
А с базара, а с базара
Не догонишь Елизара.

9. Покажите правильное каллиграфическое написание заглавной буквы и строчной буквы Ее, слов и предложений на стр 33. Запись слов и предложений на доске учителем, а учениками в тетради.

10. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?
- Что понравилось вам на уроке?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

11. Домашнее задание. Учитель предлагает детям прочитать дома (стр 30) и составить предложения по картине учебника (стр 34).

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 52.

Буква е-э (стр 35-36)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: работа по картине (стр. 35-36), знакомство с текстом;
- Грамматическая тема: владеть навыками составления предложения по картине, заданной на странице, объяснить употребление единственного и множественного чисел, личных местоимений **он, она, они**;
- артикуляционно-акустическая характеристика гласной буквы е и её обозначение на письме.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

ПК-3: умение сравнивать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, простое предложение.

Учебные цели:

- использование равных возможностей восприятия услышанного, умение отвечать на вопросы речевой темы, используя простые виды устной речи;
- наблюдение за позиционным изменением согласных звуков под влиянием гласных звуков;
- повторение слов, усвоенных по изученным темам.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя:

- Сегодня на уроке русского языка мы продолжим знакомство с буквой «е», которая обозначает один звук [э], и смягчает предыдущий согласный звук.

а) Предложите запомнить слова со звуком [э], обозначенные буквой «е». Знакомьте учащихся со словами: *Вера, дети, ракета, сестра, краски, леплю*. Покажите картины в книге и попросите учащихся вспомнить слова, изученные на предыдущих уроках, и новые слова назвать на родном языке.

б) На этом уроке учитель научит учащихся правильно произносить слова с гласным звуком [э] и объяснит артикуляцию звука [э] в середине слов: *Вера, дети, ракета, смотрел*, также объяснит учащимся мягкость предыдущих согласных звуков посредством «е». Усвоение новых слов, повторить и закрепить слова из предыдущих уроков.

в) Работа по закреплению буквы -е, когда она обозначает два звука и один звук. Выполните устно: *Вера, дети, ежата, ракета, собрание, смотрел, лепка, ель, объявление, летит*.

г) Понимание слов и выражений: *рисовал, нарисовал ракету, летит на луну, краски, кисти*.

д) Умение ответить типовыми предложениями на вопросы по картине учебника:

- Кто на картине? (На картине Вера и Вова).
- Кто нарисовал ракету? (Вова нарисовал ракету).
- Куда летит ракета? (Ракета летит на Луну).

➤ Учитель вводит начальные навыки распознавания имен собственных, которые пишутся с заглавной буквы. Запись в тетради слова: Вова, Вера.

2. Проверка домашнего задания.

➤ Проверка чтения текста на стр 30.

3. Работа по учебнику.

➤ Чтение текста на стр.35 «Ракета». Сначала читает учитель, а ученики по цепочке читают (несколько раз).

4. Проводится физкультминутка. Дети выходят из-за парт. Они по команде учителя выполняют и произносят:

Мы похлопаем в ладоши
Дружно, веселее.
Наши ножки постучали
Дружно, веселее.
По коленочкам ударим
Тише, тише, тише.

Наши ручки поднимайтесь
Выше, выше, выше.
Наши ручки закружились,
Ниже опустились,
Завертелись, завертелись
И остановились.

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются три раза.

5. Закрепление. Активизация новой лексики.

а) Работа по учебнику на стр 36. Чтение учителем текста «На уроке» (как образец), обращая внимание на произношение буквы «е» во всех позициях: в начале слова, в середине слова.

б) Проведите вопросно-ответную беседу по тексту:

1. Кто в классе?
2. Кто писал на доске?
3. А кто смотрел?

6. Творческая работа: Проведите работу по картинкам на стр 36. Объясните местоимения *он, она, они* в доступной форме в сочетании со словами. Проведите работу в парах по закреплению слов *он, она, они*. Попросите одну пару в качестве образца демонстрировать диалог. Затем ученики в парах показывают на картину и задают друг другу вопросы. Учитель следит за работой пар, ходит и помогает тем ученикам, которые затрудняются.

Образец вопросов и ответов:

- Ученица? Он или она? Писала или писал?
- Брат. Он или она? Рисовала или рисовал?
- Девочки. Она или они? Читала или читали?
- Сестра. Она или он? Смотрел или смотрела?
- Парты. Он или они? Стоял или стояли?
- Бабушка. Она или он? Написала или написал?
- Папа. Он или они? Сидел или сидела?

7. Запись слов Вова, Вера в тетрадь. Напомните, что это имена собственные и пишутся с большой (заглавной) буквы.

8. Работа по приложению. Выполните задание 2 (Уроки 51-52).

9. Подведение итогов.

- Какие слова вы сегодня узнали?
- Как звучат слова в которых есть буквосочетания с буквой «Е»?

10. Домашнее задание.

- Знать все новые слова.
- Уметь отвечать на вопросы по тексту стр 36.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 53.**Согласный звук и буква Бб** (стр 38-39)**ПРОГРАММА:**

- Речевая тема: работа с текстом (стр 38-39).
- Грамматическая тема: владеть навыками составления предложения по картине, заданной на странице, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные буквы;
- закрепить навыки употребления вопросов где? кто? со словами-предметами;
- артикуляционно-акустическая характеристика согласного звука [б] и его обозначение на письме.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

ПК -3 умение сравнивать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, простое предложение.

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения, воспитание интереса к чтению;
- способствование развитию грамотной речи, внимания, фонематического слуха, обогащения словарного запаса учащихся;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, обращая внимание на изменение слов в предложении по типу управления в словосочетании.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ**1. Вступительное слово учителя:**

➤ Фонетическая зарядка:

- Назовите звуки и буквы, которые изучали на предыдущих уроках?
- Прочитаем хором скороговорку:

Белые барабаны били в барабаны.

(Чтобы ученикам было легче произнести скороговорку, напишите её на доске. Непонятные слова переведите на родной язык).

- Какой буквы больше в скороговорке? (Б)
- Ребята, сегодня на уроке русского языка мы познакомимся с согласным звуком и буквой [б]. Звук [б] звонкий, при произношении этого звука воздух в полости рта встречает преграду, наши губы смыкаются (произношение звука [б] учителем и учениками).
- Как вы думаете, каким является звук [б]? Согласный или гласный? Почему? (Ответы учеников).

2. Проверка домашнего задания.**3. Работа с учебником**

а) Учитель предлагает произнести слоги ба, бо, бу, бы и назвать слова со звуком [б] по картинкам учебника стр 38-39: *баран, собака, кот, батон, банан, кубик, белка* и повторить слова предыдущих уроков.

б) На этом уроке учитель научит учащихся правильно произносить слова с согласным звуком [б] и объяснит артикуляцию звука [б], обратит внимание учащихся в каких случаях звук [б] становится мягким: би, бё, бя, бю, бе.

в) Учитель работает над произношением вводимых слов и слогов со звуком [б] и закрепляет слова предыдущих уроков.

4. Физкультминутка.

Дует ветер нам в лицо.
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише...
Деревцо всё выше, выше!..

Такие движения вместе с произнесением указанного стихика повторяются несколько раз.

5. **Работа по приложению.** Выполните задание 1 (Уроки 53-54-55).

6. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

1) Предложите ученикам составить простые типовые предложения по картине учебника со словами: *баран, собака, кот, батон, банан, кубик, белка*. Н: *Во дворе собака, баран и кот. Мама купила батон. У мальчика ведро.*

2) Дайте возможность ученикам самостоятельно составить предложения с данными словами. (Некоторые ученики самостоятельно составляют предложения по картине учебника. При затруднении составить предложения учениками, помогите им вспомнить новые слова и выражения. Непонятные слова переведите на родной язык).

3) Учитель закрепляет, что в русском языке не только людям, но и животным, птицам, рыбам задают вопрос кто?, их называют одушевленными (в случае затруднения в понимании, объясните на родном языке).

4) Прочитайте слова и текст по учебнику стр 38 “Во дворе”. Отработайте произношение слов и предложения в тексте, прочитайте текст ещё раз хором с учениками. Объясните вопрос: *Кто во дворе? Во дворе Тимур, Барот, Саида. Во дворе баран, кот, собака.*

7. **Проведите словарный диктант** (примерные слова: *баран, собака, белка, бабушка, буква, батон*).

8. **Творческая работа: Игра. “Кто больше запомнил?”** (игра развивает мышление, память, внимание, словарный запас). Учитель называет слова с буквой Б, ученики внимательно слушают и называют слова. Кто больше назовёт, тот и выигрывает.

Слова: *баран, бабушка, белка, бегемот, буква, банка, бамбук, бассейн, бензин, берёза, беседа, бинт, билет, банан* (можно прочитать несколько раз, чтобы ученики запомнили. Непонятные слова: объяснить значение или перевести на родной язык).

9. **Покажите правильное каллиграфическое написание** на доске заглавной и строчной букв Бб, слов и предложения Баран. Собака. Во дворе кот и баран. Запись предложений учениками в тетрадь.

10. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?
- С каким звуком вы сегодня познакомились?
- Гласный он или согласный? Почему?
- Какие слова вы усвоили на этом уроке?
- Понравился ли урок?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

11. **Домашнее задание.** Учитель предлагает детям самостоятельно прочитать текст (стр 39), запомнить новые слова и составить предложения с изученными словами.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 54.

Согласный звук и буква Зз (стр 41-42)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: работа с текстом (стр 41-42).
- Грамматическая тема: владеть навыками составления предложения по картине, заданной на странице, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные буквы;
- закрепить навыки употребления вопросов **какой? какая? какие?** со словами-предметами;
- артикуляционно-акустическая характеристика согласного звука [з] и его обозначение на письме.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

ПК-3: умение сравнивать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, простое предложение.

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения, воспитание интереса к чтению;
- способствование развитию грамотной речи, внимания, фонематического слуха, обогащения словарного запаса учащихся;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, обращая внимание на изменение слов в предложении по типу управления в словосочетании.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя.

➤ Фонетическая зарядка:

- Назовите звуки и буквы, изученные на предыдущих уроках?
- Прочитаем хором чистоговорку:

Зу-зу-зу – мы поймали стрекозу.

За-за-за – приближается гроза.

Зы-зы-зы – убегаем от грозы.

Чтобы ученикам было легче произнести чистоговорку, напишите её на доске. Непонятные слова переведите на родной язык.

- Какой буквы больше в стихотворении? (3)

- Ребята, сегодня на уроке русского языка мы познакомимся с согласным звуком и буквой [з]. Звук [з] звонкий, при произношении этого звука воздух в полости рта встречает преграду (произношение звука [з] учителем и учениками).

- Как вы думаете, каким является звук [з]? Согласный или гласный? Почему? (Ответы учеников)

2. Проверка домашнего задания.

➤ Проверка чтения текста на стр 39.

3. Работа с учебником.

а) Учитель предлагает произнести слоги за, зо, зу, зы и назвать слова со звуком [з] по картинкам учебника на стр. 41-42: *роза, сказал, розовые, Манзура, завтра, праздник, зима* и повторить слова предыдущих уроков. Учитель показывает картины в учебнике (страницы предыдущих уроков) и просит учащихся вспомнить слова, изученные на предыдущих уроках и новые слова назвать на родном языке.

б) На этом уроке учитель научит учащихся правильно произносить слова с согласным звуком [з] и объяснит артикуляцию звука [з], обращая внимание учащихся, в каких случаях звук [з] становится мягким: *зи, зя, зю, зё, зе*.

в) Учитель работает над произношением вводимых слов и слогов со звуком [з] и закрепляет слова предыдущих уроков.

4. Физкультминутка.

Дует ветер нам в лицо
Закачалось деревцо
Ветер тише, тише, тише...
Деревцо всё выше, выше!..

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются несколько раз.

5. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

1) Предложите ученикам составить простые типовые предложения по картине учебника со словами: *роза, сказал, розовые, Манзура, завтра, праздник, зима*. Н: *Во дворе зима. В саду розы. Назар поливает розы. На огороде красные, розовые розы.*

2) Дайте возможность ученикам самостоятельно составить предложения с данными словами. (Некоторые ученики самостоятельно составят предложения по картине учебника. При затруднении составить предложения учениками, помогите им вспомнить новые слова и выражения. Непонятные слова переведите на родной язык).

3) Учитель закрепляет, что в русском языке не только людям, но и животным, птицам, рыбам задают вопрос кто? их называют одушевленными (в случае затруднения в понимании, объясните на родном языке). Объясните употребление вопросов: **какой? какие? какая?**: *Роза (какая?) красная, кубик (какой?) зелёный, розы (какие?) красивые.*

4) Прочитайте слова и текст по учебнику на стр. 41 “Розы”. Отработайте произношение слов и предложений в тексте, прочитайте ещё раз хором с учениками. Объясните вопрос: **Какие розы растут в саду?**

5) Проведите словарную работу.

6. Работа по приложению. Выполните задание 2 (Уроки 53-54-55).

7. **Творческая работа: Игра. “Кто ответит правильно?”** (игра развивает мышление, память, внимание, словарный запас) Учитель называет слова, а ученики внимательно слушают и задают вопросы в зависимости от окончания слов. Кто больше правильно ответит, тот и выиграл.

Роза – какой? или какая?
 Кубик – какая, какие, или какой?
 Зима – какой, какая, какие?
 Зонтик – какой? или какая?

8. Покажите правильное каллиграфическое написание на доске заглавной и строчной букв Зз, слов и предложений: *Роза. Розы. В саду растут розы.* Запись предложений учениками в тетрадь.

9. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?
- С каким звуком вы сегодня познакомились?
- Гласный он или согласный? Почему?
- Какие слова вы усвоили на этом уроке?
- Понравился ли урок?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

10. Домашнее задание. Учитель предлагает детям самостоятельно прочитать текст (стр 42) запомнить новые слова и составить предложения с изученными словами.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 55.

Согласные звуки и буквы З-С (стр 43-44)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: работа с текстом «Сима и Зина» (стр 43-44).
- Грамматическая тема: владеть навыками составления предложения по картине, заданной на странице, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные буквы;
- закрепить навыки употребления местоимений **он, она, они**;
- артикуляционно-акустическая характеристика согласных звуков [з]-[с] и их обозначение на письме.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

ПК-3: умение сравнивать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, простое предложение.

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения, воспитание интереса к чтению;
- способствование развитию грамотной речи, внимания, фонематического слуха, обогащения словарного запаса учащихся;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, обращая внимание на изменение слов в предложении по типу управления в словосочетании.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя.

➤ Фонетическая зарядка:

- Назовите звуки и буквы, которые изучали на предыдущих уроках?
- Прочитаем хором стихотворение:

Что за буква светится
Старым ясным месяцем?

Чтобы ученикам было легче произносить стихотворение, напишите его на доске. Непонятные слова переведите на родной язык.

- Какой буквы больше в стихотворении? (с)
- Ребята, сегодня на уроке русского языка мы поговорим о согласных звуках и буквах [з] и [с].
- Как вы думаете, какими являются звуки [з] и [с]? Согласные или гласные? Почему? (Ответы учеников)

2. Проверка домашнего задания.

3. Работа с учебником.

а) Учитель предлагает произносить слоги *за-са, зо-со, зу-су, зы-сы* и прочитать хором слова по учебнику на стр 43: *Сима-Зина, коза-лиса, козу – лису, козлик – ослик, коза-коса* и повторить слова предыдущих уроков. Учитель показывает картины в учебнике (страницы предыдущих уроков) и просит учащихся вспомнить слова, изученные на предыдущих уроках и новые слова назвать на родном языке.

б) На этом уроке учитель научит учащихся правильно произносить слова с согласными звуками [з]-[с] и объяснит артикуляцию звуков [з]-[с], обращая внимание учащихся в каких случаях звуки [з]-[с] становятся мягкими.

4. Физкультминутка.

Дует ветер нам в лицо.
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише...
Деревцо всё выше, выше!..

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются несколько раз.

5. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

1) Предложите ученикам составить простые типовые предложения по картине учебника со словами: *У Манзуры... У Замиры... У Зины... У Акрама...*

2) Дайте возможность ученикам самостоятельно составить предложения с данными словами. (Некоторые ученики самостоятельно составляют предложения по картине учебника. При затруднении составить предложения учениками, помогите им вспомнить новые слова и выражения. Непонятные слова переведите на родной язык).

3) Предложите ученикам назвать слова на изучаемые буквы и составить по возможности с ними предложения.

4) Учитель закрепляет, что в русском языке не только людям, но и животным, птицам, рыбам задают вопрос **кто?** их называют одушевленными (в случае затруднения в понимании, объясните на родном языке). Объясните употребление местоимений и глаголов в мужском, женском и во мн. числе в доступной форме, чтобы ученики могли применять сочетание глагола с местоимением правильно: *он сказал, читал, рисовал, писал; она сказала, читала, писала; они сказали, читали, писали.*

6. Напишите словарный диктант: коза, лиса, роза, Зина, коса, ослик, оса, зонтик, Назар.

➤ Прочитайте слова и текст по учебнику стр 43 “Сима и Зина”. Отработайте произношение слов и предложений в тексте, прочитайте ещё раз хором с учениками.

➤ Проведите словарную работу.

7. Творческая работа: Игра. “Кто больше?” (игра развивает мышление, память, внимание, словарный запас) Дети делятся на 3 команды. Одна команда называет глаголы в сочетании с местоимением он; вторая команда называет глаголы в сочетании с местоимением она; третья команда называет глаголы в сочетании с местоимением они. Выигрывает та команда, которая больше подобрала глаголов.

8. Беседа: Кто какие сказки знает? Прочитайте текст, а затем проведите беседу с учениками о сказках.

9. Покажите правильное каллиграфическое написание слов и предложения на стр 43 на доске. Запись предложений учениками в тетрадь.

10. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?
- С какими звуками вы сегодня познакомились?
- Гласные они или согласные? Почему?
- Какие слова вы усвоили на этом уроке?
- Понравился ли урок?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

11. Домашнее задание. Учитель предлагает детям самостоятельно прочитать текст (стр 43-44), запомнить новые слова и составить предложения с изученными словами.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 56.**Согласный звук и буква Гг** (стр 45-46)**ПРОГРАММА:**

- Речевая тема: работа с текстом «Грибы» (стр 45-46).
- Грамматическая тема: владеть навыками составления предложения по картине, заданной на странице, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные буквы;
- артикуляционно-акустическая характеристика согласного звука [г] и его обозначение на письме.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

ПК-3: умение сравнивать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, простое предложение.

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения, воспитание интереса к чтению;
- способствование развитию грамотной речи, внимания, фонематического слуха, обогащения словарного запаса учащихся;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, обращая внимание на изменение слов в предложении по типу управления в словосочетании.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ**1. Вступительное слово учителя.**

➤ Фонетическая зарядка:

- Назовите звуки и буквы, которые изучали на предыдущих уроках?

- Прочитаем хором из детской игры стишок.

Гуси, гуси!

Га-га-га!

Есть хотите?

Да-да-да!

Беседа учителя о детских играх в сопровождении стихотворений (дать возможность детям, вспомнить игры и на таджикском языке).

- Какой буквы больше в стихотворении? (Г)

- Ребята, сегодня на уроке русского языка мы познакомимся с согласным звуком и буквой [г]. Звук [г] звонкий, при произношении этого звука воздух в полости рта встречает преграду (произношение звука [г] учителем и учениками).

- Как вы думаете, каким является звук [г]? Согласный или гласный? Почему? (Ответы учеников)

2. Проверка домашнего задания.

➤ Проверка чтения текста на стр 43-44.

3. Работа с учебником.

а) Учитель предлагает произносить слоги: *га, го, гу, гы, ге, ги* и назвать слова со звуком [г] по картинкам учебника стр 45: *галка, голуби, гуси, грибы* и повторить слова предыдущих уроков. Учитель показывает картины в учебнике (страницы предыдущих уроков) и просит учащихся вспомнить слова, изученные на предыдущих уроках, и новые слова назвать на родном языке.

б) Сделайте звуко-буквенный разбор следующих слов по образцу: лисичка – 7 букв, 7 звуков, ель – 3 буквы, 3 звука.

Ёжик, мальчик, букварь, день, ночь, юла, жук, баян.

4. Физкультминутка.

Дует ветер нам в лицо
Закачалось деревцо
Ветер тише, тише, тише...
Деревцо всё выше, выше!..

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются несколько раз.

5. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

1) Предложите ученикам составить простые типовые предложения по картине учебника со словами: *галка, голуби, гуси, грибы*. Н. *Галка сидит на крыше. Голуби прилетели во двор. Гуси – домашние животные. В лесу растут грибы. Мы собрали грибы.*

2) Дайте возможность ученикам самостоятельно составить предложения с данными словами (некоторые ученики самостоятельно составят предложения по картине учебника. При затруднении составить предложения учениками, помогите им вспомнить новые слова и выражения. Непонятные слова переведите на родной язык).

2) Предложите ученикам назвать слова на изучаемую букву и составить по возможности с ними предложения.

3) Объясните, что в русском языке парные согласные в некоторых случаях оглушаются, т.е. звонкие согласные становятся глухими Н: *гриб-грип, зуб-зуп*; обратите внимание учащихся на правило на стр. 46.

4) Проведите работу по картине на стр. 45. Прочитайте слова и текст по учебнику на стр. 46 “Грибы”. Отработайте произношение слов и предложений в тексте, прочитайте ещё раз хором с учениками. Объясните вопросы: *Какие грибы нашли ребята? Какие грибы полезные, а какие ядовитые?* (проведите беседу о грибах, по возможности покажите картины о грибах).

6. Работа по приложению. Выполните задание 3 (Урок 29).

7. Проведите словарную работу.

8. Покажите правильное каллиграфическое написание заглавной и строчной букв Гг и предложения на доске. Запись предложений учениками в тетрадь.

9. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?
- С каким звуком вы сегодня познакомились?
- Гласный он или согласный? Почему?
- Какие слова вы усвоили на этом уроке?
- Понравился ли урок?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

10. Домашнее задание. Учитель предлагает детям самостоятельно прочитать текст (стр 46), запомнить новые слова и составить предложения с изученными словами.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 57.

Согласные звуки и буквы Г-К (стр 48-49)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: работа с текстом «На горке» (стр 48-49).
- Грамматическая тема: владеть навыками деления слов на слоги, ставить правильно ударение, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные буквы;
- закрепить навыки употребления местоимений он, она, оно;
- артикуляционно-акустическая характеристика согласных звуков [г] [к] и их обозначение на письме.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: *приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.*

ПК-3: *умение сравнивать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, простое предложение.*

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения, воспитание интереса к чтению;
- способствование развитию грамотной речи, внимания, фонематического слуха, обогащения словарного запаса учащихся;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, обращая внимание на изменение слов в предложении по типу управления в словосочетании.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя.

- Фонетическая зарядка.
- Назовите звуки и буквы, которые изучали на предыдущих уроках?
- Ребята, сегодня на уроке русского языка мы поговорим о согласных звуках и буквах [г] и [к].
- Как вы думаете, какими являются звуки [г] и [к]? Согласные или гласные? Почему? (Ответы учеников).

2. Проверка домашнего задания.

- Проверка чтения текста «На горке».

3. Работа с учебником.

а) Учитель предлагает произносить слоги *га-ка, го-ко, гу-ку, гы-кы* и прочитать хором слова по учебнику на стр 48: *нога-ноги, рука-руки, голова-волосы* и повторить слова предыдущих уроков. Учитель показывает картины в учебнике (страницы предыдущих уроков) и просит учащихся вспомнить слова, изученные на предыдущих уроках и новые слова назвать на родном языке.

4. Работа по приложению. Выполните задание 1 (Уроки 56-57).

5. Физкультминутка.

Дует ветер нам в лицо
Закачалось деревцо
Ветер тише, тише, тише...
Деревцо всё выше, выше!..

Такие движения вместе с произнесением указанного стихика повторяются несколько раз.

6. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

1) Предложите ученикам составить простые типовые предложения по картине учебника со словами: *нога-ноги, рука-руки, голова-волосы*.

2) Дайте возможность ученикам самостоятельно составить предложения с данными словами. (Некоторые ученики самостоятельно составляют предложения по картине учебника. При затруднении составить предложения учениками, помогите им вспомнить новые слова и выражения. Непонятные слова переведите на родной язык).

3) Предложите ученикам показать и назвать свои части тела: *голова, руки, нос, глаза, ноги, пальцы, волосы*.

4) Объясните ученикам, как делить слова на слоги, с какой целью мы проводим такую работу. По картине учебника на стр. 48 поделите слова на слоги и по аналогу предложите детям поделить слова на слоги: Н: *ка-ран-даш, шко-ла, у-че-ник*.

5) Прочитайте слова и текст по учебнику на стр. 48 "Гуландом и Гулом". Отработайте произношение слов и предложений в тексте, прочитайте ещё раз хором с учениками.

6) Проведите словарную работу.

7. Творческая работа: Предложите каждому ученику самостоятельно разделить на слоги любое слово на выбор и назвать из скольких слогов состоит слово.

8. Беседа: Проведите беседу по картине на стр. 49 при помощи вопросов-ответов.

1. Какое время года?
2. Почему дети вышли на улицу?
3. Чем занимаются дети?
4. Почему мальчик упал с санок?
5. Кому ещё весело с ребятами?
6. Кого лепят ребята?

➤ Объясните ученикам русское ударение: для чего нам нужно знать ударение, как произносится ударный слог (громче, длиннее).

9. Работа по приложению. Выполните задание 2 (Уроки 57-58).

10. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?
- С какими звуками вы сегодня познакомились?
- Гласные они или согласные? Почему?
- Какие слова вы усвоили на этом уроке?
- Понравился ли урок?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

11. Домашнее задание. Учитель предлагает детям самостоятельно прочитать текст (стр 49), запомнить новые слова и составить предложения с изученными словами.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 58.

Буква есть, а звука нет. Буква Ъ (стр 50-51)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: работа с текстом «Люсь» (стр 50-51).
- Грамматическая тема: владеть навыками составления предложения по картине, заданной на странице, правильное произношение согласных с Ъ;
- артикуляционно-акустическая характеристика буквы Ъ в сочетании с согласными и её обозначение на письме.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

ПК-3: умение сравнивать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, простое предложение.

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения, воспитание интереса к чтению;
- способствование развитию грамотной речи, внимания, фонематического слуха, обогащения словарного запаса учащихся;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, обращая внимание на изменение слов в предложении по типу управления в словосочетании.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя.

➤ Фонетическая зарядка:

- Назовите звуки и буквы, которые изучали на предыдущих уроках?

- Ребята, сегодня на уроке русского языка мы познакомимся с буквой Ь. Буква Ь не обозначает звука, а только смягчает (делает мягким) рядом стоящий согласный звук. Произнесите слова для сравнения: *сол – соль, трон – тронь*.

- Почему изменились при произношении эти согласные? (При затруднении в ответах сами объясните детям о назначении буквы Ь)

2. Проверка домашнего задания.

➤ Проверка чтения текста «Лось» (стр 50).

3. Работа с учебником.

а) Учитель предлагает произнести слова по картинам учебника на стр. 50-51: *окунь, конь, ель, карась, пальто, альбом, коньки, письмо* и повторить слова предыдущих уроков. Учитель показывает картины в учебнике (страницы предыдущих уроков) и просит учащихся вспомнить слова, изученные на предыдущих уроках и новые слова назвать на родном языке.

б) На этом уроке учитель научит учащихся правильно произносить слова с мягким знаком Ь и с каждым учеником повторит слова по возможности индивидуально. Такая работа важна, т.к. в таджикском языке нет буквы Ь.

4. Работа по приложению. Выполните задание 1 (Уроки 58-59).

5. Физкультминутка.

Дует ветер нам в лицо
Закачалось деревцо
Ветер тише, тише, тише...
Деревцо всё выше, выше!..

Такие движения вместе с произнесением указанного стихика повторяются несколько раз.

6. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

1) Предложите ученикам составить простые типовые предложения по картине учебника со словами: *окунь, конь, ель, карась, пальто, альбом, коньки, письмо*. Н.: *Окунь – рыба. Карась тоже рыба. Конь скачет по полю. Ель растёт в лесу. Мне купили пальто.*

➤ Дайте возможность ученикам самостоятельно составить предложения с данными словами. (Некоторые ученики самостоятельно составляют предложения по картине учебника. При затруднении составить предложения учениками, помогите им вспомнить новые слова и выражения. Непонятные слова переведите на родной язык).

2) Предложите ученикам назвать слова на изучаемую букву и составить по возможности с ними предложения.

3) Учитель закрепляет, что в русском языке не только людям, но и животным, птицам, рыбам задают вопрос кто? их называют одушевленными (в случае затруднения в понимании, объясните на родном языке).

➤ Проведите работу по картине на стр 51. Прочитайте слова и тексты по учебнику на стр. 50-51 “Лось” и “На катке”. Отработайте произношение слов и предложений в текстах, прочитайте ещё раз хором с учениками. Объясните новые слова.

➤ Проведите словарную работу.

7. Проведите зрительный словарный диктант со словами с мягким знаком. Напишите слова на доске, отработайте произношение этих слов, затем сотрите с доски и продиктуйте слова: *конь, окунь, мальчик, соль, коньки, пальто, альбом, гусь, ель* (на усмотрение учителя).

8. Покажите правильное каллиграфическое написание слов на доске. Запись слов учениками в тетрадь.

9. Работа по приложению. Выполните задание 2 (Уроки 58-59).

10. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?
- С какой буквой вы сегодня познакомились?
- Обозначает ли Ъ звук? Почему?
- Какие слова вы усвоили на этом уроке?
- Понравился ли урок?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

11. Домашнее задание. Учитель предлагает детям самостоятельно прочитать тексты (стр. 50-51) попробовать подготовиться к пересказу.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 59.

Азиз и Булька. Предлог НА (стр 52-53)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: работа с текстом «Азиз и Булька» (стр 52-53).
- Грамматическая тема: владеть навыками составления предложения по картине, употребляя предлог НА, правильное произношение слов с Ъ;
- артикуляционно-акустическая характеристика буквы Ъ в сочетании согласных и её обозначение на письме.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

ПК-3: умение сравнивать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, простое предложение.

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения, воспитание интереса к чтению;
- способствование развитию грамотной речи, внимания, фонематического слуха, обогащения словарного запаса учащихся;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, обращая внимание на изменение слов в предложении по типу управления в словосочетании.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя.

➤ Фонетическая зарядка:

- Назовите звуки и буквы, которые изучали на предыдущих уроках?
- Ребята, сегодня на уроке русского языка мы познакомимся с текстом, где есть слова с буквой Ь. Помните, мы говорили на предыдущем уроке, что буква Ь не обозначает звука, а только смягчает рядом стоящий согласный звук.

2. Проверка домашнего задания.

- Проверка чтения текстов «Лось», «На катке».
- Пересказ текста на выбор.

3. Работа с учебником.

а) Учитель предлагает произносить слова хором по учебнику на стр 52: *ел-ель, булка – Булька, ест-есть, брат – братья*, и повторить слова предыдущих уроков: *окунь, конь, ель, карась, пальто, альбом, коньки*. Учитель показывает картины в учебнике (страницы предыдущих уроков) и просит учащихся вспомнить слова, изученные на предыдущих уроках и новые слова назвать на родном языке.

б) Объясните учащимся, что в некоторых случаях Ь изменяет значение слов: Н: *ел (кушать) - ель (дерево), брат (гирифтан) - брат (додар)*.

в) На этом уроке учитель научит учащихся правильно произносить слова с мягким знаком Ь и поможет каждому ученику повторить слова за ним. Закрепите, что такая работа важна, т.к. в таджикском языке нет буквы Ь.

4. Работа по приложению. Выполните задание 4 (Уроки 58-59).

5. Физкультминутка.

Дует ветер нам в лицо
Закачалось деревцо
Ветер тише, тише, тише...
Деревцо всё выше, выше!..

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются несколько раз.

6. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

➤ Объясните учащимся, что предлог **на** обозначает “находиться предмету на поверхности чего-нибудь”: *на столе* (дар болои миз), *на крыше* (дар болои бом). А предлог **в** внутри чего-нибудь: *в столе* (дар даруни миз), *в сумке* (дар даруни сумка), *в комнате* (дар даруни хона).

7. Работа по приложению. Выполните задание 2 (Уроки 58-59).

➤ Дайте возможность ученикам самостоятельно составить предложения с данными предложениями по картине учебника (стр 53). (Некоторые ученики самостоятельно составляют предложения по картине учебника. При затруднении составить предложения учениками, помогите им вспомнить новые слова и употребление предлогов. Непонятные слова переведите на родной язык).

➤ Предложите ученикам назвать слова на изучаемую букву и составить по возможности с ними предложения.

➤ Прочитайте слова и тексты по учебнику стр 52-53 “Азиз и Булька”. Отработайте произношение слов и предложений в текстах, прочитайте ещё раз хором с учениками. Объясните новые слова.

➤ Проведите словарную работу и произведите фонетический разбор слов: сколько букв, сколько звуков. Н: *ель – три буквы, три звука (е-даёт два звука), ведро – 5 букв, 5 звуков; и т.д.*

Дыня, ослик, голубь, снег, глаза, окунь, красивая, письмо, каток.

8. Покажите правильное каллиграфическое написание слов и предложений на доске. Запись слов учениками в тетрадь.

9. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?
- Что нового вы узнали сегодня о букве Ь?
- Обозначает ли Ь звук? Почему?
- Какие слова вы усвоили на этом уроке?
- Понравился ли урок?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

10. Домашнее задание. Учитель предлагает детям самостоятельно прочитать тексты (стр 52), запомнить новые слова и составить предложения самостоятельно с предлогами НА и В.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 60.

Согласный звук и буква Шш (стр 54-56)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: работа с текстами «В школе», "В магазине «Игрушки»" (стр 54-56).
- Грамматическая тема: владеть навыками составления предложения по картине, заданной на странице, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные буквы;
- артикуляционно-акустическая характеристика согласного звука [ш] и его обозначение на письме.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

ПК-3: умение сравнивать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, простое предложение.

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения, воспитание интереса к чтению;
- способствование развитию грамотной речи, внимания, фонематического слуха, обогащения словарного запаса учащихся;

- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, обращая внимание на изменение слов в предложении по типу управления в словосочетании.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя.

➤ Фонетическая зарядка:

- Назовите звуки и буквы, которые изучали на предыдущих уроках?
- Прочитаем хором стихотворение.

Ш-ш-ш! Там, за шторами
Возле окна
Шустрым мышонкам
Шуршит тишина.

- Какой буквы больше в стихотворении? (Ш)
- Ребята, сегодня на уроке русского языка мы познакомимся с согласным звуком и буквой [ш]. Звук [ш] глухой, при произношении этого звука воздух в полости рта встречает преграду (произношение звука [ш] учителем и учениками).
- Как вы думаете, каким является звук [ш]? Согласный или гласный? Почему? (Ответы учеников).

2. Проверка домашнего задания.

- Проверка чтения текста «Азиз и Булька».
- Закрепление предлогов на, в. Составить предложения с этими предлогами.

3. Работа с учебником.

а) Учитель предлагает произносить слоги: *ша, шо, шу, ши, ше*, и назвать слова со звуком [ш] по картинкам учебника на стр. 54: *шар, шапка, шуба, рубашка, шапки, лошадка, машинка* и повторить слова предыдущих уроков. Учитель показывает картины в учебнике (страницы предыдущих уроков) и просит учащихся вспомнить слова, изученные на предыдущих уроках, и новые слова назвать на родном языке.

б) На этом уроке учитель научит учащихся правильно произносить слова с согласным звуком [ш] и объяснит артикуляцию звука [ш], обратит внимание учащихся на то, что звук [ш] всегда твердый и после буквы Ш всегда пишется И: -ши.

4. Работа по приложению. Выполните задание 1 (Уроки 60-61).

5. Физкультминутка.

Дует ветер нам в лицо
Закачалось деревцо
Ветер тише, тише, тише...
Деревцо всё выше, выше!..

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются несколько раз.

6. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

➤ Предложите ученикам составить простые типовые предложения по картине учебника со словами: *шар, шапка, шуба, рубашка, шапки, лошадка, машинка*. Н: *У меня есть красный, жёлтый, зелёный шары. Мне купили шапку. У Наташи шуба.*

➤ Дайте возможность ученикам самостоятельно составить предложения с данными словами. (Некоторые ученики самостоятельно составляют предложения по картине учебника. При затруднении составить предложения учениками, помогите им вспомнить новые слова и выражения. Непонятные слова переведите на родной язык).

➤ Предложите ученикам назвать слова на изучаемую букву и составить по возможности с ними предложения.

7. Творческая работа. Игра. “Кто больше запомнил?” (игра развивает мышление, память, внимание) Учитель называет слова с буквой Ш, ученики внимательно слушают и называют слова. Кто больше назовёт, тот и выиграет. Слова: *шаг, шайба, шампунь, шалаши, шофёр, шар, шапка, шахта, шапка шея, шахматы, шерсть, шеф, шиповник, ширина, шина, шарф, шифер, шкатулка, шкаф, школа, шнурок, штраф, шприц, шутка* (можно прочитать несколько раз, чтобы ученики запомнили. Объяснить значение непонятных слов или перевести на родной язык).

8. Работа с текстом “В школе”.

- Прочитайте слова и текст по учебнику стр. 54 “В школе”.
- Отработайте произношение слов и предложений в тексте.
- Хоровое чтение учениками.
- Проведите зрительный словарный диктант на основе текста “В школе”.

Урок, *Нина Ивановна, буквы, шар, слова, шапка, шуба, рубашка, Шоди* (вспомните правописание собственных имен).

9. Диалог: Проведите диалог на основе текста на стр. 56 по образцу:

- Камол, какая игрушка есть у тебя?
- У меня есть машинка. А у тебя, Салим?
- У меня есть большой мяч. А у тебя, Фируза?
- У меня есть кукла. А у тебя, Манижа?
- У меня есть разноцветные шарики. А у тебя, Фируз?
- У меня есть мишка. А у тебя? и т. д.

10. Покажите правильное каллиграфическое написание на доске заглавной и строчной букв Шш и слов с этой буквой. Объясните ещё раз правописание **ШИ** (с буквой и) и слова с этим правилом (стр. 56) напишите на доске и в тетради. Запись слов учениками в тетрадь.

11. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?
- С каким звуком вы сегодня познакомились?
- Гласный он или согласный? Почему?
- Какие слова вы усвоили на этом уроке?
- Понравился ли урок?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

12. Домашнее задание. Учитель предлагает детям самостоятельно прочитать текст (стр 54), запомнить новые слова и составить предложения с изученными словами.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 61.*Согласный звук и буква Чч* (стр 57-58)**ПРОГРАММА:**

- Речевая тема: работа с текстом «Тимур ученик» (стр 57-58).
- Грамматическая тема: владеть навыками составления предложения по картине, заданной на странице, суметь отличить вопросы кто? что?;
- артикуляционно-акустическая характеристика согласного звука [ч] и его обозначение на письме.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: *приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.*

ПК-3: *умение сравнивать характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, простое предложение.*

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения, воспитание интереса к чтению;
- способствование развитию грамотной речи, внимания, фонематического слуха, обогащения словарного запаса учащихся;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, обращая внимание на изменение слов в предложении по типу управления в словосочетании.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ**1. Вступительное слово учителя.**

➤ Фонетическая зарядка:

- Назовите звуки и буквы, которые изучали на предыдущих уроках?
- Прочитаем хором стихотворение и заучим с голоса учителя.

Моем, моем трубочиста,
Чисто, чисто, чисто, чисто,
Будет, будет трубочист
Чист, чист, чист, чист.

- Какой буквы больше в стихотворении? (ч)
- Ребята, сегодня на уроке русского языка мы познакомимся с согласным звуком и буквой [ч]. Звук [ч] глухой, при произношении этого звука воздух в полости рта встречает преграду (произношение звука [ч] учителем и учениками).
- Как вы думаете, каким является звук [ч]? Согласный или гласный? Почему? (Ответы учеников).

2. Повторение домашнего задания. Проведите словарный диктант на правописание -ши. Ещё раз повторите, что после буквы ш всегда пишем -и. Примерный текст словарного диктанта: *шишка, машина, карандаши, малыши, шиповник, шина, ширина.*

3. Работа с учебником.

а) Учитель предлагает произнести слоги: *ча, чо, чу, чи, че*, и назвать слова со звуком [ч] по картинкам учебника на стр. 56: *часы, чашка, чайка, перчатки, одуванчик, очки, чемодан, мальчик, чабан, врач, бабочка, овечка* и повторить слова предыдущих уроков. Учитель показывает картины в учебнике (страницы предыдущих уроков) и просит учащихся вспомнить слова, изученные на предыдущих уроках и новые слова назвать на родном языке.

б) На этом уроке научите учащихся правильно произносить слова с согласным звуком [ч] и объясните артикуляцию звука [ч], обратите внимание учащихся на то, что звук [ч] всегда мягкий и после буквы ч всегда пишутся -а и -у: -ча, -чу, буква -я и -ю после буквы ч не пишутся.

4. Работа по приложению. Выполните задание 2 (Уроки 60-61).

5. Физкультминутка.

Дует ветер нам в лицо
Закачалось деревцо
Ветер тише, тише, тише...
Деревцо всё выше, выше!..

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются несколько раз.

6. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

1) Предложите ученикам составить простые типовые предложения по картине учебника со словами: *часы, чашка, чайка, перчатки, одуванчик, очки, чемодан, мальчик, чабан, врач, бабочка, овечка.*

2) Дайте возможность ученикам самостоятельно составить предложения с данными словами. (Некоторые ученики самостоятельно составят предложения по картине учебника. При затруднении составить предложения учениками, помогите им вспомнить новые слова и выражения. Непонятные слова переведите на родной язык).

7. Творческая работа. Игра. “Кто больше запомнил?” (игра развивает мышление, память, внимание) Учитель называет слова с буквой Ш, ученики внимательно слушают и называют слова. Кто больше назовёт, тот и выиграет. Слова: *чай, чайник, чайка, чашка, чек, человек, чемодан, чемпион, червяк, чердак, черепаха, черешня, черника, чеснок, четыре, чулок, чуело* (можно прочитать несколько раз, чтобы ученики запомнили. Объяснить значение непонятных слов или перевести на родной язык).

➤ Учитель закрепляет, что в русском языке не только людям, но и животным, птицам, рыбам задают вопрос кто? их называют одушевленными. К неодушевленным предметам задаётся вопрос что? Это – предметы хозяйства, явления природы, растения, продукты. Н: что? – чайник, что? – шишка, что? – дождь (в случае затруднения в понимании объясните на родном языке).

8. Работа над текстом. Прочитайте слова и текст по учебнику на стр. 56 “Тимур - ученик”. Отработайте произношение слов и предложений в тексте, прочитайте ещё раз текст хором с учениками.

9. Проведите словарную работу.

10. Проведите работу по картинкам на стр 58. Повторите вопросы, задаваемые одушевленным и неодушевленным предметам. Проведите работу в парах по закреплению вопросов кто? и что? Попросите одну пару в качестве образца продемонстрировать диалог с данными вопросами. Затем ученики в парах показывают на картину и задают друг другу вопросы. Учитель следит за работой пар, ходит и помогает тем ученикам, которые затрудняются.

Образец вопросов и ответов:

- Ученица. Кто или что?
- Брат. Что или кто?
- Мяч. Кто или что?
- Кошка. Кто или что?
- Парты. Кто или что?
- Ручка. Что или кто? и т.д.

11. Покажите правильное каллиграфическое написание на доске заглавной и строчной букв Чч, слов и предложений. Запись слов и предложений учениками в тетрадь.

12. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?
- С каким звуком вы сегодня познакомились?
- Гласный он или согласный? Почему?
- Какие слова вы усвоили на этом уроке?
- Понравился ли урок?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

13. Домашнее задание. Учитель предлагает детям самостоятельно прочитать текст (стр 58), запомнить новые слова и составить предложения с изученными словами.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 62.

На уроке. (Кто что делает?) (стр 59-60)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: работа с текстом «На уроке» (стр 59-60).
- Грамматическая тема: владеть навыками составления предложения по картине, заданной на странице, суметь отличить вопросы кто? что?;
- артикуляционно-акустическая характеристика согласного звука [ч] и его обозначение на письме.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

ПК-3: умение сравнивать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, простое предложение.

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения, воспитание интереса к чтению;
- способствование развитию грамотной речи, внимания, фонематического слуха, обогащения словарного запаса учащихся;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, обращая внимание на

изменение слов в предложение по типу управления в словосочетании.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя.

➤ Фонетическая зарядка:

- Назовите звуки и буквы, которые изучали на предыдущих уроках?
- Повторяем хором стихотворение, выученное на предыдущем уроке.

Моем, моем трубочиста,
Чисто, чисто, чисто, чисто,
Будет, будет трубочист
Чист, чист, чист, чист.

- Какой буквы больше в стихотворении? (ч)

- Ребята, сегодня на уроке русского языка мы познакомимся с текстом «На уроке», научимся отвечать на вопрос: Кто что делает? Поговорим о том, что иногда звук [ч] произносится как звук [ш]: что – [ш]то, конечно - коне[ш]но, чтобы - [ш]тобы;

2. Проверка домашнего задания.

➤ Проверка чтения текста «Тимур - ученик» (стр 58).

3. Работа с учебником.

а) Учитель предлагает произнести слоги ещё раз ча, чо, чу, чи, че, и назвать слова со звуком [ч] по картинкам учебника на стр. 59: *учил – учила, отвечал – отвечала, молчал – молчала* и объясняет ещё раз, когда употребляются глаголы в мужском и женском роде. Учитель показывает картины в учебнике (страницы предыдущих уроков) и просит учащихся вспомнить слова, изученные на предыдущих уроках и новые слова назвать на родном языке.

4. **Работа по приложению.** Выполните задание 1 (Уроки 62-63-64).

5. Физкультминутка.

Дует ветер нам в лицо
Закачалось деревцо
Ветер тише, тише, тише...
Деревцо всё выше, выше!..

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются несколько раз.

6. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

1) Предложите ученикам составить простые типовые предложения по картине учебника со словами: *учил – учила, отвечал – отвечала, молчал – молчала*.

➤ Дайте возможность ученикам самостоятельно составить предложения с данными словами. (Некоторые ученики самостоятельно составляют предложения по картине учебника. При затруднении составить предложения учениками, помогите им вспомнить новые слова и выражения. Непонятные слова переведите на родной язык).

2) Предложите ученикам назвать слова на изучаемую букву и составить по возможности с ними предложения.

7. **Работа с текстом.** Прочитайте слова и текст по учебнику на стр. 59 «На уроке». Отработайте произношение слов и предложений в тексте, прочитайте текст ещё раз хором с учениками.

8. Проведите словарную работу.

9. **Проведите работу по картинкам** на стр 60. «Кто что делает?» Проведите работу в парах по закреплению вопроса Кто что делает? Дайте возможность ученикам самостоятельно составить предложения типа: *Это мальчик. У мальчика ракета. Он рисует ракету.*

10. **Творческая работа.** Попросите одну пару в качестве образца продемонстрировать диалог с

вопросом: Что ты делаешь? Затем ученики в парах задают друг другу вопросы. Учитель следит за работой пар, ходит и помогает тем ученикам, которые затрудняются.

Образец вопросов и ответов:

- Карим, что ты делаешь?
- Я читаю книгу. А ты что делаешь, Салима?
- Я рисую куклу. А ты что делаешь, Рустам?
- Я леплю из пластилина машинку. А ты что делаешь, Фируза?
- Я помогаю маме.и т.д.

11. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?
- С каким вопросом вы сегодня познакомились?
- Какие слова вы усвоили на этом уроке?
- Понравился ли урок?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

12. Домашнее задание. Учитель предлагает детям самостоятельно прочитать текст (стр 59), запомнить новые слова и составить предложения с изученными словами.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 63.

Согласный звук и буква Хх (стр 61-63)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: работа с текстами «Пастух Хасан», «Хлопок» (стр 61-63).
- Грамматическая тема: владеть навыками составления предложения по картине, заданной на странице, различать единственное число от множественного числа;
- артикуляционно-акустическая характеристика согласного звука [х] и его обозначение на письме.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

ПК-3: умение сравнивать, характеризовать такие языковые единицы, как звук,

буква, простое предложение.**Учебные цели:**

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения, воспитание интереса к чтению;
- способствование развитию грамотной речи, внимания, фонематического слуха, обогащения словарного запаса учащихся;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, обращая внимание на изменение слов в предложении по типу управления в словосочетании.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ**1. Вступительное слово учителя.**

➤ Фонетическая зарядка:

- Назовите звуки и буквы, которые изучали на предыдущих уроках?
- Прочитаем хором скороговорку и заучим (с голоса учителя). Для правильного произношения напишите на доске скороговорку. Непонятные слова объясните на родном языке.

Уха нет у мухи, у мухи нет уха.

Муха-горюха села на ухо.

- Какой буквы больше в стихотворении? (х)
- Ребята, сегодня на уроке русского языка мы познакомимся с согласным звуком и буквой [х]. Звук [х] глухой, при произношении этого звука воздух в полости рта встречает преграду (произношение звука [х] учителем и учениками).
- Как вы думаете, каким является звук [х]? Согласный или гласный? Почему? (Ответы учеников).

2. Проверка домашнего задания.

➤ Проверка чтения текста «На уроке» (стр 59).

3. Работа с учебником.

а) Учитель предлагает произнести слоги *ха, хо, ух, хи, эх, ох* и назвать слова со звуком [х] по картинкам учебника на стр. 61: *петух, горох, хлопок, халат, пастух, сахар, орех, хлеб* и повторить слова предыдущих уроков. Учитель показывает картины в учебнике (страницы предыдущих уроков) и просит учащихся вспомнить слова, изученные на предыдущих уроках и новые слова назвать на родном языке.

б) На этом уроке учитель научит учащихся правильно произносить слова с согласным звуком [х] и объяснит артикуляцию звука [х], обратит внимание учащихся на то, что звук [х] бывает мягким и твердым: петухи – петуха, халат – хитрый.

4. Работа по приложению. Выполните задание 2 (Уроки 62-63-64).**5. Физкультминутка.**

Дует ветер нам в лицо

Закачалось деревцо

Ветер тише, тише, тише...

Деревцо всё выше, выше!..

Такие движения вместе с произнесением указанного стихика повторяются несколько раз.

6. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

1) Предложите ученикам составить простые типовые предложения по картине учебника со словами: *петух, горох, хлопок, халат, пастух, сахар, орех, хлеб*.

2) Дайте возможность ученикам самостоятельно составить предложения с данными сло-

вами (некоторые ученики самостоятельно составляют предложения по картине учебника. При затруднении составить предложения учениками, помогите им вспомнить новые слова и выражения. Непонятные слова переведите на родной язык).

7. Творческая работа. Объясните ученикам, что один предмет – это единственное число, много предметов – это множественное число. Введите эти термины в речь учащихся, чтобы они в дальнейшем употребляли в своей речи (стр 63).

➤ **Игра. “Кто больше составит?”** (игра развивает мышление, память, внимание) Учитель называет слова в единственном числе, а ученики во множественном числе или наоборот. Н: сапог – сапоги, сумка – сумки, книга – книги.

8. Работа над текстом. Прочитайте слова и текст по учебнику на стр. 61 “Пастух Хасан”. Отработайте произношение слов и предложений в тексте, прочитайте ещё раз хором с учениками. Обратите внимание для закрепления грамматической темы предыдущих уроков: имена людей и клички животных всегда пишутся с большой буквы. В тексте: *Хасан, Хомка* (кличка).

9. Проведите словарную работу.

10. Проведите работу по картинкам и теме “Хлопок” на стр 62. Составьте по картине предложения. Расскажите, какую пользу приносит хлопок для нас. Прочитайте текст.

➤ Проведите работу в парах по закреплению вопросов кто? и что?

➤ Дайте возможность детям самостоятельно составить вопросы по тексту:

1. Что в поле?
2. Кто собирает хлопок?
3. Что делают машины?
4. Куда ходил наш класс?
5. Какую пользу приносит хлопок?

11. Покажите правильное каллиграфическое написание на доске заглавной и строчной букв Хх, слов и предложений. Самостоятельное выполнение учениками “Назовите и напишите” на стр 62.

12. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?
- С каким звуком вы сегодня познакомились?
- Гласный он или согласный? Почему?
- Какие слова вы усвоили на этом уроке?
- Понравился ли урок?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

13. Домашнее задание. Учитель предлагает детям самостоятельно прочитать текст “Пастух Хасан” (стр 61-62), запомнить новые слова и составить предложения с изученными словами.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 64.

Согласный звук и буква Жж (стр 64-65)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: работа с текстами «Жук и журавли» (стр 64-65).
- Грамматическая тема: владеть навыками составления предложения по картине, заданной на странице, запомнить правописание –жи, -ши;
- артикуляционно-акустическая характеристика согласного звука [ж] и его обозначение на письме.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: *приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.*

ПК-3: *умение сравнивать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, простое предложение.*

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения, воспитание интереса к чтению;
- способствование развитию грамотной речи, внимания, фонематического слуха, обогащения словарного запаса учащихся;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, обращая внимание на изменение слов в предложении по типу управления в словосочетании.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя.

➤ Фонетическая зарядка:

- Назовите звуки и буквы, которые изучали на предыдущих уроках?
- Прочитаем хором скороговорку и заучим (с голоса учителя). Для правильного произношения напишите на доске скороговорку. Непонятные слова объясните на родном языке.
 - Жил-был жестоккрылый жук.
 - Жила-была жеманная жужелица.
 - Жарко, – жаловалась жужелица.
 - Жив, здоров! – жужжал жук.
- Какой буквы больше в стихотворении? (ж)
- Ребята, сегодня на уроке русского языка мы познакомимся с согласным звуком и буквой [ж]. Звук [ж] звонкий, при произношении этого звука воздух в полости рта встречает преграду.

Этот [ж] как и звук [ш] всегда твёрдый, после них никогда не пишутся -Ы, -Я (произношение звука [ж] учителем и учениками).

- Как вы думаете, каким является звук [ж]? Согласный или гласный? Почему? (Ответы учеников)

2. Проверка домашнего задания.

➤ Проверка чтения текстов «Пастух Хасан», «Хлопок».

3. Работа с учебником.

➤ Учитель предлагает произнести слоги *жа, жо, жу, жи, же* и назвать слова со звуком [ж] по картинкам учебника на стр 64: *жук, уж, стриж, журавль* и повторить слова предыдущих уроков. Учитель показывает картины в учебнике (страницы предыдущих уроков) и просит учащихся вспомнить слова, изученные на предыдущих уроках и новые слова назвать на родном языке.

4. **Работа по приложению.** Выполнить задание 1 (Уроки 62-63-64).

5. Физкультминутка.

Дует ветер нам в лицо
Закачалось деревцо
Ветер тише, тише, тише...
Деревцо всё выше, выше!..

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются несколько раз.

6. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

➤ Предложите ученикам составить простые типовые предложения по картине учебника со словами: *жук, уж, стриж, журавль*.

➤ Дайте возможность ученикам самостоятельно составить предложения с данными словами. (Некоторые ученики самостоятельно составляют предложения по картине учебника. При затруднении составить предложения учениками, помогите им вспомнить новые слова и выражения. Непонятные слова переведите на родной язык).

7. **Творческая работа.** Закрепите, что один предмет – это единственное число, много предметов – это множественное число. Повторите эти термины и ученики самостоятельно составляют пары слов в единственном и во множественном числах по картине учебника (стр 64).

8. **Работа с текстом.** Прочитайте слова и текст по учебнику на стр. 64 “Жук”. Отработайте произношение слов и предложений в тексте, прочитайте ещё раз текст хором с учениками. Обратите внимание для закрепления грамматической темы предыдущих уроков: имена людей и клички животных всегда пишутся с большой буквы. В тексте: *Жора, Жанна, Жучка*.

9. Проведите словарную работу.

10. **Проведите работу по картинкам** и теме “Жук и журавли” на стр 65. Назовите слова по картине (*журавли, жук, солнышко, дерево, небо*). На какие вопросы отвечают эти слова: кто? или что?

➤ Прочитайте текст.

➤ Дайте возможность детям самостоятельно составить вопросы по тексту.

1. Какое было время года?
2. Куда летели журавли?
3. Как летели журавли?
4. Почему никто не дружит с жуком?

➤ Поработайте над скороговоркой (стр 65).

11. **Покажите правильное каллиграфическое написание** на доске заглавной и строчной букв Жж, слов и предложений.

12. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?
- С каким звуком вы сегодня познакомились?
- Гласный он или согласный? Почему?
- Какие слова вы усвоили на этом уроке?
- Понравился ли урок?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

13. Домашнее задание. Учитель предлагает детям самостоятельно прочитать текст “Жук” (стр. 64-65), запомнить новые слова и составить предложения с изученными словами.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок № 65.

Согласные звуки и буквы Ж-Ш (стр 66-67)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: работа с текстом «Ужин» (стр 66-67).
- Грамматическая тема: владеть навыками составления предложения по картине, заданной на странице, запомнить правописание -жи, -ши;
- артикуляционно-акустическая характеристика согласных звуков [ж]-[ш] и их обозначение на письме.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

ПК-3: умение сравнивать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, простое предложение.

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения, воспитание интереса к чтению;
- способствование развитию грамотной речи, внимания, фонематического слуха, обогащения словарного запаса учащихся;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах;

- овладеет навыками составления простых типовых предложений, обращая внимание на правописание -жи, -ши.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя.

➤ Фонетическая зарядка:

- Назовите звуки и буквы, которые изучали на предыдущих уроках?

- Ребята, сегодня на уроке русского языка мы поговорим о согласных звуках и буквах [ж] и [ш].

- Как вы думаете, какими являются звуки [ж] и [ш]? Согласные или гласные? Почему? (Ответы учеников).

2. Проверка домашнего задания.

➤ Проверка чтения текстов «Жук», «Жук и журавли».

3. Работа с учебником.

а) Учитель предлагает произнести слоги *жа-ша, жо-шо, жу-шу, жи-ши* и прочитать хором слова по учебнику на стр 66: *ёж-уж, ножи-нож, ложка –ложечка, кружка-кружечка* и повторить слова предыдущих уроков. Учитель показывает картины в учебнике (страницы предыдущих уроков) и просит учащихся вспомнить слова, изученные на предыдущих уроках и новые слова назвать на родном языке.

б) На этом уроке учитель научит учащихся правильно произносить слова с согласными звуками [ж]-[ш] и объяснит, что звуки [ж]-[ш] составляют пару и при произношении происходит оглушение звука [ж]: *лож[ш]ка, нож[ш]ка. уж[ш]*; учитель обращает внимание учащихся, что звуки [ж], [ш] всегда твёрдые и после них никогда не пишутся -Ы, -Я.

4. **Работа по приложению.** Выполните задание 1 (Уроки 65-66).

5. Физкультминутка.

Дует ветер нам в лицо

Закачалось деревцо

Ветер тише, тише, тише...

Деревцо всё выше, выше!..

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются несколько раз.

6. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

1) Предложите ученикам составить простые типовые предложения по картине учебника со словами: *ёж-уж, ножи-нож, ложка-ложечка, кружка-кружечка, ерши, мышь-мышь*.

2) Дайте возможность ученикам самостоятельно составить предложения с данными словами. (Некоторые ученики самостоятельно составят предложения по картине учебника. При затруднении составить предложения учениками, помогите им вспомнить новые слова и выражения. Непонятные слова переведите на родной язык).

3) Прочитайте слова и текст по учебнику на стр. 66 “Ужин”. Для отработки произношения слов и предложений в тексте прочитайте ещё раз хором с учениками.

4) Проведите словарную работу.

7. Творческая работа:

➤ Проведите зрительный словарный диктант с сочетаниями -жи, -ши. Напишите слова на доске, отработайте произношение этих слов, затем сотрите с доски и продиктуйте слова: *жир, живи, шить, тишина, камыши, пружина, дружина, ножи, ужи* (на усмотрение учителя).

➤ Предложите ученикам рассказать, как они помогают дома родителям.

➤ Проведите работу по теме “Говорите правильно”, составьте предложения со словосочетаниями, употребляя предлоги В, НА (вспомните что обозначают предлоги на, в).

8. *Работа по приложению.* Выполните задание 1(Уроки 65-66).

9. *Кроссворд “Лесенка”.* Цель: Закрепление правописания слов с изучаемой орфограммой.

и	щ				
у	ч				
л	ы	ж			
м	ы	ш			
с	т	у	ч		
с	к	а	ч		
м	а	л	ы	ш	
с	т	р	и	ж	

10. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?
- С какими звуками вы сегодня познакомились?
- Гласные они или согласные? Почему?
- Какие слова вы усвоили на этом уроке?
- Понравился ли урок?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

11. *Домашнее задание.* Учитель предлагает детям самостоятельно прочитать текст (стр 67), запомнить новые слова и составить предложения с изученными словами.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 66.

Закрепление. (Кто что делает?) (стр 68-69)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: работа со словами и картинками «На уроке» (стр 68-69).
- Грамматическая тема: владеть навыками составления предложения по картине, заданной на странице, суметь отличить вопросы кто? что?

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

ПК-3: умение сравнивать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, простое предложение.

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения, воспитание интереса к чтению;
- способствование развитию грамотной речи, внимания, фонематического слуха, обогащения словарного запаса учащихся;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя:

- Ребята, сегодня на уроке русского языка мы поработаем и закрепим вопросы кто? что делает? и составим предложения по картинкам на странице 69.

2. Работа с учебником.

- Учитель показывает картины в учебнике и просит учащихся назвать слова и задать вопросы к ним: кто? или что? Учитель учит правильно произносить слова, соблюдая ударение.
- Учитель работает над произношением вводимых слов и закрепляет слова предыдущих уроков.

3. Проверка домашнего задания.

➤ Проверка чтения текста “На уроке” (стр 67)

2 Работа по приложению. Задание 1. Какая гласная пропущена? Составьте слова.

С	С	К	З
Д Ы М	Н О С	Т О К	Д У Б
Н	Н	М	Б

4. Физкультминутка.

Дует ветер нам в лицо.
Закачалось деревцо
Ветер тише, тише, тише...
Деревцо всё выше, выше!..

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются несколько раз.

5. Работа по приложению. Выполните задание 2 (Уроки 65-66).

6. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

а) Предложите ученикам составить простые типовые предложения по картине учебника: Кто что делает? Обратите внимание учащихся, что по пунктам даны слова для составления предложения: Н: *Умар читает книгу. Лола пишет письмо. Рустам рисует домик. Тимур кормит собачку. Манзура поливает розы. Мадина играет с куклами. Ашур лепит снеговика.*

б) Дайте возможность ученикам самостоятельно составить предложения с данными словами. (Некоторые ученики самостоятельно составляют предложения по картине учебника. При затруднении составить предложения учениками, помогите им вспомнить новые слова и выражения. Непонятные слова переведите на родной язык).

в) Предложите ученикам самим составить другие предложения по образцу.

г) Проведите словарную работу.

7. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?
- Какие слова вы усвоили на этом уроке?
- Понравился ли урок?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

9. Домашнее задание. Учитель предлагает детям самостоятельно написать дома составленные предложения по стр. 69.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 67.

Согласный звук и буква Й (стр 61-63)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: работа с текстами «Дома» и «Чей конь» (стр 70-71).
- Грамматическая тема: владеть навыками составления предложения по картине, заданной на странице, различать единственное число от множественного числа;
- артикуляционно-акустическая характеристика согласного звука [й] и его обозначение на письме.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

ПК-3: умение сравнивать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, простое предложение.

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения, воспитание интереса к чтению;
- способствование развитию грамотной речи, внимания, фонематического слуха, обогащения словарного запаса учащихся;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах;
- овладение навыками составления вопросов и ответов, обращая внимание на употребление местоимения мой и вопроса чей?

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя.

- Фонетическая зарядка: Учитель предлагает провести игру «Угадай слово»
 - Что нам пели (в детстве), угадай? (баю-бай)
 - Что в стакане, угадай? (чай)
 - Что за месяц, угадай? (май)

- Прочитаем хором игру и заучим с голоса учителя. Непонятные слова объясните на родном языке.

- Какой буквы больше в стихотворении? (й)

- Ребята, сегодня на уроке русского языка мы познакомимся с согласным звуком и буквой [й]. Звук [й] особенный, он пишется только после гласных и при произношении этого звука воздух в полости рта встречает преграду (произношение звука [й] учителем и учениками).

- Как вы думаете, каким является звук [й]? Согласный или гласный? Почему? (Ответы учеников).

2. Хоровое чтение с доски:

ма мой лей
май вой пей
лай рой вей
дай пой сей

3. Проверка домашнего задания.

➤ Проверка письменной работы.

➤ Работа по приложению. Выполните задания 3, 4 (Уроки 65-66).

4. Работа с учебником.

а) Учитель предлагает произнести слоги ай, ой, ый, ий, ей и назвать слова со звуком [й] по картинам учебника стр. 70: *чайник, майка, лейка, зайчик, чай, мой, мойте, вода-водой*, и повторить слова предыдущих уроков. Учитель показывает картины в учебнике (страницы предыдущих уроков) и просит учащихся вспомнить слова, изученные на предыдущих уроках и новые слова назвать на родном языке.

б) На этом уроке учитель научит учащихся правильно произносить слова с согласным звуком [й] и объяснит артикуляцию звука [й], обращая внимание учащихся на то, что звук [й] всегда мягкий.

5. Физкультминутка.

Дует ветер нам в лицо.
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише...
Деревцо всё выше, выше!..

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются несколько раз.

6. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

➤ Предложите ученикам составить простые типовые предложения по картине учебника со словами: *чайник, майка, лейка, зайчик, чай*.

➤ Дайте возможность ученикам самостоятельно составить предложения с данными словами. (Некоторые ученики самостоятельно составят предложения по картине учебника. При затруднении составить предложения учениками, помогите им вспомнить новые слова и выражения. Непонятные слова переведите на родной язык).

7. Работа над текстом.

- Прочитайте слова и текст по учебнику на стр. 70 “Дома”.
- Отработайте произношение слов и предложений в тексте.
- Хоровое чтение с учениками.
- Объясните выражение: *Мылом, мылом и водой, руки мой перед едой*.
- Проведите словарную работу.

8. Проведите работу по картинкам и теме “Чей конь” на стр 71.

- Прочитайте текст как образец.
- Подготовьте инсценирование данного текста.

- Проведите беседу о дружной игре.
- Объясните употребление местоимений мой, твой.

9. Покажите правильное каллиграфическое написание строчной буквы й, слов и предложений на доске.

10. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?
- С каким звуком вы сегодня познакомились?
- Гласный он или согласный? Почему?
- Какие слова вы усвоили на этом уроке?
- Понравился ли урок?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

11. Домашнее задание. Учитель предлагает детям самостоятельно прочитать текст (стр 71) и подготовиться к инсценированию текста.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 68.

Ё-[ЙО]. Буква одна, звука два (стр 54-56)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: работа по картине (стр. 74-75), знакомство с текстами «Нашли ежа», «Наша ёлка».

- Грамматическая тема: владеть навыками составления предложения по картине, заданной на странице, объяснить употребление единственного и множественного чисел, личных местоимений **он, она, они**;

- артикуляционно-акустическая характеристика гласной буквы «ё» и её обозначение на письме.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

ПК-3: умение сравнивать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, простое предложение.

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения, воспитание интереса к чтению;
- способствование развитию грамотной речи, внимания, фонематического слуха, обогащения словарного запаса учащихся;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах;
- овладение навыками составления вопросов и ответов, обращая внимание на употребление местоимения *моё* и вопроса *чьё?*

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ**1. Вступительное слово учителя:**

- Ребята, сегодня на уроке русского языка мы познакомимся с гласной буквой «ё».

➤ Объясните учащимся, что буква «ё» может стоять в начале слова и обозначать два звука (ёлочка, ёжик, ёрш), в середине, между согласными (звёздочка, самолёт) и может обозначать один звук. Приведите примеры слов, в которых буква «ё» обозначает два звука (ёжик, ёлка, ёлочка, ёрш). Затем назовите слова, в которых буква «ё» стоит в середине слова и обозначает один звук: *лётчик, самолёт, полёт, звёздочка*.

2. Работа по приложению. Выполните задание 2 (Уроки 67-68).

3. Проверка домашнего задания. Написать словарный диктант с буквой й: *чай, майка, чайник, сарай, попугай, чайка, йод*.

4. Работа с учебником.

а) Произнесите слова по учебнику и сравните случаи, когда «ё» даёт два звука (ёжик, ёлка, моё, съёмка), а когда один звук (лётчик, самолёт, полёт, звёздочка).

б) Учитель предлагает назвать слова с [йо] по картине учебника и повторить слова предыдущих уроков. Учитель показывает картины в учебнике и просит учащихся вспомнить слова, изученные на предыдущих уроках и новые слова назвать на родном языке.

в) На этом уроке учитель научит учащихся правильно произносить слова со звуком [йо] и объяснит артикуляцию двух звуков в словах: *ёжик, ёлка, моё, съёмка*, научит употреблять эти слова в речи, продолжит учить навыкам составления предложений.

5. Работа по учебнику.

➤ Чтение текста “Нашли ежа” на странице 74 учителем (как образец).

➤ Хоровое чтение учениками.

➤ Работа с новыми словами.

6. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

➤ Предложите ученикам самостоятельно составить предложения со словами *ёлка, ёлочка, звёздочка, самолёт, лётчик* (стр 75). При затруднении составлять предложения учитель помогает ученикам составить предложения.

7. Работа над текстом “Наша ёлка”.

➤ Прочитайте текст “Наша ёлка”.

➤ Проведите работу по картине “Праздник Новый год”.

➤ Проведите беседу, как дети помогают старшим украшать ёлку перед праздником:

- Украшаете ли вы ёлочку дома?
- Какие игрушки вешаете на ёлочку?
- Нравится ли вам праздник Новый год?
- Кто приходит к нам на праздник каждый год?

➤ Затем учитель предлагает учащимся повторить хором стихотворение на стр 74-75 и предлагает на выбор учащимся выучить понравившееся стихотворение.

8. Покажите правильное каллиграфическое написание заглавной буквы и строчной буквы Ёё, слов и предложений на стр 75. Запись слов и предложений на доске учителем, а учениками в тетрадь.

9. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?
- Что понравилось вам на уроке?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

10. Домашнее задание. Учитель предлагает детям прочитать дома (стр74), составить самостоятельно предложения по картине учебника “Наша ёлка”(стр 75).

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 69.

Гласные звуки и буквы букв Ё- О (стр 76-78)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: работа по картине (стр. 76-78), знакомство с текстами «Пилот», «Тигрёнок или котёнок»;

- Грамматическая тема: владеть навыками составления предложения по картине, заданной на странице, объяснить употребление твёрдых и мягких согласных;

- артикуляционно-акустическая характеристика гласной буквы «ё» и её обозначение на письме.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

ПК-3: умение сравнивать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, простое предложение.

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения, воспитание интереса к чтению;

- способствование развитию грамотной речи, внимания, фонематического слуха, обогащения словарного запаса учащихся;

- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя.

- Ребята, сегодня на уроке русского языка мы закрепим употребление и произношение слов с гласной буквой «ё».

➤ Объясните учащимся, что буква «ё» смягчает рядом стоящий согласный звук: мё, лё, нё, рё, бё, а при звуке [о] согласные становятся твёрдыми: мо, ло, но, ро, бо.

2. **Самостоятельная работа** по закреплению правописания -о и -ё. На доске написаны слова и вместо точек нужно поставить букву -о или -ё: вертол...т, пил...т, пол...т, реб...нок, самол...т, звер...к, молоко..., к...рова, тел...нок.

3. Работа с учебником.

а) Произнесите слова по учебнику и сравните твёрдость и мягкость согласных: Тома-Тёма, пилот-полёт, нос-нёс; Обратите внимание на стр. 76 “Сравните слова”.

б) Учитель предлагает назвать слова с [ё] по картине учебника и повторить слова предыдущих уроков. Учитель показывает картины в учебнике и просит учащихся вспомнить слова, изученные на предыдущих уроках и новые слова назвать на родном языке.

в) На этом уроке учитель научит учащихся правильно произносить слова с твёрдыми и мягкими согласными звуками в словах и употреблять эти слова в речи, продолжит учить навыкам составления предложений.

➤ Чтение текста на странице 76 учителем (как образец).

➤ Хоровое повторение учениками.

➤ Работа с новыми словами.

5. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

➤ Предложите ученикам самостоятельно составить предложения со словами *вертолёт, самолёт, пилот, полёт, лётчик* (стр 76). При затруднении составлять предложения учитель помогает ученикам вспомнить новые слова и выражения и с ними составить предложения.

6. **Работа над текстом** “Большие и маленькие”. Прочитайте текст на стр 77, проведите работу по картине “Детёныши животных”.

- Это корова. У коровы телёнок.

- Это коза. У козы козлёнок.

- Это кошка. У кошки котёнок.

- Это лошадь. У лошади жеребёнок.

- Это собака. У собаки щенок.

- Это овца. У овцы ягнёнок.

- Это тигрица. У тигрицы тигрёнок. и.т.д.

7. Творческая работа. Игра “Найдите детёнышу мать”.

лиса	слонёнок
медведь	львёнок
львица	медвежонок
белка	лисёнок
слон	бельчонок

8. **Работа по приложению.** Выполните задание 4 (Уроки 67-68).

9. Покажите правильное каллиграфическое написание слов и предложений на стр 77. Запись слов и предложений на доске учителем, а учениками в тетрадь.

10. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?
- Что понравилось вам на уроке?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

11. Домашнее задание. Учитель предлагает детям прочитать дома текст “Тигрёнок или котёнок”, (стр78) выучить наизусть считалку (стр 78).

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 70.

Я-[ЙА]. Буква одна, звука два (стр 79-80)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: работа по картине (стр. 79-80), знакомство с текстами «Родной язык», «Яблоки»;

- Грамматическая тема: владеть навыками составления предложения по картине, заданной на странице, объяснить употребление ответов на вопросы какой? какая? какое? какие? в зависимости от существительных;

- артикуляционно-акустическая характеристика гласной буквы «я» и её обозначение на письме.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

ПК-3: умение сравнивать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, простое предложение.

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения, воспитание интереса к чтению;

- способствование развитию грамотной речи, внимания, фонематического слуха, обогащения словарного запаса учащихся;

- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя:

- Ребята, сегодня на уроке русского языка мы познакомимся с гласной буквой «я».

➤ Объясните учащимся, что буква «я» может стоять в начале и в конце слова (яблоко, ягоды, якорь, язык, змея) и может обозначать два звука, в середине (мяч, мята, мясо) и может обозначать один звук. Приведите примеры слов, в которых буква «я» обозначает два звука (яблоко, ягоды, змея, язык, яма). Обратите внимание учеников, что чаще всего это происходит в позиции – начало слова.

2. Проверка домашнего задания.

➤ Проверка чтения текста “Тигрёнок или котёнок” (стр78).

3. Работа с учебником.

а) Произнесите слова по учебнику и сравните случаи, когда «я» даёт два звука (ягода, яд, язва, ядро, язык, яйцо, якорь), а когда один звук (мяч, мясо, мята).

б) Учитель предлагает назвать слова с [йа] по картине учебника и повторить слова предыдущих уроков. Учитель показывает картины в учебнике и просит учащихся вспомнить слова, изученные на предыдущих уроках, а новые слова назвать на родном языке.

в) На этом уроке учитель научит учащихся правильно произносить слова со звуками [йа] и объяснит артикуляцию двух звуков в словах: *яблоко, ягоды, змея, язык, яма* и научит употреблять эти слова в речи, продолжит учить навыкам составления предложений.

4. **Работа по приложению.** Выполните задание 1 (Урок 69-70).

5. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

➤ Предложите ученикам самостоятельно составить предложения со словами: язык яма, яблоко, ягода, змея (стр 79). При затруднении составлять предложения учитель помогает ученикам вспомнить новые слова и выражения и с ними составить предложения.

6. Работа над текстом “Яблоки”.

1. Прочитайте текст “Яблоки” как образец.

2. Проведите работу по картине учебника на стр 80.

3. Проведите беседу, как дети помогают старшим собирать яблоки.

- Где растут яблоки?
- Кто собирает яблоки?
- Какие ещё фрукты растут в саду?
- Какого цвета яблоки?
- Когда созревают фрукты?

7. **Грамматическая работа.** Объясните ученикам, что употребление вопросов: какой? какая? какое? какие? зависит от существительных.

8. **Творческая работа.** Учитель предлагает учащимся самостоятельно ответить на вопросы: какой? какая? какое? какие? Попросите одну пару в качестве образца продемонстрировать диалог с данными вопросами. Затем ученики в парах задают друг другу вопросы. Учитель следит за работой пар, ходит и помогает тем ученикам, которые затрудняются.

- Яблоко какое? Красное.
- Ягода какая? Сладкая.
- Клубника какая? Спелая.
- Виноград какой? Чёрный.
- Огурец какой? Зелёный. и т.д.

9. **Покажите правильное каллиграфическое написание** заглавной буквы и строчной буквы Яя, слов и предложений на стр 79-80. Запись слов и предложений на доске учителем, а учениками в тетрадь.

10. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?
- Что понравилось вам на уроке?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

11. Домашнее задание. Учитель предлагает детям прочитать дома текст “В яслях” (стр 81) подготовиться ответить на вопрос: Почему Яше было скучно?

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 71.

Гласные звуки и буквы Я- А (стр 82-85)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: работа по картине (стр. 83-85), знакомство с текстами «Лесной санитар», «Котята».

- Грамматическая тема: владеть навыками составления предложения по картине, заданной на странице, объяснить употребление местоимений мой, моя;

- артикуляционно-акустическая характеристика гласной буквы «я» и её обозначение на письме.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

ПК-3: умение сравнивать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, простое предложение.

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения, воспитание интереса к чтению;

- способствование развитию грамотной речи, внимания, фонематического слуха, обогащения словарного запаса учащихся;

- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя:

- Ребята, сегодня на уроке русского языка мы закрепим употребление и произношение слов с гласной буквой «я».

➤ Объясните учащимся, что буква «я» смягчает рядом стоящий согласный звук: мя, ля, ня, ря, бя, ся, пя, а при звуке [а] согласные становятся твёрдыми: ма, ла, на, ра, ба.

Проверка домашнего задания.

➤ Проверка чтения текста “В яслях” (стр 81).

➤ Проведите беседу: Почему Яше было скучно?

2. Работа с учебником.

а) Произнесите слова и сравните твёрдость и мягкость согласных: *Лола – Ляля, Саша-Саня, мяч-матч, няня-нора.*

б) Учитель предлагает назвать слова с [я] по картине учебника и повторить слова предыдущих уроков. Учитель показывает картины в учебнике и просит учащихся вспомнить слова, изученные на предыдущих уроках и новые слова назвать на родном языке.

в) На этом уроке научите учащихся правильно произносить слова с твёрдыми и мягкими согласными звуками в словах и употреблять эти слова в речи, продолжайте учить навыкам составления предложений.

➤ Проведите **словарный диктант**: *яблоко, яма, мяч, ясли, мята, машина, игрушка, язык, змея, ягода.*

➤ Чтение текста “Лесной санитар” на странице 83 учителем (как образец).

➤ Хоровое повторение учениками.

➤ Работа по картине в учебнике: *Это кукушка. Это аист. Это сорока.*

➤ А каких ещё птиц вы знаете? (*соловей, голубь, воробей, ворона, попугай*).

➤ Непонятные названия птиц объясните на родном языке.

4. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

➤ Объясните ученикам, что употребление местоимений *мой* и *моя* зависит от существительных или от предметов, с которыми они употребляются (можно акцентировать внимание учащихся на окончании слов, с которыми употребляются *мой* и *моя*) (стр 82).

МОЙ ← пенал
← дневник
← карандаш

МОЯ ← ручка
← книга
← сестра

5. **Работа над стихотворением** “Котята”. Прочитайте хором стихотворение на стр 84 и проведите словарную работу.

6. **Закрепление пройденных тем.** Учитель предлагает учащимся самостоятельно ответить на вопросы: Кто у кого?

7. **Покажите правильное каллиграфическое написание** слов и предложения на стр 85. Запись слов и предложений на доске учителем, а учениками в тетрадь.

➤ Игра. Решите кроссворд. Кто быстрее напишет в пустых клетках слова.

(*письмо, отец, семья, мама, дождик, парта*).

П	И		Ь		О
О	Т		Ц		
			Е	М	Ь
					Я
М	А		А		
Д	О		Д	И	К
П	А		Т	А	

8. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?
- Что понравилось вам на уроке?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

9. Домашнее задание. Учитель предлагает детям выучить наизусть стихотворение “Котятa” (стр. 85).

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 72.

Ю-[ЙУ]. Буква одна, звука два (стр 86-87)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: работа по картине (стр. 86-87), знакомство с текстами «Юра и Юля», «Юра и Юнус».

- Грамматическая тема: владеть навыками составления предложения по картине, заданной на странице, объяснить употребление местоимений *я, он, мы* с глаголами;

- артикуляционно-акустическая характеристика гласной буквы «ю» и её обозначение на письме.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

ПК-3: умение сравнивать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, простое предложение.

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения, воспитание интереса к чтению;

- способствование развитию грамотной речи, внимания, фонематического слуха, обогащения словарного запаса учащихся;

- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя:

- Ребята, сегодня на уроке русского языка мы познакомимся с гласной буквой «ю».

➤ Объясните учащимся, что буква «ю» может стоять в начале слова (*юла, юбилей, юбка, юрта*) и может обозначать два звука, в середине – после гласных (*играют, рисуют, поют*) и тоже может обозначать два звука.

➤ Обратите внимание учеников, что чаще всего это происходит в позиции – начало слова и в середине после гласных.

➤ Хоровое чтение лесенки.

юг
юла
юрта
юннат
юность

2. Работа с учебником.

а) Произнесите слова по учебнику и сравните случаи, когда «ю» даёт два звука (*юла, юбилей, юбка, юрта*), а когда один звук (*салют*).

б) Учитель предлагает назвать слова с [йу] по картине учебника и повторить слова предыдущих уроков. Учитель показывает картины в учебнике и просит учащихся вспомнить слова, изученные на предыдущих уроках, а новые слова назвать на родном языке.

в) На этом уроке учитель научит учащихся правильно произносить слова со звуками [йу] и объяснит артикуляцию двух звуков в словах: *юла, юбилей, юбка, юрта, юноша, юг, юмор* и научит употреблять эти слова в речи, продолжит учить навыкам составления предложений.

➤ Чтение текста на странице 86 учителем (как образец).

➤ Хоровое повторение учениками.

➤ Учитель показывает картину в учебнике, объясняет ученикам новые слова и называет на родном языке.

4. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

➤ Предложите ученикам самостоятельно составить предложения со словами *юла, юбка, юрта* и объяснить употребление местоимений *моя-мою, твоя-твою* (стр 86). При затруднении составлять предложения, учитель помогает ученикам вспомнить новые слова и выражения и с ними составить предложения.

5. Работа над текстом “Юра и Юля”.

1. Прочитайте текст “Юра и Юля”.


2. Проведите работу по картине учебника на стр 86.


3. Объясните почему брат и сестра должны быть дружны.


4. Прочитайте хором скороговорку “Ну и Юлька”.

6. Грамматическая работа. Объясните ученикам употребление местоимений *я, он, мы* с глаголами, обратите внимание на изменение окончаний глаголов в зависимости от употребления местоимения (стр 88). Проведите работу над вопросами:

Что я делаю на уроке? Что он (она) делает на уроке? Что мы делаем на уроке?

Я  читаю
пишу
рисую

ОН (ОНА)  читает
пишет
рисует

МЫ  читаем
пишем
рисуем

7. Творческая работа. Учитель предлагает учащимся самостоятельно употребить местоимения в сочетании с глаголами. Попросите одну пару в качестве образца продемонстрировать диалог. Затем ученики в парах задают друг другу вопросы. Учитель следит за работой пар, ходит и помогает тем ученикам, которые затрудняются.

Это я. Я играю. Это он. Он играет. Я и Юнус – мы. Мы играем.

Это я. Я читаю. Это он. Он читает. Я и Юнус – мы. Мы читаем. и т.д.

8. Покажите правильное каллиграфическое написание заглавной буквы и строчной буквы Юю, слов и предложений на стр. 86.

Запись слов и предложений на доске учителем, а учениками в тетрадь.

9. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?

- Что понравилось вам на уроке?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

10. Домашнее задание. Учитель предлагает детям прочитать дома текст “Юра и Юнус” (стр 87), подготовиться ответить на вопрос: Что я делаю дома?

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 73.

Гласные звуки буквы Ю-У (стр 89-90)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: работа по картине (стр. 89-91), знакомство с текстами «Кошки-мышки», «Мяч».

- Грамматическая тема: владеть навыками составления предложения по картине, заданной на странице, объяснить употребление местоимений *он, она, они* в сочетании с глаголами;

- артикуляционно-акустическая характеристика гласной буквы «ю» и её обозначение на письме.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

ПК-3: умение сравнивать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, простое предложение.

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения, воспитание интереса к чтению;

- способствование развитию грамотной речи, внимания, фонематического слуха, обогащения словарного запаса учащихся;

- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах;

- овладение навыками употребления местоимений он, она, они в сочетании с глаголами.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ**1. Вступительное слово учителя.**

- Ребята, сегодня на уроке русского языка мы закрепим употребление и произношение слов с гласной буквой «ю».

➤ Объясните учащимся, что буква «ю» смягчает рядом стоящий согласный звук: *мю, лю, ню, рю, бю, сю, пю*, а при звуке [у] согласные становятся твёрдыми: *му, лу, ну, ру, бу*.

➤ **Игра «Дежурная буква».** Цель: развитие умения составления слов на определённую букву, закрепление пройденной лексики.

Учитель назначает дежурную букву (пишет на доске, вывешивает на плакате, Н: **Ю**) и просит учащихся за 5 минут написать слова с этой буквой. Буква может стоять в начале, середине, или конце слова. Выигрывает тот, кто за 5 минут напишет наибольшее количество слов и без ошибок.

2. Работа по приложению. Выполните задание 1 (Уроки 71-72).

3. Работа с учебником.

а) Произнесите слоги и сравните твёрдость и мягкость согласных: *мю-му, лю-лу, рю-ру, сю-су*.

б) Проведите беседу об играх детей по картине учебника (стр 90):

- Какие игры вы знаете?
- Какие игры вы любите?
- В какие игры вы играете?
- С кем вы играете?

в) На этом уроке учитель учит учащихся правильно произносить слова с твёрдыми и мягкими согласными звуками в словах и употреблять эти слова в речи, продолжает учить навыкам составления предложений.

➤ Чтение текста “Кошки-мышки” на стр. 90 учителем (как образец).

➤ Хоровое чтение учениками.

➤ Беседа:

- Назовите свои любимые игры.

5. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

➤ Объясните ученикам, что употребление местоимений *он, она* зависит от рода предмета. (работа по картине стр 89).

6. Работа по приложению. Выполните задание 2 (Уроки 71-72).

7. Закрепление пройденных тем. Учитель предлагает учащимся самостоятельно ответить на вопросы: *Кто что делает?* по картине учебника на стр. 89.

8. Покажите правильное каллиграфическое написание предложений на стр. 90. Запись предложений на доске учителем, а учениками в тетрадь.

9. Работа над стихотворением “Мяч”. Прочитайте хором стихотворение на стр. 92, и проведите словарную работу.

10. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?
- Что понравилось вам на уроке?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

11. Домашнее задание. Учитель предлагает детям выучить наизусть стихотворение “Мяч”, прочитать самостоятельно слоги слов, соблюдая правильное произношение (стр 92).

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 74.

Согласный звук и буква Фф (стр 93-94)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: работа с текстами «В магазине», «Фазан и филин» (стр 93-94).
- Грамматическая тема: владеть навыками составления предложения по картине, заданной на странице, различать одежду от обуви;
- артикуляционно-акустическая характеристика согласного звука [ф] и его обозначение на письме.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

ПК-3: умение сравнивать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, простое предложение.

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения, воспитание интереса к чтению;
- способствование развитию грамотной речи, внимания, фонематического слуха, обогащения словарного запаса учащихся;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя:

➤ Фонетическая зарядка:

- Как фыркает ёж? Ф-ф-ф

- Как поёт песенки синичка? Фью-фью-фью

- Какие новые звуки вы услышали? (Ф)

- Назовите звуки и буквы, которые изучали на предыдущих уроках?

- Ребята, сегодня на уроке русского языка мы познакомимся с согласным звуком и буквой [ф]. Звук [ф] глухой, при произношении этого звука воздух в полости рта встречает преграду (произношение звука [ф] учителем и учениками).

- Как вы думаете, каким является звук [ф]? Согласный или гласный? Почему? (Ответы учеников).

➤ Артикуляция при произношении звуков [ф] и [ф'].

➤ Хоровое чтение с доски

фа	фар	раф	филин
фо	фор	роф	фиалка
фу	фир	риф	факир
фе	фур	руф	флаги
фи	фыр	рыф	ферма
фы	Фёдор	Фатима	Фарида

2. Проверка домашнего задания.

➤ Проверка выученного стихотворения «Мяч».

➤ Словарный диктант: *пилот, урок, брюки, ряд, дыня, юбка, мяч, утюг, юла, играют, рисуют.*

3. Работа с учебником.

➤ Учитель предлагает произнести слоги *фа, фо, фу, фи* и назвать слова со звуком [ф] по картинкам учебника на стр. 93: *фуражка, фартук, кофта, шарф, туфли* и повторить слова предыдущих уроков.

➤ На этом уроке учитель научит учащихся правильно произносить слова с согласным звуком [ф] и объяснит артикуляцию звука [ф], обратит внимание учащихся на то, что звук [ф] бывает мягким и твердым: *форма-фирма*.

➤ Придумайте свои слова со звуками [ф] и [ф']:

филин, фея, фонтан, фокус, фигура, фильм...

4. Физкультминутка.

Дует ветер нам в лицо

Закачалось деревцо

Ветер тише, тише, тише...

Деревцо всё выше, выше!..

Такие движения вместе с произнесением указанного стихика повторяются несколько раз.

5. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

➤ Предложите ученикам составить простые типовые предложения по картине учебника со словами: *фуражка, фартук, кофта, шарф, туфли*.

➤ Дайте возможность ученикам самостоятельно составить предложения с данными словами. (Некоторые ученики самостоятельно составляют предложения по картине учебника. При затруднении составить предложения учениками, помогите им вспомнить новые слова и выражения. Непонятные слова переведите на родной язык).

6. Творческая работа. Игра. “Кто больше запомнил?” (игра развивает мышление, память, внимание) Учитель называет слова с буквой ф, ученики внимательно слушают и называют слова. Кто больше назовёт, тот и выиграет. Слова: *фабрика, фонтан, фазан, фантазия, фарфор, фасоль, фасон, ферма, фея, фигура, физика, фамилия, фильм, флаг, флот, фонарик, форма, фокус, фрукты, фотогафия* (можно прочитать несколько раз, чтобы ученики запомнили. Объяснить значение непонятных слов или перевести на родной язык).

7. Работа над текстом.

- Прочитайте слова и текст по учебнику на стр. 93 “В магазине”.
- Отработайте произношение слов и предложений в тексте.
- Прочитайте ещё раз хором с учениками.
- Проведите диалог-инсценировку “В магазине”. Один ученик – продавец, а другие двое – покупатели. Обратите внимание на речевые этикетные формулы обращения.

8. Проведите словарную работу.

9. Работа над текстом “Фазан и филин”.

- Проведите работу по картинкам и теме “Фазан и филин” на стр 94.
- Составьте по картине предложения. Расскажите, где живут фазан и филин.
- Каких ещё лесных птиц знаете?
- Прочитайте текст.

1. Отработайте произношение слов: *о-ран-же-вый, тём-но-зе-лё-на-я, слы-шит, го-лу-бя.*

2. Поставьте ударение и прочитайте хором: *ора́нжевый, тёмно-зе́лая, слы́шит, го́лубя.*

3. Ответьте на вопросы по тексту:

- Где живёт фазан?
- Какой фазан?
- Какой у него хвост?
- Где живёт филин?
- Какой филин?
- Как он летает?

10. Закрепление. Проведите работу в парах по закреплению темы одежда и обувь. Попросите одну пару в качестве образца продемонстрировать диалог. Затем ученики в парах задают друг другу вопросы. Учитель следит за работой пар, ходит и помогает тем ученикам, которые затрудняются.

- У меня есть кофта. А у тебя?
- У меня есть платье. А у тебя?
- У меня есть рубашка. А у тебя?
- У меня есть кроссовки. А у тебя?
- У меня есть туфли. А у тебя? и т.д.

11. Покажите правильное каллиграфическое написание заглавной и строчной букв Фф и слова и предложения на доске. Самостоятельное выполнение учениками заданий на стр 93-94.

12. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?
- С каким звуком вы сегодня познакомились?
- Гласный он или согласный? Почему?
- Какие слова вы усвоили на этом уроке?
- Понравился ли урок?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

13. Домашнее задание. Учитель предлагает детям самостоятельно прочитать тексты “В магазине”, “Фазан и филин” (стр 93-94), запомнить новые слова и составить предложения с изученными словами. Написать в тетради слова и предложение на стр 95.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 75.

Согласные звуки и буквы В-Ф (стр 96)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: работа с текстами «Разговор» (стр 96).
- Грамматическая тема: владеть навыками составления предложения по картине, заданной на странице, запомнить предлоги в, на;
- артикуляционно-акустическая характеристика согласных звуков [в] [ф] и их обозначение на письме.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

ПК-3: умение сравнивать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, простое предложение.

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения, воспитание интереса к чтению;
- способствование развитию грамотной речи, внимания, фонематического слуха, обогащения словарного запаса учащихся;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя:

➤ Фонетическая зарядка:

- Назовите звуки и буквы, которые изучили на предыдущих уроках?
- Ребята, сегодня на уроке русского языка мы поговорим о согласных звуках и буквах [в] и [ф].

- Как вы думаете, какими являются звуки [в] и [ф]? Согласные или гласные? Почему? (Ответы учеников).

2. Проверка домашнего задания.

- Проверка чтения “В магазине”, “Фазан и филин” по выбору (стр 93-94).
- Словарный диктант: *фонтан, фея, фокус, фасоль, ферма, фигура, фамилия, флаг, фигура.*

3. Работа с учебником.

1). Учитель предлагает произносить слоги ва-фа, во-фо, ву-фу, ви-фи и объясняет различие в произношении звонкого [в] и глухого [ф]. Учитель показывает картины в учебнике (страницы предыдущих уроков) и просит учащихся вспомнить слова, изученные на предыдущих уроках и новые слова назвать на родном языке.

2) На этом уроке научите учащихся правильно произносить слова с согласными звуками [в] [ф] и объясните, что звуки [в] [ф] составляют пару и при произношении происходит оглушение звука [в]: зав[ф]тра, в[ф]ходит. в[ф]се; обратите внимание учащихся, что звуки [в] [ф] могут быть твёрдыми и мягкими.

4. Работа по приложению. Выполните задание 1 (Уроки 73-74).

5. Физкультминутка

Дует ветер нам в лицо
Закачалось деревцо
Ветер тише, тише, тише...
Деревцо всё выше, выше!..

Такие движения вместе с произнесением указанного стихика повторяются несколько раз.

6. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

а) Предложите ученикам составить простые типовые предложения по картине учебника со словосочетаниями *ложка в чашке, молоко в стакане*, со словами *входит, в школу, в школе, в классе* и т.д.;

б) Дайте возможность ученикам самостоятельно составить предложения с данными словами. (Некоторые ученики самостоятельно составляют предложения по картине учебника. При затруднении составить предложения учениками, помогите им вспомнить новые слова и выражения. Непонятные слова переведите на родной язык).

7. Работа по учебнику.

- Прочитайте по учебнику на стр. 96 “Разговор”.
- Отработайте произношение слов и предложений в “Разговоре”.
- Проведите словарную работу.
- Предложите ученикам самостоятельно составить диалог с рядом сидящим учеником на разные темы: “На уроке русского языка”, “Разговор по телефону”, “На уроке рисования” и т.д.
- Проведите работу над предлогом **в** (объясните что обозначает предлог **в** на примере) составьте предложения по картине (стр 96), употребляя предлог **в** (объясните оглушение **в**). Вспомните, что обозначает предлог **на** из предыдущих уроков, поговорите о разнице между этими предлогами.

7. Игра «Дежурная буква». Цель: развитие умения составления слов на определённую букву, закрепление пройденной лексики.

Учитель назначает дежурную букву (пишет на доске, вывешивает на плакате, Н: ф) и просит учащихся за 5 минут написать слова с этой буквой. Буква может стоять в начале, середине, или конце слова. Выигрывает тот, кто за 5 минут напишет наибольшее количество слов и без ошибок.

8. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?
- Какие звуки вы сегодня закрепили?
- Гласные они или согласные? Почему?
- Какие предлоги вы усвоили на этом уроке?
- Понравился ли урок?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

10. Домашнее задание. Учитель предлагает детям самостоятельно составить диалог по образцу (стр 96), запомнить новые слова.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 76.

Согласный звук и буква Цц (стр 97-98)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: работа с текстами «Курица и цыплята», «На огороде» (стр 97-98).
- Грамматическая тема: владеть навыками составления предложения по картине, заданной на странице, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные буквы;
- артикуляционно-акустическая характеристика согласного звука [ц] и его обозначение на письме.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

ПК-3: умение сравнивать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, простое предложение.

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения, воспитание интереса к чтению;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя.

➤ Фонетическая зарядка:

- Назовите звуки и буквы, которые изучали на предыдущих уроках?

➤ Игра: “Кто быстрее и вернее”. Цель: отработка восприятия на слух и произношения звука [ц], произношение звуко сочетаний типа: *ци, ця, цу, цо, ца, цё, цы, це, оц, ац, ец*. Работа над интонацией. Учитель произносит слова, а дети должны угадать какой одинаковый звук есть в этих словах: *цирк, курица, цыплёнок, улица, столица, отец, яйцо, молодец*. Затем учитель предлагает детям самим назвать слова, которые они услышали.

- Как хозяйка зовёт цыплят? Цып-цып-цып

- Какой звук услышали? (ц)

- Ребята, сегодня на уроке русского языка мы познакомимся с согласным звуком и буквой [ц]. Звук [ц] глухой, при произношении этого звука воздух в полости рта встречает преграду (произношение звука [ц] учителем и учениками).

- Как вы думаете, каким является звук [ц]? Согласный или гласный? Почему? (Ответы учеников).

➤ Чтение с доски (образцовое произношение слогов и слов со звуком [ц] учителем, а потом учениками. Добейтесь, чтобы каждый ученик научился правильно произносить звук [ц]).

ца ац пациент

цо оц рецепт

ци иц шприц

цы ыц кольцо

це ец лоцман

цу уц кузнец

2. **Работа по приложению.** Выполнить задание 1 (Уроки 75-76-77).

3. **Проверка домашнего задания.**

➤ Проверка составленного диалога.

4. **Работа с учебником.**

а) Учитель предлагает произнести слоги *ца, цо, цу, ци, це*, и назвать слова со звуком [ц] по картине учебника на стр. 98: *курица, овца, яйцо, цыплёнок, огурец, перец, цветы, цветок*, и повторить слова предыдущих уроков. Учитель показывает картины в учебнике (страницы предыдущих уроков) и просит учащихся вспомнить слова, изученные на предыдущих уроках и новые слова назвать на родном языке.

б) На этом уроке учитель научит учащихся правильно произносить слова с согласным звуком [ц] и объяснит артикуляцию звука [ц], обратит внимание учащихся на то, что звук [ц] всегда твердый и после буквы “ц” в основном пишется -и, но произносится -ы, це- произносится как цэ-.

5. **Физкультминутка.**

Дует ветер нам в лицо

Закачалось деревцо

Ветер тише, тише, тише...

Деревцо всё выше, выше!..

Такие движения вместе с произнесением указанного стихика повторяются несколько раз.

6. **Закрепление. Актуализация учебной лексики.**

➤ Предложите ученикам составить простые типовые предложения по картине учебника со словами: *курица, овца, яйцо, цыплёнок, огурец, перец, цветы, цветок*. Н: *В огороде растет зелёный огурец. Во дворе цветут цветы.*

➤ Дайте возможность ученикам самостоятельно составить предложения с данными словами. (Некоторые ученики самостоятельно составляют предложения по картине учебника. При затруднении составить предложения учениками, помогите им вспомнить новые слова и выражения. Непонятные слова переведите на родной язык).

7. Творческая работа. Игра. “Кто больше запомнил?” (игра развивает мышление, память, внимание) Учитель называет слова с буквой Ц, ученики внимательно слушают и называют слова. Кто больше назовёт, тот и выигрывает. Слова: *цапля, царь, цветок, цех, целлофан, цена, центр цепь, циклон, цирк, циркач, циркуль, цифра, цыплёнок* (можно прочитать несколько раз, чтобы отработать произношение слов со звуком [ц], и обогатить словарный запас. Объяснить значение непонятных слов или перевести на родной язык).

8. Работа над текстом.

1. Прочитайте слова и текст по учебнику на стр. 97 “Курица и цыплята” (как образец).
2. Отработайте произношение слов и предложений в тексте.
3. Хоровое чтение учениками.
4. Проведите словарную работу.

9. Диалог: Проведите вопросно-ответную беседу на основе текста на стр 97 по образцу:

- Кто у курицы?
- Какие цыплята?
- Как Гуля зовёт курицу и цыплят?
- Что она им даёт?
- Есть ли у вас дома курица и цыплята?
- Чем вы их кормите? и т. д.

10. Покажите правильное каллиграфическое написание на доске заглавной и строчной букв Цц и слов. Запись слов учениками в тетрадь.

11. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?
- С каким звуком вы сегодня познакомились?
- Гласный он или согласный? Почему?
- Какие слова вы усвоили на этом уроке?
- Понравился ли урок?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

12. Домашнее задание. Учитель предлагает детям самостоятельно прочитать текст “На огороде”(стр 98), запомнить новые слова и составить предложения с изученными словами. Написать в тетради слова и предложения (стр 98).

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 77.

Согласные звуки и буквы Ц-С (стр 99-100)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: работа с текстами «Наша улица» (стр 96).
- Грамматическая тема: владеть навыками составления предложения по картине, заданной на странице;
- артикуляционно-акустическая характеристика согласных звуков [ц]-[с] и их обозначение на письме.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: *приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.*

ПК-3: *умение сравнивать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, простое предложение.*

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения, воспитание интереса к чтению;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя.

- Проведите беседу о цветах:
 - Назовите цвета флага нашей республики?
 - Зелёный, белый, красный.
 - Что нам помогает переходить улицу?
 - Светофор.
 - Какие цвета имеет светофор и что они обозначают?
 - Зелёный свет – иди
 - Жёлтый свет – смотри
 - Красный свет – стой.

2. Работа по приложению. Выполните задание 2 (Уроки 75-76-77).

- Объясните значение слов: цвет - свет
 - Ребята, сегодня на уроке русского языка мы поговорим о согласных звуках и буквах [ц] и [с].
 - Как вы думаете, какими являются звуки [ц] и [с]? Согласные или гласные? Почему? (Ответы учеников).

3. Работа с учебником.

а) Учитель предлагает произнести слоги *ца-са, цо-со, цу-су, ци-си* и объясняет различие в произношении [ц] и [с]. Учитель показывает картины в учебнике (страницы предыдущих уроков) и просит учащихся вспомнить слова, изученные на предыдущих уроках и новые слова назвать на родном языке.

б) На этом уроке учитель научит учащихся правильно произносить слова с согласными звуками [ц]-[с] и объяснит, что звуки [ц]-[с] нельзя путать.

в) Учитель работает над произношением вводимых слов со звуками [ц], [с] на стр. 100 и закрепляет слова предыдущих уроков. Обратите внимание учащихся на правописание -тся и -ться на письме, а также, что при произношении эти сочетания звучат как -ца.

4. Работа по приложению. Выполните задание 3 (Уроки 75-76-77).

5. Физкультминутка.

Дует ветер нам в лицо
Закачалось деревцо
Ветер тише, тише, тише...
Деревцо всё выше, выше!..

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются несколько раз.

6. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

➤ Предложите ученикам составить простые типовые предложения по картине учебника со словами: *кольцо, колесо, цвет, свет, улица, больница, ученица, учительница* и т.д.;

➤ Дайте возможность ученикам самостоятельно составить предложения с данными словами. (Некоторые ученики самостоятельно составляют предложения по картине учебника. При затруднении составить предложения учениками, помогите им вспомнить новые слова и выражения. Непонятные слова переведите на родной язык).

7. Работа по учебнику.

1. Прочитайте по учебнику на стр. 100 “Наша улица”.
2. Отработайте произношение слов и предложений в тексте.
3. Хоровое чтение учениками.
4. Проведите словарную работу.

8. Диалог: Проведите вопросно-ответную беседу по содержанию текста на стр. 100 по образцу:

- Кто твой отец, Карим?
- Мой отец шофёр. А твой отец, Фируз?
- Мой отец электрик. А твой отец, Гуля?
- Мой отец врач. А твой отец, Салима?
- Мой отец художник. А твой отец, Рустам?
- Мой отец продавец. А твоя мама? и т. д.

9. Творческая работа.

- Предложите детям нарисовать флаг нашей родины, светофор или свою улицу (по выбору).
- Проведите беседу, чтобы дети рассказали о своем рисунке.

10. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?
- Какие звуки вы сегодня закрепили?
- Гласные они или согласные? Почему?
- Какие предлоги вы усвоили на этом уроке?
- Понравился ли урок?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

11. Домашнее задание. Учитель предлагает детям самостоятельно прочитать стихотворение “Буква Ц” (стр 102), выписать из стихотворения слова с буквой Ц.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 78.

Сочетание ЦИ-ЦЫ (стр 103-104)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: работа с текстами «В цирке» (стр. 103).
- Грамматическая тема: владеть навыками составления предложения по картине, заданной на странице, образование множественного числа;
- артикуляционно-акустическая характеристика сочетаний [ци]-[цы] и их обозначение на письме.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

ПК -3 умение сравнивать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, простое предложение.

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения, воспитание интереса к чтению;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя.

➤ Проведите беседу о маме.

- Кем работает ваша мама?
- Чем занимается ваша мама.
- Кто расскажет о своей маме? (рассказы детей о своей маме).
- Ребята, сегодня на уроке русского языка мы поговорим о сочетаниях [ци] и [цы].

2. Проверка домашнего задания.

- Проверка чтения стихотворения “Буква Ц” (стр 102).
- Проверка письменной работы (выписать из стихотворения слова с буквой Ц).

3. Работа с учебником.

➤ Учитель предлагает произнести слова *цирк, в цирке, заяц, зайцы, цифра, цифры, мотоцикл*. Учитель показывает картины в учебнике (страницы предыдущих уроков) и просит учащихся вспомнить слова, изученные на предыдущих уроках, и новые слова назвать на родном языке.

➤ На этом уроке учитель закрепляет звук [ц] и объясняет, что звук [ц] по произношению является сложным, так как в таджикском языке этот звук отсутствует.

➤ Учитель работает над произношением вводимых слов со звуком [ц] на стр. 103 и закрепляет слова предыдущих уроков. Обратите внимание учащихся на произношение -ци и -цы.

4. Физкультминутка.

Дует ветер нам в лицо
Закачалось деревцо
Ветер тише, тише, тише...
Деревцо всё выше, выше!..

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются несколько раз.

5. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

➤ Предложите ученикам составить простые типовые предложения по картине учебника со словами *кольцо, колесо, цвет, свет, улица, больница, ученица, учительница, цирк, заяц, цифра, мотоцикл и т. д.*;

6. Словарный диктант: *улица, больница, свет, цапля, цыплёнок, цирк, светофор, курица, учиться, яйцо, кольцо, колесо.*

7. Работа над текстом “В цирке”.

- Прочитайте по учебнику текст “В цирке” (стр 103).
- Отработайте произношение слов и предложений по тексту “В цирке”: *на мо-то-цик-ле, мар-тыш-ка, на ве-ло-си-пе-де, тан –цу-ют, за-га-ды-ва-ли.*
- Хоровое чтение текста с учениками.
- Проведите словарную работу.
- Вопросно-ответная беседа по тексту “В цирке”.

- Когда вы были в цирке?
- Где катается мишка?
- Где катается мартышка?
- Что делают собачки?
- На чём играл заяц?
- Какие были клоуны?

8. Отработайте образование множественного числа и обратите внимание учащихся на окончание – показатель множественного числа. Для закрепления проведите игру: “Кто лучше”. Ученики делятся на две команды. Одна команда называет слово в единственном числе (ученица, курица), другая команда образует множественное число (ученицы, курицы). А затем меняются. Выигрывает та команда, которая ни разу не ошиблась.

9. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?
- Какие сочетания сегодня вы закрепили?
- Понравился ли урок?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

10. Домашнее задание. Учитель предлагает детям самостоятельно прочитать текст “В цирке” (стр 103), подготовить рассказ о своей маме.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 79.

Согласный звук и буква Щщ (стр 107-108)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: работа с текстом «Нашли щенка» (стр 107-108).
- Грамматическая тема: владеть навыками составления предложения по картине, заданной на странице, суметь ответить на вопросы чем? где?;
- артикуляционно-акустическая характеристика согласного звука [щ] и его обозначение на письме.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

ПК-3: умение сравнивать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, простое предложение.

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения, воспитание интереса к чтению;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя.

➤ Фонетическая зарядка: Прочитайте скороговорку:

Два щенка щека к щеке

Грызли щетки в ящике.

- Какой буквы больше в скороговорке? (щ)
- Ребята, сегодня на уроке русского языка мы познакомимся с согласным звуком и буквой [щ]. Звук [щ] глухой, при произношении этого звука воздух в полости рта встречает преграду (произношение звука [щ] учителем и учениками).

- Как вы думаете, каким является звук [щ]? Согласный или гласный? Почему? (Ответы учеников).

2) Чтение с доски (образцовое произношение слогов и слов со звуком [щ] учителем, а потом учениками. Добейтесь, чтобы каждый ученик научился правильно произносить звук [щ], так как звука [щ] в таджикском языке нет).

ща щавель товарищ
ще щепотка товарищи
щи плащи овощ
щу щука овощи
щё щётка щёки

2. Проверка домашнего задания.

➤ Проверка рассказа учеников о своей маме.

3. Работа с учебником.

а) Учитель предлагает ещё раз произнести слоги *ща, що, шу, щи, ще*, и назвать слова со звуком [щ] по картинам учебника на стр. 107: *роща, щенок, ящик, щи*, и повторить слова предыдущих уроков. Учитель показывает картины в учебнике (страницы предыдущих уроков) и просит учащихся вспомнить слова, изученные на предыдущих уроках и новые слова назвать на родном языке.

б) На этом уроке учитель научит учащихся правильно произносить слова с согласным звуком [щ], обратит внимание учащихся на то, что звук [щ] всегда мягкий и после буквы “щ” всегда пишется -а и -у: -ща, шу, буква -я и -ю после буквы “щ” не пишутся.

4. **Работа по приложению.** Выполнить задание 1 (Уроки 78-79).

5. Физкультминутка.

Дует ветер нам в лицо
Закачалось деревцо
Ветер тише, тише, тише...
Деревцо всё выше, выше!..

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются несколько раз.

6. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

1) Предложите ученикам составить простые типовые предложения по картине учебника со словами: *роща, щенок, ящик, щи*.

2) Дайте возможность ученикам самостоятельно составить предложения с данными словами. (Некоторые ученики самостоятельно составляют предложения по картине учебника. При затруднении составить предложения учениками, помогите им вспомнить новые слова и выражения. Непонятные слова переведите на родной язык).

7. **Творческая работа. Игра. “Кто больше запомнил?”** (игра развивает мышление, память, внимание) Учитель называет слова с буквой Щ, ученики внимательно слушают и называют слова. Кто больше назовёт, тот и выиграет. Слова: *щавель, щека, щель, щенок, щепка, щётка, щипцы, щука* (можно прочитать несколько раз, чтобы ученики запомнили, объяснить значение непонятных слов или перевести на родной язык).

8. **Работа над текстом.** Прочитайте слова и текст по учебнику на стр. 107 “Нашли щенка”. Отработайте произношение слов и предложений в тексте: *кто-то пищит, в рощу, щенок, ящик, спать в ящике*. Прочитайте текст ещё раз хором с учениками. Проведите вопросно-ответную беседу по содержанию текста:

- Куда пошли ребята?
- Что услышали Ашур и Саша?
- Кого нашли Ашур и Саша?
- В каком состоянии был щенок?
- Что сделали ребята?
- Для чего ребята приготовили ящик?

9. Проведите словарную работу.

- Проведите работу по картинкам на стр 108:
 - Что делает мальчик?
 - Какие щетки есть у мальчика?
- Прочитайте загадку и найдите отгадку.

10. Покажите правильное каллиграфическое написание на доске заглавной и строчной букв Щщ, слов и предложений. Запись слов и предложений учениками в тетрадь.

11. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?
- С каким звуком вы сегодня познакомились?
- Гласный он или согласный? Почему?
- Какие слова вы усвоили на этом уроке?
- Понравился ли урок?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

12. Домашнее задание. Учитель предлагает детям самостоятельно прочитать текст “Нашли щенка” (стр 107), запомнить новые слова и составить предложения с изученными словами.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 80.

Согласные звуки и буквы Щ-Ш (стр 109-110)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: работа с текстами «Щука» (стр 109).
- Грамматическая тема: владеть навыками составления предложения по картине, заданной на странице;
- артикуляционно-акустическая характеристика согласных звуков [щ] [ш] и их обозначение на письме.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

ПК-3: умение сравнивать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, простое предложение.

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения, воспитание интереса к чтению;

- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя.

➤ Прочитайте хором стихотворение и выучите наизусть. Непонятные слова объясните на родном языке.

Чумазый, чучело, чурбан,
Чудесный, чувство и чулан,
Кричу, ворчу, ищу, тащу –
Я с у пишу и чу, и шу!

- Ребята, сегодня на уроке русского языка мы поговорим о согласных звуках и буквах [щ] и [ш].

- Как вы думаете, какими являются звуки [щ] и [ш]? Согласные или гласные? Почему? (Ответы учеников).

Объясните ученикам, что звук [ш] всегда твёрдый, а звук [щ] всегда мягкий.

2. Проверка домашнего задания.

➤ Проверка чтения текста “Нашли щенка” (стр 107).

➤ Словарный диктант: *шапка, малыши, щенок, щавель, шиповник, ящик, каша пицца, бабушка, вещи, клещи.*

3. Работа с учебником.

а) Учитель предлагает произнести слоги *ща-ша, що-шо, шу-шу, ши-ши* и объясняет различие в произношении [щ] и [ш]. Учитель показывает картины в учебнике *ёрш, лещ, щука* и слова со страниц предыдущих уроков и просит учащихся вспомнить слова, изученные на предыдущих уроках, а новые слова назвать на родном языке.

б) На этом уроке учитель научит учащихся правильно произносить слова с согласными звуками [щ] [ш] и объяснит, что звуки [щ] [ш] нельзя путать.

в) Учитель работает над произношением вводимых слов со звуками [щ], [ш] на стр. 109 и закрепляет слова предыдущих уроков. Обращайте внимание учащихся на правописание *-ча, -ща и -чу, -шу* на письме, а при произношении эти сочетания произносятся как бы с буквой “я” или “ю”, так как они всегда мягкие, но после звуков [щ]-[ч] не пишутся -я, -ю.

4. Работа по приложению. Выполните задание 2 (Уроки 78-79).

5. Физкультминутка.

Дует ветер нам в лицо
Закачалось деревцо
Ветер тише, тише, тише...
Деревцо всё выше, выше!..

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются несколько раз.

6. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

а) Предложите ученикам составить простые типовые предложения по картине учебника со словами *ёрш, лещ, щука, каша, пицца, шуба, щука, наши, вещи* и т.д.;

б) Дайте возможность ученикам самостоятельно составить предложения с данными слова-

ми. (Некоторые ученики самостоятельно составляют предложения по картине учебника. При затруднении составить предложения учениками, помогите им вспомнить новые слова и выражения. Непонятные слова переведите на родной язык).

7. Работа над текстом “Щука”.

1. Прочитайте по учебнику стр 109 “Щука” (стр 109).
2. Отработайте произношение слов и предложений в тексте “Щука”.
3. Хоровое чтение текста с учениками.
4. Проведите словарную работу.
5. Проведите вопросно-ответную беседу по содержанию текста на стр 109 по образцу:
 - Кого поймал брат?
 - Куда положили щуку?
 - Почему щука укусила палец?
 - Что сделала мама?
 - Какая рыба - щука?

8. **Работа по картине** на стр 110 “Учебные принадлежности”. Назовите учебные принадлежности и напишите самостоятельно в тетради. Ещё раз повторите и запомните правописание сочетаний -ча, -ща, -чу, -щу;

9. **Кроссворд “Лесенка”**. Цель: Закрепление правописания слов с изучаемой орфограммой.

ж		р			
ч		й			
щ		к	а		
ш		н	а		
ч		ш	к	а	
ш		ш	к	а	
ч		ч	е	л	о
ч		й	н	и	к

10. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?
- Какие звуки вы сегодня закрепили?
- Гласные они или согласные? Почему?
- Какие предлоги вы усвоили на этом уроке?
- Понравился ли урок?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

11. **Домашнее задание.** Учитель предлагает детям самостоятельно прочитать текст “Щука” (стр 109), поработать над местоимениями *я, ты, он, мы, вы, они* в сочетании с глаголами.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 81.

Буква Ь – показатель мягкости согласных звуков (стр 111-113)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: работа с текстом «Наша семья» (стр 112).
- Грамматическая тема: владеть навыками составления предложения по картине, заданной на странице, суметь рассказать о своей семье;
- обозначение на письме мягкого знака.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

ПК-3: умение сравнивать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, простое предложение.

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения, воспитание интереса к чтению;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя:

- Сколько букв вы изучили? Сколько звуков?
- Все ли изученные буквы обозначали какой-то звук?
- А какие буквы могут обозначать два звука?
- Как вы думаете, есть ли в русском языке буквы, которые не обозначают никакого звука?
- Сегодня мы будем говорить о такой букве, которая не обозначает звука. Это – мягкий знак.

➤ Чтение с доски (образцовое произношение слогов и слов с буквой мягкий знак учителем, а потом учениками. Добейтесь, чтобы каждый ученик научился правильно произносить слова с мягким знаком, так как мягкого знака в таджикском языке нет, и слова на таджикском языке не произносятся мягко).

ль – лью лось день
 пь – пью пень лень
 вь – вью тень конь

2. Проверка домашнего задания.

- Проверка чтения текста “Щука” (стр 109).

➤ Измените по лицам вместе с учениками глаголов: читать, рисовать (у доски).

3. Работа с учебником.

а) Учитель предлагает произнести слоги *тя-тья, ля-ля, вя-вя, ле-льёт, ше-шьёт* и назвать слова с мягким знаком в сравнении: *лист – листья, дерево – деревья, платье – платья, воробей – воробьи*.

б) Объясните ученикам, что *-ья* часто является показателем множественного числа: *платье – платья, брат – братья, дерево – деревья, лист – листья*. Учитель показывает картины в учебнике на стр. 111 (и страницы предыдущих уроков), просит учащихся вспомнить слова, изученные на предыдущих уроках, и новые слова назвать на родном языке.

в) На этом уроке учитель научит учащихся правильно произносить слова с мягким знаком, отработает артикуляцию мягких согласных звуков, так как в таджикском языке отсутствует мягкость согласных звуков и ученики затрудняются в произношении слов с мягким знаком.

4. Работа по приложению. Выполните задание 2 (урок 80).

5. Физкультминутка.

Дует ветер нам в лицо
Закачалось деревцо
Ветер тише, тише, тише...
Деревцо всё выше, выше!..

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются несколько раз.

6. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

1) Предложите ученикам составить простые типовые предложения по картине учебника на стр. 112 “Наша семья”.

2) Дайте возможность ученикам самостоятельно составить предложения по картине (некоторые ученики самостоятельно составляют предложения по картине учебника. При затруднении составить предложения учениками, помогите им вспомнить новые слова и выражения. Непонятные слова переведите на родной язык).

7. Творческая работа. Учитель предлагает ученикам составить рассказ о своей семье по образцу: *У нас большая семья: папа, мама, брат, я и сестра. Мой папа работает в больнице. Он врач. Моя мама учительница. Мой брат учится в седьмом классе. Моя сестра ходит в детский сад. Я учусь во втором классе.*

8. Работа над текстом “Наша семья”.

- Прочитайте слова и текст по учебнику “Наша семья” (стр 112).
- Отработайте произношение слов и предложений в тексте.
- Хоровое чтение с учениками.

➤ Выучите наизусть стихотворение о семье:

Семья – это мы, семья – это мы.
Семья – это я, семья – это папа и мама моя.
Семья – это Павлик – братишка родной.
Семья – это котик пушистенький мой.
Семья – это бабушки две дорогие.
Семья – это сестренки озорные мои.

9. Проведите словарную работу.

10. Покажите правильное каллиграфическое написание слов и предложений на доске (стр 111-112). Запись слов и предложений учениками в тетрадь.

11. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?

- Какие слова вы усвоили на этом уроке?

- Понравился ли урок?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

12. Домашнее задание. Учитель предлагает детям самостоятельно прочитать текст “Наша семья” (стр 112), составить рассказ о своей семье.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 82.

Буква Ъ – показатель мягкости согласных звуков (стр 111-113)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: работа с текстом «В магазине» (стр 113).

- Грамматическая тема: владеть навыками составления предложения по картине, заданной на странице, суметь рассказать о своей семье;

- обозначение на письме мягкого знака.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

ПК-3: умение сравнивать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, простое предложение.

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения, воспитание интереса к чтению;

- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя.

➤ Повторите выученное стихотворение на предыдущем уроке.

Семья – это мы, семья – это мы.

Семья –это я, семья – это папа и мама моя.

Семья – это Павлик – братишка родной.

Семья – это котик пушистенький мой.

Семья – это бабушки две дорогие.

Семья – это сестренки озорные мои.

2. Проверка домашнего задания.

➤ Проверка составленного учениками рассказа о своей семье.

3. Работа с учебником.

а) Учитель предлагает закрепить произношение слогов *тя-тья, ля-лья, вя-вья, ле-льёт, шешьёт* и назвать слова с мягким знаком в сравнении: *лист – листья, дерево – деревья, платье – платья, воробей – воробьи*.

б) Объясните и повторите ученикам, что *-ья* часто является показателем множественного числа. Учитель показывает картины в учебнике на стр. 111 (и страницы предыдущих уроков), просит учащихся вспомнить слова, изученные на предыдущих уроках, и новые слова назвать на родном языке.

4. Творческая работа. Выполните задание. Вместо точек, где нужно, поставьте мягкий знак. Обратите внимание учащихся, что в задании не все слова имеют мягкий знак.

Мал.чик, бол.шой, кни.га, тетрад., днев.ник, сил.ный, сем.я, картин.а, мяч, руч.ка, ноч., веч.ер, ден., дож.дик.

5. Физкультминутка.

Дует ветер нам в лицо

Закачалось деревцо

Ветер тише, тише, тише...

Деревцо всё выше, выше!..

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются несколько раз.

6. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

➤ Предложите ученикам составить простые типовые предложения по картине учебника на стр. 113 “Вот какая Катя!”

➤ Дайте возможность ученикам самостоятельно составить предложения по картине. (Некоторые ученики самостоятельно составляют предложения по картине учебника. При затруднении составить предложения учениками, помогите им вспомнить новые слова и выражения. Непонятные слова переведите на родной язык).

7. Творческая работа. Учитель предлагает ученикам составить рассказ “В магазине”. Начните свой рассказ так: Мама с дочкой пошли в магазин. На витрине висели красивые платья. Дочь сказала...

8. Работа над текстом.

➤ Прочитайте текст по учебнику “В магазине” (стр 113).

➤ Отработайте произношение слов и предложений в тексте.

➤ Хоровое чтение текста с учениками.

➤ Составьте диалог “В магазине” самостоятельно.

9. Проведите словарную работу.

10. Покажите правильное каллиграфическое написание слов и предложений на доске (стр 111-112). Запись слов и предложений учениками в тетрадь.

11. Работа по приложению. Выполните задание 3 (Урок 80).

12. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?

- Какие слова вы усвоили на этом уроке?

- Понравился ли урок?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

13. Домашнее задание. Учитель предлагает детям самостоятельно прочитать текст “В магазине” (стр 113).

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 83.

Буква Ъ (стр 117-123)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: работа с текстами «На стене объявление», «Старик и яблони» (стр 117-118).
- Грамматическая тема: владеть навыками составления предложения по картине, заданной на странице, суметь рассказать о своем саде;
- обозначение на письме твердого знака.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

ПК-3: умение сравнивать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, простое предложение.

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения, воспитание интереса к чтению;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя:

- Сколько букв вы изучили? Сколько звуков?
- Все ли изученные буквы обозначали какой-то звук?
- А какие буквы могут обозначать два звука?
- Как вы думаете, есть ли в русском языке буквы, которые не обозначают никакого звука?
- Мягкий знак.

- Сегодня мы будем говорить об одной ещё такой букве, которая не обозначает звука. Это – твёрдый знак.

- Повторите хором за учителем стихотворение о твёрдом знаке и выучите его.

Твердый знак нам нужен очень,
Без него сказать не можем:
Съезд, съедобный, объяснение,
И подъезд, и объявление.

2. Проверка домашнего задания.

- Выборочно прочитать текст “В магазине” (стр 113).
- Произношение слов с мягким знаком: конь, мальчик, день...
- Придумать самим ученикам и назвать слова с мягким знаком.

3. Работа с учебником.

а) Напишите на доске и произнесите слова с твердым знаком: *подъезд, объяснение, отъезд, съел, объявление, съедобный...*

б) Хоровое повторение учениками за учителем.

в) Объясните ученикам, что твердый знак служит для раздельного произношения согласного и гласного звуков.

г) На этом уроке учитель научит учащихся правильно произносить слова с твердым знаком, отработает артикуляцию произношения слов с твердым знаком, так как в таджикском языке отсутствует твердый знак и ученики затрудняются в произношении слов с твердым знаком.

д) Чтение с доски (образцовое произношение слогов и слов с буквой твёрдый знак учителем, а потом учениками. Добейтесь, чтобы каждый ученик научился правильно произносить слова с твёрдым знаком, так как твёрдого знака в таджикском языке нет, и слова на таджикском языке не произносятся твёрдо, разделяя гласный звук)

объя объявление объём
обье объезд подъезд
сьё съёмка инъекция
вье въехал объяснение

4. Работа по приложению. Выполните задание 1 (Урок 81).

5. Физкультминутка.

Дует ветер нам в лицо
Закачалось деревцо
Ветер тише, тише, тише...
Деревцо всё выше, выше!..

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются несколько раз.

6. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

➤ Предложите ученикам составить простые типовые предложения со словами: *подъезд, объяснение, отъезд, съел, объявление, съедобный.*

➤ Дайте возможность ученикам самостоятельно составить предложения с данными словами. (Некоторые ученики самостоятельно составят предложения по картине учебника. При затруднении составить предложения учениками, помогите им вспомнить новые слова и выражения. Непонятные слова переведите на родной язык).

7. Творческая работа. Незнайка прислал письмо, в котором сообщает о себе вот что:

Сел кашу. Пью воду. Объявил экскурсию. Вехал в школу.

- Исправьте ошибки Незнайки и напишите в тетради.

8. Работа над текстами.

1. Прочитайте слова и текст по учебнику “На стене висит объявление” (стр 117).
2. Отработайте произношение слов и предложений в тексте.
3. Хоровое чтение текста учениками.
4. Перескажите содержание текста “Старик и яблоня”.
5. Предложите ученикам пересказать текст “Старик и яблоня”.
6. Проведите беседу о том, что каждый человек должен посадить хоть одно деревце в своей жизни.
7. Какую пользу приносит посадка деревьев?

9. Проведите словарную работу.

10. Работа по приложению. Выполните задание 2 (Урок 81).

11. Покажите правильное каллиграфическое написание предложений на доске (стр 117).
Запись предложений учениками в тетрадь.

12. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?
- Какие слова вы усвоили на этом уроке?
- Понравился ли урок?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

13. Домашнее задание. Учитель предлагает детям самостоятельно прочитать тексты “На стене висит объявление”, “Старик и яблоня” (стр 117- 118). Подготовить пересказ одного из рассказов по выбору.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

**ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями
русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение
правил речевого и неречевого поведения.**

Планируемые результаты обучения	Критерии оценива- ния	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недоста- точно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдель- ными навыками	В целом владе- ет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок № 84.

Алфавит (стр 122-123)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: работа со стихотворениями (стр 122-123).
- Грамматическая тема: умеет определять и различать гласные звуки и согласные звуки по звонкости и глухости;
- обозначение на письме букв алфавита.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

ПК-3: умение сравнивать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, простое предложение.

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения, воспитание интереса к чтению;

- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя:

- Сколько букв вы изучили? Сколько звуков?
- Все ли изученные буквы обозначали какой-то звук?
- А какие буквы могут обозначать два звука?
- Как вы думаете, есть ли в русском языке буквы, которые не обозначают никакого звука?
- Сегодня мы завершаем знакомство со всеми буквами, познакомимся с алфавитом. Алфавит – это буквы, расположенные по порядку.

➤ Повторите хором за учителем стихотворение и выучите наизусть (стр 122).

Ты эти буквы заучи,
Их три десятка с лишним.
А для тебя они ключи
Ко всем хорошим книжкам.

2. Проверка домашнего задания.

➤ Пересказать по выбору тексты “На стене висит объявление” “Старик и яблони” (стр 117-118).

➤ Написать диктант: *подъезд, объём, съёмка, съел, платье, объявление, стулья, семья объяснение.*

3. Работа с учебником.

а) Учитель предлагает познакомиться с алфавитом на стр. (122) и правильно назвать буквы алфавита (чтение хором букв).

б) На этом уроке научите учащихся правильно произносить буквы, отработайте артикуляцию произношения всех букв алфавита, так как в таджикском языке отсутствуют некоторые буквы (ц, щ, ы, ь).

4. Физкультминутка.

Дует ветер нам в лицо
Закачалось деревцо
Ветер тише, тише, тише...
Деревцо всё выше, выше!..

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются несколько раз.

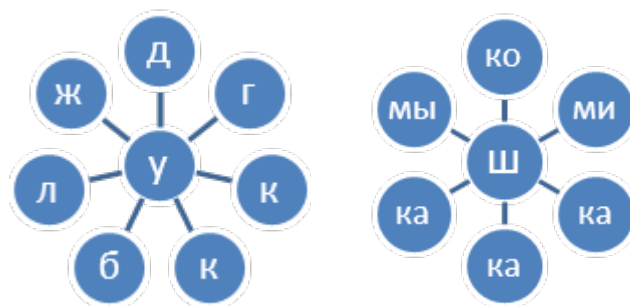
5. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

➤ Обратите внимание учащихся на написание букв алфавита.

➤ Дайте возможность ученикам самостоятельно ещё раз посмотреть на написание букв алфавита и для проверки и выявления знаний о написании заглавных и строчных букв, проведите диктант.

6. Игра. Цель: развитие умения автоматизированного чтения на русском языке.

Буквы нужно соединить так, чтобы в середине каждого слова всегда была буква “у”, или третья буква была “ш”



(Дуб, лук, луг, жук) (Мышка, кошка, кашка, мишка).

7. Работа над текстом.

- Прочитайте хором стихотворение (стр 123).
- Отработайте произношение каждого слова.
- Проведите беседу:
 - О чем говорится в стихотворении?
 - Для чего нам нужен алфавит?
 - Какую пользу принесёт каждому человеку знакомство с алфавитом?

8. Проведите словарную работу.

9. Работа по приложению. Выполните задание 2 (Урок 82).

10. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?
- Какие слова вы усвоили на этом уроке?
- Понравился ли урок?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

11. Домашнее задание. Прочитать самостоятельно текст и стихотворения (стр 124), по выбору выучить одно стихотворение.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Раздел III. Послебукварный период. (18 часов)

Урок № 85.

Книга – наш лучший друг (126-127)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: работа с текстами «Книга – лучший друг», «Урок труда» (стр 126-127).
- Грамматическая тема: умеет определять и различать гласные звуки от согласных, закрепляет знания об изученных звуках;
- обозначение на письме букв алфавита.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Учебные цели:

- формирование стремления как можно лучше освоить навыки чтения, воспитание интереса к чтению, закрепление знания об изученных звуках;
- способствование развитию грамотной речи, внимания, привитие таких навыков, как любознательность, стремление к познанию нового, обогащение словарного запаса учащихся.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя:

- Что мы изучили на уроках русского языка, начиная с сентября до сегодняшнего дня? (Звуки и буквы)
- А для чего нам это было нужно? (чтобы научиться читать)
- Сегодня мы поговорим о книгах. Почему говорят, что книга – наш лучший друг? (ответы учеников и дополнение к сказанному, слово учителя)

2. Работа по приложению. Выполните задание 2 (Урок 83-84-85).

3. Проверка домашнего задания.

- Проверка выученного стихотворения «В школу ходим каждый день» (стр 124).

4. Работа с учебником.

а) Учитель предлагает познакомиться с текстом “Книга – наш лучший друг” на стр (126), отрабатывает каждый совет, чтобы дети запомнили, как нужно обращаться с книгой.

б) На этом уроке учитель научит учащихся правильно произносить слова, в которых есть сочетания согласных звуков: КНига, ДРугие, ГРязный, СТраницы, СДелай.

5. Работа по приложению. Выполните задание 3 (Урок 83-84-85).

6. Физкультминутка.

Дует ветер нам в лицо
Закачалось деревцо
Ветер тише, тише, тише...
Деревцо всё выше, выше!..

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются несколько раз.

7. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

- Работа над загадкой. Учитель может предложить ещё загадки:

Не куст, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не человек, а рассказывает.

➤ Дайте возможность ученикам самостоятельно ещё раз прочитать текст.

8. Работа над текстом.

1. Прочитайте текст “Урок труда” (стр 127).
2. Отработайте произношение каждого слова в тексте.
3. Проведите беседу: Чем ученики занимаются на уроках труда.
4. Чтение текста по ролям (научите чтению по ролям).

9. Проведите словарную работу.

10. Покажите правильное каллиграфическое написание предложения на доске (стр 126).

Запись предложения учениками в тетрадь.

11. Игра. “Лестница слов”. Цель: развитие умения правописания слов, закрепление пройденной лексики. Основная задача игры – составить лестницу слов, т.е. сначала записать слово из трёх букв, затем четырёх, пяти, шесть и т.д.

дом
день
дождь
дерево
дневник
директор и т.д.

11. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?
- Какие слова вы усвоили на этом уроке?
- Понравился ли урок?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

12. Домашнее задание. Прочитать самостоятельно тексты (стр 126 -127).

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок № 86*Дежурная. Трудная задача* (128-129)**ПРОГРАММА:**

- Речевая тема: работа с текстами «Книга – лучший друг», «Урок труда» (стр 126-127).
- Грамматическая тема: закрепляет знания об изученных звуках, обращает внимание на изменение глаголов в мужском и женском роде;
- обозначение на письме буквы алфавита.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения, воспитание интереса к чтению;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ**1. Вступительное слово учителя:**

- Сегодня мы поговорим об обязанностях дежурных учеников. Каждый день, чтобы класс был готов к уроку, должны быть дежурные (ученики перечисляют обязанности дежурных).

2. Работа по приложению. Выполните задание 1 (Уроки 86).

3. Работа с учебником.

а) Учитель предлагает познакомиться со стихотворением “Дежурная” на стр. 128, отрабатывает каждое слово, соблюдая ударение и интонацию.

б) Хоровое чтение учениками.

Сегóдня/ я дежурная,//
 Дежурю/ в пёрвый раз.//
 Я дóску вытираю,//
 Я/ убираю класс.//

Прилèжно/ я рабóтала//
 Устáла/ под конéц.//
 Сказáла мне/ учíteльница://
 -Ты, //Лòла, /молодéц!//

в) Отработайте произношение слов со звуком [ы]: первый, вытираю.



4. Физкультминутка.

Дует ветер нам в лицо.
 Закачалось деревцо
 Ветер тише, тише, тише...
 Деревцо всё выше, выше!..

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются несколько раз.

5. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

а) Работа по учебнику по теме “Говорите правильно” (стр 128-129). Объясните ученикам, по таблице, как правильно говорить (напишите на доске).

дежурный		открыл		открыла
		принёс		принесла
		чистил		чистила
		полил		полила
		вытер		вытерла

6. Работа по приложению. Выполните задание 3 (Уроки 86).

7. Работа над текстом.

1. Прочитайте текст “Трудная задача” (стр 129).
2. Отработайте произношение каждого слова.
3. Проведите беседу:
 - Чем школьники занимаются на уроках математики?
 - Почему Нигора не захотела, чтобы ей помогли решить задачу?
 - Научите учеников читать по ролям этот текст.

8. Проведите словарную работу.

9. Покажите правильное каллиграфическое написание предложения на доске (стр 128).

Запись предложения учениками в тетрадь.

10. Работа по приложению. Выполните задание 2 (Уроки 86).

11. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?
- Какие слова вы усвоили на этом уроке?
- Понравился ли урок?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

12. Домашнее задание. Прочитать самостоятельно текст (стр 129), стихотворение “Дежурная” выучить наизусть (стр 128).

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок № 87**Разговор. В библиотеке** (130-131)**ПРОГРАММА:**

- Речевая тема: работа с текстами «Разговор», «В библиотеке» (стр 130-131).
- Грамматическая тема: закрепляет знания об изученных звуках, обращает внимание на изменение глаголов по лицам;
- обозначение на письме букв алфавита.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения, воспитание интереса к чтению;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, обращая внимание на изменение глаголов по лицам.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ**1. Вступительное слово учителя:**

- Сегодня мы поговорим о том, чем вы занимаетесь в школе, с какой целью ходите в библиотеку.

2. Проверка домашнего задания.

- Проверка выученного стихотворения «Дежурная» (стр 128).

3. Работа с учебником.

а) Учитель предлагает познакомиться с «Разговором» на стр. 130, отрабатывая каждое слово и ударение.

б) На этом уроке учитель научит учащихся правильно употреблять глаголы с местоимениями я и ты (на доске начертите схему и покажите изменение глаголов с местоимениями я и ты).



4. Работа по приложению. Выполните задание 1 (Урок 87).

5. Работа в парах. Попросите одну пару в качестве образца продемонстрировать диалог. Затем ученики в парах задают друг другу вопросы. Учитель следит за работой пар, ходит и помогает тем ученикам, которые затрудняются.

Образец вопросов и ответов:

- Что ты делаешь на уроке чтения?
- Я на уроке чтения читаю, рассказываю, отвечаю на вопросы.
- Что ты делаешь на уроке математики?

- Я на уроке математики решаю задачи и примеры.
- Что ты делаешь на уроке рисования?
- Я на уроке рисования рисую и т.д.

6. Физкультминутка.

Дует ветер нам в лицо.
Закачалось деревцо
Ветер тише, тише, тише...
Деревцо всё выше, выше!..

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются несколько раз.

7. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

➤ Работа по учебнику над пословицами (стр. 131). Объясните, чему учат нас пословицы и смысл этих пословиц.

8. Работа над текстом.

- Прочитайте текст “В библиотеке” (стр 131).
- Отработайте произношение каждого слова в тексте.
- Чем занимаются в библиотеках.
- Организуйте экскурсию в школьную библиотеку.

9. Проведите словарную работу.

10. **Покажите правильное каллиграфическое написание** одной пословицы на доске (стр 131). Запись предложения учениками в тетрадь.

11. **Работа по приложению.** Выполните задание 4 (Урок 87).

12. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?
- Какие слова вы усвоили на этом уроке?
- Понравился ли урок?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

13. **Домашнее задание.** Прочитать самостоятельно текст “В библиотеке” (стр 131).

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок № 88**Разговор. Кончил дело, гуляй смело (132-133)****ПРОГРАММА:**

- Речевая тема: работа с текстом «Кончил дело, гуляй смело» (стр 133).
- Грамматическая тема: закрепляет знания об изученных звуках, обращает внимание на изменение глаголов по лицам;
- обозначение на письме букв алфавита;

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения, воспитание интереса к чтению;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, обращая внимание на изменение глаголов по лицам.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ**1. Вступительное слово учителя:**

- Сегодня мы поговорим о том, для чего нужно дома готовить уроки (обсуждение учеников и учителя).

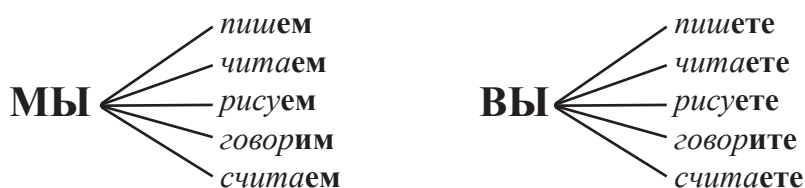
2. Проверка домашнего задания.

- Проверка чтения текста “В библиотеке” (стр 131).
- Диктант. *Мы были в библиотеке. В библиотеке много интересных книг. Я взял книгу о животных. Мой друг взял книгу о космонавтах.*

3. Работа с учебником.

- а) Учитель предлагает познакомиться с “Разговором” на стр. 132, отрабатывает каждое слово, соблюдая ударение.

- б) На этом уроке учитель научит учащихся правильно употреблять глаголы с местоимениями мы и вы (на доске начертите схему и покажите изменение глаголов с местоимениями МЫ и ВЫ).



- 4. Работа в парах.** Покажите по образцу как ответить на вопросы. Попросите одну пару в качестве образца продемонстрировать диалог. Затем ученики в парах задают друг другу вопросы. Учитель следит за работой пар, ходит и помогает тем ученикам, которые затрудняются.

Образец вопросов и ответов:

- Что вы делаете на уроке чтения?
- Мы на уроке чтения читаем, рассказываем, отвечаем на вопросы.
- Что вы делаете на уроке математики?
- Мы на уроке математики решаем задачи и примеры.
- Что вы делаете на уроке рисования?
- Мы на уроке рисования рисуем и т.д.

5. Работа по приложению. Выполните задание 1 (Урок 88).

6. Физкультминутка.

Дует ветер нам в лицо
Закачалось деревцо
Ветер тише, тише, тише...
Деревцо всё выше, выше!..

Такие движения вместе с произнесением указанного стихика повторяются несколько раз.

7. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

➤ Работа по учебнику над названием сказки “Кончил дело, гуляй смело” (стр 131). Объясните, смысл названия сказки.

8. Работа над текстом.

➤ Прочитайте текст “Кончил дело гуляй смело” (стр 133).

➤ Отработайте произношение каждого слова.

➤ Расскажите ученикам содержание сказки.

- Почему мальчик не пошёл гулять, пока не закончил уроки?

- Чему учит нас сказка?

➤ Проведите вопросно-ответную беседу по содержанию текста (стр 134).

9. Работа по приложению. Выполните задание 2 (Урок 88).

10. Проведите словарную работу.

11. Покажите правильное каллиграфическое написание изменения глаголов с местоимениями **мы** и **вы** (стр 132). Запись предложения учениками в тетрадь.

12. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?

- Какие слова вы усвоили на этом уроке?

- Понравился ли урок?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

13. Домашнее задание. Прочитать самостоятельно текст “Кончил дело, гуляй смело” (стр. 133).

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок № 89

Ну и Петя! (134-136)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: работа с текстом «Ну и Петя!» (стр 134).
- Грамматическая тема: закрепляет знания об изученных звуках, обращает внимание на сочетание местоимений он, она, оно, они с существительными.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения, воспитание интереса к чтению;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, обращая внимание на сочетание местоимений он, она, оно, они с существительными.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ**1. Вступительное слово учителя:**

- Сегодня мы поговорим о том, как нужно бережно относиться к своим вещам.
- Почему нужно относиться бережно к своим вещам? (Обсуждение вопроса).

2. Проверка домашнего задания.

- Проверка чтения текста “Кончил дело, гуляй смело” (стр 133).
- Работа по приложению. Выполните задание 3 (Урок 88).

3. Работа с учебником.

- а) Учитель предлагает познакомиться с текстом “Ну и Петя!” на стр (134).
- б) Отработайте каждое слово, соблюдая ударение.
- в) Прочитайте по ролям этот текст.

г) На этом уроке учитель научит учащихся правильно употреблять местоимения он, она, оно, они с существительными. Дайте информацию о том, что в русском языке предметы можно поделить на три группы, в зависимости от окончания. Их называют: мужской род (нулевое окончание), женский род (-а, -я), и средний род (-о, -е, -ё); когда множественное число (-и, -ы):



➤ Выполните задание (стр 135) на доске с помощью учеников, обращая внимание на окончание существительных (можно задание выполнить в виде игры: поделите класс на три команды и каждая команда пишет на доске, распределяя слова по родам. Н: первый столбик – мужской род, второй столбик – женский род, третий столбик – средний род).

- После выполнения задания, обсудите, как дети узнавали род существительных.
- определите команду-победителя.

д) Чтобы закрепить вышесказанное, можно провести игру “Кто правильно и быстро”. Работа в парах. Попросите одну пару в качестве образца продемонстрировать диалог. Затем ученики в парах задают друг другу вопросы. Учитель следит за работой пар. Выигрывает тот ученик, который ни разу не ошибся.

Образец вопросов и ответов:

- Книга. Он или она?

- Дневник. Он или оно, они.
- Пальто. Он или она, они.
- Галстук. Она или он или оно.
- Шапка. Он. Оно, или она. и т.д.

4. Физкультминутка.

Дует ветер нам в лицо
 Закачалось деревцо
 Ветер тише, тише, тише...
 Деревцо всё выше, выше!..

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются несколько раз.

5. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

➤ Выполните задание: Смотрите и говорите на стр. 136. Закрепите знания о том, как меняются окончания, когда много (множественное число). Введите в речь учащихся в доступной форме термины русского языка.

6. Работа над текстом.

1. Прочитайте текст “Ну и Петя” (стр. 134).
2. Отработайте произношение каждого слова.
3. Проведите вопросно-ответную беседу по содержанию текста (стр 137):

- У кого был велосипед?
- Что случилось с велосипедом?
- Что потерял Петя?

4. Беседа: Как вы относитесь к своим вещам?

7. Проведите словарную работу.

8. **Покажите правильное каллиграфическое написание** задания. Спишите. Вставьте слова он или она (стр 135). Запись предложения учениками в тетрадь.

9. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?
- Какие слова вы усвоили на этом уроке?
- Понравился ли урок?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

10. **Домашнее задание.** Прочитать самостоятельно текст “Ну и Петя!” (стр 137).

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок № 90*У бабки была внучка. Дед и детки (137-138)***ПРОГРАММА:**

- Речевая тема: работа с текстами «У бабки была внучка», «Дед и детки» (стр 137-138).
- Грамматическая тема: закрепляет знания об изученных звуках, обращает внимание на изменение слов в предложении по типу управления в словосочетании.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения, воспитание интереса к чтению;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ**1. Вступительное слово учителя:**

- Сегодня мы поговорим о том, как нужно относиться к старым людям.
- Почему нужно относиться с уважением к старым людям?
- Есть ли у вас бабушки и дедушки? (обсуждение вопросов)

2. Работа по приложению. Выполните задание 1 (Уроки 89-90).**3. Проверка домашнего задания.**

- Проверка чтения текста “Ну и Петя!” (стр 137).
- Самостоятельная работа. Вместо точек поставьте подходящие буквы: *Х.рошая кн.га – это пр.здник. Кто мн.го ч.тает, тот много зн.ет. Книг. П.может в тр.де.*

4. Работа с учебником.

а) Учитель предлагает познакомиться с текстом “У бабки была внучка” на стр. 137, отрабатывает каждое слово, соблюдая ударение. Прочитайте самостоятельно текст.

- Проведите вопросно-ответную беседу по содержанию текста (137).

б) На этом уроке учитель научит учащихся правильно произносить слова со стечением согласных (*внучка, спала, стала, хлеб*), так как в таджикском языке мало встречаются стечение согласных в слове. Вспомнить о том, что мальчик для бабушки и дедушки – внук, а девочка – внучка.

в) Прочитайте загадку (стр 137), обращая внимание на глаголы: *подметают, моют, чистят, рисуют* – употреблены во множественном числе 3 лица. Вопрос: какое местоимение можно употребить с этими глаголами? (*он, оно, они, или она*)

5. Физкультминутка

Дует ветер нам в лицо
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише...
Деревцо всё выше, выше!..

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются несколько раз.

6. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

1. Работа по картине на стр. 138. Проведите вопросно-ответную беседу по картине:
 - Куда пришли ребята?

- Какие игрушки есть в магазине?
- Какие игрушки нравятся мальчику?
- Какие игрушки нравятся девочке?
- А вам какие игрушки нравятся?

7. Работа над текстом.

- Прочитайте текст “Дед и детки” (стр 138).
- Отработает произношение каждого слова.
- Прочитайте по ролям.
 - Есть ли у вас дедушка?
 - Как вы относитесь к своему дедушке?
 - Чем вы занимаетесь с дедушкой?
 - Слушаетесь ли вы дедушку?
- Беседа. Расскажите о своих бабушках и дедушках. Как вы им помогаете?
- Проведите словарную работу.

8. Покажите правильное каллиграфическое написание задания. Спишите. Вставьте слова он или она (стр 135). Запись предложения учениками в тетрадь.

9. Работа по приложению. Выполните задание 3 (Уроки 89-90).

10. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?
- Какие слова вы усвоили на этом уроке?
- Понравился ли урок?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

11. Домашнее задание. Прочитать самостоятельно тексты “У бабки была внучка”, “Дед и детки” (стр 137-138).

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок № 91**Правда всего дороже. Детские очки** (139-141)**ПРОГРАММА:**

- Речевая тема: работа с текстами «Детские очки», «Правда всего дороже» (стр 139-141).
- Грамматическая тема: закрепляет знания об изученных звуках, обращает внимание на изменение слов в предложении по типу управления в словосочетании.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения, воспитание интереса к чтению;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ**1. Вступительное слово учителя:**

- Сегодня мы поговорим о том, всегда ли нужно говорить правду.
- Почему нужно всегда говорить правду?
- Можно ли обманывать? (обсуждение вопросов).

2. Работа над текстом “Правда всего дороже”.

- Знакомство с текстом “Правда всего дороже” на стр. 139.
- Отработайте каждое слово, соблюдая ударение.
- Прочитайте самостоятельно текст.
- Проведите вопросно-ответную беседу по содержанию текста (стр. 139):
 - Почему говорят правда всего дороже?
 - Как люди будут относиться к обманщикам?
 - Как вы понимаете: кто обманул один раз, ему не поверят никогда.
 - Уважают ли людей, которые обманывают? Почему?

➤ На этом уроке учитель научит учащихся распределять предметы по назначениям. Проведите работу по картинам (139-140): Называйте и показывайте. Что здесь лишнее?

3. Творческая работа. Игра. “Кто быстрее”. Условие игры: на доске написаны в три столбика обобщающие слова: мебель, продукты, учебные принадлежности. Класс делится на три команды и какая команда быстрее и без ошибок напишет больше слов, та команда выигрывает. Поощрите выигравшую команду.

4. Физкультминутка.

Дует ветер нам в лицо
 Закачалось деревцо.
 Ветер тише, тише, тише...
 Деревцо всё выше, выше!..

Такие движения вместе с произнесением указанного стихика повторяются несколько раз.

5. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

1. Работа по картине на стр. 141. Проведите вопросно-ответную беседу по картине:
 - Кто сидит на скамейке?

- По каким приметам узнаете старого человека? Назовите.
- Что делает мальчик?

6. Работа над текстом.

- Прочитайте текст “Детские очки” (стр 141).
- Отработайте произношение каждого слова.
- Прочитайте по ролям.
- Проведите беседу:
 - Есть ли у вас дедушка?
 - Как вы относитесь к своему дедушке?
 - Чем вы занимаетесь с дедушкой?
 - Слушаетесь ли вы дедушку?
 - Почему дедушка купил внуку букварь?
 - Расскажите о своих бабушках и дедушках.
 - Как вы им помогаете?

7. Проведите словарную работу.

8. **Покажите правильное каллиграфическое написание** задания. Спишите. Вставьте пропущенную букву (стр 141). Запись предложения учениками в тетрадь.

9. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?
- Какие слова вы усвоили на этом уроке?
- Понравился ли урок?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

10. **Домашнее задание.** Прочитать самостоятельно тексты “Правда всего дороже”, “Детские очки”, подготовить к пересказу один из текстов по выбору (стр 139-141).

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок № 92**Знай больше – говори меньше** (142-143)**ПРОГРАММА:**

- Речевая тема: работа с текстом «Знай больше – говори меньше» (стр 142).
- Грамматическая тема: закрепляет знания об изученных звуках, обращает внимание на сочетание числительных один, одна, одно с существительными.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения, воспитание интереса к чтению;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ**1. Вступительное слово учителя:**

- Сегодня мы познакомимся с текстом «Знай больше – говори меньше» (стр 142).
- Как вы понимаете смысл названия текста? (объясните)
- Любите ли вы беседовать со своей бабушкой?
- Какие наставления (советы) даёт вам ваша бабушка?

2. Проверка домашнего задания.

- Пересказать по выбору “Правда всего дороже”, “Детские очки”. (стр 139-141).
- **Игра «Веер».** Цель: развитие умения правописания слов, составления простейших словосочетаний и чтения. Задача игры – подобрать глаголы к существительному, записать их, соединить с существительным стрелками в виде веера. Дается задание: кто нарисует самый большой веер? Составивший самый большой веер должен прочесть все словосочетания.

**3. Работа над текстом** “Знай больше-говори меньше”.

- Знакомство с текстом “Знай больше-говори меньше” на стр (142).
- Отработайте каждое слово, соблюдая ударение.
- Прочитайте самостоятельно текст.
- Проведите вопросно-ответную беседу по содержанию текста (142).
 - О чем спросила Катя бабушку?
 - Что ответила бабушка?
 - Почему надо меньше болтать?
 - Права ли бабушка, что надо больше видеть, слушать, делать?
- На этом уроке учитель научит учащихся правильно употреблять числительные *один, одна, одно, два и две* с существительными. Закрепите информацию о том, что в русском языке предметы можно поделить на три группы, в зависимости от окончания: мужской род (нулевое окончание), женский род (-а, -я), и средний род (-о, -е, -ё), когда много (-и, -ы). Посмотрите задание (стр 142) по учебнику и на доске напишите другие примеры, чтобы ученики могли самостоятельно выполнить задание.

4. *Работа по приложению.* Задание 2. Вспоминаем пройденный материал.

ОДИН $\begin{cases} \text{нос} \\ \text{язык} \end{cases}$

ОДНА $\begin{cases} \text{рука} \\ \text{нога} \end{cases}$

ОДНО $\begin{cases} \text{ухо} \\ \text{лицо} \end{cases}$

ДВА $\begin{cases} \text{глаза} \\ \text{уха} \end{cases}$

ДВЕ $\begin{cases} \text{руки} \\ \text{ноги} \end{cases}$

5. *Физкультминутка.*

Дует ветер нам в лицо,
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише...
Дервцо всё выше, выше!..

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются несколько раз.

6. *Закрепление. Актуализация учебной лексики.*

➤ Чтобы закрепить вышесказанное, можно провести игру “Кто правильно и быстро”. На доске написаны слова: *книга, карандаш, стол, окно, комната, диван, ружьё, сестра, брат, дедушка, мальчик, библиотека, ведро, кукла, платье, ранец, гриб, собака, яблоко*. Их надо написать под числительными один, одна, одно (слова по выбору учителя. Здесь слова даны как образец). Можно класс поделить на три команды и из каждой команды выходят ученики и записывают слова по группам. Выиграет та команда, которая выполнила задание правильно и быстро. Такой вид работы активизирует класс и быстрее дети запомнят новую тему.

один

одна

одно

...

...

...

Можно такую же работу выполнить с числительными два и две.

7. *Проведите словарную работу.*

8. *Покажите правильное каллиграфическое написание* задания. Напишите. Объясните употребление числительных два и две, обращая внимание на окончания существительных (стр 143). Запись предложения учениками в тетрадь.

9. *Подведение итога.*

- Что новое узнали на уроке?
- Какие слова вы усвоили на этом уроке?
- Понравился ли урок?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

10. *Домашнее задание.* Прочитать самостоятельно текст “Знай больше - говори меньше”, по желанию подготовиться к пересказу (стр 142).

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок № 93

Добро пожаловать, скворцы! Птицы - наши друзья (146-147)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: работа с текстами «Добро пожаловать скворцы!», «Птицы - наши друзья» (стр 137-138).

- Грамматическая тема: закрепляет знания об изученных звуках, обращает внимание на изменение слов в предложении по типу управления в словосочетании.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения, воспитание интереса к чтению;

- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя:

- Сегодня мы поговорим с вами о весне.
- Какие времена года знаете?
- По каким приметам узнаете весну?
- Какие месяцы – весенние?

2. Проверка домашнего задания.

➤ Пересказать по желанию текст “Знай больше - говори меньше” (стр 142).

3. Работа над текстом “Добро пожаловать, скворцы “Птицы наши друзья” (стр 146).

➤ Учитель предлагает познакомиться с текстами “Добро пожаловать, скворцы“, “Птицы наши друзья” на стр. 146, отрабатывает каждое слово, соблюдая ударение. Предлагает прочитать самостоятельно тексты.

Проведите вопросно-ответную беседу по содержанию текста (стр. 142):

- Какое время года наступает?
- Кто прилетает к нам?
- Какие птицы прилетают к нам?
- Как дети встречают птиц?
- Какую пользу приносят нам птицы?

➤ Повторите хором слова с сочетаниями согласных: ПТицы, ДРузья, СКВорцы, СКВоречник.

4. Физкультминутка.

Дует ветер нам в лицо.
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише...
Деревцо всё выше, выше!..

Такие движения вместе с произнесением указанного стихика повторяются несколько раз.

5. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

- Работа по картине на стр. 147. Проведите вопросно-ответную беседу по картине:
- По каким приметам по картине узнаете весну ?
 - Что делают ребята?
 - Сажали ли вы весной дерево?

6. Работа над текстом.

1. Прочитайте стихотворение “Деревца” (стр 147).
2. Отработайте произношение каждого слова, соблюдая ударение.
3. Обратите внимание учащихся на изменение существительных с глаголами...
4. Хоровое чтение с целью отработать правильную интонацию и ударение.

7. Работа по приложению. Выполните задание 2 (Уроки 92-93).

8. Проведите словарную работу.

9. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?
- Какие слова вы усвоили на этом уроке?
- Понравился ли урок?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

10. Домашнее задание. Прочитать самостоятельно текст “Что мы посадим”, выучить стихотворение “Деревца” (стр 147).

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок № 94**Весна наступает. Варя и чиж** (148-149)**ПРОГРАММА:**

- Речевая тема: работа с текстами «Весна наступает», «Варя и чиж» (стр 148-149).
- Грамматическая тема: закрепляет знания об изученных звуках, обращает внимание на изменение слов в предложении по типу управления в словосочетании.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения, воспитание интереса к чтению;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ**1. Вступительное слово учителя:**

- Сегодня мы поговорим с вами о весне.
- Какие весенние цветы знаете?
- По каким приметам узнаете весну?
- Какие месяцы – весенние?

2. Проверка домашнего задания.

- Проверка выученного стихотворения «Деревца» (стр. 147).

3. Работа с учебником.

- Знакомство со стихотворением “Весна наступает“ на стр. 148.
- Отработайте каждое слово, соблюдая ударение и интонацию.
- Прочитайте самостоятельно стихотворение.
- Хоровое чтение стихотворения:

Идёт ма́тушка/ – Весна',//
 Отво́рай ворота́.//
 Пёрвый ма́рт пришёл –//
 Бе́лый снег/ соше́л.//

А за ним/ а́прель –//
 Отво́рай/ о́кна и дверь.//
 А уж/ как пришёл ма́й,//
 Со́лнце/ в дом при́глаша́й.//

- Проведите вопросно-ответную беседу по содержанию текста (148):

- Когда цветут подснежники?
- Почему этот цветок так называют?
- Какие цветы вы ещё знаете?
- Какого они цвета?
- Когда поспевают черешня?

2) Отработайте произношение слов с сочетаниями согласных: ПТицы, ДРузья, СКВорцы, СКВоречник.

4. Физкультминутка.

Дует ветер нам в лицо.
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише...
Деревцо всё выше, выше!..

Такие движения вместе с произнесением указанного стихика повторяются несколько раз.

5. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

➤ Прочитайте текст “Варя и чиж”. Работа по картине на стр. 149.

Проведите вопросно-ответную беседу по картине:

- Где жил чиж?
- О чём попросила Варя?
- Что ответил чиж?
- Почему чиж не поёт?

6. Работа над скороговоркой на стр. 149.

7. Проведите словарную работу.

8. Работа по приложению. Выполните задание 3 (Уроки 93-94).

9. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?
- Какие слова вы усвоили на этом уроке?
- Понравился ли урок?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

10. Домашнее задание. Выучить стихотворение “Весна наступает”, прочитать “Варя и чиж” (стр 148-149).

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок № 95**Кто он? Доброе утро!** (150-152)**ПРОГРАММА:**

- Речевая тема: работа с текстами «Кто он?» «Доброе утро!» (стр 150-152).

- Грамматическая тема: закрепляет знания об изученных звуках, обращает внимание на изменение слов в предложении по типу управления в словосочетании.

Компетенции/результаты обучения.**ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.****Учебные цели:**

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения, воспитание интереса к чтению;

- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ**1. Вступительное слово учителя.**

➤ Беседа учителя о космонавтах.

2. Проверка домашнего задания.

➤ Проверка выученного стихотворения “Весна наступает” (стр 148).

3. Работа с учебником.

➤ Учитель предлагает познакомиться с текстом “Кто он?” на стр. 151, отрабатывает каждое слово, соблюдая логическое ударение. Предлагает прочитать самостоятельно, а затем по ролям.

➤ Проведите вопросно-ответную беседу по содержанию текста (стр. 142).

- Что нарисовал мальчик?

- Кем он хочет стать?

- Кем вы хотите стать?

➤ Покажите по образцу как ответить на вопрос: Кем ты хочешь стать? и ученики отвечают на вопрос. Работа в парах. Попросите одну пару в качестве образца продемонстрировать диалог. Затем ученики в парах задают друг другу вопросы. Учитель следит за работой пар, ходит и помогает тем ученикам, которые затрудняются.

Образец вопросов и ответов:

- Анвар, кем ты хочешь стать?

- Я хочу стать шофёром. А ты, Карим?

- Я хочу стать строителем. А ты, Фарзона?

- Я хочу стать учителем. А ты, Шерзод?

- Я хочу стать поваром. А ты, Азиза?

- Я хочу стать врачом. А ты, Алишер? и т.д.

4. Физкультминутка.

Дует ветер нам в лицо.

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише...

Деревцо всё выше, выше!..

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются несколько раз.

5. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

➤ Прочитайте стихотворение “Доброе утро!”

➤ Проведите вопросно-ответную беседу по заданию:

- Когда так говорят?

- Как называются эти слова?

- Употребляете ли вы в своей речи эти слова?

➤ Объясните употребление выражений “Добрый день” и “Добрый вечер”

6. Работа над стихотворением “Любит весь свет ласковый привет”.

➤ Прочитайте стихотворение, соблюдая ударение и интонацию, как образец.

7. Проведите словарную работу.**8. Работа по приложению.** Выполните задание 1 (Уроки 95).**9. Подведение итога.**

- Что новое узнали на уроке?

- Какие слова вы усвоили на этом уроке?

- Понравился ли урок?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

10. Домашнее задание. Выучить стихотворения “Доброе утро!”, “Любит весь свет ласковый привет” (стр 152) по выбору.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок № 96

Что такое хорошо и что такое плохо? (153-154)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: работа с текстом стихотворения «Что такое хорошо, что такое плохо?» (стр. 153-154).

- Грамматическая тема: закрепляет знания об изученных звуках, обращает внимание на изменение слов в предложении по типу управления в словосочетании.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения, воспитание интереса к чтению;

- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ**1. Вступительное слово учителя:**

➤ Беседа учителя о том, как – поступать хорошо и как – плохо.

2. Работа по приложению. Выполнить задание 2 (Урок 24).

3. Проверка домашнего задания.

➤ Проверка выученного стихотворения по выбору “Доброе утро!” или “Любит весь свет ласковый привет” (стр 152).

4. Работа с учебником.

а) Знакомство со стихотворением “Что такое хорошо и что такое плохо?” на стр. 153.

б) Отработайте каждое слово, соблюдая ударение и интонацию.

в) Прочитайте самостоятельно стихотворение.

г) Проведите вопросно-ответную беседу по содержанию стихотворения (стр. 153):

- Какие поступки считаются хорошими?

- Какие поступки считаются плохими?

д) Игра: Что хорошо? и Что плохо? Чтобы закрепить вышесказанное, можно провести игру “Кто правильно и быстро”. На доске написаны словосочетания: *рвет книгу, читает книгу, руки грязные, ходит чистым, не опаздывает в школу, не обижает маленьких, стреляет в птичек, дерется с друзьями, помогает родителям, готовит уроки, не готовит уроки, ломает ветки, сажает дерево, не обижает животных, бережёт учебные вещи* (слова по выбору учителя. Здесь слова даны как образец). Можно класс поделить на две команды и из каждой команды выходят ученики и записывают словосочетания по группам. Выигрывает та команда, которая выполнила задание правильно и быстро. Такой вид работы активизирует класс и быстрее дети запомнят новую тему.

что хорошо?

что плохо?

5. Физкультминутка.

Дует ветер нам в лицо.

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише...

Деревцо всё выше, выше!..

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются несколько раз.

6. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

➤ Прочитайте стихотворение “Что такое хорошо, что такое плохо?” Непонятные слова переведите на таджикский язык.

➤ Проведите работу по картине учебника на стр 154.

7. Проведите словарную работу.**8. Подведение итога.**

- Что новое узнали на уроке?

- Какие слова вы усвоили на этом уроке?

- Понравился ли урок?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

9. Домашнее задание. Выучить понравившийся отрывок из стихотворения “Что такое хорошо и что такое плохо” (стр 153).

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок № 97

В автобусе. Хороший друг (155-156)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: работа с текстами «В автобусе», «Хороший друг» (стр 155-156).
- Грамматическая тема: закрепляет знания об изученных звуках, обращает внимание на изменение слов в предложении по типу управления в словосочетании.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения, воспитание интереса к чтению;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя.

- Беседа учителя о дружбе:
 - Есть ли у вас друг?
 - Чем вы занимаетесь со своим другом?
 - Расскажите о своём друге.

2. Проверка домашнего задания.

- Проверка выученного отрывка из стихотворения “Что такое хорошо и что такое плохо” (стр 153).

➤ Диктант: *Если мальчик любит мыло – это очень хорошо. Если мальчик любит труд – это тоже хорошо.*

3. Работа с учебником.

- Знакомство с текстом “В автобусе“ на стр. 155.
- Отработка каждого слова, соблюдая ударение.
- Самостоятельное чтение текста “В автобусе“ на стр. 155.
- Проведите вопросно-ответную беседу по содержанию текста (стр. 155):
 - Где ехал Саид?
 - Кто вошёл в автобус?
 - Что он сделал?
 - Что он сказал?
 - Какие поступки считаются хорошими?
 - Какие поступки считаются плохими?

4. Работа по приложению. Выполните задание 2 (Урок 97).

- На этом уроке учитель научит учащихся, как образовывать новые слова при помощи приставок: *шёл-пришел-вышел-дошел-зашел-ушел*. Объясните на таджикском языке какое значение имеют новые слова.

5. Физкультминутка.

Дует ветер нам в лицо.
 Закачалось деревцо.
 Ветер тише, тише, тише...
 Деревцо всё выше, выше!..

Такие движения вместе с произнесением указанного стихика повторяются несколько раз.

6. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

- Прочитайте диалог “Вежливый разговор” по ролям.
 - Скажите какие слова здесь являются вежливыми?
 - Какие ещё знаете вежливые слова?
- Проведите работу по картине учебника на стр 156.
- Прочитайте текст “Хороший друг”. Непонятные слова объясните.
- Проведите вопросно-ответную беседу:
 - Почему Рустам не пришел в школу?
 - Кто пришел к Рустаму?
 - Что принес Алик?
 - Почему бабушка Рустама была довольна?
 - Есть ли у тебя друг?
 - Что вы делаете вместе?

7. Проведите словарную работу.

8. Работа по приложению. Выполните задание 3 (Урок 97).

9. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?
- Какие слова вы усвоили на этом уроке?
- Понравился ли урок?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

- 10. Домашнее задание. Выучите стихотворение “Про дружбу” (стр 156), подготовьтесь к пересказу текста “В автобусе” или “Хороший друг” по выбору.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок № 98

Худо тому, кто добра не делает никому (157-158)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: работа с текстом «Худо тому, кто добра не делает никому» (стр 157).

- Грамматическая тема: закрепляет знания об изученных звуках, обращает внимание на изменение слов в предложении по типу управления в словосочетании.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения, воспитание интереса к чтению;

- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя.

➤ Беседа учителя о том, что такое добро.

2. Проверка домашнего задания.

➤ Проверка выученного стихотворения «Про дружбу» (стр 156).

➤ Пересказ текста «В автобусе» или «Хороший друг» по выбору.

3. Работа с учебником.

➤ Знакомьтесь с текстами «Худо тому, кто добра не делает никому» и «Вместе тесно, а врозь скучно» на стр. 157.

➤ Отработайте каждое слово, соблюдая ударение.

➤ Прочитайте самостоятельно тексты.

➤ Проведите вопросно-ответную беседу по содержанию текстов (стр. 157):

- Что такое добро?

- Хорошо ли поступил Гриша?

- А как можно было поступить?
- Почему брату и сестре скучно?
- Какие поступки считаются хорошими?
- Какие поступки считаются плохими?

2) На этом уроке учитель закрепляет, как образовывать новые слова при помощи приставок: *шёл – пришёл - вышел - дошёл - зашёл - ушёл*. Попробуйте образовать новые слова при помощи приставок по образцу:



Объясните на таджикском языке какое значение имеют новые слова.

4. Физкультминутка

Дует ветер нам в лицо.
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише...
Деревцо всё выше, выше!..

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются несколько раз.

5. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

6. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?
- Какие слова вы усвоили на этом уроке?
- Понравился ли урок?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

7. Домашнее задание. Прочитайте тексты на стр 157.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок № 99*Хвастунишка. Апрельский дождик (160-161)***ПРОГРАММА:**

- Речевая тема: работа с текстами «Хвастунишка», «Апрельский дождик» (стр 160-161).
- Грамматическая тема: закрепляет знания об изученных звуках, обращает внимание на изменение слов в предложении по типу управления в словосочетании.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения, воспитание интереса к чтению;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ**1. Вступительное слово учителя.**

- Беседа учителя о том, что такое скромность.
- Работа по приложению. Выполните задание 1 (Урок 98).

2. Проверка домашнего задания.

- Проверка чтения текстов “Худо тому, кто добра не делает никому“ и “Вместе тесно, а врозь скучно” на стр. 157.

3. Работа с учебником.

- Учитель предлагает познакомиться с текстом “Хвастунишка“ на стр. 160.
- Отрабатывает каждое слово, соблюдая ударение.
- Самостоятельное чтение текстов.
- Проведите вопросно-ответную беседу по содержанию текста (160):

- Какое время года наступило?
- Куда бежал заяц?
- Что спросил цветок?
- Что ответил заяц?
- Кого испугался заяц?
- Каким был заяц?
- Почему текст называется “Хвастунишка”?

- На этом уроке учитель закрепляет слова, отвечающие на вопросы кто? или что? Найдите по тексту “Хвастунишка” слова, отвечающие на вопросы кто? или что? Выполните задание устно, а затем напишите в тетради в тетради в два столбика:

кто?	что?
....	...

4. Физкультминутка.

Дует ветер нам в лицо.
 Закачалось деревцо.
 Ветер тише, тише, тише...
 Деревцо всё выше, выше!..

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются несколько раз.

5. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

➤ Прочитайте стихотворение “Апрельский дождик” выразительно, соблюдая ударение и интонацию. Ученики повторяют хором за учителем.

6. Проведите словарную работу.

7. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?
- Какие слова вы усвоили на этом уроке?
- Понравился ли урок?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

8. **Домашнее задание.** Прочитайте текст “Хвастунишка” на стр. 160 и выучите наизусть стихотворение “Апрельский дождик” (стр 161).

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок № 100

Времена года. Пусть всегда будет солнце! (162-163)

Программа:

- Речевая тема: работа со стихотворениями «Времена года» «Пусть всегда будет солнце!» (стр 162-163).

- Грамматическая тема: закрепляет знания об изученных звуках, обращает внимание на изменение слов в предложении по типу управления в словосочетании.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения, воспитание интереса к чтению;

- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя.

- Беседа о временах года.
 - Сколько времён года?
 - В какое время года начинается учебный год?
 - В какое время года отмечаем праздник Новый год?
 - В какое время года отмечаем праздник Мамы и Навруз?
 - В какое время года мы отдыхаем?

2. *Работа по приложению.* Выполните задание 1 (Урок 100).

3. Проверка домашнего задания.

- Проверка выученного стихотворения «Апрельский дождик» (стр 161).

4. Работа с учебником.

- Знакомство со стихотворением “Времена года“ (стр 162).
- Отработайте каждое слово, соблюдая ударение, интонацию.
- Прочитайте самостоятельно стихотворение.
- Проведите вопросно-ответную беседу по содержанию стихотворения (стр162).
 - Какие приметы вам подсказали, что - это зима ?
 - Какие приметы вам подсказали, что - это весна ?
 - Какие приметы вам подсказали, что - это лето?
 - Какие приметы вам подсказали, что - это осень?

➤ На этом уроке учитель закрепляет слова, отвечающие на вопросы кто? или что?, а также на вопрос: какое? Н: *солнце какое? – яркое, жёлтое, небо какое? – голубое, чистое, море какое? - глубокое, широкое.* По образцу составьте словосочетания с вопросом какое?

5. Физкультминутка.

Дует ветер нам в лицо.
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише...
Деревцо всё выше, выше!..

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются несколько раз.

6. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

➤ Прочитайте стихотворение “Пусть всегда будет солнце”, соблюдая ударение и интонацию. Ученики повторяют хором за учителем.

- Почему стихотворение называется “Пусть всегда будет солнце”?
- Что нарисовал мальчик?
- Что это обозначает?

- Спойте эту песню.
- Вы тоже нарисуйте солнце, голубое небо, пароход...
- Прочитайте по ролям диалог: Что для жизни нужно? (стр 163)
- Попробуйте продолжить диалог.

7. Проведите словарную работу.

8. *Работа по приложению.* Выполните задание 1 (Урок 100).

9. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?
- Какие слова вы усвоили на этом уроке?
- Понравился ли урок?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

10. Домашнее задание. Выучите наизусть стихотворения “Времена года”, “Пусть всегда будет солнце!” (стр 162-163).

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок № 101

Здравствуй, Родина моя! У нас в Таджикистане (164-165)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: работа со стихотворением «Здравствуй, Родина моя!» с текстом «У нас в Таджикистане» (стр 164-165).

- Грамматическая тема: закрепляет знания об изученных звуках, обращает внимание на изменение слов в предложении по типу управления в словосочетании.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения, воспитание интереса к чтению;

- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вступительное слово учителя.

➤Беседа о Родине.

- Что такое Родина?

- Как вы понимаете слово Родина?

2. Проверка домашнего задания.

1. Проверка выученных наизусть стихотворений “Времена года”, “Пусть всегда будет солнце!” (стр 162-163).

3. Работа с учебником.

- Знакомство со стихотворениями “Здравствуй, Родина моя!” и “Родина” на стр. 164.
- Отработайте каждое слово, соблюдая ударение, интонацию.

Здравствуй, // Родина моя! //
 Я пою', /и в выши́не //
 Подпева́ют/ пти́чки мне. //
 Тра́вы /ше́пчут мне в пу́ти: //
 “Ты скорéй, // расти́ дружо́к!” //

 Отвеча́ю/ тра́вам я, //
 Отвеча́ю/ ве́тру я, //
 Отвеча́ю /со́лнцу я: //
 “Здравствуй, // Родина моя!” //

4. Работа по учебнику.

- Прочитайте самостоятельно стихотворения.
- Проведите вопросно-ответную беседу по содержанию стихотворения (162):
 - Что такое Родина?
 - Как вы понимаете слова – родина, родное, родители, родственник?
 - Эти слова обозначают Родину или нет?
 - Чем отличаются и чем похожи эти два стихотворения?
- На этом уроке учитель закрепляет слова, отвечающие на вопросы кто? или что? Найдите в стихотворениях слова, которые отвечают на вопрос кто? и что?: Н: птички, травы, дружок...

5. Физкультминутка.

Дует ветер нам в лицо.
 Закачалось деревцо.
 Ветер тише, тише, тише...
 Деревцо всё выше, выше!..

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются несколько раз.

6. Закрепление. Актуализация учебной лексики.

- Прочитайте текст “У нас в Таджикистане” (стр 165).
 - О чем рассказал Рашид ребятам?
 - Какие у нас горы?
 - Как называется самое красивое озеро?
 - Что растёт у нас на полях?
 - Какие у нас фрукты?
 - Вы любите свою Родину?

7. Работа по приложению. Выполните задание 1 (Уроки 101-102).

8. Проведите словарную работу.

9. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?
- Какие слова вы усвоили на этом уроке?
- Понравился ли урок?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

- 10. Домашнее задание. Расскажите о своем городе, кишлаке. Выучите понравившееся стихотворение на стр. 164.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок № 102

Душанбе – столица Таджикистана (стр. 166)

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: работа с текстом «Душанбе – столица Таджикистана» (стр 166).
- Грамматическая тема: закрепляет знания об изученных звуках, обращает внимание на изменение слов в предложении по типу управления в словосочетании.

Компетенции/результаты обучения.

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Учебные цели:

- умение определять и различать согласные буквы от гласных, формирование навыков правильного орфоэпического произношения, способствование развитию правильного, сознательного выразительного чтения, воспитание интереса к чтению;
- овладение навыками составления простых типовых предложений, участие в диалогах.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ**1. Вступительное слово учителя.**

➤ Беседа о городе Душанбе.

- Вы когда-нибудь бывали в городе Душанбе?
- Какой город называют столицей?

2. Работа по приложению. Выполните задание 2 (Уроки 101-102).

3. Работа с учебником.

- Знакомство с текстом “Душанбе – столица Таджикистана“ (стр. 166).
- Отработайте каждое слово, соблюдая ударение.
- Прочитайте самостоятельно текст.

Проведите вопросно-ответную беседу по содержанию текста (стр. 166):

- Какой город называют столицей?
- Как называется главная площадь столицы?

- Что есть в городе Душанбе?
- Какой наш город?

➤ Проведите словарную работу.

4. Закрепление пройденного материала.

- На этом уроке учитель закрепляет слова на вопросы что? и какой?
- Найдите в тексте слова, которые отвечают на вопросы что? и какой?
- На доске напишите в два столбика вопросы и дети дополняют из текста ответы на эти вопросы:

Что?	Какой?
город	большой
площадь	красивая
улицы	широкие
...	...

5. Физкультминутка.

Дует ветер нам в лицо.
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише...
Деревцо всё выше, выше!..

Такие движения вместе с произнесением указанного стишка повторяются несколько раз.

6. Проверка домашнего задания.

- Прочитайте рассказ о своем городе и кишлаке, который составили дома.

7. **Покажите правильное каллиграфическое написание** задания. Напишите (стр 166). Запись предложения учениками в тетрадь.

8. Подведение итога.

- Что новое узнали на уроке?
- Какие слова вы усвоили на этом уроке?
- Понравился ли урок?

Учитель отмечает тех учеников, которые на уроке работали хорошо.

9. **Домашнее задание.** Прочитайте текст “Душанбе – столица Таджикистана” на стр 166.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие. Изд. 2-е, испр. – М.: РУДН, 2010. – 188 с.
2. Баранникова И.В., Грекул А.И. Методика начального обучения русскому языку в начальной национальной школе: Учебное пособие. – Л.: Просвещение, 1984. – 312 с.
3. Баранникова И.В. и др. Практическая методика обучения русскому языку в начальной школе. – Л.: Просвещение, 1987. – 221 с.
4. Буржунов Г.Г., Пахомова З.П., Тамбаева Д.М. Методика преподавания русского языка в начальной национальной школе: Учебное пособие. – Л.: Просвещение, 1980. – 320 с.
5. Владимир Даль. Толковый словарь русского языка. Современная версия. М.: Эксмо. – 2000 г.
6. Гусейнова Т.В. Методика преподавания русского языка: Учебное пособие для студентов филологического факультета. / Душанбе: РТСУ. 2013. -214 с.
7. Гусейнова Т.В., Муждабаева А.И. Организация контроля на уроках русского языка в национальной школе. - Душанбе: РТСУ. 2013. -214 с.
8. Гараева Я.Ш. поурочные разработки по русскому языку к учебному комплексу Т.Г. Рамзаевой для 4 класса. М.: Вако. – 2006.
9. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации. Учебник для вузов. – М., 1997.
10. Канакина В.Г. Дидактический материал по русскому языку. – М.: Просвещение, 1999.
11. Кошмина И. В. Межпредметные связи в начальной школе. – М., 2003.
12. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. – М.: Учитель, 2005.
13. Кустарева В.А. Методика грамматики и орфографии в начальных классах.-Москва, 1979
14. Кострикова М.В. Русская речь. Учебник для 2-го класса. - Душанбе: “Бебок”, 2013, 184 с.
15. Кострикова М.В. Букварь, учебник для 2-го класса. “Сарпараст”, Душанбе: 2008, 240 с.
16. Кострикова М.В. Русская речь -3. Учебник для 3-го класса школ с таджикским языком обучения. /Душанбе: “Офсет”, 2011. 284 с.
17. Кострикова М.В. Русская речь -4. Учебник для 4-го класса школ с таджикским языком обучения. /Душанбе: Офсет, 2013.-288 с.
18. Норова Л.В. Игротека. Занимательные задания на уроках русского языка. - Душанбе: РТСУ. 2011. -74 с.
19. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю., Толковый словарь русского языка, - М., 2002 г.
20. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения (2-11 классы). – Душанбе, 2008.-124 с.
21. Узорова О.В. Справочное пособие по русскому языку. М.: “Премьера”, 2000.

Интернет - ресурсы

1. <http://www.allaboutlearningpress.com/listening-comprehension>
2. <http://www01.sil.org/lingualinks/languagelearning/ otherresources/>
3. www.sinykova.ru/bidlioteka/ocenka (Сайт учителя русского языка и литературы)

РОҶНАМОИ ФАНИ ЗАБОНИ РУСӢ
БАРОИ СИНФИ 2-ЮМ
БАРОИ ОМУЗГОРОНИ СИНФҶОИ ИБТИДОИИ
МУАССИСАҶОИ ТАҶСИЛОТИ УМУМӢ
(БО ЗАБОНИ РУСӢ)

Редактор	О. Лысых
Корректор	М. Саидова
Технический редактор	К. Садуллоев
Дизайнер	О. Лысых

Подписано в печать 23.07.2016.
Формат 60x84 1/8. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Усл. печ. л.34,5.
Тираж 10000 экз.
Заказ №00/2016

Издательское предприятие "Маориф"
при Министерстве образования и науки
Республики Таджикистан.
734024, г. Душанбе, ул. А. Дониш, 50.
тел.: 222-14-66.

Отпечатано в типографии ООО " _____ "