

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ
УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

*(с учётом компетентностного подхода для 3 класса средних
общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения)*

*Утверждено коллегией
Министерства образования и науки
Республики Таджикистан*

**Душанбе
Маориф
2016**

ББК 81.2Р+74.261.3я72

М-57

М-57. Нагзибекова М.Б., Ходжиматова Г.М. Методические разработки уроков русского языка (с учётом компетентностного подхода для 3 класса средних общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения). Душанбе, Маориф, 2016 - 252 стр.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	7
I. Содержание стандарта по русскому языку для 3 класса	10
1.1. Термины, основные понятия стандарта по русскому языку для 3 класса	10
1.2. Нормативно-правовая база стандарта по русскому языку для 3 класса	13
1.3. Сфера использования стандарта по русскому языку для 3 класса	14
Основные принципы стандарта по русскому языку для 3 класса	15
1.5. Цели и задачи стандарта по русскому языку для 3 класса	16
II. Компетенции по русскому языку для 3 класса	18
2.1. Компетенции чтения, письма, аудирования и говорения	19
2.2. Оценивание компетенций чтения, письма, аудирования и говорения	21
2.3. Нравственно-воспитательные компетенции	23
2.4. Показатели качества	24
2.5. Компетенции учителей	25
III. Организация процесса компетентностного обучения русскому языку в 3 классе	25
3.1. Учёт индивидуальных способностей учащегося	26
3.2. Принципы компетентностного обучения	27
3.3. Формирование навыков мышления высокого порядка	27
3.4. Межпредметная связь	28
3.5. Стратегии обучения русскому языку в 3 классе	28
3.5.1. Обучение аудированию и говорению на русском языке	28
3.5.2. Обучение лексике	30
3.5.3. Методика обучения выразительному и беглому чтению	31
3.5.4. Методика сознательного чтения	32
3.5.5. Обучение навыкам письма	36
IV. Оценивание	36
4.1. Оценивание компетенций чтения	37
4.2. Средства (способы) формирующего оценивания навыков чтения	37
4.2.1. Проверка (контроль) чтения знакомых слов	37
4.2.2. Контроль навыков аудирования	37
4.2.3. Вопросы для проверки восприятия (понимания) прочитанного текста	37
4.3. Средства итогового оценивания навыков чтения	38
4.3.1. Проверка скорости чтения	38
4.3.2. Проверка понимания прочитанного	38
4.4. Оценивание компетенций письма	38
4.4.1. Средства формирующего оценивания письма	38
4.4.2. Средства итогового оценивания письма	40
4.5. Оценивание компетенций аудирования	40
4.5.1. Средства формирующего оценивания аудирования	40
4.5.2. Средства итогового оценивания аудирования	41
4.6. Оценивание компетенций говорения	41
4.6.1. Средства формирующего оценивания говорения	41
4.6.2. Средства итогового оценивания говорения	41
V. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ТРЕТЬЕГО КЛАССА	
РАЗДЕЛ I. С НОВЫМ УЧЕБНЫМ ГОДОМ! (4 часа)	
Урок 1. Здравствуй, школа!	42
Урок 2. Звонок на урок. Речь и предложение	45

Урок 3. Кто в классе. Знакомство	49
Урок 4. Что в классе?	51
РАЗДЕЛ II. ЛЕТНИЙ ОТДЫХ (2 часа)	
Урок 5. Поговорим об ушедшем лете	53
Урок 6. Вопросительные и восклицательные знаки в конце предложения	55
РАЗДЕЛ III. УЧЕБНЫЕ ВЕЩИ (3 часа)	
Урок 7. Учебные вещи. Слова - ответы на вопрос Что?.....	58
Урок 8. Учебные вещи. Слова-ответы на вопросы Чей? Чья? Чье? Чьи?.....	60
Урок 9. Длинный разговор. Слова ответы на вопрос – ГДЕ?.....	62
РАЗДЕЛ IV. ЗВУКИ И БУКВЫ (11 ЧАСОВ)	
Урок 10. ЗВУКИ И БУКВЫ. ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ	64
Урок 11. Звонкие и глухие согласные звуки	67
Урок 12. Русские буквы – большие и маленькие.....	69
Урок 13. Русская азбука. Русский алфавит.....	72
Урок 14. Слово и слог. Ударение.....	75
Урок 15. Перенос слов.....	79
Урок 16. День учителя. Слова-ответы на вопрос что делать?.....	81
Урок 17. Слова с мягким знаком на конце и в середине слова	83
Урок 18. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	85
Урок 19. Экскурсия в парк. Буквы е, ё, ю, я после согласных	89
Урок 20. Слова с буквой Э Слова с буквами И, Й	91
Урок 21. Слова-ответы на вопрос КАКОЙ?.....	94
РАЗДЕЛ V. В САДУ И НА ОГОРОДЕ (4 часа)	
Урок 22. В саду и на огороде	97
Урок 23. Слова-ответы на вопрос У КОГО?.....	100
Урок 24. Школьный огород. Слова с буквами И-Ы	103
Урок 25. В саду. Слова-ответы на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?.....	105
РАЗДЕЛ VI. ОСЕНЬ НАСТУПАЕТ (3 часа)	
Урок 26. Осень наступает	108
Урок 27. Белка и заяка	111
Урок 28. Разделительный мягкий знак	113
РАЗДЕЛ VII. НАШ ДОМ (1 час)	
Урок 29. Наш дом	116
РАЗДЕЛ VIII. НАША СЕМЬЯ (5 часов)	
Урок 30. Наша семья	118
Урок 31. Кто лучше всех?.....	120
Урок 32. Слова-ответы на вопросы ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЛА?.....	122
Урок 33. Бабушка. Слова-ответы на вопрос КОМУ?.....	124
Урок 34. Слова «Извините», «Простите», «Можно», «Нельзя»	126
РАЗДЕЛ IX. ПОСУДА И ПИЩА (3 часа)	
Урок 35. Посуда и пища	129
Урок 36. Мы идем обедать	132
Урок 37. В магазине. Слова-ответы на вопрос – СКОЛЬКО?	133
РАЗДЕЛ X. ОДЕЖДА И ОБУВЬ (5 часов)	
Урок 38. Одежда и обувь	135
Урок 39. Четыре девочки	137
Урок 40. Слова, противоположные по значению	139

Урок 41. Слова со звуком Щ	141
Урок 42. Пуговица	143
РАЗДЕЛ XI. ЧЕЛОВЕК. ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА (4 часа)	
Урок 43. Человек, личная гигиена	146
Урок 44. Обучающий диктант. Зарядка	147
Урок 45. Письмо ко всем детям	149
Урок 46. Внеклассное чтение	151
РАЗДЕЛ XII. ВРЕМЯ. ЧАС. МИНУТА (4 часа)	
Урок 47. Время. Час. Минута	152
Урок 48. Что я делаю утром	154
Урок 49. Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер!	155
Урок 50. Что я делаю вечером	157
РАЗДЕЛ XIII. ВРЕМЯ. ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА (2 часа)	
Урок 51. Вчера, сегодня, завтра. День и ночь	159
Урок 52. Слова-ответы на вопросы КОГДА?	161
II- полугодие	
РАЗДЕЛ XIV. ВРЕМЯ. МЕСЯЦ. ГОД (2 часа)	
Урок 53. Время. Месяц. Год	163
Урок 54. Что рассказал Рустам?	165
РАЗДЕЛ XV. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ (7 часов)	
Урок 55. Домашние животные и птицы	167
Урок 56. Слова-ответы на вопросы – Что делала? Что сделала? Что делали? Что сделали?	169
Урок 57. Черныш	171
Урок 58. Слова со звуком Ц	172
Урок 59. Два петуха	174
Урок 60. Хочу бодаться	177
Урок 61. Чушка и Хрюшка	178
РАЗДЕЛ XVI. ИДЁТ ВОЛШЕБНИЦА ЗИМА (9 часов)	
Урок 62. Идет волшебница зима	180
Урок 63. Урок-экскурсия в зимний лес	182
Урок 64. Какая бывает зима?	185
Урок 65. В саду	186
Урок 66. Новый год	188
Урок 67. Зима наступила	190
Урок 68. Внеклассное чтение «Ёж и заяц»	192
Урок 69. Кому тепло?	194
Урок 70. Подарки к празднику. Обучающий диктант	195
РАЗДЕЛ XVII. СНОВА В ШКОЛУ (5 часов)	
Урок 71. Мы снова идем в школу	197
Урок 72. Слова-ответы на вопросы – КОГО НЕТ? ЧЕГО НЕТ?	199
Урок 73. Урока не будет	201
Урок 74. Как мы читаем	203
Урок 75. Отчего это бывает?	204
РАЗДЕЛ XVIII. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ (2 часа)	
Урок 76. Кто живет в лесу?	206
Урок 77. Лев и лиса	208

РАЗДЕЛ XIX. ДОМАШНИЕ И ДИКИЕ ПТИЦЫ (2 часа)

Урок 78. Домашние и дикие птицы (описание по картине)	210
Урок 79. Живой уголок	212

РАЗДЕЛ XX. ЧТО ХОРОШО, ЧТО ПЛОХО (6 часов)

Урок 80. Что хорошо, что плохо	214
Урок 81. Как Алик берег свой мяч	216
Урок 82. Кто хороший товарищ?	217
Урок 83. Тяжелая задача	219
Урок 84. Всем места хватит	220
Урок 85. 23 февраля – День защитника Отечества	221

РАЗДЕЛ XXI. НАСТУПИЛА ВЕСНА (5 часов)

Урок 86. Весна, весна!	223
Урок 87. Пришла весна. Ласточки	224
Урок 88. Подарки весны	226
Урок 89. Цветные карандаши	228
Урок 90. 8 марта – женский день	230

РАЗДЕЛ XXII. НАША РАБОТА (7 часов)

Урок 91. Наша работа	231
Урок 92. Сочетания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	233
Урок 93. Навруз – праздник весны	234
Урок 94. Волк и лошадь	236
Урок 95. Предлоги В, НА, У, ЗА, ПОД	238
Урок 96. День космонавтики. Кем быть?	239
Урок 97. Мой край родной	241

РАЗДЕЛ XXIII. ВРЕМЕНА ГОДА (5 часов)

Урок 98. Время. Времена года	243
Урок 99. Контрольный диктант. Москва – столица России	245
Урок 100. 9 мая – День Победы!	248
Урок 101. Внеклассное чтение. Любовь матери	249
Урок 102. Лето красное настало	250

<i>Литература</i>	251
-------------------------	------------

Введение

Сфера образования признана Президентом и Правительством Республики Таджикистан одним из преобладающих направлений в области развития страны, и в этом направлении ежегодно принимаются различные меры, направленные на совершенствование этой области социальной жизни: строятся новые школы, создаются образовательные учреждения нового типа, развивается законодательная основа образования, особое внимание уделяется качеству образования, совершенствуется содержание и процесс обучения. Составление стандарта школьного образования и новых учебных программ – следующий шаг, который призван повысить уровень и качество среднего общего образования и, соответственно, позитивно повлиять на эффективность всей системы образования.

В реализации государственной политики в сфере образования учитель играет ключевую роль. Эта мысль нашла отражение в ежегодном обращении Президента Республики Таджикистан к интеллигенции страны (2016), где было сказано: “... ключом всех достижений и успехов на пути к независимости является мысль учителя, его вклад в развитие научной и самостоятельной мысли. Эффективная организация учебно-воспитательной работы учителей позволит повысить уровень мышления, знания и мировоззрения учащихся в соответствии с современными требованиями”. Для учёных-методистов, сотрудников сферы образования, специалистов в области обучения и учителей эти слова являются главным руководством к действию.

Министерство образования и науки Республики Таджикистан с целью повышения качества и результативности образования инициировало деятельность учёных-методистов, направленную на составление предметных стандартов. Стандарт “Русский язык” для второго класса входит в их число.

Согласно учебному плану предмет «Русский язык» в таджикской школе относится к числу обязательных учебных дисциплин, поскольку изучается в учебных заведениях любого типа.

В качестве концептуальной основы обучения русскому языку прочно утвердился коммуникативно-деятельностный подход, согласно которому общая цель учебной дисциплины – формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности к общению во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Школьная компетенция – это интегрированная система знаний, умений и навыков, ценностных отношений, приобретённых учащимися посредством обучения и используемых в специфических для реализации контекстах, адаптированных к возрастным особенностям и познавательному уровню учащегося для решения некоторых проблем, с которыми он может столкнуться в реальной жизни.

Методические рекомендации и предложения по оцениванию, изложенные в стандарте, призваны помочь учителю выработать свою систему принципов и приемов преподавания и оценивания знаний, умений и навыков учащихся. Причём оценка должна выполнять одновременно несколько функций: 1) диагностическую, призванную определять уровень владения языком в соответствии с программными требованиями; 2) обучающую (она способствует повторению и закреплению пройденного на занятиях материала); 3) управляющую (она обеспечивает управление процессом овладения языком благодаря использованию специальных учебных материалов и разработанной методике их применения в ходе контроля); 4) корректирующую, которая проявляется во внесении учителем изменений в процесс обучения языку на основе полученных в ходе контроля данных; 5) стимулирующую (создаёт положительные мотивы учения) и 6) оценочную функцию, которая позволяет вынести суждение о результатах деятельности как обучаемого, так и обучающего, эффективности самого процесса обучения.

Русский язык как учебный предмет в общеобразовательных учреждениях с таджикским языком обучения вводится со 2 класса. Он начинается с предварительного устного курса (34 часа во 2 классе), букварного периода (50 часов во 2 классе), послебукварного периода (конец 2-го класса, а также 3 и 4 классы). В начальной школе (2-4 классы) на самом простом

языковом/речевом материале формируются практические навыки говорения, чтения, элементарные навыки письма, грамматические навыки без обращения к терминам. Русский язык в начальных классах обеспечивает готовность учащихся к коммуникации в повседневной жизни, к речевому взаимодействию и взаимопониманию на неродном (русском) языке, развивает творческие способности обучаемых, их мышление, память, воображение, формирует навыки самостоятельной деятельности. Обучение русскому языку здесь должно быть максимально конкретным, эмоциональным, оно должно содержать игровые моменты. В этот период дети получают первоначальные представления о различных формах реального и условного общения людей друг с другом, с миром природы и вещей, сравниваются словесные и несловесные формы общения. На этом этапе обучения начинает формироваться словарный запас школьников на русском языке, причём изучаются слова с конкретным значением.

В средней школе с таджикским языком обучения русский язык изучается вслед за родным: обучение русскому языку начинается во втором классе после того, как младшие школьники уже усвоили грамоту на родном языке.

Данный стандарт разработан на основе компетенций (знание, умение и навыки), усвоенных учащимися во втором классе и отражает требования Государственных стандартов средних общеобразовательных учреждений. Стандарт по русскому языку для третьего класса является составной частью стандартов данного учебного предмета, которая продолжает начальный этап обучения неродному (русскому) языку.

Структура и стиль стандарта представлены таким образом, что облегчают деятельность учителя при планировании, обучении и оценивании и охватывают различные аспекты преподавания русского языка в младших классах.

В современных условиях, имеющих место в Таджикистане, как и в других развитых государствах, широкое распространение получили интернет и телевидение, т.е. новейшие цифровые и мультимедийные технологии. Поэтому сейчас молодому человеку, выпускнику средней школы, недостаточно быть вооруженным только знанием, его использованием на практике. Эти знания и умения и навыки составляют основной стержень данного стандарта.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе. Уровень их развития определяет характер познавательной деятельности школьника, его возможности целесообразно и целенаправленно ее организовывать, владеть речевой деятельностью и способами работы с информацией и т.п. Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в начальной школе создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы "со стороны", соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

Роль русского языка в образовательной системе укрепилась и возросла. Об этом свидетельствует и Указ Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона об улучшении преподавания русского и английского языков в образовательных учреждениях, и "Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков на 2015-2020 годы". Само появление этого документа говорит о том, что государство в полной мере осознаёт необходимость через систему образования в целом и через качественное языковое обучение, в частности, обеспечить достойную жизнь и свободное развитие каждого члена своего общества. Указ, программа и ряд других правительственных документов подтверждают, что менталитет таджикского народа всегда отличался лояльностью, толерантностью, уважением к иноязычным людям, к культурам других народов.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета "Русский язык" как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение русского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Русский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на русском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой, – навыками и умениями во всех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Русский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение русским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников. Русский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Русский язык – язык межнационального общения. Он служит средством:

- а) общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве); б) хранения и передачи информации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является объектом изучения, средством межличностного общения, он является обязательным предметом в общеобразовательных учреждениях с таджикским языком обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

В современном быстро меняющемся и полном противоречий мире граждане должны быть инициативными и ответственными, должны быть созидателями и творцами. Они должны быть образованными людьми, морально и нравственно устойчивыми и умелыми, способными выбирать информацию при помощи разных средств, умеющими анализировать полученную информацию, воспринимать сложные проблемы окружающего мира. Должны уметь предсказывать и решать различные учебные и жизненные трудности, нести ответственность перед семьёй, членами общества и страной. Для формирования этих качеств именно на этапе начального обучения создаётся благоприятный фундамент.

Практическое овладение русским языком продолжается в третьем классе. Практическая направленность обучения определяет выбор главного принципа - коммуникативности, благодаря которому обеспечивается речевая направленность учебного процесса, максимальная приближённость его к условиям естественного общения. Данный принцип способствует развитию таких свойств личности, как её коммуникабельность в различных ситуациях общения, готовность к сотрудничеству.

Обучение русскому языку как неродному в национальной школе, как и любому другому языку, - это развитие мышления детей, совершенствование и обогащение личности школьника новыми средствами выражения суждений. Процесс изучения языка в школе – это процесс познания детьми новых явлений реальной действительности в педагогически организованных условиях. Поэтому преподавание русского языка в средней школе с таджикским языком обучения имеет огромное познавательное, образовательное и воспитательное значение.

Овладение нерусскими учащимися русским языком, познание его закономерностей имеет свою специфику, которая вытекает из соотношения структуры русского языка и имеющихся у школьника навыков по родному языку. Например, при усвоении русской фонологии и фонетики, отличающихся от звуковой системы родного языка, ученик должен осознать, что в русском языке есть звуки, которых нет в родном языке, и произносятся эти звуки иначе, затем перестроить собственную артикуляционную базу и выработать новые произносительные навыки, отличные от прежних. Поэтому, для того чтобы найти рациональные пути обучения звуковой системе русского языка, нужно выявить специфические особенности восприятия и воспроизведения учащимися тех или иных элементов звуковой системы родного языка в соответствии с имеющимся у них опытом и с учётом психофизиологических особенностей детей.

В процессе обучения русскому языку на начальном уровне в школе с таджикским языком обучения необходимо, прежде всего, создать русскую речевую основу, базу для дальнейшего овладения обучающимися русской речью, для занятий по языку.

В процессе обучения русскому языку решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение русским языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на русском, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли на родном и русском языках. Изучая русский язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В процессе обучения учащиеся овладевают умениями и навыками речевой деятельности на изучаемом языке (аудирование, говорение, чтение и письмо), практически усваивают элементы всех уровней русского языка на основе текстового материала страноведческого, этнокультуроведческого характера.

Министерство образования и науки Республики Таджикистан внедряет новую систему образования на основе компетентностного подхода и таким путём формирует компетентность учащихся в практическом использовании знаний, умений и навыков.

Уровень сформированности компетентности учащихся проверяется с помощью национальной системы оценивания, результаты проверки используются для правильной и эффективной организации процесса обучения.

Данный стандарт определяет содержание, компетенции, показатели компетенций и средства оценивания. С внедрением новой системы образования учебные результаты учащегося (его компетентность) становится основной целью проверки и контроля качества образования.

В новой системе организации образования ответственность учителей существенно увеличивается, что способствует улучшению результатов обучения учащихся.

1. СОДЕРЖАНИЕ СТАНДАРТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 3 КЛАССА

1.1. Термины, основные понятия предмета «Русский язык»

В стандарте образования используются термины и определения, соответствующие Закону Республики Таджикистан «Об образовании», а также следующие:

Анализ – метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования.

Базовое содержание образования - состав и объём содержания образования, подлежащий обязательному усвоению в общеобразовательных учреждениях независимо от их форм собственности, типа и вида и достаточный для продолжения обучения на последующих уровнях образования.

Грамотность – один из признаков образованности человека. Согласно разъяснению ЮНЕСКО человек, умеющий читать, писать и пересказать содержание простого текста, называется (является) грамотным.

Дидактика – раздел, сфера педагогики, занимающийся теоретическими основами образования и обучения, определением закономерностей, содержания образования, видами и методами обучения, контролем процесса обучения, результатами обучения, которые достигнуты в процессе образования.

Знание – результат процесса познания действительности, ее адекватное отражение в сознании человека в виде представлений, суждений, умозаключений, теорий.

Индикаторы – показатели совокупности знаний, умений и навыков, сообщающие о достижении компетенций.

Компетентность – совокупность основательных знаний, умений и навыков, осведомленность в определенной сфере, способность продемонстрировать на их основе эффективную деятельность.

Компетенция – совокупность знаний, навыков и умений, формируемых в процессе изучения той или иной дисциплины, а также способность к выполнению какой-либо деятельности. Коммуникативная компетенция характеризует определенный уровень владения языком и включает взаимосвязанные компетенции: языковую (лингвистическую), речевую, коммуникативную, прагматическую и др.

Коммуникативность обучения – такая организация и направленность занятий по языку, при которой цель обучения связана с обеспечением максимального приближения процесса обучения к реальному процессу общения на изучаемом языке во всех или нескольких видах речевой деятельности.

Метод (с греч. Methodos – путь, способ исследования, обучения, изложения, средство, теория, учение) – способ преобразования действительности, способ действовать, поступать каким-нибудь образом, приём; совокупность приёмов и операций познания; способ достижения определённых результатов в познании и практике.

Методическое объединение – один из видов организации методической работы, направленный на распространение передового педагогического опыта и повышение квалификации учителей средних общеобразовательных учреждений.

Норма – принятые в общественно-речевой практике образованных людей правила произношения, словоупотребления, использование традиционно сложившихся грамматических, стилистических и других средств.

Навык – действие, сформированное путём многократного повторения, характеризующееся отсутствием подетальной сознательной регуляции и контроля. Навыкам служат временные показатели выполнения, а также тот факт, что выполнение не требует постоянного и интенсивного внимания (контроля). Функционирует в речевой деятельности, включающей речевые действия и речевые операции.

Образование – 1) целенаправленный процесс обучения и воспитания личности в интересах личности, общества и государства; 2) процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений, навыков; 3) необходимое условие подготовки человека к жизни и труду.

Образовательный стандарт – система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности. Основными единицами образовательного стандарта являются его структура, содержание, объем учебной нагрузки, требования к уровню подготовки учащихся. Образовательный стандарт понимается как описание минимальных требований к целям и содержанию обучения. В образовательном стандарте формулируются цели обучения и воспитания, обязательные требования к образованию, закрепленные в нормативных доку-

ментах. Нормы и требования, установленные образовательными стандартами, принимаются в качестве эталона при оценке качества основных сторон образования.

Образовательная система, направленная на развитие личности учащихся – образовательная система, которая направлена на развитие индивидуальных способностей и основана на прежнем опыте учащегося как стержне для дальнейшего изучения основ науки.

Обучение – процесс передачи и усвоения знаний, навыков, умений и способов познавательной деятельности человека; двусторонний процесс, в котором участвуют как обучающий (преподаватель), так и обучаемый (ученик) в их совместной деятельности.

Оценивание – процесс определения степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии с требованиями стандарта и учебной программы. Оценивание позволяет определить степень развития компетентности. Оценивание – это составная часть учебного процесса.

Планирование учебной работы – определение преподавателем содержания занятий и их материального обеспечения в какой-либо период учебной работы (деятельности).

Портфолио (от итальянского – portfolio) – документы специалиста; способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения, который дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные, как правило, на проверку репродуктивного уровня усвоения информации. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др. – и является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию. В зарубежной традиции портфолио определяется как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Поурочное планирование – способ проведения урока согласно заранее составленному плану.

Предметный стандарт – нормативно-правовой документ, который устанавливает программное содержание образования (концепцию предмета, обязательный минимум содержания основной общеобразовательной программы по предмету, максимальный объем учебной нагрузки, требования к уровню подготовки учащихся, кадровое, учебно-методическое, пути и методы эффективного использования учебного времени, выделенного на изучаемый предмет, а также требования к способам проверки знания учащихся по данному предмету и др.).

Предметное руководство для внедрения стандартов – руководство учителя по внедрению образовательного стандарта, дополнительное методическое руководство. Оно включает рекомендации и образцы способов организации процесса обучения, помогает учителю в формировании компетентности учащихся.

Принципы обучения – основные, исходные правила обучения, определяющие содержание, виды организации и метод преподавания, соотносящиеся с общими целями воспитания и нормами процесса преподавания.

Процесс обучения – взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи обучения и общего развития учащихся.

Проектная работа – самостоятельное групповое занятие учащихся, которое разрабатывается вне урока. Проектная работа проводится на основании сведений, усваиваемых учащимися знаний, умений в определенном периоде обучения.

Речь – исторически сложившаяся форма общения, опосредованная языком; способ формирования и формулирования мыслей посредством языка в процессе общения.

Система обучения – совокупность основных компонентов учебного процесса, определяющих отбор материала для занятий, формы его подачи, методы и средства обучения, а также способы его организации. Действие (функционирование) компонентов системы обучения (подход к обучению, цели, задачи, содержание, процесс, принципы, методы, организационные формы, средства обуче-

ния) проявляется во взаимодействии в каждом конкретном акте учебной деятельности.

Содержание обучения – совокупность того, что учащийся должен освоить в процессе обучения. Основу содержания обучения составляют приобретаемые речевые навыки и умения, обеспечивающие возможность практического пользования языком.

Способности – индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности. Не сводятся к знаниям, умениям и навыкам; обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами деятельности.

Стратегия – способы и методы достижения цели. Имеются в виду пути и альтернативные методы, выбор, составление и внедрение программы.

Стратегия обучения – общая концепция обучения, базирующаяся на определенных лингвистических, психологических и дидактических принципах и определяющая подход к обучению. Реализуется на занятиях в виде метода или группы методов обучения и входящих в их состав навыков и умений.

Тест – задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных знаний, умений, навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов. Подготовленный в соответствии с определенными требованиями комплекс заданий, прошедший предварительное опробование и позволяющий выявить у тестируемых степень их языковой (лингвистической) и/или речевой (коммуникативной) компетенции, результаты которого поддаются оценке по заранее установленным критериям.

Умение – усвоенный субъектом способ выполнения действий, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. Способность осознанно совершать действие, опираясь на сформированные навыки и приобретенные знания.

Упражнение (задание) – выполнение той или иной деятельности для достижения навыков и способностей.

Учебная программа – документ, определяющий по каждому учебному предмету объем содержания знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению, их распределение по годам обучения.

Учебные средства – комплекс учебных пособий и технических приспособлений, с помощью которых преподаватель осуществляет управление деятельностью учащихся по овладению языком.

Учебные пособия – все материальные средства обучения, используемые в учебном процессе.

Учебник – основное средство обучения, является руководством в работе обучающего и обучаемого; содержит образцы устной и письменной речи, языковой материал, отобранный и организованный с учетом его функциональной нагрузки в разных формах общения и видах речевой деятельности, а также с учетом положительного опыта учащихся на родном языке и предупреждения интерференции.

Цель обучения – заранее планируемый результат деятельности, достигаемый с помощью набора приемов, методов и средств обучения.

1.2. Нормативно-правовая база

Стандарты ступени начального образования составлены на основе Государственного стандарта среднего общего образования Республики Таджикистан (2009 г.) и Учебного плана образовательных учреждений Республики Таджикистан (2015 г.), утвержденных решениями Коллегиума Министерства образования и науки Республики Таджикистан.

Настоящий стандарт составлен с учетом требований следующих нормативных документов, определяющих направление и стратегию развития образования Республики Таджикистан:

1. Конституция Республики Таджикистан; была принята 6 ноября 1994 года на всенародном референдуме, 26 сентября 1999 года и 22 июня 2003 года на всенародном референдуме в неё были внесены изменения и поправки.

2. Закон Республики Таджикистан «О государственном языке Республики Таджикистан» от 22 октября 2009 года, № 553.

3. Закон Республики Таджикистан «Об образовании» от 1993 года; новые поправки внесены от 17 мая 2004 года.

4. Постановление Правительства Республики Таджикистан «Об утверждении общеобразовательного государственного стандарта Республики Таджикистан» от 23 апреля 2009 года, № 206.

5. Постановление Правительства Республики Таджикистан «О национальной образовательной концепции Республики Таджикистан» от 3 мая 2002 года, № 200.

6. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 03.07.2007, № 171 «Об утверждении типового Положения о среднем общеобразовательном учреждении Республики Таджикистан».

7. Постановление Правительства Республики Таджикистан «О национальной Концепции воспитания в Республике Таджикистан» от 3 марта 1996, № 94.

8. Постановление Правительства Республики Таджикистан «О Концепции инклюзивного образования для учащихся с ограниченными возможностями в Республике Таджикистан» от 30 апреля 2011 года, № 228.

9. Постановление Правительства Республики Таджикистан «О национальной Стратегии развития образования Республики Таджикистан до 2020 года» от 30 июня 2012 года, № 334;

10. Постановление Правительства Республики Таджикистан «О государственной программе совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на 2015-2020 годы» от 3 июля 2014 года, № 427.

1.3. Сфера использования стандарта “Русского языка” в третьем классе

Стандарт учебного предмета «Русский язык» для 3 класса является документом, устанавливающим критерии знаний, навыков и умений (компетенции) учащихся во всех учебных заведениях Республики Таджикистан.

Данный стандарт используется для правильного и эффективного налаживания процесса подготовки учителей русского языка в педагогических университетах и педагогических колледжах как основной документ, определяющий содержание учебной программы методики преподавания русского языка в начальной школе.

Непосредственными пользователями стандарта являются учителя русского языка, которые преподают в начальных классах и учителя начальных классов на этапе планирования, преподавания и оценивания компетентности учащихся. Они используют стандарт как основной документ. Стандарт также используется специалистами отделов образования по начальным классам, которые ответственны за оказание помощи учителям в их учебно-методической работе и внедрение новейших эффективных приёмов обучения в учебный процесс.

В свою очередь, изучение стандарта учебной дисциплины «Русский язык» для 3 класса является составной частью содержания курсов повышения квалификации учителей русского языка в начальных классах, организаторами которых являются Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, его филиалы и центры, особенно отделы - кафедры начальных классов, и используется как важнейший документ для повышения уровня профессиональных знаний, умений, навыков и мастерства учителей.

Впредь оценивание компетенций (знания, умения и навыки) учащихся 3 класса будет проводиться на основе требований данного стандарта. Вопросы и контрольные задания для полугодовых, годовых и переходных аттестаций будут составлены на основе перечня компетенций, установленных стандартом и учебной программой.

1.4. Основные принципы стандарта русского языка для 3 класса

Стандарт учебного предмета “Русский язык” для 2 класса составлен на основе следующих учебных принципов:

- *равноправность граждан в получении качественного образования;*
- *законность, уважение прав и свобод граждан;*
- *обязательность основного общего образования;*
- *доступность среднего общего образования и продолжение обучения на дальнейших этапах обучения на основе конкурса;*
- *превосходство национальных и общечеловеческих ценностей, гуманистическое значение содержания образования, свободное развитие личности;*
- *любовь к Родине, семье и окружающей среде;*
- *научные, мировые, гуманистические аспекты образования и воспитания в образовательных учреждениях;*
- *единство просветительско-культурной атмосферы, развитие культуры и сохранение традиций русского народа;*
- *гуманистические, демократические и государственные аспекты, общественное управление сферой образования и прозрачность в его деятельности;*
- *процесс непрерывного образования;*
- *последовательность процесса обучения, обеспечивающая связь этапов обучения и единство обучения и воспитания;*
- *интеграция образования, науки и производства;*
- *необходимость развития индивидуальных способностей учащегося.*

Процесс образования должен основываться на знаниях, умениях и базовых навыках, способностях учащегося, должен удовлетворять его образовательные требования. Следовательно, необходимо учитывать способности учащихся при выполнении учебной деятельности и на этой основе совершенствовать их умения и навыки. Ученики приходят на урок с разной степенью компетенций. Поэтому учитель должен быть способен определить уровень компетентности, индивидуальные и психологические особенности учащихся.

Обучение будет эффективным, если:

- *учащиеся обучаются (получают образование) на основании знаний и базовых умений и навыков;*
- *учащиеся воспринимают образовательные цели и задачи и выполняют их;*
- *процесс усвоения образовательных материалов интересен и увлекателен;*
- *обучение позволяет учащимся усваивать новый учебный материал и приобретать новые навыки;*
- *и учитель, и учащийся ответственны за результаты обучения;*
- *учитель использует различные методы обучения с целью укрепления и формирования прочности новых знаний и умений;*
- *учитель предоставляет учащимся возможность сотрудничать в процессе решения учебных задач и формирования навыков и умений;*
- *процесс обучения направлен на вопрос “как думать”, а не на вопрос “о чём думать”;*
- *неудача в обучении считается частью процесса познания.*

Учитель должен:

- *принять во внимание уровень интеллектуального развития учащихся. Некоторые учащиеся усваивают материал практически, некоторые получают знание посредством наблюдений. Другим учащимся нравятся подвижные занятия, некоторым, наоборот, помогает тишина*

(спокойствие). Учителя должны обращать внимание на всех учащихся одинаково, помочь им в учебной деятельности согласно их интересам и увлечениям.

➤ осознать гуманистические аспекты процесса обучения. Задача учителя состоит не только в том, чтобы давать знания учащимся, но и научить их усвоению компетенций. Он обязан создавать учебную благоприятную атмосферу для сотрудничества и взаимопонимания учащихся.

➤ способствовать развитию ценностей. Данный Стандарт наряду с обучающими компетенциями ставит также задачу развития ценностей. Эти ценности важны не только для усвоения учебных компетенций, но и для воспитания гражданской чести и славы.

➤ реализовать связь обучения с жизнью. Стандарт по русскому языку обеспечивает формирование нужных знаний, умений и навыков учащихся для настоящего и будущего Таджикистана, расценивает обучение как процесс изучения. Новая система обучения тоже будет ориентирована требованиям жизни с целью соответствия ей результатов обучения. То есть в результате обучения учащийся использует знания, умения и навыки на практике для решения жизненных задач.

➤ способствовать организации обучения в течение жизни. Процесс обучения и развития бесконечен. Для усвоения некоторых компетенций можно потратить всю жизнь, а некоторые можно не усвоить и вовсе. Поэтому Система компетенций формируется в течение всей жизни.

➤ обеспечить формирование навыков мышления высокого порядка. Конечная цель обучения – это формирование навыков мышления высокого порядка. Процесс обучения происходит согласно данным положениям.

➤ обеспечить оценивание с целью обучения. Необходимо постоянно оценивать, проверять результаты обучения учащихся, чтобы изменить метод обучения, сделать процесс обучения более эффективным.

1.5. Цели и задачи изучения русского языка во 3-ем классе

В школе изучается русский литературный язык, поэтому наиболее тесные и органичные связи русского языка как предмета осуществляются с литературой. При обучении русскому языку широко используются программные художественные произведения для наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста. Кроме того, связь с курсами истории, географии, такими видами искусства, как музыка, живопись, обеспечивает лучшее понимание школьниками изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками по русскому языку. Основной целью обучения русскому языку в начальных классах является формирование и развитие элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Целями при обучении учеников начального уровня образования являются:

- понимание роли языка в жизни человека, представления о правилах речевого и неречевого поведения в процессе общения;
- начальные умения в области слушания, говорения, чтения и письма;
- потребность в учебном сотрудничестве с одноклассниками и учителем;
- формирование представлений о русском языке как языке межнационального общения, языке русского народа;
- формирование умений общаться на русском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников – элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению русского языка на последующих ступенях школьного образования;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на русском языке;
- формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и русском языках;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием русского языка – знакомство с некоторыми обычаями, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на русском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на русском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием русского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет разыгрывания на русском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Русский язык» направлено на решение следующих задач:

- сформировать представление о русском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми, говорящими/пишущими на русском языке;
- развить речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать языковые средства в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- помочь овладеть умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания небольшого объёма;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования русского языка как средства общения;
- развить и воспитать коммуникативную культуру школьников, расширить и обогатить их коммуникативный и жизненный опыт в новом контексте общения, расширить кругозор учащихся;
- научить ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности; познакомить их с миром российских сверстников и научить относиться с уважением к представителям других стран;
- показать важность изучения русского языка как средства общения;
- развить эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием русского языка.

Согласно базисному учебному плану изучение русского языка как языка межнационального общения в общеобразовательных учреждениях с таджикским языком обучения продолжается в 3 классе. Продолжительность учебного года в 3 классе составляет не менее 34 учебных недель (не считая каникулярного времени). За год 102 часа.

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов в году
3	34	3	102

Язык является продуктом мышления и социальным явлением, он воспитывает человека. Он является средством разьяснения ценностей, основным способом передачи цивилизации и культуры из поколения в поколение. Язык служит средством формулирования мысли, изложения личных мнений, выражения социальных отношений и представления о мире.

Способности чтения, аудирования, а также устного и письменного выражения своих мыслей являются сложными навыками, считаются основными целями обучения, сформулированными в стандарте учебного предмета “Русский язык”.

Ведущая роль в обучении учащихся средних общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить такой уровень владения языком, при котором осуществляется языковое общение во всех видах речевой деятельности. Отсюда вытекает важнейший стратегический принцип – принцип коммуникативной (практической) направленности обучения и коммуникативной активности обучающихся в учебном процессе.

Русский язык – язык межнационального общения. Он служит средством:

а) общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве); б) хранения и передачи информации.

II. КОМПЕТЕНЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, ФОРМИРУЕМЫЕ В 3-ЕМ КЛАССЕ

Данный раздел стандарта важен, поскольку в нём описываются компетенции учебного предмета “Русский язык” в соответствии с конкретными учебными направлениями. Компетенции русского языка имеют такие особенности:

- *составлены по принципу от простого к сложному. Учителя могут наблюдать компетенции предыдущего и последующего классов соразмерно (пропорционально) и планировать процесс обучения от начала до конца. Это отражение последовательной реализации задач учебного плана, то есть компетенции, представленные во втором и в третьем классах, совершенствуются в четвёртом классе. На уровне каждого класса содержание компетенций усложняется;*
- *особенности формирования компетенций в процессе мониторинга определяются при помощи показателей;*
- *при составлении компетенций использован спиральный метод, то есть учитель даёт возможность учащимся стать компетентными не сразу, а постепенно, с учётом индивидуального развития ребёнка, поднимаясь в своём развитии всё выше и выше на каждой витке образования – в следующих классах. Таким образом, учащийся усваивает, формирует и совершенствует свои компетенции.*

**2.1. Таблица компетенций по учебной дисциплине
“Русский язык” для 2-4 классов**

Предметные компетенции	Личностные компетенции	Метапредметные компетенции
ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения	ЛК-1: Осознание языка как основного средства человеческого общения	МПК-1: Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач
ПК-2: освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора	ЛК-2: Восприятие русского языка как явления национальной культуры	МПК-2: Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения
ПК-3: умение сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, простое предложение	ЛК-3: Понимание того, что правильная устная и письменная речь – это показатели индивидуальной культуры человека	МПК-3: Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, монолог, письменная речь) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения
ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения	ЛК-4: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	МПК-4: Умение задавать вопросы
		МПК-5: умение работать с учебными моделями (речевыми образцами)

1. Предметные компетенции (ПК)

К предметным результатам обучающихся относится освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. К основным предметным компетенциям в сфере обучения русскому языку в начальной школе относят:

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

ПК-2: освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора;

ПК-3: умение сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, простое предложение; сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям русского языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в России, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

2. Метапредметные компетенции (МПК)

К метапредметным результатам обучающихся относятся освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. К метапредметным компетенциям в сфере обучения русскому языку в начальной школе относят:

МПК-1: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;

МПК-2: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

МПК-3: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

МПК-4: формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

МПК-5: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

3. Личностные компетенции (ЛК)

К личностным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества. К основным личностным компетенциям в сфере русского языка в начальной школе относят:

ЛК-1: формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

ЛК-2: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

ЛК-3: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

ЛК-4: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

ЛК-5: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

ЛК-6: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

ЛК-7: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
ЛК-8: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные компетенции по видам речевой деятельности (ПКА-аудирование, ПКГ-говорение, ПКЧ-чтение, ПКП-письмо, ИПК-интегрированные предметные компетенции)

2.2. ПРОВЕРКА И ОЦЕНИВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ АУДИРОВАНИЯ, ГОВОРЕНИЯ, ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

Компетенции и индикторы по русскому языку для 3-го класса

3 КЛАСС
Аудирование (слушание)
<p>3.1.1. Соблюдает элементарные правила аудирования в различных ситуациях, понимает его сущность</p> <p><i>Для того, чтобы ученик мог овладеть данной компетенцией, он должен:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспроизводить услышанное, отвечать на ключевые вопросы текста; ➤ понимать речь учителя и сверстников; ➤ воспринимать на слух стихотворный текст; ➤ понимать суть учебной задачи.
<p>3.1.2. Понимает на слух информацию, содержащуюся в предъявляемом тексте</p> <p><i>Для того, чтобы ученик мог овладеть данной компетенцией, он должен:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ находить ключевые слова (опорные) текста; ➤ передавать содержание услышанного по вопросам; ➤ определять тему текста; ➤ определять основную мысль текста; ➤ определять по интонации аудируемого типа простого предложения по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; ➤ определять эмоциональные составляющие текста (грусть, печаль, радость и т.д.).
Говорение
<p>3.2.1. Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи</p> <p><i>Для того, чтобы ученик мог овладеть данной компетенцией, он должен:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ владеть диалогической формой речи; ➤ начинать, поддерживать, заканчивать разговор на заданную в рамках занятия тему; ➤ составлять устное монологическое высказывание на заданную тему; ➤ владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой, поздравление и т.д.);

- *соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;*
- *участвовать в вопросно-ответной беседе по образцу на учебные и жизненные темы;*
- *определять настроение собеседника по мимике и жестам (радость, грусть), выбирать соответствующий тон разговора;*
- *пересказывать услышанный или прочитанный текст с опорой на наглядность и без такой опоры.*

3.2.2. Использует возможность слушать и воспроизводить услышанное, соблюдая нормы общения

Для того, чтобы ученик мог овладеть данной компетенцией, он должен:

- *отвечать на вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста;*
- *принимать участие в беседах и обсуждениях;*
- *задавать простые, логичные вопросы по теме;*
- *уметь общаться в семейно-бытовой сфере.*

Чтение

3.3.1. Читает простой текст с соблюдением техники чтения, орфоэпических и акцентологических норм и понимает его содержание

Для того, чтобы ученик мог овладеть данной компетенцией, он должен:

- *владеть навыками выборочного чтения с целью нахождения в тексте необходимого материала;*
- *находить информацию, заданную в тексте;*
- *формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте;*
- *интерпретировать и обобщать текстовую информацию;*
- *давать оценку содержанию текстовой информации;*
- *анализировать языковые особенности текста;*
- *уметь выделять структурные элементы текста;*
- *составлять вопросы к прочитанному тексту;*
- *отвечать на вопросы к тексту;*
- *давать название прочитанному тексту;*
- *читать текст выразительно с соблюдением необходимой интонации;*
- *читать плавно и чётко тексты (30-50 слов) с соблюдением знаков препинания.*

3.3.2. Читает простой текст, используя определённые элементы стратегии чтения

Для того, чтобы ученик мог овладеть данной компетенцией, он должен:

- *читать выразительно и сознательно простые тексты повествовательного характера;*
- *выделять в тексте главную мысль (с помощью учителя);*
- *составлять план текста;*
- *формулировать простые вопросы по прочитанному тексту (по образцу);*
- *отвечать на вопросы по прочитанному тексту.*

Письмо

2.4. 1. Пишет неторопливо (медленно), разборчиво с учетом гигиенических требований

Для того чтобы ученик мог овладеть данной компетенцией, он должен:

- *писать слова с соблюдением правил правописания русского языка;*
- *уметь списывать текст, содержащий изученные правила;*
- *писать под диктовку текст с изученными орфограммами;*
- *писать небольшие по объему тексты в рамках изучаемых тем;*
- *писать под диктовку текст (15-20 слов);*
- *правильно писать слова с разделительным мягким знаком;*
- *делить слова на слоги;*
- *правильно произносить и писать, применяя правило, слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чн, чк, различать в словах мягкие шипящие звуки и правильно обозначать на письме сочетания этих звуков с гласными;*
- *писать с заглавной буквы начало предложения, имена собственные, клички животных, географические названия;*
- *писать отдельно предлоги с последующими словами;*
- *правильно записывать предлоги с существительными;*
- *переписывать тексты (15-20 слов) с целью запоминания;*
- *делить слова на слоги для переноса;*
- *составлять письменно диалоги (5-6 реплик).*

3.4.2. Пишет своё мнение по содержанию текста в объёме 2-3-х простых предложений.

Для того, чтобы ученик мог овладеть данной компетенцией, он должен:

- *составлять 2-3 предложения по содержанию текста;*
- *составлять словосочетания и предложения по картинке;*
- *писать письмо, поздравительную открытку, небольшое объявление по образцу.*

2.3. Нравственно-воспитательные компетенции

Обучение и воспитание на начальном этапе образования. Поскольку учащиеся обладают разными уровнями способностей, мы не должны учитывать успеваемость учащегося в рамках учебной компетенции. Далее приводится образец таблицы, в которой показана успеваемость (прилежание) учащегося. Успеваемость учащихся оценивается по 6 (10, 20, 100) балльной системе.

Для оценки отношения учащегося к обучению используется карта отчётов учащегося, которая состоит из следующих частей:

В изучении каждого предмета основную роль играют следующие качества (черты характера).

Владеть собой, держать себя в руках	С	О	И
Проявляет самостоятельность			
Ожидаемые результаты			
Готов рисковать			
Он выносливый			

Отношение к другим			
Обращает внимание			
Толерантен			
Сотрудничает			
Деловое участие			
Проявляет уверенность			
Ответственность берёт на себя			
Активен			
Вовлечён в какое-то дело			
Мышление высокого порядка			
Критически мыслит – рассудительный			
Творец			

С - Систематически

О - Обычно

И - Иногда

2.4. Показатели качества

В ниже приведённой таблице приводятся показатели, описывающие (характеризующие) одарённых учащихся. Эти показатели до определённой степени имеют индивидуальные особенности. Во время оценивания учитель учитывает следующие показатели.

Черта характера	Показатели (или определители) – Учащийся
<i>Владеть собой</i>	
Проявлять самостоятельность	Работает без посторонней помощи, а если понадобится помощь, в случае затруднения сначала сам старается решить вопрос.
Ожидаемые результаты	Во время выполнения заданий ученик ставит перед собой цель, чтобы результаты были эффективными; надеется, что достигнет результатов выше прежних. Если выполненные задания и поручения не будут оценены учителем, ученик всё равно ставит перед собой большие задачи, чтобы его работа при оценивании считалась достижением.
Готов рисковать в обучении (изучении).	Признаёт необходимость проверки результата своей обучающей работы, хотя в выполненной работе будут ошибки.
Выносливый, терпеливый	Несмотря на трудности, не падает духом и старается выполнять задания до конца.
Добросовестный	Сохраняет свои ценности всегда, независимо от обстоятельств: <ul style="list-style-type: none"> • правдив в помыслах и на деле; • проявляет приветливость и ласку; • соблюдает справедливость; • в своих действиях соблюдает честность; • в трудных ситуациях проявляет храбрость; • уважает свои и чужие культурные ценности (знания, увлечения, образование).

<i>Отношение к другим</i>	
Обращает внимание на окружающих	В общении с членами классного коллектива проявляет внимание к людям.
Толерантен	Принимает, признаёт точку зрения и культуру разных людей, независимо от их национальности, пола, вероисповедания и расы. Проявляет милосердие, сострадание к нуждающимся людям.
Сотрудничает	Сотрудничает с другими членами учебного коллектива, позволяет им внести свой вклад в выполнение заданий.
<i>Деловое участие: ученик признаёт и уважает людей</i>	
Проявляет уверенность	Высказывает своё мнение, когда его спрашивают, при выполнении задания не консультируется с другими.
Ответственность берёт на себя	Выполняя задание, готов отвечать за его результаты. Если его просят, берёт ответственность на себя.
Активен	Старается всегда быть активным, внести свой вклад в общее дело.
<i>Размышление, рассуждение</i>	
Мышление высокого порядка	Для того чтобы выполнить стоящую перед ним задачу, пользуется навыками мышления высокого порядка (см. таксономию Блума).
Творчество	Предлагает новые решения проблемы, идеи.

2.5. Компетентность учителя

Для внедрения стандарта и новой программы по русскому языку учитель должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- *знать теорию обучения и принципы формирования учебных компетенций, а также уметь объяснять аспекты их практического внедрения в процесс обучения;*
- *знать способы планирования и оценивания компетентности учащихся и использовать их в процессе преподавания;*
- *уметь выбирать соответствующий метод обучения, способствующий формированию компетентности учащегося;*
- *уметь использовать методы и средства формирующего оценивания для определения уровня усвоения компетенций;*
- *уметь использовать результаты формирующего оценивания с целью принятия соответствующего решения;*
- *знать и использовать в процессе обучения эффективные средства, позволяющие успешно формировать компетентность учащихся.*

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В КУРСЕ “РУССКИЙ ЯЗЫК” В 3-ЕМ КЛАССЕ

Многие традиционные методы преподавания направлены на усвоение темы, при которых учителя принуждают учащихся усвоить тему, выучить наизусть информацию. Такое отношение к обучению было приемлемо в прошлом, но в нынешнее время, когда количество информации интенсивно увеличивается, в процессе преподавания основное внимание должно быть направлено на формирование учебных навыков, чтобы школьники могли самостоятельно выбрать и использовать необходимые им знания и конкретную информацию. Учителя русского языка согласно современным технологиям обучения не должны предоставлять ученикам готовые знания, а

обязаны формировать у них такие мыслительные навыки и умения, посредством которых школьники сами будут готовы приобрести знания и необходимую и важную для них информацию.

Учитель должен соответствовать познавательным потребностям школьников, он обязан ввести их в «режим» поиска, должен систематически развивать их творческий потенциал, настроить их на применение плодотворных усилий. Всё это возможно, если педагог вызывает у школьников любовь и доверие. В стандарте учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется такому аспекту, как использованию компетенций в жизненно важных ситуациях.

Теперь для учителей важнее вопросы «что изучают ученики?» и «как изучают?», а не вопрос «чему учить учащихся?». Для некоторых учителей учить, обучать и изучать (усваивать) имеет одно значение. Но нельзя забывать, что если учитель будет неправильно преподавать свой предмет, даже если у него большой опыт работы, усвоение не будет эффективным.

В системе образования на оценивание учебных достижений школьников – их знания, навыки и естественные способности – обращается особое внимание. Компетенции демонстрируют успехи в учебной деятельности учащихся, достигнутые в результате учёбы. Например, в третьем классе компетенция *«Пишет своё мнение по содержанию текста связно двумя-тремя простыми предложениями»* является результатом познавательной деятельности учащегося. Важно, чтобы учащийся для выражения своего мнения о содержании текста двумя-тремя простыми предложениями, мог составить их (написать). Если ученик напишет, он сможет составлять и писать предложения по другим темам. Например, он должен уметь написать небольшой рассказ на темы «Наша школа», «Родина» и др. Но это не означает, что темы незначительные. Важнее всего здесь то, что в результате обучения он приобрёл соответствующую компетенцию.

Для того, чтобы определить, усвоил ли ученик компетенции, для каждой компетенции приводятся индикаторы (показатели), из которых складывается та или иная компетенция. Индикаторы – это совокупность знаний, навыков, способностей и умений, указывающая на достижение необходимого уровня сформированности компетенций. Они позволяют учителю наблюдать и проверять, показывают, до какой степени у учащегося сформировалась компетенция. Составление полного перечня показателей для некоторых компетенций невозможно.

Если прежде наблюдались и контролировались в основном разные аспекты обучения (составление и применение календарного и поурочного плана), то теперь контролируются результаты обучения учащихся и ход усвоения школьниками различных компетенций. При этом необходимо, чтобы:

1) образовательное учреждение и учителя постепенно перешли на систему обучения компетентности учащихся;

2) в образовательном учреждении был организован порядок сбора правильной информации, указывающей на степени усвоения компетенций.

Учителям даётся больше свободы, одновременно возрастает их ответственность за улучшение учебных достижений учащихся. Это означает, что проверка компетенций является основной частью реформы.

Теперь учителям недостаточно знать только содержание предмета «Русский язык». Они должны вести процесс преподавания на основе опыта, методики преподавания этого предмета, усвоения теории обучения и иметь сведения о каждом ученике класса для развития его компетенций и обеспечения его успехов в процессе обучения.

3.1. Учёт индивидуальных способностей учащегося

Уровень подготовки детей по русскому языку обычно бывает разным. Одни приходят в школу с некоторым знанием русского языка, другие совершенно его не знают, одним легче даётся изучение второго языка, другим – труднее. В связи с этим учителю следует хорошо знать свой класс, каждого ученика и, соответственно, индивидуальные способности отдельных учащихся или их групп, чтобы давать им задания дифференцированно: слабым – облегчённые, а силь-

ным ученикам – более сложные. Слабым ученикам нужно оказывать постоянное внимание на уроке и вне уроков. Каждый ученик должен быть в поле зрения учителя и чувствовать себя активным членом учебного коллектива.

Новые Стандарты и образовательные программы направлены на оценку результатов обучения учащихся независимо от их способностей и социальной ситуации. Данный Стандарт и образовательная программа не поддерживают идею, согласно которой ко всем учащимся предъявляются единые требования. Учителя ответственны с профессиональной и нравственной точки зрения за формирование результатов обучения каждого учащегося.

Эффективность обучения определяется посредством выявления результатов обучения всего класса и учебных достижений нескольких учеников. Для объективной оценки качества своей обучающей деятельности учителя должны использовать способы определения существующего уровня знаний учащегося и конечный уровень усвоения компетенций каждого учащегося.

3.2. Принципы эффективного обучения

Преподавание всегда будет эффективным, если:

- *учащиеся будут развиваться на основе имеющихся у них базовых знаний и умений;*
- *цель обучения будет понятной учащимся;*
- *будут составлены задачи обучения в соответствии со способностями учащихся;*
- *процесс обучения будет интересным и для учителя, и для учащихся;*
- *давать соответствующую возможность учащимся поупражняться в усвоении нового учебного материала или новых навыков;*
- *учителя будут использовать разные методы обучения с целью укрепления и устойчивости новых знаний и умений;*
- *учителя будут использовать разные методы для повторения и запоминания знаний и умений;*
- *давать возможность сотрудничать учащимся в решении учебных задач, проблем и формировании умений, навыков;*
- *процесс обучения будет направлен на вопрос “как думать”, а не на вопрос “о чём думать”;*
- *все будут правдивыми по отношению к объёму своих знаний и умений;*
- *ученик получит возможность признать свою неудачу в процессе обучения как составную часть учебной деятельности;*
- *учитель понимает и знает, как организовать обучение, и постоянно наблюдает за его результатами.*

3.3. Формирование навыков мышления высокого порядка

В традиционном обучении основное внимание уделялось изложению, повторению сказанного, а восприятию и анализу знаний уделялось значительно меньше времени.

Новая система обучения основное внимание направляет на формирование мышления высокого порядка.

Мы может наблюдать стадии формирования учебных (образовательных) способностей в данной диаграмме.



Мышление высокого порядка полностью охватывает мышление, например, в следующих положениях:

- составление идей на основе проверенных и надёжных фактов и положений, оценивание мнения других и формирование замечаний по их поводу;
- проверка идеи с разных точек зрения, в том числе с точки зрения разных образовательных траекторий и культур;
- использование различных типов воображения для решения незнакомых и сложных задач;
- составление и постановка логических и аналитических вопросов;
- определение темы текста и связи предметных знаний.

В определении сущности мышления высокого порядка следует опираться на несколько важных положений:

1. Несмотря на то, что умения в области мышления высокого порядка очень важны для учащихся, их очень трудно оценивать и проверять. Поэтому система оценивания компетенций учащихся должна полностью измениться.

2. Исследования показывают, что навыки мышления высокого порядка не означают запоминание информации. Основная цель мышления высокого порядка состоит в точном исследовании информации.

3.4. Межпредметная связь

Межпредметные связи русского языка осуществляются в следующих направлениях:

1) **русский язык – литература:** в процессе изучения русского языка у учащихся формируются умения работы с текстом (в том числе – с художественным). Учащиеся осваивают средства языковой выразительности, воспринимают речевое поведение человека как факт культуры исторической эпохи, отражённый в художественном произведении;

2) **русский язык – искусство (музыка, живопись и др.):** в процессе сопоставления языка человека с «языком» искусства (музыка, живопись и др.) у учащихся формируется представление о разных способах передачи информации, опыта, эмоций, дополняющих друг друга;

3) **русский язык – история:** учащиеся осваивают язык как составную часть культуры и истории народа, т.к. в словарном составе, в грамматических конструкциях, в текстах, изучаемых на уроках русского (неродного) языка нашли отражение опыт народа, путь его исторического развития;

4) **русский язык – таджикский, иностранные языки:** знания и умения, освоенные учащимися на уроках русского языка, оказываются востребованными в процессе изучения других языков; при изучении нескольких языков у ученика формируется представление о языковом богатстве окружающего мира, понимание роли языков в жизни человека.

Во время изучения каждой темы у учащихся формируется несколько компетенций. Опытный учитель это понимает и старается разрабатывать темы, формирующие одновременно компетенции нескольких учебных предметов. Но такой способ обучения требует разнообразных методов планирования. Самое главное, чтобы ученики использовали приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

3.5. Стратегии обучения русскому языку в 3 классе

3.5.1. Обучение аудированию и говорению на русском языке

Устная форма коммуникации включает в себя аудирование и говорение. Обучение устной речи рассматривается как комплексный процесс, т.е. аудирование и говорение объединены внутри речевого акта устного общения по двум линиям: во-первых, единым способом форми-

рования и формулирования мысли – устной формой речи и, во-вторых, общностью предмета – одной и той же мыслью, которая высказана при говорении и должна быть адекватно понята при аудировании.

Аудирование - основной вид речевой деятельности, суть которого заключается в восприятии языковой формы высказывания и понимании её смыслового содержания. Известно, что человек в среднем тратит 29,5% своего времени на аудирование (21,5% - на говорение, 10% - на письмо). Вместе с тем восприятие речи на слух в среднем достигает 25-процентного уровня эффективности за 10 минут; в официальных беседах слушателем улавливается 60-70% информации. Целью обучения аудированию является формирование аудитивной компетенции, т.е. способности к смысловому восприятию и пониманию устного сообщения адекватно ситуации реального общения [8].

Усвоение нового языка, развитие речевых навыков осуществляется главным образом через слушание, поэтому аудирование должно быть развито лучше других умений, но на деле этот процесс вызывает у обучающихся наибольшие трудности. При обучении учащихся начальных классов русскому языку следует переходить от отдельных слов и словосочетаний к предложениям как в плане понимания, так и производства речи. **С этой целью следует:**

- 1) постепенно удлинять и произносимое, и прослушиваемое высказывание, соединяя с новыми словами как можно больше знакомыми, известными;
- 2) организовать работу в вопросно-ответной форме с помощью игрушек, сказочных персонажей, самих детей;
- 3) широко использовать перечисление, повторение;
- 4) постепенно переходить от накопления навыков понимания к самостоятельному говорению, проверяющему правильность восприятия речи на новом языке;
- 5) разнообразить процесс восприятия информации через слушание речи учителя, учителя и ученика, учителя и учеников, разговоров учеников друг с другом.

Человек слушает разговор, рассказ или другие виды устной речи с разной целью. Например:

- 1) получить информацию;
- 2) наслаждаться (песня, музыка, стихотворение и др.);
- 3) изучать неродной (русский) язык.

Хорошие навыки слушания являются основой взаимопонимания, помогают избежать конфликтные ситуации. Для формирования данных умений учащиеся должны знать и соблюдать общие правила слушания:

1. Обращать внимание на речь говорящего, то есть:
 - во время беседы смотреть на собеседника;
 - мысли, которые мешают слушать, оставить в стороне;
 - во время слушания не создавать мысленно разногласия (противоречия);
 - не обращать внимания на факторы (посторонние голоса, разговоры), мешающие в процессе слушания.
2. Демонстрировать процесс слушания, то есть:
 - кивать головой (в знак согласия);
 - улыбаться или использовать подходящий жест;
 - для продолжения беседы использовать небольшие реплики типа да, неужели и др.
3. В ходе активного слушания давать говорящему соответствующие ответы:
 - в ответах быть точным и справедливым;
 - предлагать своё мнение в уважительной форме;
 - продемонстрировать собеседнику соответствующее уважительное отношение.

Слушать активно означает проявлять уважение к говорящему и демонстрировать восприятие проблемы. Слушающий человек принимает новую информацию и мнение. Если слушающий человек не воспринимает мысли говорящего, относится к ним резко критически, намеревается оскорбить говорящего, то из этой беседы он ничего полезного для себя не вынесет.

3.5.2. Обучение лексике

Словарный запас – это слова, которые мы должны знать, чтобы эффективно общаться. Словарный запас имеет два направления: активный и пассивный словарный запас. Лексика активного словарного запаса – это слова, которые ученик усвоил и часто употребляет в собственной речи. Пассивный словарный запас гораздо больше, чем активный. Он необходим для понимания чужой речи, воспринимаемой на слух (в процессе слушания) или при чтении незнакомого текста. Словарный запас играет важную роль в обучении всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, аудированию и письму.

Словарная работа в национальной школе в связи с практической направленностью обучения имеет свою специфику. Так как цель урока русского языка – научить практическому владению устной и письменной речью, нет надобности да и возможности обучать всем аспектам русской лексики, например, давать на уроке одновременно все значения многозначного слова или показать явление омонимии.

На уроке неродного языка более детально требуется прорабатывать слова активного словарного запаса, которые чаще употребляются и чаще встречаются в текстах для слушания и чтения, т.к. школьникам важно не только понимать их значение, но и уметь употреблять. Слова пассивного словаря можно только семантизировать для понимания читаемых и аудируемых текстов.

Для объяснения значения отдельных слов (семантизации) используются следующие способы: 1) показ предмета, действия и признака, обозначаемого данным словом; 2) показ картины, обозначающей предмет, признаки предмета или действие; 3) перевод нового слова на родной язык; 4) анализ слова по составу; 5) подбор антонимов; 6) подбор синонимов; 7) толкование значения слов на родном и русском языках.

Самый простой, доступный и отвечающий детскому конкретному мышлению способ – это восприятие слова с предметным значением через показ предмета, т.е. наглядная семантизация. Показать и назвать словом можно всё, что окружает ученика: предметы, которые он видит в классе, во дворе, во время экскурсии на природу; конкретные действия; признаки отдельных предметов, в частности, цвет разных предметов (небо голубое, небо серое, яблоко красное и т.д.). В начальной школе словарный запас расширяется преимущественно с помощью предметной и изобразительной наглядности.

При знакомстве учащихся с новым русским словом необходимо учитывать особенности словарного состава родного языка, в котором может и не быть соответствующего слова. Вполне возможно поэтому, что детям будут неизвестны предмет, понятие или явление, обозначаемые этим русским словом. В этом случае также важно прибегать к показу самого предмета или его изображения. Объяснение значения слова с помощью наглядных пособий или компьютерной технологии целесообразно сопровождать переводом на родной язык или разъяснением на родном языке, если в родном языке нет соответствующего слова. Лучше всего, если первое впечатление ребёнок получает от связи слова с предметом. Перевод же необходим для того, чтобы дети точно поняли значение слова, особенно когда речь идёт о словах, обозначающих признаки предмета или действия. Одновременное использование нескольких способов семантизации слов важно еще потому, что при восприятии и запоминании нового слова образуется сразу несколько связей (предмет – слово и слово – предмет), которые обеспечат более прочное его запоминание.

Богатство лексического состава русского языка и его отличие от лексической системы родного языка учащихся требует продуманного подхода к отбору лексики, предназначенной для активного усвоения в начальных классах. Не все слова одинаково употребительны во всех сферах языкового общения.

На начальных этапах обучения дети прежде всего усваивают такие слова, которые обозначают материальные вещи и связанные с ними качества, действия и состояния. Эти слова должны стать базой для овладения русским языком. В программе для каждого класса определено количество русских слов, которое учащиеся должны усвоить, т.е. уметь использовать их для выражения своих мыслей на русском языке и для общения с учителем и товарищами, в жизни.

Словарная работа является важным компонентом обучения. Она является составной частью каждого урока, т. к. новое слово может встретиться на занятиях на любом этапе – в начале урока при проведении речевой разминки, в процессе проверки домашнего задания, при работе с новым текстом, при выполнении упражнений на закрепление лексических, грамматических и коммуникативных умений и навыков, на завершающем этапе урока. Поэтому для словарной работы рекомендуется отвести на доске специальное место, где каждое встретившееся на уроке новое слово будет записано с постановкой ударения. Новые слова, входящие в активный словарный запас, записываются в словарную тетрадь, произносятся хором, по группам и индивидуально, семантизируются различными способами, включаются в словосочетание, предложение и текст (при пересказе или построении речевого высказывания на основе ситуации). [6]

Словарная работа обязательно проводится перед чтением нового текста, причём некоторые слова с предметным значением могут не семантизироваться учителем, т.к. об их значении дети могут догадаться из контекста. Это развивает языковую догадку и мышление детей, положительно влияет на лингвистическую компетенцию. Полезно также приучать детей вести словарики и пользоваться различными типами словарей, группировать слова по различным признакам – тематическим группам (например, слова, обозначающие цвет, профессии, школьные принадлежности, слова со значением движения и т.д.). Для закрепления слов можно использовать кроссворды, обучающие лексические игры, составление словосочетаний и предложений с новыми словами и другие виды работы.

Во 2-ом классе обучения русскому языку очень трудно обойтись без использования родного языка. Это необходимо не только для непосредственного объяснения новых слов, но и с точки зрения нормального умственного развития, так как при первоначальном усвоении русского языка учащиеся стараются найти каждому новому слову соответствующий эквивалент в родном языке.

Работа с новыми словами с целью их закрепления. Основным условием прочного запоминания новых слов является достаточно частое их повторение. Как утверждают психологи, новое слово средней трудности на начальном этапе обучения может быть прочно усвоено, если оно повторяется в содержании последующих трех-четырёх уроков подряд не менее восьми-десяти раз в различных упражнениях и через небольшой промежуток времени вновь включается в упражнение или текст для чтения. Это даёт возможность учащимся запоминать и своевременно использовать новые слова в речи.

3.5.3. Методика обучения выразительному и беглому чтению

Образовательно-воспитательная роль обучения чтению находится в прямой зависимости оттого, насколько хорошо учитель сумеет научить детей читать. В системе обучения русскому языку учащихся таджикских школ чтение занимает одно из ведущих мест. Оно является важнейшим средством обогащения как активного, так и пассивного словаря учащихся и развития их русской речи. Методически правильно организованное на уроке чтение помогает учащимся успешно овладеть техникой чтения, развивает навыки сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Качествами чтения в методике принято называть: правильность, сознательность, беглость и выразительность чтения.

Правильность чтения предполагает безошибочное и плавное воспроизведение звукового состава слова. Это чтение без пропуска букв и слогов, без замены одних звуков другими, без «проглатывания» окончаний слов. Правильное чтение – это чтение с верной постановкой ударения, с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания, чтение не отдельными изолированными словами, а словосочетаниями и целыми фразами при правильном соблюдении обязательных орфоэпических норм.

Беглость чтения – это соблюдение определённой скорости чтения, которая обеспечивает наибольшую сознательность восприятия текста. Беглость – это способность читать текст быстро и точно. Беглость чтения важна, поскольку она обеспечивает связь между распознаванием слов и пониманием. Читатели, владеющие навыком беглого чтения, не концентрируют своё внимание на расшифровке семантики слов, они сосредоточивают своё внимание на значении текста в целом, легко осознают информацию текста, соотносят её со своими общими знаниями.

Беглость не является стадией развития, на которой читатели могут прочитать все слова быстро и легко. Беглость меняется, в зависимости от того, что читатели читают, знакомы ли они со словами, употребляемыми в тексте, в какой степени известны им описываемые в тексте явления. Даже очень квалифицированные читатели могут читать текст медленно, если в нём встречается большое количество незнакомых слов или тем.

Выразительность чтения – это качество, включающееся в умение передать средствами голоса те мысли и чувства, которые заложены автором в читаемом тексте. Выразительность чтения возможна только на основе правильного и беглого чтения и является показателем сознательного чтения и понимания текста.

Все качества чтения: *правильность, сознательность, беглость и выразительность* – тесно связаны между собой и развиваются одновременно. Беглость чтения зависит от развития правильности чтения, выразительное чтение невозможно, если ученик не научился читать правильно и не понимает содержание читаемого текста.

Беглое и выразительное чтение – это умение, способность правильно и быстро читать текст. Учащиеся, которые умеют выразительно и бегло читать, смогут сгруппировать слова по различным основаниям, воспринимают содержание прочитанного текста.

3. 5. 4. Методика сознательного чтения

Чтение имеет смысл только тогда, когда читающий понимает то, о чём читает, т.е. осознаёт информацию текста. **Сознательность** – основное, ведущее качество чтения. Сознательное, осмысленное чтение есть то, ради чего люди учатся читать, а затем читают. Читая текст, учащийся должен понимать не только его содержание в целом, но и смысл каждого слова. Следует добиваться такого положения, чтобы дети отчётливо осмысливали то, что они читают, чтобы понимали смысл каждого слова в том значении, в каком оно употреблено в контексте, значение каждого предложения и текста в целом. Неотъемлемой особенностью сознательного чтения является понимание идейного содержания прочитанного, умение высказать своё отношение к описываемому случаю или событию. На каждом уроке объяснению или уточнению значения слов и выражений отводится определённое место. При этом рекомендуется использовать как можно больше наглядности: показ предметов, действий, их качеств в натуре или на картине, экскурсии, во время наблюдения за природой и т.д.

Формирование навыков сознательного чтения является основной и важной задачей обучения русскому языку в третьем и четвёртом классе. Поэтому стандарт русского языка определяет различные компетенции сознательного чтения. **Учащийся имеющий хороший навык сознательного чтения:**

- *самостоятельно читает тексты с использованием различных стратегий (методов чтения), воспринимает его содержание;*
- *имеет сильное желание к чтению, самостоятельно читает книги, газеты, журналы;*
- *показывает хорошие результаты по всем предметам;*
- *имеет хорошие устные и письменные навыки на русском языке;*
- *составляет вопросы к тексту и отвечает на вопросы.*

Только сознательное, осмысленное чтение способствует успешному овладению русским языком, решению образовательных и воспитательных задач, формированию у детей активной жизненной позиции: умения высказать своё отношение к прочитанному, связать прочитанное с личным опытом, получить удовлетворение от прочитанного.

В процессе проведения словарной работы учитель постоянно заботится об активизации мыслительной деятельности учащихся. Он старается подвести учащихся к пониманию многозначности слов, к пониманию того, что конкретное значение слова определяется в контексте. При объяснении значения слов используется множества приёмов: толкование значения слов и выражений на русском языке, перевод на родной язык учащихся, отнесение частного понятия к общему и общего – к частному, классификация слов по смысловым группам: названия предметов, названия качеств предметов, названия действий и т. д.

Для объяснения значения слов можно воспользоваться различными способами семантизации: подбор синонимов, толкование на русском или родном языке, перевод слова на родной язык, вычленение из слова знакомой морфемы, подбор антонима, однокоренных слов и т.д. Однако независимо от способа семантизации, объясняя слово, нужно раскрывать то его значение, которое оно имеет в тексте.

Рекомендация 1. Научите учащихся способам использования стратегий (методов) сознательного чтения

Стратегии сознательного чтения – это умственный процесс, который помогает осуществить самостоятельное чтение и восприятие текста. Стратегия – это постоянное использование процесса мыслительной деятельности перед чтением, во время чтения и после чтения. Стратегии сознательного чтения позволяют учащимся повысить уровень понимания, воспроизведения, устранить трудности восприятия текста.

Прежде чем начать чтение, учащемуся необходимо предложить определённый режим чтения, который зависит от материала и цели чтения, т.е. прагматической установки:

- 1) текст, который необходимо понять в деталях, подробно изучать;
- 2) текст, с которым следует ознакомиться;
- 3) текст, из которого нужно выбрать определённую информацию.

Способы и виды чтения – это стратегии, используемые при чтении текстов разных групп. Та или иная стратегия выбирается в зависимости от цели и задач текста.

Рекомендуются обучение и использование следующих стратегий сознательного чтения

Эффективные стратегии	Объяснение (Толкование)
<i>Активизация прежних (существующих) знаний и предсказание</i>	Учащиеся уже знают информацию и эти знания воспринимают вместе с другими признаками прочитанного текста. Это означает, что учащиеся продолжают читать текст и уточняют правильность своего предсказания.
<i>Вопросы до чтения текста</i>	Учащиеся задают вопросы по содержанию текста, стараются ответить на них. Во время составления вопросов используют вопросительные местоимения где? для чего?
<i>Представление</i>	Учащиеся представляют в своём воображении то, что изображено (описано) в тексте.
<i>Наблюдение, определение или исправление</i>	Учащиеся обращают внимание на то, понимают ли они содержание текста или нет. Они ещё раз читают текст или используют стратегии, помогающие им в восприятии текста.
<i>Формулировка вывода</i>	Учащиеся делают вывод по информации, которая важна для восприятия текста, но такая информация отсутствует в тексте или не объясняется полностью.
<i>Итог/Воспроизведение текста в виде рассказа</i>	Учащиеся кратко излагают или записывают основные моменты прочитанного текста.

Способы использования этих стратегий объясняются учащимся. Стратегиям можно обучать индивидуально или коллективно. То есть учащиеся, работая с одним текстом (в процессе одного урока) могут использовать несколько стратегий. Например, учащиеся до чтения текста могут выполнять задания, упражнения, которые помогают определить базовые знания по теме или события текста, потом предсказывают, каким образом развернутся события дальше. Учащиеся также задают вопросы, отвечают на них, мысленно представляют события текста. Наблюдают процесс своего чтения, проверяют степень (уровень) своего понимания, делают выводы и пересказывают другим школьникам содержание текста.

Рекомендация 2. Обучите учащихся методами определения и использования структуры текста с целью восприятия, изучения и запоминания

Если учащимся будет знакома структура текста, то они хорошо воспримут и запомнят его информацию, потому что структура поможет им в понимании и воссоздания смысла текста во время чтения. Например, восприятие структуры текста предоставляет возможность учащимся предсказать события рассказа и помогает отделить основные события от второстепенных.

Для формирования знаний учащихся о структуре текста и использовании этих знаний с целью понимания текста существуют различные способы обучения. Например, учитель может попросить учащихся составить перечень основных элементов содержания текста (место действия, персонажи, проблема, решение).

Рекомендация 3. Научите учащихся конкретному и качественному обсуждению содержания текста

Учителя должны обучать учащихся эффективному и конкретному обсуждению содержания текста и помочь глубокому осмыслению его содержания. Такое обсуждение между учащимися или между учащимися и учителем от простых вопросно-ответных бесед переходит к логическим и исследовательским вопросам. При помощи таких исследований учащиеся подтверждают или не подтверждают свою мысль о развитии сюжета текста, они делают вывод по содержанию текста.

При организации обсуждения прочитанного в начальных классах в основном учитель задаёт вопросы. Например, учитель может сказать: “Вопрос о том, как настоящие друзья должны помогать друг другу. Я смотрю на заголовок о друзьях. Заголовок приводится словами, напечатанными жирным шрифтом, он объясняет нам, о чём будет идти речь. Вот смотрите заголовок “Мой друг”. Я прочту эту часть текста. По-моему, в этой части говорится о том, каким должен быть друг”. Таким образом можно организовать обсуждение по содержанию текста.

Учитель также может прочитать текст громко учащимся и в определённом порядке по содержанию текста задать им вопросы, о чём, по их мнению, текст, о чём будет говориться в тексте дальше. Организация обсуждения прочитанного при помощи вопросов, направленных на развитие мышления высокого порядка, позволяет учащимся глубже проанализировать и понять текст. Вопросы не должны быть слишком простыми (“Как звали мальчика?”), они не должны быть направлены только на выяснение мнения учащихся (“Вам понравился рассказ?”). *Вопросы мышления высокого порядка включают в себя такие слова:*

- Почему? Для чего? ... ?
- О чём вы думаете?
- Если бы вы были на месте автора, как бы вы поступили?
- Что это напоминает Вам и почему?

Рекомендация 4. Выберите тексты целенаправленно, чтобы они способствовали развитию навыков сознательного чтения

Ознакомление учащихся начальных классов с текстами разных жанров формируют у них понимание, восприятие многочисленных материалов для чтения. Учителя знакомят детей не только с различными текстами, но и убеждаются, что выбранный текст (1) содержит богатую

информацию, (2) степень сложности текста соответствует навыкам беглого и сознательного чтения, (3) текст соответствует учебной цели.

Обучите учащихся сознательному чтению при помощи текстов разных жанров. В стандартах использованы жанр художественных и информационных текстов. **Художественные тексты** – это рассказы, в которых изображаются реальные события или порядок вымышленных или действительных, настоящих событий, они включают описание поступков людей или вымышленных персонажей, и стихотворения. **Информационные тексты** включают в себя анализ или объяснение актуальной информации о природе и обществе.

Выберите тексты, имеющие высокое качество, богатую идею и информацию. Рассказы, имеющие высокий художественный стиль, и информационные тексты, хорошо составленные и интересные, положительно воздействуют на обучение сознательному чтению. То есть текст должен характеризоваться:

- богатым содержанием;
- чёткой структурой;
- разнообразием слов и
- хорошим стилем изложения.

Выбери текст, который соответствует учебной цели. Разные цели сознательного чтения включают в себя: (1) формирование навыков использования стратегии сознательного чтения; (2) формирование знаний учащихся о жанрах и структуре конкретных текстов; или (3) формирование навыков участия в обсуждениях по тексту.

Рекомендация 5. Для обучения сознательному чтению организуйте на уроке атмосферу заинтересованности

Для распознавания и стимулирования мысли учащихся учитель должен активизировать работу школьников с текстом. В атмосфере обязательности и заинтересованности они должны усвоить навыки сознательного чтения, только тогда они приобретут хорошие навыки чтения. Учитель может создать данную атмосферу с помощью объяснения конкретных целей каждого урока, воздействия стратегий сознательного чтения на обучение детей. Учитель должен выбрать такой материал для чтения, который обеспечивает школьникам возможность выбора и способствует их сотрудничеству с другими.

Учитель должен подчеркнуть мысль о воздействии способности читать на повседневную жизнь, о том, что школьники могут получать удовольствие от чтения, которое помогает учащимся узнать мир.

В процессе урока учитель должен особое место уделить чтению. Учитель может показать рисунки учащихся, составить ученические правила, правила безопасности, рекомендации и прочитать их вместе с учащимися. Учитель также должен выбрать для чтения книги, которые соответствуют возрасту учащихся.

Учителя могут повысить интерес учащихся к чтению при помощи различных занимательных заданий. Например, инсценировка по тексту учебника, рисование иллюстраций к прочитанному тексту и другие виды работы.

Общий вывод

Учителя должны обучать учащихся способам использования стратегий сознательного чтения, определять структуру текста с целью организации размышления во время чтения. Нельзя забывать о том, что учащиеся должны работать с хорошими текстами, которые заставляют задумываться над каким-нибудь вопросом. Следует отметить, что учащиеся не только должны правильно использовать стратегии сознательного чтения, но и получать новые знания и использовать их в жизненных ситуациях.

3.5.5. Обучение навыкам письма

Письмо – продуктивный вид речевой деятельности, связанный с порождением и фиксацией письменной речи. В данном стандарте определен ряд компетенций письма. Чтобы овладеть навыками письма, наряду с заданиями и вопросами учебника можно создать на уроке несколько интересных задач (заданий):

1. Написать инструкцию (например, по теме “Способы разговора по телефону” и др.).
2. Творческие беседы (беседа с персонажами текстов) или письменное продолжение какого-либо повествования (продолжение рассказа, фильма).
3. Написать стихотворения или песни.
4. Написать текст плаката (объявления о покупке продуктов или реклама какой-либо продукции).

Что нужно оценивать при рассмотрении письменных работ учащихся?

- структуру текста и предложений в тексте;
- способ раскрытия темы (если она предложена);
- использование художественных средств;
- использование необычных слов;
- грамматическую структуру написанных учеником предложений;
- использование знаков препинания.

IV. ОЦЕНИВАНИЕ

Оценивание – это составная часть учебного процесса. Оно осуществляется в течение всего учебного времени, при этом выделяется предусмотренное для оценивания место в рамках учебного процесса, определяется цель, методические приёмы и порядок оценивания.

Оценивать достижения учащихся могут: сам ученик, одноклассники, учитель (внутреннее оценивание), представители школьной администрации, родители, эксперты отделов городских или районных отделов образования.

Учебный процесс и оценивание успеваемости учащихся взаимосвязаны и осуществляются одновременно.

Формы оценивания учебных достижений учащихся

Текущее оценивание

Проводится в процессе обучения; используется формирующее оценивание.

Цели:

- констатировать достижения учащихся с целью их дальнейшего совершенствования;
- способствовать развитию у учащихся навыков самостоятельной учебной деятельности и ответственности за её результат;
- контролировать соответствие учебного процесса целям обучения, используемым методам.

Для фиксации результатов оценивания можно использовать: неформальное устное и письменное оценивание; оценивание по критериям; самооценку; оценочные карты работы групп, пар; рабочие папки (портфолио) учащихся; анализ учебных работ.

Итоговое оценивание

Проводится после изучения подтем, тем или раздела, рейтинга; используется суммарное оценивание.

Цель – констатировать уровень освоения знаний и сформированности умений учащихся после прохождения раздела, рейтинга, полугодия и в конце учебного года, определить их соответствие требованиям стандарта по русскому языку.

Критерии оценивания разрабатываются в процессе составления проверочной работы, учащиеся могут быть знакомы с ними полностью или частично. Например, учащиеся могут познакомиться с критериями оценивания, которые были приняты в проверочной работе предыдущего года.

4.1. Оценивание компетенций чтения

С учётом сложности навыков чтения, опирающихся на другие коммуникативные навыки (лексические, грамматические, артикуляционные и т.п.) мы должны использовать ряд положений оценивания. Средства формирующего оценивания очень важны, потому что в результате этого оценивания мы выявляем в какой степени учащиеся могут выполнять ту или иную деятельность.

4.2. Средства (способы) формирующего оценивания навыков чтения

4.2.1. Проверка (контроль) чтения знакомых слов

В третьем классе учителя должны проверять чтение знакомых слов (во втором полугодии) автоматически (то есть, чтение учащихся по буквам или по слогам). Если учащиеся читают знакомые слова по буквам или по слогам, то это означает, что эти слова ещё не вошли в их лексический запас.

Вы можете написать ряд знакомых слов на листочке. Попросите учащихся прочитать их громко вслух. Естественно, чтение учащихся отличаются. Попросите учащихся прочитать каждый день хотя бы десять слов.

Образец:

Портфель	Дождик	Клочок	Олень	Грядка
Товарищ	Изумрудный	Зачеркнуть	Долька	Баклажан
Перемена	Тетрадь	Отмерь	Пожалуйста	Дупло
Купаться	Вещи	Цыплёнок	Индюк	Похототать
Бабочка	Фломастер	Порадовать	Фиолетовый	Аккуратный

4.2.2. Контроль навыков аудирования

Когда учащиеся начинают читать и совершенствуют навыки чтения, вы можете ходить по классу и просить учащихся прочитать вам текст. Если у вас есть таблица или листы оценивания, делайте там заметки.

Например:

1. Читает ли ученик знакомые слова, соответствующие второму классу бегло? (то есть видит слово и сразу же читает его).

2. Имеет ли ученик способности читать громко и со скоростью в соответствии его возрасту, которые способствуют восприятию прочитанного.

4.2.3. Вопросы для проверки восприятия (понимания) прочитанного текста

После чтения текста задайте несколько вопросов учащемуся, которые проверяют его способности в определении содержания текста, умение передавать содержание и анализировать его. Не оценивайте только пересказ текста учащегося. Проверьте восприятие, понимание содержания прочитанного. Вы можете составить вопросы согласно степени формирования мышления учащихся.

4.3. Средства итогового оценивания навыков чтения

4.3.1. Проверка скорости чтения

Одним из эффективным способом, используемым вами является сознательное чтение со скоростью слов в минуту (30-50). Обычно учащимся для чтения со скоростью предлагается незнакомый текст. Учащийся читает текст до установленного времени. Затем мы количество прочитанных учащимся слов делим на минуты/секунды. Другой способ – подсчёт точно прочитанных слов учащимся и определение времени, потраченного на чтение. Основной целью такого чтения является восприятие, понимание содержания текста.

4.3.2. Проверка понимания прочитанного

Для того, чтобы чтение было сознательным, правильным, необходимо тщательно подготовить детей к пониманию содержания читаемого. Специальная подготовительная работа, которая проводится перед чтением текста, предупреждает многие всевозможные ошибки.

Понимание текста усиливается, когда учащиеся соотносят идеи, представленные в тексте со своими знаниями и опытом. Для понимания содержания прочитанного учащимися можно проверить усвоение, умение объяснения ими значения новых слов и выражений.

4.4. Оценивание навыков письма

Письмо является довольно сложным видом речевой деятельности и требует наличия у учащегося различных речевых навыков. Поэтому для контроля компетенций в области письма учителям необходимы разнообразные способы оценивания. Но это не означает, что эти компетенции нельзя проверить при помощи простых методов.

4.4.1. Средства формирующего оценивания письма

1) Образец текста:

Мы любим нашу Родину - Таджикистан. Мы любим её горы, реки, города, сёла. Каждый её уголок дорог и близок нам. Народа нашей республики упорно трудятся и строят счастливую жизнь.

Нормы	Иногда (меньше половины)	Более 50%	Полностью
Каллиграфически правильно и грамотно записаны слова, с соблюдением правильного соединения в них букв.	1	2	3
Начало предложения написано с заглавной буквы.	1	2	3
Поставлена запятая после слов, которые идут последовательно.	1	2	3
Слова использованы правильно.	1	2	3
Правильно обозначен абзац.	1	2	3
Соблюдена структура текста.	1	2	3
Имена людей, название городов и сёл, гор, озёр, улиц, клички животных написаны с заглавной буквой.	1	2	3
Итого			

2) Проверка правописания.

Составьте список знакомых слов. Определите перечень возможных грамматических ошибок при написании этих слов. Например, учащиеся могут ошибиться при написании слов с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чн, чк*.

Прочитайте соответствующие слова и попросите учащихся записать их. Проверьте результаты работ учащихся и оцените по приведённым ниже критериям. Затем набранные баллы ученика прибавьте к итоговым баллам проверки грамматики и запишите в таблицу.

Например:

роща, пища, щука, ищу, щека, щенок, ящик, чаща, вещи, площадь, товарищ, плащ.

Нормы:

Минимум 50% слов написано правильно – 1 балл.

Более 50% слов написано правильно – 2 балла.

Все слова написаны правильно – 3 балла

3) Проверка синтаксиса.

Для проверки можно предложить учащимся несколько знакомых слов для составления с ними одного или двух предложений.

Образец: *мать, друг, книга, Родина, школа.*

Проверьте предложения, составленные учащимися, на основе предложенных ниже норм и критериев оценки и поставьте им баллы.

<i>Нормы</i>	Неправильно	Частично правильно	Полностью (абсолютно) правильно
Порядок слов в предложении правильный.	0	1	2
Учащийся правильно написал предложение, согласно грамматике русского языка.	0	1	2
Итого			

4) Проверка лексики (словаря) и содержания.

Учащимся предлагается несколько тем на выбор. По избранной теме учащиеся пишут два или три предложения, связанных между собой по смыслу. Работа учащихся проверяется по следующим критериям, и результаты баллов записываются в таблицу.

Образцы тем:

“В горах”, “День учителя”, “Школьный огород”, “Полезные советы”, “Пуговица”, “Наступает осень”, “Добро пожаловать, Навруз!”, “Хорошо, что солнышко светит”.

<i>Нормы</i>	Неправильно	Частично правильно	Полностью (абсолютно) правильно
Использовал определённое количество слов.	0	1	2
Использовал слова в соответствии с их значением.	0	1	2
Построил текст логически правильно.	0	1	2
Композицию текста выстроил правильно.	0	1	2
Учащийся ясно изложил своё мнение.	0	1	2
Итого			

4.4.2. Средства итогового оценивания письма

1) Проверка правописания.

Для проверки итогового оценивания письма учителя должны составить список знакомых, усвоенных слов во втором классе. Основной целью такой работы является определение уровня правильного написания знакомых слов согласно требованиям правописания русского языка.

По окончании письменных работ учащихся, учитель проверяет работу и составляет список слов, в которых допущены ошибки и просит ученика дома повторять правильное написание этих слов. Лёгкий способ проверки правописания – это проверка письменных работ и определение правильного правописания слов.

Рекомендации:

- соберите письменные работы учащихся;
- проверьте словосочетания, предложения и тексты и определите слова, в которых допущены ошибки;
- определите количество допущенных ошибок и выставляйте оценки.

2) Проверка синтаксиса.

В третьем классе учащиеся пишут простые предложения. А также, составляют короткие тексты. Оценивайте письменную работу учащихся по следующим критериям:

- порядок слов в предложении правильный;
- предложение написано правильно, согласно грамматике, синтаксису русского языка.

3) Проверка лексики и представления идей.

Для проверки своевременного использования слов и их толкования, объяснения, можете использовать следующие нормы оценивания:

- ряд слов использовал в соответствии темы;
- текст, написанный учеником, имеет логическую связь и соответствующую структуру;
- ученик может излагать своё мнение посредством текста (письма).

4.5. Оценивание компетенций аудирования

Аудирование и говорение взаимосвязанные сложные аспекты, посредством которых осуществляется устно-речевое общение, т.е. содержанием говорения и аудирования является слушание, выражение мыслей, передача информации в устной форме. Средства формирующего оценивания навыков аудирования и говорения очень важны в определении уровня компетентности учащегося.

4.5.1. Средства формирующего оценивания аудирования

1) Проверка навыков восприятия звуков.

Во втором классе учителя проводят проверку навыков аудирования при помощи специальных контрольных, проверочных карточек. В них написаны буквы. Учащиеся показывают на букву и произносят, называют звук.

2) Проверка усвоения слов и словосочетаний.

В третьем классе учителя проводят проверку навыков аудирования при помощи специальных контрольных, проверочных карточек, в которых написаны слова и словосочетания. Они читают и показывают слова и словосочетания.

3) Диктант

Обучение написанию диктантов в средних общеобразовательных учреждениях с таджикским языком обучения начинается в третьем классе, где большое место отводится словарным диктантам. Обучение грамотному письму должно проводиться в тесной связи с работой по развитию речи учащихся.

4) Проверка восприятия услышанной информации.

Прочитайте текст учащимся, а затем задайте вопросы для проверки восприятия текста. В этом случае проверяется не только степень запоминания информации учащимися, но и степень восприятия, понимания, анализа событий и случаи текста. Например: Как вы думаете, что произойдёт дальше? Как бы вы поступили в таких ситуациях?

5) Проверка правил аудирования и говорения.

Рекомендуется проверять правила аудирования и говорения вместе. Для проведения контроля составьте таблицу на основе следующих норм:

- используют соответствующую лексику;
- знают и соблюдают правила говорения поочерёдно;
- говорят ясным и соответствующим тоном;
- внимательно слушают других;
- подтверждают понимание речь других.

4.5.2. Средства итогового оценивания аудирования

В основном для конечных результатов проверяется восприятие, понимание прослушанной информации. Поэтому средства проверки восприятия, понимание прочитанного соответствуют итоговому оцениванию аудирования.

4.6. Оценивание компетенций говорения

4.6.1. Средства формирующего оценивания говорения

1) Проверка способов артикуляции фонем и слов.

Без умения правильно произносить и воспринимать звуки на слух трудно понять содержание речи. Во втором классе проверяется умение произносить отдельные фонемы русского языка, особенно гласную фонему [ы], согласные фонемы [ль], [ц], [щ], [ш] и некоторые другие. Для этого учитель обращает внимание на речь ученика, отмечает ошибки и с целью исправления орфоэпических ошибок даёт рекомендации и непосредственно показывает способы правильной артикуляции.

2) Проверка морфологии и синтаксиса.

Учащиеся начальных классов хотя составляют простые предложения в устной форме и учитель обращает внимание на их произношение, проверяет следующим образом:

- *соблюден порядок слов в предложении;*
- *предложение, составленное учеником соответствует требованию грамматики русского языка.*

3) Проверка лексики и предложения идей.

Для проверки уместного употребления слов и толкования, объяснения идей используйте следующие критерии оценивания:

- ряд слов использовал в соответствии темы;
- устная речь ученика имеет логическую связь и соответствующую структуру;
- ученик может излагать своё мнение в устной форме.

4.6.2. Средства итогового оценивания говорения

С целью итогового оценивания говорения используйте средства оценивания правописания и словарной работы, а также правильность выражения мысли.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ТРЕТЬЕГО КЛАССА

По учебнику “Русская речь -3”. Учебник для 3-го класса школ с таджикским языком обучения. Автор: Кострикова М.В.

РАЗДЕЛ I. С новым учебным годом!

Урок 1. Здравствуй, школа!

Компетенции:

- 3.1. понимает на слух информацию, содержащуюся в предъявляемом тексте;*
- 3.2. выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.*
- 3.3. читает текст с соблюдением техники чтения, орфоэпических и акцентологических норм и понимает его содержание.*

Цели:

- умеет определять тему прослушанного текста; передавать содержание услышанного по вопросам; определять эмоциональные составляющие текста (грусть, печаль, радость и т.д.) (3.1);*
- знает речевые этикетные формулы приветствия, обращения, прощания, поздравления (3.2);*
- умеет начать, поддержать, закончить разговор на заданную в рамках занятия тему (3.2);*
- владеет навыками создания монологического и диалогического высказывания в рамках речевой темы урока, владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения (3.2).*
- умеет отвечать на вопросы к тексту (3.3.);*
- владеет навыками выразительного чтения текста (3.3).*

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Здравствуй, школа!»*
- Грамматическая тема: «Обращения и способы их интонационного (в устной форме речи) и пунктуационного (в письменной форме) оформления».*
- Отработка формул речевого этикета: приветствие, прощание, поздравление.*

Речевая модель:

- Здравствуй, Мадина! Здравствуй, Елена Ивановна!*
- До свидания, Мадина. До свидания, Елена Ивановна.*

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

I. Вступительное слово учителя

Школа, здравствуй!
Школа, здравствуй!
Смена новая идет.
Прозвенел звонок веселый,
Начался учебный год.

1. Ребята, сегодня особенный день - День знаний. Вы снова пришли в школу. Послушайте стихотворение. Постарайтесь определить, о чем оно (о школе).
2. Чтение эпиграфа учителем. Ответы учеников на вопросы.
 - Какое настроение передает это стихотворение? (радость)

Комментарий учителя: перевод слова "смена" на таджикский язык и объяснение значения слова в тексте.

II. Выразительное чтение стихотворения.

- Послушайте стихотворение еще раз. Подчеркните слова, на которые падает логическое ударение (которые с помощью интонации голосом выделяет учитель при чтении). (У доски работает ученик).

- Обозначьте паузы в стихотворении. (У доски работает другой ученик).

- А теперь проверим, правильно ли выполнены задания (Учитель открывает другую половину доски, на которой выделены слова и паузы. Возможна взаимопроверка).

Школа, / здравствуй! //
 Школа, / здравствуй! //
 Смена новая идет. //
 Прозвенел звонок веселый,/
 Начался учебный год.//

- Выразительное чтение стихотворения учащимися, вначале групповое, затем индивидуальное по выбору учителя.

III. Работа с учебником

1. Знакомство с учебником.

– Рассмотрите обложку, пролистайте книгу. (Учитель знакомит учащихся с авторами учебника, художниками, обращает внимание детей на условные обозначения в учебнике, беседует с обучаемыми о правилах обращения с книгой).

2. Актуализация учебной лексики.

- Словарная работа: относиться бережно -..., содержать в порядке-..., обложки - ..., (не) пачкать книги - ..., (не) ломать-..., (не) мять - ..., (не) рвать -...

– Как надо обращаться с учебниками, как относиться к ним?

Ответы детей: К учебникам надо относиться бережно, содержать их в порядке, не забывать про обложки, не пачкать книги.

– Помните:

Сами вещи не растут,
 Сделать вещи – нужен труд.
 Карандаш, тетрадь и ручку,
 Парту, доску, книжку, сумку – береги,
 Не ломай, не мни, не рви!

- А теперь поиграем в игру «Кто больше». Нужно назвать те школьные вещи, которые нельзя рвать, ломать, мять.

IV. Физкультминутка

(проводится с текстом, который понимают ученики. Можно предложить ученикам самим искать тексты для физкультминутки)

Это – правая рука,
 Это – левая рука.
 Справа – шумная дубрава,
 Слева – быстрая река.
 Обернулись мы, и вот
 Стало все наоборот:
 Слева – шумная дубрава,
 Справа – быстрая река...
 Неужели стала правой
 Моя левая рука?

V. Работа с учебником на с.3

1. Актуализация этикетных речевых формул приветствия и прощания и правил их пунктуационного оформления:

- Давайте вспомним, как нужно приветствовать друг друга, как прощаться, как при этом обращаться к одноклассникам, учителям, старшим (Отработка речевых этикетных формул приветствия и прощания. Учителю необходимо обратить внимание на то, что уважительное обращение к старшим требует называния их имени и отчества. В устной речи обращение выделяется интонационно, а в письменной – графически, запятыми).

- Поздоровайтесь с друзьями, с учителем, попрощайтесь с кем-либо, запишите в тетрадь, используя образец, ваши приветствия. Обратите внимание, как нужно выделять обращение на письме.

Образец:

- Здравствуй, Ислон! Здравствуйте, Елена Ивановна!

- До свидания, Усмон. До свидания, Наталья Сергеевна.

2. Словарная предтекстовая работа (перевод незнакомых слов на с. 3, чтение их учителем, затем учениками, запись новых слов в тетрадь).

3. Выразительное чтение стихотворения учителем.

4. Чтение стихотворения учащимися (вначале хором, затем по одному).

5. Прочитайте предложение в начале с. 3. С каким праздником поздравляют вас авторы учебника?

- С кем и с чем вы снова встретитесь в школе? С чем вам нужно будет проститься?

- Поприветствуйте еще раз друг друга и учителя. Поздравьте одноклассников и учителей с новым учебным годом.

VI. Домашнее задание.

Выучите наизусть стихотворение на с. 3.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

3.1. Понимает на слух информацию, содержащуюся в предъявляемом тексте					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
-умеет определять тему прослушанного текста; передавать содержание услышанного по вопросам; определять эмоциональные составляющие текста	Умение определять тему, передавать содержание услышанного по вопросам; определять эмоциональные составляющие текста	- не умеет определять тему прослушанного текста; передавать содержание услышанного по вопросам; определять эмоциональные составляющие текста	- фрагментарно умеет определять тему прослушанного текста; передавать содержание услышанного по вопросам; определять эмоциональные составляющие текста	- в целом умеет определять тему прослушанного текста; передавать содержание услышанного по вопросам; определять эмоциональные составляющие текста	-в полном объеме умеет определять тему прослушанного текста; передавать содержание услышанного по вопросам; определять эмоциональные составляющие текста

3.2. Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

-знает речевые этикетные формулы приветствия, обращения, прощания	знание речевых этикетных формул приветствия, обращения, прощания	Не знает речевые этикетные формулы приветствия, обращения, прощания	знает отдельные речевые этикетные формулы	В целом знает речевые этикетные формулы приветствия, обращения, прощания	В полном объеме знает речевые этикетные формулы приветствия, обращения, прощания
- умеет начать, поддержать, закончить разговор на заданную в рамках занятия тему	умение начать, поддержать, закончить разговор на заданную в рамках занятия тему	Не умеет начать, поддержать, закончить разговор на заданную в рамках занятия тему	Не всегда умеет начать, поддержать, закончить разговор на заданную в рамках занятия тему	В целом умеет начать, поддержать, закончить разговор на заданную в рамках занятия тему	умеет начать, поддержать, закончить разговор на заданную в рамках занятия тему
владеет навыками создания монологического и диалогического высказывания в рамках речевой темы урока, владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения	владение навыками создания монологического и диалогического высказывания в рамках речевой темы урока, владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения	Не владеет навыками создания монологического и диалогического высказывания в рамках речевой темы урока, владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения	Фрагментарно владеет навыками создания монологического и диалогического высказывания в рамках речевой темы урока, владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения	В целом владеет навыками создания монологического и диалогического высказывания в рамках речевой темы урока, владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения	В полном объеме владеет навыками создания монологического и диалогического высказывания в рамках речевой темы урока, владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения

3.3. Читает текст с соблюдением техники чтения, орфоэпических и акцентологических норм и понимает его содержание.

умеет отвечать на вопросы к тексту	умение отвечать на вопросы к тексту	Не умеет отвечать на вопросы к тексту	умеет отвечать на отдельные вопросы к тексту	В целом умеет отвечать на вопросы к тексту, допускает неточности в ответе	умеет правильно отвечать на все вопросы к тексту
владеет навыками выразительного чтения текста	владеет навыками выразительного чтения текста	Не владеет навыками выразительного чтения текста	Не в достаточной мере владеет навыками выразительного чтения текста	В целом владеет навыками выразительного чтения текста	В совершенстве владеет навыками выразительного чтения текста

Урок 2. Звонок на урок. Речь и предложение

Компетенции:

ПК-3: умение сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, простое предложение

Цели:

- знает характеристики простого предложения как элемента речи;
- умеет находить границы предложения в тексте;
- владеет опытом составления предложений в устной и письменной формах речи в рамках изученной темы.

ПРОГРАММА

- Речевая тема: «Здравствуй, школа!»
- Грамматическая тема: «Предложение как единица речи и способы его интонационного (в устной форме речи) и пунктуационного (в письменной форме) оформления».

- Отработка формул речевого этикета: приветствие, поздравление, благодарность. Речевые модели:

- Здравствуйте! Поздравляю вас с новым учебным годом!

- Спасибо!

- Кто идет в школу?

- Ученик идет в школу. Ученики идут в школу.

- Артикуляционно-акустическая характеристика согласных р, л, д, и обозначение их на письме.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Вступительное слово учителя

Сообщение темы и цели занятий.

II. Работа с учебником.

Анализ текста на с. 4. «Первое сентября»

1. Словарная работа. Запись новых слов в тетрадь, чтение их учителем, затем учениками.

2. Чтение текста, определение его темы:

- Прочитайте текст и скажите, о чем вы прочитали.

3. Ответы на вопросы к тексту упр. 2 на с. 4 (вопросы с 1 по 6).

4. Построение репродуктивного монологического высказывания в форме ответов на вопросы (вопросы с 7 по 9).

5. Коммуникативный тренинг: Поделитесь впечатлениями с друзьями о своем первом учебном дне. Расскажите друг другу о своем настроении в этот день, о своей праздничной одежде, о том, кто поздравлял вас, что говорил.

III. Изучение грамматического материала.

Понятие о предложении как о минимальной единице речи.

1. Слово учителя:

- Все, что мы говорим, – это речь. Называется она устной, так как мы пользуемся ртом (устами), произносим все при помощи голосового аппарата, когда рассказываем, спрашиваем. Устную речь мы слышим и произносим.

- Расскажите, как у вас прошел первый школьный день.

- Как называется все то, что мы сейчас говорим? (Устная речь.)

- Устная речь делится на части, которые позволяют понимать, о чем идет речь или ведется разговор. Эти части называются предложениями. – Кроме устной речи, есть речь, которая используется в книгах, газетах и обычно обозначается буквами. Это письменная речь.

Рекомендации учителю. Следует обратить внимание учеников на оформление границ предложения в устной и письменной формах речи: интонационное в устной (Между предложениями должны быть длинные паузы, отделяющие одно предложение от другого) и графическое в письменной (Начало предложения всегда пишется с большой буквы, конец предложения оформляется с помощью одного из знаков препинания: точки, восклицательного или вопросительного знаков).

- Послушайте стихотворение. Постарайтесь определить, сколько в нем предложений.

Здравствуй, школа!// Мы с цветами/

Первый раз заходим в класс.//

И осенними глазами/

Смотрит солнышко на нас.//

Прозвенел колокольчик волшебный,/

Дружно входим с волнением в класс.//

Новый год не простой, /а учебный/

Открывает учитель для нас.//

- А теперь проверим себя. Подсчитайте количество предложений в данном стихотворении, прочитав его (предъявляется письменный текст стихотворения) и определите границы предложений по знакам препинания.

- В какой форме речи, в устной или письменной легче подсчитать количество предложений? Почему? (В письменной, потому что легче определить начало и конец предложения по большой букве в начале каждого предложения и по одному из знаков препинания (точка, восклицательный или вопросительный знак). В устной есть короткие паузы внутри предложений, и это затрудняет определение границ предложения).

2. Игра «Составь предложения».

Учитель приглашает к доске по 3–4 ученика, в зависимости от количества слов в предложении. На ухо каждому ребенку учитель говорит слово из предложения. Дети в произвольном порядке называют свои слова, класс слушает и объясняет, получилось предложение или нет, в чем причина неудачи.

Например:

- На сидит дереве белка. – Нарушен порядок слов.
- Волк делает стол. – В жизни такого не бывает, нет смысла.
- Маленькая кузнечик сидит в траве. – Слова не связаны грамматически правильно, не согласованы.

Вывод: предложение выражает законченную мысль. Слова в предложении стоят в определенном порядке. Слова в предложении связаны по смыслу и грамматически.

3. Фронтальный опрос:

- Из чего состоит и устная, и письменная речь? (Из предложений.)
- Что выражает предложение? (Законченную мысль).
- Как связаны слова в предложении? (По смыслу и грамматически.)
- С помощью чего выделяют границы предложений в устной и в письменной речи? (С помощью интонации в устной и знаков препинания – точка, восклицательный и вопросительный знаки - в письменной.)

4. Физкультминутка

Мы писали, мы писали,
А теперь все дружно встали.
Ножками потопаем,
Ручками похлопаем,
Затем пальчики сожмем,
Сядем и писать начнем.

IV. Закрепление изученного.

Упражнение по составлению предложений (работа в парах).

- Узнайте друг у друга о том, как вы встретили новый учебный год. Разыграйте диалог в парах. Сколько предложений вы составили?

Образец: - Усмон, какой сегодня день?

- Первое сентября.
- Что у тебя в руках?
- У меня в руках цветы. Я хочу подарить их учителю.

2. Тренировочное упражнение 4 на с. 5.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ.

При выполнении упражнения учитель обращает внимание учеников на то, что вопрос оформляется с использованием слова кто в единственном числе, в ответной форме могут быть использованы как формы единственного, так и множественного числа.

3. Упражнение на отработку произносительных норм мягких и твердых согласных (упр. 6 на с. 5).

- Слушайте, повторяйте, читайте хором, затем по одному.

4. Итог урока:

– Что вы научились делать сегодня на уроке?

– Какие формы речи вы знаете? (устная и письменная).

– Что выражает предложение? (Предложение выражает законченную мысль).

– Перечислите основные характеристики предложения (Выражает законченную мысль, связывает слова по смыслу и грамматически).

– Послушайте стихотворение и постарайтесь определить на слух количество предложений в нем. О чем данное стихотворение?

Школа – самый лучший друг!

Второй наш дом родной!

Здесь постигаем курс наук

Мы дружною семьей.

V. Домашнее задание.

Упр. 5 на с. 5. Выразительное чтение стихотворения (желающие могут выучить его наизусть). Определение количества предложений в стихотворении.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-3: Умение сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, простое предложение					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
-знает характеристики простого предложения как элемента речи;	-знание характеристики простого предложения как элемента речи;	Не знает характеристики простого предложения как элемента речи;	знает одну из характеристик простого предложения как элемента речи	знает отдельные характеристики простого предложения как элемента речи	знает все характеристики простого предложения как элемента речи
умеет находить границы предложения в тексте;	умение находить границы предложения в тексте;	Не умеет находить границы предложения в тексте;	Не всегда умеет находить границы предложения в тексте;	В целом умеет находить границы предложения в тексте;	Хорошо умеет находить границы предложения в тексте;
владеет опытом составления предложений в устной и письменной формах речи в рамках изученной темы	Наличие опыта составления предложений в устной и письменной формах речи в рамках изученной темы	Не владеет опытом составления предложений в устной и письменной формах речи в рамках изученной темы	Не всегда владеет опытом составления предложений в устной и письменной формах речи в рамках изученной темы	В целом владеет опытом составления предложений в устной и письменной формах речи в рамках изученной темы	Хорошо владеет опытом составления предложений в устной и письменной формах речи в рамках изученной темы

Урок 3. Кто в классе. Знакомство.

КОМПЕТЕНЦИИ:

3.2. выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи

ЦЕЛИ:

- знает этикетные формулы представления (знакомства);
- умеет начинать, поддерживать, заканчивать разговор на заданную в рамках занятия тему;
- владеет диалогической формой речи; владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Кто в классе? Знакомство»
- Грамматические темы: «Предложение как единица речи и способы его интонационного (в устной форме речи) и пунктуационного (в письменной форме) оформления»; «Родительный падеж личных и вопросительных местоимений».
- Отработка формул речевого этикета: приветствие, знакомство. Речевые модели:
 - Как тебя зовут?
 - Меня зовут Зарина.
 - Как твоя фамилия?
 - Моя фамилия Ашурова
 - Кто в классе?
 - В классе учитель, ученики.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

I. Вступительное слово учителя.

Объявление темы и целей занятия.

II. Закрепление изученного.

1. Отработка речевых этикетных формул приветствия. Закрепление грамматической темы «Предложение как единица речи и способы его интонационного (в устной форме речи) и пунктуационного (в письменной форме) оформления».

- Дети! Как вы приветствуете друг друга при встрече? А учителей? Расскажите. Подумайте, кто мог сказать слово привет и кому.

- Доброе утро, дети!
- Здравствуйте, Анна Ивановна.
- Привет, ...

Запишите второе предложение. Подчеркните точку в конце предложения и заглавную букву в начале предложения.

- Как называют того, кто учится в школе? А как называют того, кто учит детей в школе? Составьте предложения с данными словами. Запишите предложения.

III. Работа с учебником

Чтение текста «Кто в классе?» на с. 7

- Запомните, как правильно называть себя при знакомстве. Используя образец, узнайте имя и фамилию своих друзей.

- Образец:**
- Как тебя зовут?
 - Меня зовут Зарина.
 - Как твоя фамилия?
 - Моя фамилия Ашуров

- Прочитайте текст. Ответьте на вопросы на с. 8.

Изучение грамматического материала. Работа с таблицей на с. 8.

- Прочитайте слова в таблице. Запишите таблицу в тетрадь и дополните ее.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ.

Необходимо объяснить ученикам, что местоимение она соотносится с лицами женского пола, он – с лицами мужского пола (для одушевленных существительных). Местоимение они обозначает как совокупность лиц (кто: люди, ученики), так и имеет значение совместности (кто с кем: он и она, он и он, Иван и Анна, Антон и Усмон).

Родительный падеж личных и вопросительных местоимений.

- Знакомство с таблицей на с. 8. Отработка навыков использования данных местоименных форм в формуле знакомства (короткие диалоги учеников с другими учениками и с учителем по образцу в упр. 2 после чтения текста).

Глагольные формы прошедшего времени.

- Чтение текстов упр.3 и упр. 4 на с. 9 по группам и ответы на вопросы: Что делали герои текстов?

- Выполнение упр. 1 на с. 10 письменно.

IV. Итог урока.

1. Заполните правую колонку таблицы, используя слова для справок

Он	
Она	
Они	

Слова для справок: Тимур, Саида, Тимур и Саида, ученик, ученица, учителя, учитель, дежурный, дежурные, дежурная, Олег, Лена, девочки, мальчик и девочка, люди, Рустам и Алишер.

Кто больше?

- продолжите список дел.

Саида поливала цветы,.....

Артур отдыхал,...

Расскажите о себе. Что вы делали летом? А что делал ваш друг? Ваша подруга? Используйте при ответе слова он, она.

V. Домашнее задание.

Выполните упр. 1 и 2 на с. 6 (устно); упр. 3.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

3.2. Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
- знает этикетные формулы представления (знакомства);	- знание этикетных формул представления (знакомства);	- не знает этикетные формулы представления (знакомства);	знает отдельные этикетные формулы представления (знакомства);	-в целом знает этикетные формулы представления (знакомства);	В полном объеме знает этикетные формулы представления (знакомства);

- умеет начинать, поддерживать, заканчивать разговор на заданную в рамках занятия тему;	- умение начинать, поддерживать, заканчивать разговор на заданную в рамках занятия тему;	-не умеет начинать, поддерживать, заканчивать разговор на заданную в рамках занятия тему;	Фрагментарно умеет начинать, поддерживать, заканчивать разговор на заданную в рамках занятия тему;	-в целом умеет начинать, поддерживать, заканчивать разговор на заданную в рамках занятия тему;	Хорошо умеет начинать, поддерживать, заканчивать разговор на заданную в рамках занятия тему;
-владеет диалогической формой речи; нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	-владение диалогической формой речи; нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	Не владеет диалогической формой речи; нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	Недостаточно хорошо владеет диалогической формой речи; нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	Хорошо владеет диалогической формой речи; нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	Полностью владеет диалогической формой речи; нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Урок 4. Что в классе?

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: *обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.*

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме;
- умеет правильно согласовывать предметную лексику по теме с глаголами стоять, висеть, лежать;
- владеет опытом использования новой лексики в тексте-описании помещения.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Что в классе?».
- Грамматические темы: «Согласование глаголов стоять, висеть, лежать с существительными», «Употребление предлогов в и на».
- Речевая модель:
- Что стоит, (висит, лежит)?

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Вступительное слово учителя.

Объяснение темы и цели урока.

II. Изучение грамматического материала

Словарная работа: стоять -..., лежать -..., висеть -...

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ.

При объяснении значения данных глаголов важно обратить внимание на то, что глаголы стоять и лежать обозначают месторасположение предмета относительно горизонтальной поверхности (в этом случае используем предлог на) или внутри другого предмета (в этом случае используем предлог в). Глагол висеть обозначает месторасположение предмета относительно вертикальной поверхности (в этом случае используем предлог на) или внутри другого предмета (в этом случае используем предлог в).

Нужно представить общую модель описательного текста: Что где есть (находится: лежит, висит, стоит) и отработать варианты ответов вначале на вопрос что, затем на вопрос где, используя в качестве опоры прочитанный текст на с. 10.

Выполнение упр. 3 на с. 11. Кто больше? Работа в группах.

III. Работа с учебником

Чтение текста «Что в классе?» на с. 10.

Ответы на вопросы к тексту.

Ответьте на вопросы:

- Что стоит в классе?

- Что стоит в углу?

- Что стоит у окна?

- Что стоит на окнах?

- Что висит на стене?

- Что лежит в шкафу?

Затем ученикам дается задание понаблюдать за употреблением предлогов в и на в ответах на вопрос где:

- Где стоят парты? (в классе – значение «внутри», предлог в)

- Где лежат тетради и книги? (в шкафу – «внутри»).

- Где висит доска, картина? (на стене – «на поверхности»)

Комментированное письмо.

Вставьте предлог в или на на вместо пропуска. Объясните свой выбор. Где возможно два варианта вставки? Почему?

- Рубашка лежит... кровати. Тетради лежат... столе. Платье висит... шкафу. Одежда висит... вешалке. Стул стоит... полу. Стол стоит... комнате.

Составление монологического высказывания с опорой на вопросы в упр. 4 на с. 11. Запись полученного текста в тетрадь.

IV. Закрепление изученного.

Кто больше? – ответы на вопросы по группам:

- Что лежит в твоём портфеле? (книга, ручка, тетрадь.....)

- Что висит в твоей комнате? (картина, портрет.....)

- Что стоит в твоей комнате? (шкаф, стол...)

2. Отгадывание загадок.

Новый дом несу в руке,
Дверцы дома – на замке.
Тут жильцы бумажные,
Все ужасно важные.

(Портфель.)

Не похож на человечка,
Но имеет он сердечко,
И работе круглый год
Он сердечко отдаёт.
Он и чертит, и рисует,
А сегодня вечером
Он раскрасил мне альбом.

(Карандаш.)

Отгадай, что за вещица:
Острый клювик, а не птица,
Этим клювиком она
Сеет-сеет семена
Не на поле, не на грядке –
На листах своей тетрадки.

(Ручка.)

То я в клетку, то в линейку,
Написать по ним сумей-ка,
Можешь и нарисовать.
Называюсь я...

(тетрадь).

– А вы приготовили эти вещи для школы?

Это ваши главные помощники, они должны быть аккуратно сложены во время урока на парте, а после урока – в портфеле. Запомните: каждой вещи – свое место.

– Много вещей в портфеле ученика. Но пока нет самой главной.

Я всех знаю, всех учу,
Но сама всегда молчу,
Чтоб со мною подружиться,
Надо грамоте учиться.
(Книга.)

V. Домашнее задание.

Подготовьте рассказ о своей комнате дома по образцу в упр. 4 на с. 11. Запишите его.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
знает лексику по теме	знание лексики по теме	Не знает лексику по теме	знает отдельные слова по теме	В целом знает лексику по теме	В полном объеме знает лексику по теме
умеет правильно согласовывать предметную лексику по теме с глаголами стоять, висеть, лежать	умение правильно согласовывать предметную лексику по теме с глаголами стоять, висеть, лежать	Не умеет правильно согласовывать предметную лексику по теме с глаголами стоять, висеть, лежать	Не всегда умеет правильно согласовывать предметную лексику по теме с глаголами стоять, висеть, лежать	В целом умеет правильно согласовывать предметную лексику по теме с глаголами стоять, висеть, лежать, но допускает небольшие погрешности	умеет правильно согласовывать предметную лексику по теме с глаголами стоять, висеть, лежать
владеет опытом использования новой лексики в тексте-описании помещения.	владение опытом использования новой лексики в тексте-описании помещения	Не владеет опытом использования новой лексики в тексте-описании помещения.	владеет опытом использования некоторых слов новой лексики в тексте-описании помещения.	В целом владеет опытом использования новой лексики в тексте-описании помещения.	В совершенстве владеет опытом использования новой лексики в тексте-описании помещения.

Урок 5. Поговорим об ушедшем лете

КОМПЕТЕНЦИИ:

3.2. выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

3.3. читает текст с соблюдением техники чтения, орфоэпических и акцентологических норм и понимает его содержание.

ЦЕЛИ:

знает глагольную лексику, выражающую действие (3.2.);

умеет отвечать на вопросы к тексту (3.3.);

владеет навыками выборочного чтения с целью нахождения необходимого материала (3.3.).

умеет участвовать в вопросно-ответной беседе по образцу на учебные и жизненные темы (3.2.)

владеет навыком пересказа услышанного или прочитанного текста с опорой на наглядность и без такой опоры (3.2).

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Летний отдых».

- Грамматические темы: «Изменение по числам глаголов прошедшего времени».

- Речевая модель:

- Что ты делал (а) летом? - Что вы делали летом?

- Летом я отдыхал(а), читал(а)... – Летом мы отдыхали, читали...

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:**I. Вступительное слово учителя.**

Объяснение темы и цели урока.

II. Работа с учебником

Словарная работа: собирать - ..., ловить - ..., бабочка - ..., плавать - ..., загорать - ..., кататься на велосипеде - ...

- Рассмотрите рисунок на с. 12 и вставьте в предложения слова он или она:

Летом ребята отдыхали: ...читал, ...собирала цветы, ...загорал, ...ловил рыбу, ...слушал, ...ловил бабочек.

А что делали дети вместе?

Запомните: они делали (обращаем внимание учеников на грамматическое оформление глаголов прошедшего времени во множественном числе).

Продолжите список (смотрите на рисунок) и запишите в тетрадь полученное предложение: Они отдыхали: собирали цветы...

Еще раз рассмотрите рисунок. Расскажите, что делали ребята летом.

Прочитайте текст на с. 13 по ролям (ученики читают текст вчетвером, в том числе и за автора).

Ответьте на вопросы к тексту (упр.2 на с. 13).

Чтение текста на с. 14.

Ответы на вопросы к тексту.

Подготовка к пересказу текста от третьего лица.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ.

Обратите внимание на то, что при пересказе текста от третьего лица происходит замена местоимения второго лица на местоимение третьего лица при переводе из прямой речи в косвенную. Запишите на доске трансформированное предложение.

- Что ты видел в горах? – спросили ребята у Ахмада.

Ребята спросили у Ахмада, что он видел в горах.

- В горах хорошо! – сказал Ахмад.

Ахмад сказал, что в горах хорошо.

Пересказ текста «В горах».

III. Домашнее задание.

Подготовьте свои устные воспоминания под названием «Однажды летом».

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

3.3. Читает текст с соблюдением техники чтения, орфоэпических и акцентологических норм и понимает его содержание.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
Умение отвечать на вопросы к тексту	Не умеет отвечать на вопросы к тексту	умеет отвечать на отдельные вопросы к тексту	умеет отвечать в целом на вопросы к тексту	умеет отвечать на все вопросы к тексту	умеет отвечать на все вопросы к тексту
владеет навыком пересказа услышанного или прочитанного текста с опорой на наглядность и без такой опоры	Владение навыком пересказа услышанного или прочитанного текста с опорой на наглядность и без такой опоры	Не владеет навыком пересказа услышанного или прочитанного текста с опорой на наглядность и без такой опоры	Фрагментарно владеет навыком пересказа услышанного или прочитанного текста с опорой на наглядность и без такой опоры	В целом владеет навыком пересказа услышанного или прочитанного текста с опорой на наглядность и без такой опоры	В полном объеме владеет навыком пересказа услышанного или прочитанного текста с опорой на наглядность и без такой опоры
3.2. Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.					
знает глагольную лексику, выражающую действие	знание глагольной лексики, выражающей действие	Не знает глагольную лексику, выражающую действие	Фрагментарно знает глагольную лексику, выражающую действие	В целом знает глагольную лексику, выражающую действие	В полном объеме знает глагольную лексику, выражающую действие
умеет отвечать на вопросы к тексту	умение отвечать на вопросы к тексту	Не умеет отвечать на вопросы к тексту	умеет отвечать на отдельные вопросы к тексту	умеет отвечать в целом на вопросы к тексту	умеет отвечать на все вопросы к тексту
владеет навыками выборочного чтения с целью нахождения необходимого материала	овладение навыками выборочного чтения с целью нахождения необходимого материала	Не владеет навыками выборочного чтения с целью нахождения необходимого материала	Фрагментарно владеет навыками выборочного чтения с целью нахождения необходимого материала	В целом владеет навыками выборочного чтения с целью нахождения необходимого материала	В полном объеме владеет навыками выборочного чтения с целью нахождения необходимого материала

Урок 6. Вопросительные и восклицательные знаки в конце предложения

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора;

ЦЕЛИ:

- знает правила постановки знаков препинания в конце предложения;

- умеет определять предложения по цели высказывания (повествовательные (рассказ), вопросительные (вопрос) и побудительные (просьба) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);

- владеет навыками постановки знаков препинания в конце предложения.

ПРОГРАММА:

- Грамматическая тема: «Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения»

- Грамматические модели:

- Меня зовут Ирина. (сообщение).

- Как тебя зовут? (вопрос)

- Ура! Каникулы! (восклицательное предложение)

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Вступительное слово учителя.

Объяснение темы и цели урока. Чтение учителем стихотворения, написанного на доске, с комментированием текста и переводом незнакомых слов.

На строке поставлен знак –
Обрати внимание,
Наш урок зовется так:
Знаки препинания.
Точки, палочки, крючки...
Неприметные значки,
А во время чтения
Требуют почтения!

(А. Шибеев)

II. Изучение грамматического материала

Беседа с учениками.

– Прочитайте и отгадайте загадки. (Задание выполняется по группам, которые работают со своей карточкой-загадкой с проставленными в словах ударениями). После выполнения задания каждая группа читает свою загадку, объясняет другим незнакомые слова (переводит самостоятельно с помощью словаря или с помощью учителя), называет слово-отгадку.

Я маковой росинкой
Упала на травинку
Остановила вас
Окончила рассказ. (Точка)
На странице я стою,
Всем вопросы задаю.
Согнут я всегда в дугу,
Разогнуться не могу. (Вопросительный знак)
На странице вверх тормашками торчу,
Восхищаюсь, возмущаюсь и кричу! (Восклицательный знак)

Ввод грамматического материала.

– Назовите знаки препинания, которые можно поставить в конце предложения. (Точка, вопросительный знак, восклицательный знак)

Эти знаки не простые, они помогают нам понять смысл предложения.

! – он всегда кричит, радуется, возмущается.

. – она всегда спокойная, требует понизить голос, сделать остановку.

? – он всем задаёт вопросы.

Запишите в тетради число и тему.

Сообщение о смысловой интонационной законченности предложений

– Прочитайте предложения. Какой знак препинания стоит в конце предложения?

Дует холодный ветер.

- Если предложение спокойно сообщает о чём-то, а голос понижается, то в конце предложения ставится точка.

Ты решил пример?

Если в предложении содержится вопрос, а голос повышается, то в конце предложения ставится вопросительный знак.

Мы идём в парк!

Если в предложении передаются различные эмоциональные чувства радость, огорчение, обида, а голос повышается, то в конце предложения ставится восклицательный знак.

III. Закрепление изученного материала

Работа с карточками.

– Послушайте предложение, покажите на карточке знак, который нужно поставить в конце предложения.

Мы будем играть?

Мы будем играть!

Мы будем играть.

Где растут грибы?

Грибы растут в лесу.

Вот это гриб!

- Прочитайте, поставьте знак препинания в конце каждого предложения. Спишите.

Ира и Миша пошли в лес

Ау Ау

Где Миша

Миша спрятался за деревом

- Прочитайте, подчеркните предложения, в конце которых стоит вопросительный знак. Спишите эти предложения.

Кате подарили книгу. Ты умеешь плавать? У Саши новый мяч! Где мой карандаш?

IV. Работа с учебником

Работа по обучению интонационного оформления предложений (упр. 1 на с. 15)

Отработка произношения гласных и согласных звуков (упр.2 на с. 16)

Отработка умения определять цель высказывания (упр. 4 на с. 16)

V. Итог урока.

- Доскажите нужные слова.

– Если предложение содержит вопрос, то такое предложение называется... (вопросительным), в конце предложения поставим... (вопросительный знак).

– Если предложение сообщает, повествует, то такое предложение называется... (повествовательным), в конце предложения поставим... (точку).

– Если предложение произносится с сильным чувством, то такое предложение называется... (восклицательным), в конце предложения поставим... (восклицательный знак).

– Все сегодня работали хорошо. Молодцы!

VI. Домашнее задание: упр. 5 и 6 на с. 16

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-2: Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
знает правила постановки знаков препинания в конце предложения;	Знание правил постановки знаков препинания в конце предложения;	Не знает правила постановки знаков препинания в конце предложения;	Недостаточно хорошо знает правила постановки знаков препинания в конце предложения;	В целом знает правила постановки знаков препинания в конце предложения;	В полном объеме знает правила постановки знаков препинания в конце предложения;
умеет определять предложения по цели высказывания (повествовательные (рассказ), вопросительные (вопрос) и побудительные (просьба) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);	умение определять предложения по цели высказывания (повествовательные (рассказ), вопросительные (вопрос) и побудительные (просьба) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)	Не умеет определять предложения по цели высказывания (повествовательные (рассказ), вопросительные (вопрос) и побудительные (просьба) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)	Недостаточно хорошо умеет определять предложения по цели высказывания (повествовательные (рассказ), вопросительные (вопрос) и побудительные (просьба) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)	В целом умеет определять предложения по цели высказывания (повествовательные (рассказ), вопросительные (вопрос) и побудительные (просьба) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)	В полном объеме умеет определять предложения по цели высказывания (повествовательные (рассказ), вопросительные (вопрос) и побудительные (просьба) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)
владеет навыками постановки знаков препинания в конце предложения.	Приобретение навыков постановки знаков препинания в конце предложения.	Не владеет навыками постановки знаков препинания в конце предложения.	Плохо владеет навыками постановки знаков препинания в конце предложения.	В целом владеет навыками постановки знаков препинания в конце предложения.	В полном объеме владеет навыками постановки знаков препинания в конце предложения.

Урок 7. Учебные вещи. Слова - ответы на вопрос Что?

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме «Учебные вещи»;
- умеет определять род слова по формальным признакам (окончанию);
- владеет навыками использования новой лексики в устной и письменной речи.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Учебные вещи».
- Грамматические темы: «Слова-ответы на вопрос что?»
- Речевая модель:

- Что есть у тебя?
- Ручка, тетрадь...

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Вступительное слово учителя.

Объяснение темы и цели урока.

II. Изучение грамматического материала.

Знакомство с таблицей и запись ее в тетрадь.

- Прочитайте слова в таблице. Продолжите таблицу.

Что?

Он (-)	Она (-а-)	Оно (-о-)
мел	доска	окно

Слова: комната, класс, стул, стол, страна, город, лампа, рассказ, клуб, молоко, слово, вода, ручка, картина, шкаф, плакат, магазин, карта.

Отработка навыков устной речи.

- Вы пришли в магазин. Спросите, что там продают. Выполните упражнение по образцу. Разыграйте диалоги по ролям: продавец - покупатель.

Образец: Это книга.

– Скажите, пожалуйста, что это?

Это книга.

Это тетрадь. 2. Это портфель. 3. Это клей. 4. Это альбом. 5. Это ножик. 6. Это кисточка. 7. Это стёрка. 8. Это линейка. 9. Это краски. 10. Это пластилин. 11. Это карты. 12. Это дневник. 13. Это кнопки. 14. Это скотч. 15. Это закладки.

Отработка навыков соотнесенности слов к тематическому ряду.

- Выберите необходимые слова из данных ниже для продолжения тематического ряда. Продолжите список сами. Кто больше?

- Мебель: ... , ...

- Учебные вещи: ... , ...

Слова: учебник, тетрадь, стол, карандаш, стул, ручка, парта, пенал, шкаф, словарь, тумбочка, кисточка, кнопки.

III. Работа с учебником

Отработка произносительных навыков (упр. 2 на с. 13)

- Слушайте, повторяйте, читайте:

[с'иводн'а]	[ал'бом]	[ножык]	[прадафщ'ица]
[вр'эма]	[прибаф'тэ]	[бал'шых]	[раздай'уца]

Отработка навыков чтения текста.

- Прочитайте текст «В магазине» на с. 17 по ролям. Допишите слова из текста в таблицу.

Запомните: клей (он), тетрадь (она).

Выполнение упр. 3 (устно) на с. 18.

IV. Домашнее задание.

Выполнение 4 (письменно) на с. 18.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
знает лексику по теме «Учебные вещи»;	знание лексики по теме «Учебные вещи»;	Не знает лексику по теме «Учебные вещи»;	Фрагментарно знает лексику по теме «Учебные вещи»;	В целом знает лексику по теме «Учебные вещи»;	В полном объеме знает лексику по теме «Учебные вещи»;
умеет определять род слова по формальным признакам (окончанию);	Умение определять род слова по формальным признакам (окончанию);	Не умеет определять род слова по формальным признакам (окончанию);	Недостаточно хорошо умеет определять род слова по формальным признакам (окончанию);	В целом умеет определять род слова по формальным признакам (окончанию);	Хорошо умеет определять род слова по формальным признакам (окончанию);
владеет навыками использования новой лексики в устной и письменной речи	приобретение навыков использования новой лексики в устной и письменной речи	Не владеет навыками использования новой лексики в устной и письменной речи	Недостаточно хорошо владеет навыками использования новой лексики в устной и письменной речи	В целом владеет навыками использования новой лексики в устной и письменной речи	В полном объеме владеет навыками использования новой лексики в устной и письменной речи

Урок 8. Учебные вещи. Слова-ответы на вопросы Чей? Чья? Чье? Чьи?

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора

ЦЕЛИ:

- знает формы притяжательных местоимений;
- умеет согласовывать существительные с притяжательными местоимениями;
- владеет навыками составления предложений с притяжательными местоимениями по образцу.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Учебные вещи».
- Грамматические темы: «Слова-ответы на вопросы чей? чья?, чье?, чьи?»
- Речевая модель:
- Чей это карандаш? - Чья это книга?
- Мой. - Моя.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Вступительное слово учителя.

Объяснение темы и цели урока.

II. Изучение грамматического материала.

Ввод грамматического материала.

Слова-ответы на вопросы Чей? Чья? Чье? Чьи?

- Познакомьтесь с таблицей. Слушайте и повторяйте. Читайте. Запишите таблицу в тетрадь.

Кто	Чей?	Чья?	Чье?	Чьи?
Я	Мой	Моя	Мое	Мои
Ты	Твой	Твоя	Твое	Твои
Он	Его	Его	Его	Его
Она	Ее	Ее	Ее	Ее
Мы	Наш	Наша	Наше	Наши
Вы	Ваш	Ваша	Ваше	Ваши
Они	Их	Их	Их	Их

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ.

Обратите внимание детей на неизменяемость притяжательных форм его, ее, их.

III. Закрепление грамматического материала.

- Составьте предложения, используя местоимения ЕГО, ЕЁ, ИХ.

Образец: Это Умед. Это шапка. Это его шапка.

1. Это моя подруга. Это карандаш. 2. Это мой друг. Это книга. 3. Это Парвиз. Это рубашка. 4. Это Анна. Это шапка. 5. Это Анна и Карим. Это фотоаппараты. 6. Это брат и Умед. Это журналы.

- Ответьте на вопросы, используя местоимения МОЙ, ТВОЙ, НАШ, ВАШ, ЕГО, ЕЁ, ИХ. Ответы напишите.

Образец: Чья это ручка? – Это моя ручка.

Это словарь. 2. Это книга. 3. Это газета. 4. Это письмо. 5. Это шарф. 6. Это ручка. 7. Это вещи. 8. Это журналы. 9. Это тетрадь. 10. Это сумка.

- Выполните упражнение по образцу.

Образец: Это дом (мы)

- Чей это дом?

- Это наш дом.

Это фото (вы), это кишлак (ты), это место (он), это линейка (мы), это учитель (мы), это альбом (они), это пеналы (он), это ручки (они), это кисточка (ты), словарь (он), это стулья (я), это картина (он).

- Узнайте, чьи это вещи. Напишите вопросы по образцу.

Образец: Это журнал. – Чей это журнал?

1. Это словарь. 2. Это учебник. 3. Это вещь. 4. Это письмо. 5. Это шарф. 6. Это ручка. 7. Это деньги. 8. Это журналы. 9. Это тетрадь. 10. Это билет. 11. Это пенал.

IV. Работа с учебником

Выполнение упр. 1 на с. 18

V. Домашнее задание.

Вставьте местоимения МОЙ, ТВОЙ, НАШ, ВАШ, ЕГО, ЕЁ, ИХ.

1. Это я. Это ... друг Фаррух. Это ... подруга Лола. Это ... комната. Это ... окно. Это ... книга. Это ... карандаш. 2. Антон – мой друг. Это ... родной город. Это ... дом. Это ... мама и ... папа. 3. Это мы: Озод и я. Это ... класс. Это ... комната. Это ... окно. Это ... лампа. Это ... группа. 4. Это ты, Анна? Это ... книга? Это ... журнал? Это ... лампа? 5. Это моя подруга

Анна. Это ... карандаш и книга. Это ... шарф и шапка. 6. Это вы, Мадина Рузиевна? Это ... журнал? Это ... книга? Это ... шапка? Это ... шарф? 7. Это Хамро и Зафар. Это ... журнал. Это ... комната. Это ... группа.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-2: Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
знает формы притяжательных местоимений;	знание формы притяжательных местоимений;	Не знает формы притяжательных местоимений;	Знает отдельные формы притяжательных местоимений;	В целом знает формы притяжательных местоимений;	В полном объеме знает формы притяжательных местоимений;
Умеет согласовывать существительные с притяжательными местоимениями;	Умение согласовывать существительные с притяжательными местоимениями;	Не умеет согласовывать существительные с притяжательными местоимениями;	Фрагментарно умеет согласовывать существительные с притяжательными местоимениями;	В целом умеет согласовывать существительные с притяжательными местоимениями;	умеет согласовывать существительные с притяжательными местоимениями;
владеет навыками составления предложений с притяжательными местоимениями по образцу.	Приобретение навыков составления предложений с притяжательными местоимениями по образцу.	Не владеет навыками составления предложений с притяжательными местоимениями по образцу.	Недостаточно хорошо владеет навыками составления предложений с притяжательными местоимениями по образцу.	В целом владеет навыками составления предложений с притяжательными местоимениями по образцу.	В полном объеме владеет навыками составления предложений с притяжательными местоимениями по образцу.

Урок 9. Длинный разговор. Слова ответы на вопрос – ГДЕ?

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора;

ЦЕЛИ:

- знает правила оформления предложного падежа со значением места;
- умеет оформлять по образцу словосочетания с предложным падежом места;
- владеет навыками употребления лексики по теме «Учебные вещи» с использованием конструкций с предложным падежом со значением места в устной и письменной формах речи.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Учебные вещи»
- Грамматическая тема: «Предложный падеж со значением места».
- Речевая модель:
- Где ручка? - Где тетрадь?
- В портфеле. - На столе.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:**I. Вступительное слово учителя.**

Объяснение темы и целей занятия. Запись темы урока в тетрадь.

II. Изучение грамматического материала.

Знакомство с таблицей. Обратите внимание на окончания слов-ответов на вопрос ГДЕ?

Он	Она	Оно	Где?	Где?	Где?
Портфель	парта	Окно	В портфеле	В парте	На окне
стол	полка	Место	В столе	На полке	На месте

III. Работа с учебником

Рассмотрите картинки на с. 20. Выполните упражнение по образцу сначала устно, потом письменно. Обратите внимание на то, что предлог в используется при нахождении вещи внутри чего-нибудь, а предлог на – на поверхности чего-нибудь.

Игра «Кто правильнее?»

Учитель произносит фразы с разными предлогами, а ученики должны показать действие в соответствии со сказанной фразой, например: Тетрадь лежит на столе. Тетрадь лежит в столе. За правильное действие начисляются баллы, за неправильное-снимаются. Ученики сами ставят себе баллы за правильные ответы и снимают их за неправильные.

Ручка лежит в пенале. Ручка лежит на пенале.

Карандаш лежит на столе. Карандаш лежит в шкафу.

Книга лежит в портфеле. Портфели лежит на столе и т.п.

Разыгрывание диалогов в парах. Один из учеников спрашивает другого: «Где лежит ...?» Второй отвечает. Побеждает та пара, которая набрала больше всех баллов.

IV. Физкультминутка (по выбору учителя).**V. Работа с учебником**

1. Отработка навыков произношения. Чтение текста на с. 20 по ролям.
2. Повторение ранее изученного. Упр. 3 на с. 21.
3. Актуализация учебной лексики. Упр. 4 на с. 21.
4. Чтение текста «Береги вещи». Ответы на вопрос к тексту.

VI. Домашнее задание.

Кто больше? Напишите, где лежат ваши учебные и домашние вещи. Правильно используйте предлоги в и на.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-2: Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет

См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками
----------	--	---------------------	-----------------------------	--------------------------	----------------------------------

Урок 10. ЗВУКИ И БУКВЫ. ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-3: умение сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, простое предложение.

ЦЕЛИ:

- знает гласные и согласные буквы и звуки;
- умеет различать звуки и буквы, правильно называть их; различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки;
- владеет навыками составления звуковой модели слова.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема:
- Грамматическая тема: «Звуки и буквы. Согласные и гласные. Твердые и мягкие».
- Грамматическая модель: [м'эл] – [м'эл']

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

I. Вступительное слово учителя.

Объяснение темы и целей занятия.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ.

- Необходимо проанализировать особенности произнесения данного звука и определить, будет ли он представлять сложность для учащихся;

кратко объяснить и показать учащимся, как произносится данный звук (голос и артикуляция учителя, аудиозапись);

обеспечить достаточную тренировку в произнесении звука на основе упражнений учебника (при этом можно использовать работу хором, работу в парах, индивидуальную работу);

научить учащихся распознавать данный звук на слух, отличать его от схожих звуков английского языка;

научить учащихся произносить слова, словосочетания, в которых встречается данный звук.

- Вспомним русский алфавит. Заполним таблицу (прописные буквы следует записать). Запишем таблицу в тетрадь. Слушайте и повторяйте названия букв.

II. Работа по учебнику.

Упражнение на смысловозначительную роль звуков (упр. 1 и 2 на с. 22).

- Слушайте. Повторяйте, читайте. Запишите слова упражнения в звуковом виде.

Вывод:

звуки в русском языке могут использоваться для различения значения слова.

- Какими звуками различаются записанные слова? (а/о, ы/и, з/м, р/к)

- А какими буквами они различаются?

Наблюдение над языковым материалом. Гласные и согласные звуки и буквы.

- Прочитайте правила на с. 22. Вспомните, какие звуки называются гласными. Произнесите их.

Наблюдение над языковым материалом. Значения гласных букв русского языка.

АЛФАВИТ. СООТНОШЕНИЕ ЗВУКОВ И БУКВ

В русском языке 33 буквы, но звуков значительно больше, так как одна буква может обозначать несколько звуков.

Печатная буква	Прописная буква	Название буквы	Звуки, передаваемые буквой	Примеры
А а		а	а/	
Б б		бэ	б/б'/ п/п'	
В в		вэ	в/в'/ ф/ф'	
Г г		гэ	г/г'/к	
Д д		дэ	д/д'/ т/т'	
Е е		е	э/йэ/и	
Ё ё		ё	о/йо	
Ж ж		жэ	ж/ш	
З з		зэ	з/з'/с/с'	
И и		и	и	
Й й		и краткое	Й	
К к		ка	к/к'	
Л л		эль	л/л'	
М м		эм	м/м'	
Н н		эн	н/н'	
О о		о	о/а/	
П п		пэ	п/п'	
Р р		эр	р/р'	
С с		эс	с/с'	
Т т		тэ	т/т'	
У у		у	У	
Ф ф		эф	ф/ф'	
Х х		ха	х/х'	
Ц ц		цэ	ц	
Ч ч		чэ	Ч'	
Ш ш		ша	Ш	
Щ щ		ща	Щ'	
Ъ		твёрдый знак	-	
Ы		ы	Ы	
Ь		мягкий знак	-	
Э э		Э	Э	
Ю ю		ю	у/йу	
Я я		я	а/йа/ и/йи	

- Гласные звуки назвали гласными потому, что они состоят только из голо-са. При их произнесении воздух не встречает преград со стороны языка, зубов и губ. Мы насчитали шесть гласных звуков: [а], [о], [у], [ы], [и], [э]. Но не забудьте, что для их обозначения мы используем десять букв: а — я, о — ё, у — ю, ы — и, э — е.

- Слушайте, повторяйте, читайте. Запишите слова в тетрадь и обозначьте их звуковой состав: Мама, яма, мул, юла, стол, ёлка, мел, енот, сыр, Ира.

- Посмотрите, в каких словах гласные буквы обозначают один звук? (мама, мул, стол, мел, сыр).

- В каких словах они обозначают два звука? (яма, юла, ёлка, енот).

4. Согласные звуки бывают твёрдыми и мягкими. На письме мягкость согласных можно обозначить по-разному.

- Закончите предложения, подобрав подходящие по смыслу слова из правого столбика.

Сегодня солнечный дверь

На дороге поднялась день

Закрой за собой пыль

Как произносится согласный звук в конце выбранных слов: твёрдо или мягко? Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Запишите получившиеся предложения.

- Прочитайте. На какой вопрос отвечают эти слова?

Олень, гусь, медведь, лебедь, окунь, карась, голубь, лось, журавль, снегирь, рысь, сельдь.

Распределите слова в три группы: птицы, рыбы, звери. Запишите слова по группам. Подчеркните мягкий знак.

III. Закрепление изученного. Слуховой диктант (буквенный, слоговой)

- Игра. Прохлопайте столько раз, сколько гласных звуков в словах.

Барабан, курица, букварь, камыш, учительница, мальчик, урок.

- Слушайте и пишите буквы.

Аа, Оо, Уу, Ии, Ээ, Яя, Юю, Ёё, Ее; Мм, Бб, Зз, Гг, Рр, Лл, Вв, Дд, Жж, ь, Хх, Щщ, Кк, Йй.

- Напишите пропущенные буквы.

Образец: А ... - А а

М ..., ... п, Т ..., У ..., ... э, ... д, Н ..., В ..., ... и, Ф ..., ... л

III. Работа по учебнику.

Согласные звуки и буквы. Выполните упр. 1 на с. 23 Прочитайте и запомните правило.

Выполнение упр. 1 и 2 на с. 24.

Закрепление изученного.

- Слушайте и пишите слоги.

Ма – ам; па – ап; нэ – эн; пам – бам; пом – бом; фпа – вба; ка – га – ха; ра – ла – на; лы – ры; вро – vlo – вно; ша – жа; ши – жи; за – жа; ас – аш; су – зу; ца – цо; цо – оц; ца – са; ец – иц; ла – ра; ба – ва; бо – по; за – са; то – до; га – ка; ву – фу; ча – ша; чу – шу; иш – ищ.

Бя – пя; ви – би; бе – пе; ги – ки; ке – хе; ма – мя; ло – лё ; те; ря; се ; рю.

Итог урока:

Что ты знаешь о звуках и буквах? Расскажи.

Выбери из правой части подходящие по смыслу слова и закончи предложения из левой части. Запиши получившиеся предложения.

Звуки мы ... слышим произносим

Буквы мы ... пишем читаем

V. Домашнее задание.

Выучите алфавит. Прочитайте стихотворение Б. Заходера. О чем оно?

Запишите первое четверостишие. Подчеркните в первом четверостишии мягкие согласные одной чертой, твердые – двумя.

БОРИС ЗАХОДЕР "ПЕСЕНКА - АЗБУКА"

Тридцать три родных сестрицы,	А, Б, В, Г, Д, Е, Ж
Писаных красавицы,	Прикатали на еже!
На одной живут странице,	З, И, К, Л, М, Н, О
А повсюду славятся!	Дружно вылезли в окно!
К вам они сейчас спешат,	П, Р, С, Т, У, Ф, Х
Славные сестрицы, —	Оседлали петуха, —
Очень просим всех ребят	Ц, Ч, Ш, Щ, Э, Ю, Я —
С ними подружиться!	Вот и все они, друзья!

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-3: Умение сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, простое предложение.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 11. Звонкие и глухие согласные звуки

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-3: умение сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, простое предложение.

ЦЕЛИ:

- знает - знает гласные и согласные буквы и звуки;
- умеет различать звуки и буквы, правильно называть их; различать гласные и согласные, звонкие и глухие звуки;
- владеет навыками составления звуковой модели слова.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема:
- Грамматическая тема: «Звонкие и глухие согласные звуки»
- Грамматическая модель: [б]очка – [п]очка

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

1. Вступительное слово учителя.

Объяснение темы и целей занятия.

- Вспомните, какие звуки называются согласными. Произнесите их.

- При произнесении согласных звуков воздух встречает преграду со стороны органов речи: языка, зубов и губ. Согласные произносятся с голосом и шумом или только с шумом.

- Актуализация изученного. Продолжите предложение, используя таблицу с алфавитом. Запишите предложение: В русском языке для обозначения согласных звуков используются буквы:

II. Изучение грамматического материала.

1. Актуализация изученного материала.

- Вспомните, чем согласные звуки отличаются от гласных. Назовите буквы, которыми обозначают согласные звуки. Произнесите звуки, которые обозначаются данными буквами: б — п, в — ф, г — к, д — т, ж — ш, з — с. Какие из этих звуков произносятся звонко, какие-глухо?

- Согласные звуки, которые состоят из голоса и шума, называют звонкими. Они обозначаются буквами Б, В, Г, Д, Ж, З. Согласные звуки, которые состоят только из шума, называют глухими. Они обозначаются буквами п, ф, к, т, ш, с.

- Запишите таблицу в тетрадь. Запомните пары согласных по звонкости-глухости.

ЗАПОМНИТЬ!

б - [п] клуб, дуб
д - [т] город, завод
з - [с] рассказ
ж - [ш] этаж, муж
вт, вк, в - [ф] космонавт, автобус

Отработка навыков разграничения смысловозначительной роли согласных звуков.

- Прочитайте вслух слова с парными согласными звуками. Различаете ли вы значения слов? Зуб — суп, дом — том, жар — шар.

- Спишите слова. Подчеркните буквы, которыми обозначаются парные согласные звуки.

- Прочитайте пословицы. О чём они заставляют задуматься? Выберите одну из пословиц для списывания: Не одежда красит человека, а добрые дела. Кто спит весною, плачет зимою.

- Какие из выделенных букв обозначают звонкие согласные звуки, а какие — глухие согласные звуки?

- Составьте пары слов и запишите их по образцу. Подчеркните в словах буквы парных согласных: Зайка, гора, сайка, кора, дело, жель, тело, шесть. Образец: Зайка — сайка.

4. Отработка навыков разграничения непарных по звонкости/глухости согласных звуков.

- В русском языке есть буквы, обозначающие непарные согласные звуки. Звонкие непарные согласные звуки обозначаются буквами л, м, н, р, й. Глухие непарные согласные звуки обозначаются буквами х, ц, ч, щ.

III. Закрепление изученного. Прочитайте отрывок из сказки К. Чуковского.

Цыплёнок

Жил на свете цыплёнок. Он был маленький. Но он думал, что он очень большой, и важно задирает голову. Вот так:

И была у него мама. Мама его очень любила. Мама была вот такая:

Мама кормила его червяками... »

- Запишите первое предложение из сказки. Подчеркните в словах из этого предложения буквы, которыми обозначены звонкие непарные согласные звуки. Придумайте своё продолжение сказки.



5. Отработка орфографических навыков.

- Какие буквы пропущены?

Ястре.. — хищная птица.

Лё.. — замёрзшая вода.

Мухомор — ядовитый гри.. .

Ду.. — ценное дерево.

Моро.. — сильный холо.. .

IV. Работа по учебнику.

Отработка произносительных навыков. Упр.1 на с. 24.

Упр. 1 на с. 25. Запишите слова.

Выполнение упр. 2, 3, 1, 2 на с. 25

V. Домашнее задание.

Выполните упр. 1 и 2 на с. 25.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-3: Умение сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, простое предложение.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 12. Русские буквы – большие и маленькие

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает правила употребления больших букв в письменной речи;
- умеет определять условия употребления больших букв;
- владеет навыками употребления в письменной речи больших букв.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Школа»
- Грамматическая тема: «Правописание больших букв в письменной речи».
- Речевая модель: Меня зовут Рустам. Моя фамилия Бабаев. Я живу в Душанбе.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Вступительное слово учителя.

Объяснение темы и целей занятия.

II. Изучение грамматического материала.

Эвристическая беседа. Ввод грамматического материала.

- Какие сказки о медведях вы знаете? (Три медведя. Маша и медведь. Винни –Пух и все-все-все).
- Как зовут медведей в русской народной сказке «Три медведя»? (Михайло Потапыч, Настасья Петровна, Мушутка) (учитель подбирает рисунки по сказкам)
- Посмотрите, как записаны их имена. (С большой заглавной буквы). Почему? (Имена сказочных героев пишутся с заглавной буквы).
- Какие еще слова пишутся с заглавной буквы?

С заглавной буквы пишутся:

Имена, фамилии, отчества.

Имена сказочных героев.

Названия городов, сёл, рек, морей... т.е. географические названия.

Клички животных .

III. Закрепление материала.

- У вас на партах лежат листочки. Используя правила правописания заглавной буквы, исправьте ошибки, если они есть в тексте.

Я живу в городе душанбе. Он расположен на берегу реки варзоб. Я люблю читать сказки и рассказы. Буратино, карлсон и незнайка – мои любимые сказочные герои. Еще я люблю гулять с шариком.

- Давайте разберемся с последним предложением «Еще я люблю играть с шариком». Что имели в виду те, кто написал слово шарик с Заглавной буквы? (Кличку животного).
- А что имели в виду те, кто оставил строчную букву? (воздушный шарик)
- Чем отличаются наши два шарика друг от друга? (значением)
- Какой мы можем сделать вывод? В слове главное-это его значение. Иногда от значения слова зависит его написание.

Самостоятельная работа.

- Распределите слова на две группы:

Москва. Шар. Реки. Гагарин. Ольга Петровна. Город. Ракета. Анвар. Собаки. Яна

- Запишите слова, которые всегда пишутся с большой буквы. (Москва, Гагарин, Ольга Петровна, Анвар, Яна).

IV. Работа с учебником

Отработка навыков определения условий написания больших букв. Упр. 3 и 4 на с. 26.

Отработка навыков употребления прописных букв в письменной речи (упр. 5 и 6 на с.26-27).

Отработка умений постановки вопросов – упр. 8 на с. 27.

V. Итог урока.

-Что нового узнали?

- Прочитайте стихотворение «Тётя Соня и дядя – соня»

У меня есть тётя Соня,

У меня есть дядя - соня.

Пять будильников трезвонят,

Полчаса в квартире звон,

Варит кашу тётя Соня,

Дядя – соня смотрит сон.

- Назовите слова, которые звучат одинаково? - Чем они отличаются? (Одни слова пишутся с заглавной буквы, другие – со строчной буквы.)

- Чем они еще отличаются? (Значением.)

- Почему одни и те же слова пишутся то с маленькой, то с большой буквы?

- Какие еще слова пишутся с заглавной буквы?

VI. Домашнее задание.

Упр. 10 на с. 27.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ.

В качестве дополнительного материала и с целью обогащения словаря учащихся можно использовать текст стихотворения Людмилы Улановой "Азбука с именами". Можно дать текст на карточках (1-2 буквы алфавита), а затем заполнить общую таблицу с именами собственными и прочитать их. Таблицу следует оформить или на доске, или дать в распечатанном виде ученикам с пустыми ячейками, в которые ученики будут вставлять выбранные из текста стихотворения слова.

Александра и две Али
Астры в садике сажали,
А Артур и два Алёшки
Алфавит читали кошке.
Бэлла, Боря и Булат
Бублики весь день едят.
Бобик крутится у ног:
"Бросьте хоть один кусок!"
Валентин и два Валеры
Васильки несут для Веры.
"Вы в неё влюбились, видно!" —
Вася им кричит ехидно.
Гена с Гришею для Гали
Груши с дерева срывали.
Галя съела три ведра,
Говорит: "Домой пора!"
Дима к братику Дениске
Драться лез из-за ириски.
Даже из-за шоколада
Делать так, друзья, не надо!
Ева суп дала Емеле,
Ел Емеля еле-еле.
"Если суп свой не домучишь,
Ежевику не получишь!"
Жан во Франции живёт,
Жору в гости он зовёт.
Жутко рад, конечно, Жора:
"Жди меня, приеду скоро!"
"Зоя, Зиночка, Захар!
Закипает самовар!
Земляника нынче к чаю.
Заходите — угощай!"
Ира, Инна и Илья
Испугались муравья.

Игорь крикнул: "Вот потеха!
Ик! Икаю я от смеха!"
Куклу Катеньку Камилла
Кашей манною кормила:
"Кушай, Катя, кушай, детка,
К чаю есть у нас конфетка."
Люба, Леночка и Лина
Лепят львов из пластилина.
Львы у них совсем не злые —
Ласковые, озорные!
Майя едет в гости к Маше,
Мама ей в окошко машет.
Митя не поехал с ней:
"Мне с мамулей веселей!"
Нина Насте и Надюшке
Не даёт свои игрушки.
"Ну какая ты жадюга!
Нам ты больше не подруга!"
Очень горько Оля плачет.
"Оленька, что это значит?
Обижают?" — "Обижают!
Обезьянкой обзывают!"
Позвала Петра Полина:
"Просит Паша аспирина!"
Петя сразу подошёл,
Паше дал он панадол.
Радик встал сегодня рано,
Разбудить хотел Романа.
"Разве я тебя просил?!" —
Ромочка заголосил.
Стэн и Сэм живут в Техасе.
Сэмми самый умный в классе.
Стэнли ловок и силён,
Стать спортсменом хочет он.

Таня спрашивает: "Тома,
Ты не знаешь, где наш Тёма?
Таксу он повёл во двор,
Три часа их нет с тех пор!"
У Ульянки день рожденья.
Ух, какое угощенье:
Утка, устрицы, урюк —
Угощайтесь, все вокруг!
Фая с Фёдором для Фили
Фотоаппарат купили.
Филя счастлив, Филя рад,
Фотки щёлкает подряд!
Харитоша свинке Хрюшке
Хочет дать воды из кружки.
"Хоть бы ты налил в корыто!" —
Хрюшка хрюкает сердито.
Цезарь — это тоже имя.
Царь такой был в Древнем Риме.
Целый день он был в заботах.
Царство — трудная работа!
"Чарли! Что ты натворил?!"
Чашки все ты перебил!"
"Чепуха! Зато, бабуля,
Чайник целый и кастрюля!"

Шурик шапку натянул,
Шубку быстро застегнул,
Шарфик завязал узлом,
"Шарик! Мы гулять идём!"
Щеник — наш щеночек белый,
Щуплый, маленький, но смелый.
Щёголь, наш пушистый кот,
Щурясь, песенку поёт.
Твёрдый знак, ы, мягкий знак
Не подходят нам никак!
Нет имён на них, похоже,
Да и слов, наверно, тоже!
"Эх, спою!" — сказала Элла.
Эльза слушать не хотела.
"Эдик тут всё утро пел.
Этот шум мне надоел!"
Юбки Юля шьёт и брюки —
Юный мастер на все руки!
Юра просит: "Помоги!
Юля, сшей мне сапоги!"
Ярослав нарвал для Яны
Яблок сладких и румяных,
Ярких, сочных, наливных.
Яна очень любит их!

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 13. Русская азбука. Русский алфавит

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора

ЦЕЛИ:

- знает алфавит, правила написания букв и отдельных слов; знает, где может быть использован алфавит;
- умеет правильно произносить названия букв алфавита, соотносить букву с ее местом в алфавите;
- владеет навыками расположения слов в алфавитном порядке.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Азбука»
- Грамматическая тема: «Алфавит. Состав и порядок букв в алфавите.»

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:***1. Вступительное слово учителя.***

Объяснение темы и целей занятия.

Актуализация знаний русского алфавита.

- Алфавит — это все буквы русского языка, расположенные в определённом порядке. В русском алфавите 33 бук-вы. Прочитайте их в той последовательности, в которой они расположены в алфавите (упр. 4 на с. 29).

2. Отработка навыков запоминания последовательности букв в алфавите (считалки с алфавитом):

Самуил Маршак "Азбука в стихах"

Аист жил у нас на крыше,
 А в подполье жили мыши.
 Бегемот разинул рот —
 Булку просит бегемот.
 Воробей влетел в окно,
 В кладовой клюет пшено.
 Гриб растёт среди дорожки,
 Голова на тонкой ножке.
 Дятел жил в дупле пустом,
 Дуб долбил, как долотом.
 Ель на ёжика похожа:
 Ёж в иголках, ёлка тоже.
 Жук упал и встать не может,
 Ждёт он, кто ему поможет.
 Звезды видели мы днем
 За рекою над Кремлем.
 Иней лег на ветви ели,
 Иглы за ночь побелели.
 Кот ловил мышей и крыс,
 Кролик лист капустный грыз.
 Лодки по морю плывут,
 Люди веслами гребут.
 Мед в лесу медведь нашёл:
 Мало меда, много пчел.
 Носорог бодает рогом —
 Не шутите с носорогом.
 Ослик был сегодня зол:
 Он узнал, что он — осёл.

Панцирь носит черепаха,
 Прячет голову от страха.
 Роет землю серый крот —
 Разоряет огород.
 Спит спокойно старый слон,
 Стоя спать умеет он.
 Таракан живет за печкой,
 То-то теплое местечко.
 Ученик учил уроки —
 У него в чернилах щеки.
 Флот плывет к родной земле,
 Флаг на каждом корабле.
 Ходит по лесу хорек —
 Хищный маленький зверек.
 Цапля важная, носатая
 Целый день стоит, как статуя.
 Часовщик прищурил глаз:
 Чинит часики для нас.
 Школьник, школьник, ты — силач:
 Шар земной несешь, как мяч.
 Щеткой чищу я щенка,
 Щекочу ему бока.
 Эта кнопка и шнурок —
 Электрический звонок.
 Юнга, будущий матрос,
 Южных рыбок нам привез.
 Ягод нет кислее клюквы,
 Я на память знаю буквы.

Генрих Сапгир "Забавная азбука"

Ара, славный попугай,
В шашки с Аистом сыграй.

Белка прыгает с шестом,
Небеса метет хвостом.

Волк играет с Зайцем в мячик –
Это что-нибудь да значит.

Гуси спорят и галдят,
А гагары победят.

Динго по бревну ходила –
Удивила Крокодила.
Ёж надел трусы и майку.
Сколько дыр в них, угадай-ка!

Жаба, чем ты недовольна?
Проглотила мяч футбольный.
Зебра, зубр, и Конь, и Вол –
Все играют в волейбол.

Игуана и Тритон
Очень любят бадминтон.
Кот надеть коньки не может.
Кто из вас ему поможет?

Лев летит на мотоцикле.
Что ж такого? Все привыкли.
Мишка на велосипеде
Мчится к финишу – к победе.

Носорогу-бегуну
Перейди дорогу, ну!
Осьминог надел перчатки,
А Тюлень удрил с площадки.

Пеликан ныряет ловко.
Вот что значит тренировка!
Рак раздумывать не станет,
В каратэ клешней достанет.

Слон летит на парашюте,
Машет хоботом и шутит.
Тигр прыгнул дальше всех –
Вот невиданный успех!

Утки плавали в канале,
В результате – три медали.
Филин пешкой взял ферзя –
За доской дремать нельзя.

Хомяки раздули щеки –
Спят, лентяи, на припеке.
Цапля – тренер по ходьбе,
Даст советы и тебе.

Черепаша выжать штангу
Помогла Орангутангу.
Шмель стрелял из лука в цель –
В цель попал веселый Шмель.

Щука плавает на яхте,
У руля стоит на вахте.
Эму-страуса берем
Мы в команду вратарем.

Юный заяц встал на лыжи.
Вот он, финиш! Ближе! Ближе!

Ягуар ракеткой машет,
И Тапир за сеткой пляшет.

Я сказать вам всем хочу:
Слава шайбе и мячу!

II. Работа с учебником

Чтение упр. 5 на с. 30. Ответ на вопрос к тексту.

Отработка навыков написания слов в алфавитном порядке. Упр. 6 на с. 30.

- Найдите в словах гласные. Подчеркните их. Обозначьте звуковой состав слов.

- В каких словах гласные буквы обозначают два звука? (ёлка, ежи, яблоко).

Чтение текста «Буквы и слова».

- Из чего состоят слова? (Из букв)

- Какие бывают буквы по участию голоса и шума при их произнесении? (гласные и согласные).

Игра «Составь слова»

Составь слова из букв, используя подсказки:

Буквы: л, п, н, а, е (в меня кладут ручки и карандаши)

Буквы: ь, т, р, д, а, т, е (Я нужна для записи на уроках)

Буквы: н, а, р, а, к, д, ш, а (я умею рисовать)

Отработка орфографических навыков. Чтение текста на с. 31. Ответы на вопрос к тексту.

- Выполните упр. 9 на с. 31

Где работает алфавит?

- Составьте список своего класса по алфавиту.

- На какие буквы в вашем классе есть имена? На какую букву имен больше? А на какую меньше?

- В телефонном справочнике произошла путаница. Исправьте ее, упорядочив информацию в алфавитном порядке.

1. магазин «Одежда»

2. аптека

3. химчистка

4. оптика.

5. ремонт часов

6. столовая

Заведите тетрадь для записи новых слов. Записывайте их по алфавиту.

III. Домашнее задание.

Запишите в алфавитном порядке имена своих родственников.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-2: Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 14. Слово и слог. Ударение.**КОМПЕТЕНЦИИ:**

ПК-2: освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора

ЦЕЛИ:

- знает понятие слога и ударения, правила определения количества слогов в слове;
- умеет правильно произносить слова, выделять ударный слог; определять ударение в слове;
- владеет опытом определения количества слогов в слове, постановки ударения в словах.

ПРОГРАММА:

Грамматические темы: «Слово и слог. Ударение»

Грамматические (ритмические) модели:

да вода провода сковорода
 ' ' - - - - ' - - - - -'

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:**I. Вступительное слово учителя.**

Объяснение темы и цели урока.

II. Изучение грамматического материала.

Вводная беседа о слоге.

- В устной речи слово легко делится на части — слоги. В каждом слове обязательно есть гласный звук. В слове столько слогов, сколько в нём гласных звуков: ма-ма, стол, кни-га.

- Рассмотрите рисунок. Прочитайте.



Аня и Ваня в лесу. Ваня кричит:

А-ня! А-у!

Как Ваня произносит имя девочки? (по слогам)

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ.

Обучать учеников слоговой делению в устной речи можно, ориентируясь на звучание и артикуляционные особенности (можно использовать хорошо знакомый прием – подсчет ударов подбородка о ладонь при произнесении слова).

2. Закрепление материала.

- Прочитайте слова. Какие из них не делятся на слоги? Почему? Запишите слова, разделив их на слоги, где это возможно: Стул, дерево, ручка, карандаш, доска.

- Запиши слова. Вставь пропущенные буквы. Сколько слогов в каждом из слов?

Р...бята, дев...чка, уч...ник, т...традь.

- Прочитайте сказку Э. Мошковской.

Лягушка и Слон

Жила-была Лягушка. Маленькая такая. Маленькая, а ведь из трёх слогов: ЛЯ-ГУШ-КА.

И жил-был Слон. Большой-большой! И только из одного слога: СЛОН.

Маленькая Лягушка дразнила Слона: «Такой большой — и всего один слог, ха-ха!»

- Запишите сначала слово—название героя сказки, состоящее из одного слога, потом — из трёх слогов. Сравните количество гласных звуков и слогов в каждом слове.

III. Работа с учебником

Выполнение упр. С 1 по 4 на с. 32-33

IV. Изучение грамматического материала.

Игровой сюжет при вводе в новую тему.

- Три иностранца произносят одно и то же слово здравствуйте по-разному. Француз произносит слово с ударением на последнем слоге, поляк – на предпоследнем, третий иностранец – на первом. Учитель воспроизводит три разных произношения этого слова и спрашивает, чем они отличаются. Дети замечают, что даже узнать слово при таком произношении непросто. Иностранцы выделяют разные слоги в одном и том же слове. Учитель сообщает, что такое выделение слога (т.е. произнесение его с большей силой, ударяя) называется ударением.

- Кто же из иностранцев правильно произносит слово здравствуйте? (Тот, у которого первый слог ударный).

V. Работа с учебником

1. Выполнение упр. 5 на с. 33

- Прочитайте стихотворение, выделяя голосом ударный слог. Найдите в стихотворении двусложные слова с ударным вторым слогом. (Отметь, его, стучит, моя, звучит)

- Найдите трёхсложное слово с ударным третьим слогом. (Молоток.) Прочитайте трёхсложные слова с ударным вторым слогом. (Ударный, ударом.)

— Постарайтесь объяснить, почему один из слогов в слове назван ударным. (На слог падает ударение.)

- Догадайтесь, как называются слоги, на которые ударение не падает. (Безударные.)

Обобщение теоретического материала.

– Что такое ударение? (Ударение — это выделение в слове голосом одного из слогов.)

- Какой слог называется ударным? (Слог, который произносится в слове с большей силой голоса, чем другие, называется ударным.)

- Какой слог называется безударным? (Слоги, на которые не падает ударение, называются безударными.)

- Подумайте, сколько ударных слогов может быть в слове. (Только один.)

2. Закрепление изученного.

- Выполните упр. 6 на с. 33. При выполнении упражнения поделите слова на слоги.

VI. Изучение грамматического материала.

1. Знакомство с ритмическими моделями.

- Каждое слово мы можем записать как схему. В ней мы обозначим количество слогов и выделим ударный слог:

да вода провода сковорода
 —' —' — — — —' — — — — —'

2. Закрепление изученного.

Распределите слова по ритмическим моделям.

—' — — —' —' — — — — —' — — — — —'

Слова: молоко, карта, урок, холодно, вода, лампа, рыба, автобус, страна, город, собака, сумка, фото, спасибо, ручка, пенал, карандаш, тетрадь, линейка.

Рекомендации учителю.

Детям предлагается поделить на слоги слово по его модели, при этом неизвестно, к какому слову составлена данная модель, в этой ситуации ребенок не может опереться на свое произнесение слова, звучащего образа слова нет. Ученик должен уметь видеть всю слоговую структуру слова до того, как слово будет прочитано, озвучено. Тщательно работая с моделями слов, можно научить ребенка ориентироваться в слоговой структуре слова до его прочитывания.

VII. Работа с учебником.

Словарная работа по упр. 8 на с. 34.

- Слушайте, повторяйте, читайте.

2. Чтение текста (упр. 7) учителем.

3. Ответы на вопросы к тексту (упр. 9).

VIII. Домашнее задание.

- Подготовьтесь к чтению текста упр. 7 по ролям. Выпишите и разделите на слоги выделенные слова. Поставьте ударение в них. Начертите ритмические схемы этих слов.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-2: Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
знает понятие слога и ударения, правила определения количества слогов в слове;	знание понятий слога и ударения, правил определения количества слогов в слове;	Не знает понятие слога и ударения, правила определения количества слогов в слове;	Недостаточно хорошо знает понятие слога и ударения, правила определения количества слогов в слове;	В целом знает понятие слога и ударения, правила определения количества слогов в слове;	В полном объеме знает понятие слога и ударения, правила определения количества слогов в слове;
умеет правильно произносить слова, выделять ударный слог; определять ударение в слове;	Умение правильно произносить слова, выделять ударный слог; определять ударение в слове;	Не умеет правильно произносить слова, выделять ударный слог; определять ударение в слове;	Не достаточно хорошо умеет правильно произносить слова, выделять ударный слог; определять ударение в слове;	В целом умеет правильно произносить слова, выделять ударный слог; определять ударение в слове;	В полном объеме умеет правильно произносить слова, выделять ударный слог; определять ударение в слове;
владеет опытом определения количества слогов в слове, постановки ударения в словах	Приобретение опыта определения количества слогов в слове, постановки ударения в словах	Не владеет опытом определения количества слогов в слове, постановки ударения в словах	Недостаточно хорошо владеет опытом определения количества слогов в слове, постановки ударения в словах	В целом владеет опытом определения количества слогов в слове, постановки ударения в словах	В полном объеме владеет опытом определения количества слогов в слове, постановки ударения в словах

Урок 15. Перенос слов

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора

ЦЕЛИ:

- знает правила переноса слов;
- умеет делить слово на слоги для переноса;
- владеет навыками переноса слов с одной строки на другую.

ПРОГРАММА:

Грамматическая тема: «Перенос слов»

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Вступительное слово учителя.

Объяснение темы и целей занятия.

II. Работа с учебником.

Чтение текста на с. 35, выполнение упр. 1

Знакомство с правилом переноса слов.

III. Закрепление изученного.

- Послушайте стихотворение-шутку А. Шибаева «Как я перенёс слова» (Стихотворение проецируется через мультимедийный проектор на экран).

Мы изучали перенос,	Я перенес:
Вот как слова я перенес:	У – кол
Едва	И получил за это «Кол».
Я перенес:	Опять
Е - два	Я перенес:
Как получил за это «Два».	О – пять
Укол	Теперь, наверное, будет «Пять».

- Как вы думаете, будет у ученика «пять»? (Нет).
- Почему? (Он не знает правила переноса)
- Какое правило забыл мальчик? (Одну букву нельзя оставлять на строке или переносить).

IV. Работа с учебником

Упр. 2 на с. 36. Слушайте, повторяйте, читайте.

Чтение правила.

Закрепление изученного.

- Выполнение упр. 3 на с. 36.

V. Самостоятельная работа в группах и в парах.

Самостоятельная проверка с взаимопроверкой по эталону. Самостоятельная работа. Осуществляют взаимопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.

- Прочитайте пословицу. Объясните ее смысл: Птица рада весне, а младенец – матери. (Любям дорога теплота отношений.)

- Запишите пословицу, поставьте ударение в словах, поделите горизонтальной черточкой слова на слоги.

- Проверьте написанное.

Образец записи: Пти-ца ра-да ве-сне, а мла-де-нец – ма-те-ри.

VI. Итог урока:

1. Обобщающая беседа.

- Что мы сейчас делали?
- Как нужно переносить слова? Об этом нам напомнит стихотворение (на слайдах или на доске написано):

Здесь порядок очень строгий.
Делим все слова на слоги,

Переносим по слогам:

Бро–дит ста–до по лу–гам.

2. Работа с карточками.

- Выберите правильный ответ к тестам.

Как переносятся слова?

- а) по слогам;
- б) как поместятся.

Можно ли переносить одну букву?

- а) да;
- б) нет.

Оставлять одну букву на строчке?

- а) да;
- б) нет.

Пригодятся ли вам в жизни, полученные на уроке знания?

- а) да;
- б) нет.

VII. Домашнее задание.

Упр. 4 на с. 36. Повторить правила переноса слов.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-2: Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
знает правила переноса слов	знание правил переноса слов	Не знает правила переноса слов	Фрагментарно знает правила переноса слов	В целом знает правила переноса слов	В полном объеме знает правила переноса слов
умеет делить слово на слоги для переноса	Умение делить слово на слоги для переноса	Не умеет делить слово на слоги для переноса	Недостаточно хорошо умеет делить слово на слоги для переноса	В целом умеет делить слово на слоги для переноса	умеет делить слово на слоги для переноса
владеет навыками переноса слов с одной строки на другую	Наличие навыков переноса слов с одной строки на другую	Не владеет навыками переноса слов с одной строки на другую	Недостаточно хорошо владеет навыками переноса слов с одной строки на другую	В целом владеет навыками переноса слов с одной строки на другую	В полном объеме владеет навыками переноса слов с одной строки на другую

Урок 16. День учителя. Слова-ответы на вопрос что делать?

КОМПЕТЕНЦИИ:

3.3. читает текст с соблюдением техники чтения, орфоэпических и акцентологических норм и понимает его содержание.

ЦЕЛИ:

- знает глагольную лексику по изучаемой теме;
- умеет отвечать на вопросы к тексту, формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте;
- владеет навыками выборочного чтения с целью нахождения необходимого материала.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «День учителя»
- Грамматическая тема: «Инфинитив глагола несовершенного вида».
- Речевая модель: - «Что делать?»
- Поздравлять, радовать, читать»
- Отработка формул речевого этикета: приветствие, поздравление.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Вступительное слово учителя.

Объяснение темы и целей занятия.

Актуализация глагольной лексики по теме.

Словарная работа.

- Сегодня День учителя. Это праздник. Что могут делать ученики в День учителя?
- Запишите ответы на вопрос (перевод новых слов). Поздравлять учителя -..., желать успехов -..., дарить цветы -..., радовать учителя -...: хорошо учиться -..., отвечать уроки на «5» -....
- Слушайте, повторяйте, читайте (отработка произносительных навыков по упр. 1 на с. 37):

2. Отработка этикетных формул поздравления.

- Запомните, как нужно поздравлять учителя:

Мехриниссо Бозоровна, поздравляю (ем) Вас с праздником! Желаю (ем) успехов, радости и счастья!

- Запишите предложения в тетрадь. Какой знак стоит в конце предложения? Почему?

3. Поздравьте свою учительницу с праздником.

II. Работа с учебником

Чтение текста на с. 37 и ответы на вопросы:

Какой сегодня праздник? Кого поздравляют ученики? Что сделали ребята сегодня? Что будут делать школьники в этот день?

Составьте рассказ о Дне учителя, используя вопросы упр. 2 на с. 37. Запишите полученный текст.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ.

Перед выполнением упражнения или в процессе его выполнения следует кратко пояснить детям, почему мы задаем два вопроса?

(Одни глаголы обозначают действие, еще не имеющее результата, несовершенное - несовершенного вида, а другие – действие, предполагающее результат, совершенное - совершенного вида.)

Прочитайте диалоги по ролям.

- Ты знаешь, Тимур, какой сегодня день?
- Нет, не знаю.
- Сегодня особый праздник – День учителя.
- Надо поздравить учителя с праздником.
- Да. Надо еще пожелать ему успехов, счастья, радости.

- Хуршеда, у тебя много цветов.
- Да, я хочу поздравить учителя с праздником и подарить цветы.
- А я тоже поздравлю учителя. Я буду хорошо отвечать уроки.
- Хорошо! Мы вместе поздравим учителя с праздником.

Чтение и анализ текста на с. 38 (упр.3).

- Послушайте текст (читает учитель). Напишите, что будет делать ученик в школе?
- Озаглавьте текст.

5. Повторение пройденного.

- Прочитайте пословицу на с. 37, запишите ее в тетрадь, поделите слова на слоги.

III. Домашнее задание.

- Подготовьте рассказ о Дне учителя. Расскажите, кого вы поздравляли, что желали, что дарили.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

3.3. Читает текст с соблюдением техники чтения, орфоэпических и акцентологических норм и понимает его содержание.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
знает глагольную лексику по изучаемой теме	знание глагольной лексики по изучаемой теме	Не знает глагольную лексику по изучаемой теме	Фрагментарно знает глагольную лексику по изучаемой теме	В целом знает глагольную лексику по изучаемой теме	В полном объеме знает глагольную лексику по изучаемой теме
умеет отвечать на вопросы к тексту, формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	Умение отвечать на вопросы к тексту, формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	Не умеет отвечать на вопросы к тексту, формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	умеет отвечать на отдельные вопросы к тексту, формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	В целом умеет отвечать на вопросы к тексту, формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	умеет отвечать на все вопросы к тексту, формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
-владеет навыками выборочного чтения с целью нахождения необходимого материала	Наличие навыков выборочного чтения с целью нахождения необходимого материала	-не владеет навыками выборочного чтения с целью нахождения необходимого материала	-фрагментарно владеет навыками выборочного чтения с целью нахождения необходимого материала	-в целом владеет навыками выборочного чтения с целью нахождения необходимого материала	-в полном объеме владеет навыками выборочного чтения с целью нахождения необходимого материала

Урок 17. Слова с мягким знаком на конце и в середине слова

КОМПЕТЕНЦИИ:

читает текст с соблюдением техники чтения, орфоэпических и акцентологических норм и понимает его содержание.

ЦЕЛИ:

знает орфоэпические и акцентологические нормы русского языка;

умеет различать мягкие и твердые согласные;

владеет навыками правильного чтения с соблюдением орфоэпических и акцентологических норм русского языка.

ПРОГРАММА:

Грамматическая тема: “Мягкий знак на конце слова и в середине слова”

Грамматическая модель: - Учить, кормить, косить.

Мальчик, коньки, Машенька.

Отработка навыков разграничения в устной речи произношения мягких и твердых согласных.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Вступительное слово учителя.

Объяснение темы и целей занятия.

- Прочитайте загадку. Напишите отгадку. Подчеркните в слове-отгадке букву перед мягким знаком. Напишите звуковой состав слова. Что обозначает мягкий знак?

У двух матерей по пяти сыновей,

Одно имя всем. (Ладонь – [ладон'])

Вывод: мягкий знак обозначает мягкость предшествующего согласного.

Изучение нового материала.

Фонетическая зарядка.

Слушайте и повторяйте. Читайте:

ма-мя	мы-ми	мал-мял	мол-моль	мольба	пальто
ра-ря	ры-ри	рыл-рил	рыс-рысь	долька	письмо
па-пя	пы-пи	пыл-пил	пыл-пыль	апельсин	кольцо
ла-ля	лы-ли	лыл-лил	лос-лось	Юлька	мальчик
са-ся	сы-си	сыр-сир	сын-синь	коньки	пальцы

Отработка навыков произношения мягких и твердых согласных.

- Прочитай скороговорку. Повтори её без запинки.

Мама мылом Милу мыла.

Мила мыло не любила.

- Выпиши слова с мягкими согласными. Как обозначена их мягкость на письме?

II. Работа с учебником.

Выполнение упр. 2 на с. 39 (слушайте, повторяйте, читайте), затем упр.1 на с. 38.

Закрепление грамматического материала с опорой на предшествующую грамматическую тему (что делать). Выполнение упр. 3 на с. 39.

Отработка навыков произношения мягкого знака в конце слова.

- Слушайте, повторяйте, читайте: конь, лошадь, олень, медведь, реветь, сопеть, топтать, кричать, мальчик.

- Прочитайте самостоятельно стихотворение (упр. 4 на с. 39), переведите незнакомые слова.
- Послушайте стихотворение в исполнении учителя. Подчеркните одной чертой слова, на которые падает логическое ударение (которые учитель выделяет интонацией) (Это слова: конь, лошадь, олень, медведь, реветь, сопеть, шуметь, рычать, топать, кричать, какой, знака).

- Обозначьте паузы в стихотворении.

- Проверьте себя по образцу:

Конь, /лошадь,/ олень и медведь/
 В диктанте Сафара стали реветь,/
Сопеть, /шуметь и рычать,/
 Ногами топать и кричать://
 «Какой это мальчик-зевака/
 Написал нас без мягкого знака?»//

- Прочитайте стихотворение выразительно.

4. Отгадывание загадок

- Отгадайте загадку на с. 39. Запишите ответ. Обратите внимание на правильное произношение слова - [м'идв'ет'].

5. Работа с опорой на наглядность.

- Прочитайте правило на с. 40, выполните упражнения упр. 5, 6.

III. Изучение грамматического материала «Слова с мягким знаком в середине слова». **Работа с учебником.**

Орфоэпическая разминка.

- Слушайте, повторяйте, читайте (упр. 2 на с. 41)

2. Чтение текста упр. 1 на с. 40

- Слушайте, повторяйте, читайте.

3. Распределительный диктант (упр. 3 на с. 41).

4. Чтение правила на с. 41. Закрепление правил переноса слов с мягким знаком посредине слова.

- Запишите слова из упр. 1 по слогам, разделяйте их правильно для переноса.

- Выполнение упр. 4 на с. 41.

5. Закрепление правил слогоделения. Словообразовательный тренинг.

- Образуйте от русских имен уменьшительно-ласкательные (ласковые) по образцу: Маша – Машенька, Саша – Сашенька. Разделите их на слоги для переноса.

Слова: Даша, Лёша, Сережа, Гриша, Миша, Митя, Катя.

6. Закрепление произносительных навыков по теме.

- Выполните упражнение 5 на с. 42.

- Прочитай вопросы. Напиши ответы, используя слова из скобок. Подчеркни мягкий знак в середине каждого выбранного слова.

- Чем реки и озёра покрываются зимой?

-

- Где лечат больных?

-

- Что опускают в почтовый ящик?

-

(В больнице, письмо, льдом.)

IV. Домашнее задание

- Упражнение 6 или 7 по выбору ученика.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

Читает текст с соблюдением техники чтения, орфоэпических и акцентологических норм и понимает его содержание					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
знает орфоэпические и акцентологические нормы русского языка	знание орфоэпических и акцентологических норм русского языка	Не знает орфоэпические и акцентологические нормы русского языка	Фрагментарно знает орфоэпические и акцентологические нормы русского языка	В целом знает орфоэпические и акцентологические нормы русского языка	В полном объеме знает орфоэпические и акцентологические нормы русского языка
умеет различать мягкие и твердые согласные	умение различать мягкие и твердые согласные	Не умеет различать мягкие и твердые согласные	Недостаточно хорошо умеет различать мягкие и твердые согласные	В целом умеет различать мягкие и твердые согласные	Хорошо умеет различать мягкие и твердые согласные
владеет навыками правильного чтения с соблюдением орфоэпических и акцентологических норм русского языка	Обладание навыками правильного чтения с соблюдением орфоэпических и акцентологических норм русского языка	Не владеет навыками правильного чтения с соблюдением орфоэпических и акцентологических норм русского языка	Фрагментарно владеет навыками правильного чтения с соблюдением орфоэпических и акцентологических норм русского языка	В целом владеет навыками правильного чтения с соблюдением орфоэпических и акцентологических норм русского языка	В полном объеме владеет навыками правильного чтения с соблюдением орфоэпических и акцентологических норм русского языка

Урок 18. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.**КОМПЕТЕНЦИИ:**

ПК-2: освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора.

ЦЕЛИ:

- знает значения букв е, ё, ю, я и их звуковое выражение;
- умеет объяснять причины расхождения количества букв и звуков в словах;
- владеет навыками определения звукового состава слов с буквами е, ё, ю, я и навыками правильного чтения таких слов с соблюдением орфоэпических норм русского языка.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «В лесу»
- Грамматическая тема: «Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове»
- Грамматические модели:

1. [йо]ж, [йу]ла, [йа]годы, [йэ]ли 2. по[йо]т, сме[йу]тся, мо[йа], мо[йэ]т.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:**I. Вступительное слово учителя.**

Объяснение темы и целей урока.

II. Изучение нового материала.

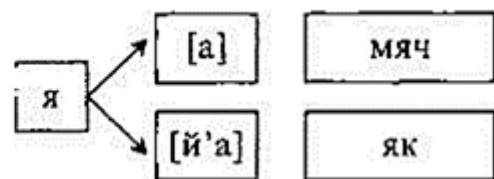
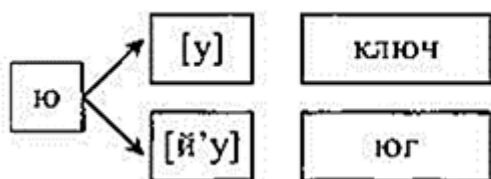
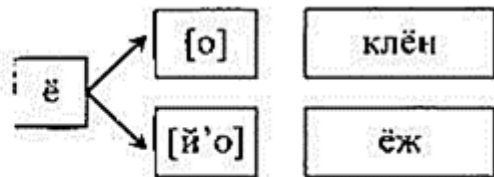
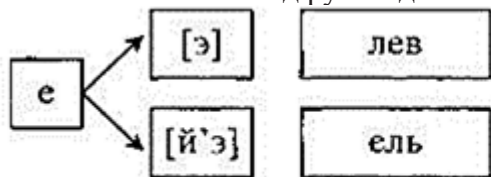
Наблюдение над языковым материалом. Работа с карточками в группах.

— Отгадайте загадки. Запишите отгадки.

	[йо] [йэ] [йа] [йу]	[о] [э] [а] [у]
1-ая группа	Кто подушечку с иголками Обронил в лесу под ёлками? Что с ней делать, я не знала. Долго думала, стояла, А подушечка... сбежала. (Ёж.)	Лист его — Канады знак. Дерево зовётся как? (Клён.)
2-я группа	По округе славится Зелёная красавица: Сарафан — как колокол, По земле да волоком, Шапочка — с опушкой, С острою макушкой. (Ель.)	Зверь уснул, укрывшись гривой. Хвостик с кисточкой игривой Я бы тронул, осмелев, Да боюсь, проснётся ... (Лев.)
3-я группа	Далеко в Тибете Живёт лохматый бык. Рога большие выставил — Он к ним уже привык. (Як.)	Упадёт — не плачет; Ножек нет, а скачет. (Мяч.)
4-я группа	Вот и лето, отпуск скоро, Мы поедem с мамой в горы, К морю точно завернем, И куда мы попадем? Тут не север, знаю точно, Как зовётся эта точка? (Юг.)	Хвост — во дворе, Нос — в конуре. Кто хвост повернет — Тот в дом войдет. (Ключ.)

— Подчеркните гласные. Постарайтесь определить, какие гласные буквы в каких словах обозначают два звука.

Схема составляется под руководством учителя.



Вывод: Буквы е, ё, ю, я обозначать один звук и показывать, что согласная перед ним произносится мягко; а могут обозначать два звука.

Объяснение условий обозначения буквами е, ё, ю, я двух звуков. Распределительный диктант.

- А теперь прочитаем слова и заполним таблицу, распределив слова по колонкам. Выделите звуки, которые обозначают буквы е, ё, ю, я в данных словах.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова	Буквы е, ё, ю, я после твердого и мягкого знака	Буквы е, ё, ю, я после гласных	Буквы е, ё, ю, я после согласных
[Йо]ж [Йа]к [Йу]г [йэ]ль	Под[йо]м П[йэ]р В[йу]га Ил[йа]	По[йу]г Сме[йа]ться	[Б'э]лка [М'а]ч К[л'о]н К[л'у]ч

Слова: еж, подъём, як, ель, юг, поют, смеяться, Пьер (имя), вьюга, Илья (имя), белка, мяч, клен, ключ.

- Посмотрите внимательно на таблицу и скажите, когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука? После каких букв они стоят?

Вывод: Буквы е, ё, ю, я обозначают два звука, если они стоят в начале слова, после твердого и мягкого знаков и после гласных. После согласных эти буквы обозначают мягкость предшествующего согласного.

III. Работа с учебником.

Закрепление изученного. Отработка навыков произношения. Выполнение упр. 1 и 2 на с. 43.

Анализ прочитанного текста. ответы на вопросы по тексту 9упр. 3 на с. 44).

Подготовка к пересказу прочитанного.

- Перескажите рассказ по плану.

Ёжик

Юля с ребятами идёт из лесу.

Юля загадала ребятам загадку.

Юля выпустила ёжика в лес.

4. Отработка навыков определения позиций букв е, ё, ю, я, в которых они обозначают два звука. Выполнение упр. 5 и 6 на с. 44.

IV. Закрепление изученного.

Отработка умения определять звуко-буквенное соответствие в словах с буквами е, ё, ю, я.

Тест. Выполните тестовые задания. Проверьте друг друга, объясните свой выбор.

1. В словах какого ряда количество букв и звуков одинаково? Б) вьюга, яблоко, песня
В) поёт, поют, моет

- А) белка, ёж, юг
Б) яблоко, мясо, мяч
В) мел, пенал, Лена

В словах какого ряда буквы е, ё, ю, я обозначают мягкость предшествующего согласного?

- А) песня, лепёшка, як
Б) петь, сидят, говорят
В) яма, моя, линейка

В словах какого ряда количество букв и звуков разное?

- А) петух, дятел, козёл
Б) заяц, ёжик, мяч
В) юла, яма, поёт

В словах какого ряда звуков больше, чем букв?

- А) берёза, тюльпан, осень
Б) як, моя, Юля
В) Яна, портфель, ель

В словах какого ряда буквы ё, е, ю, я стоят после гласных?

- А) съел, сел, поел

2. Итог урока.

– Расскажите, какие буквы могут обозначать два звука?

– Где стоят буквы ё, е, ю, я, когда они обозначают два звука? (в начале слова, после гласной, после ь и ы знаков). Приведите примеры (можно из тестовых заданий).

У. Домашнее задание.

- Составьте небольшое сообщение на тему «Что я знаю о гласных звуках и буквах е, ё, ю, я», используя начала предложений. Запишите свое сообщение и подготовьте его к пересказу:

На уроке я узнал, что буквы е, ё, ю, я могут обозначать...

Два звука эти буквы обозначают, если они стоят....

В таких словах, как... буквы е, ё, ю, я обозначают два звука.

Один звук эти буквы обозначают, если они стоят...

А в таких словах, как... эти буквы обозначают один звук.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-2: Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
знает значения букв е, ё, ю, я и их звуковое выражение	Знание значений букв е, ё, ю, я и их звуковое выражение	Не знает значения букв е, ё, ю, я и их звуковое выражение	Фрагментарно знает значения букв е, ё, ю, я и их звуковое выражение	В целом знает значения букв е, ё, ю, я и их звуковое выражение	В полном объеме знает значения букв е, ё, ю, я и их звуковое выражение
умеет объяснять причины расхождения количества букв и звуков в словах	умение объяснять причины расхождения количества букв и звуков в словах	Не умеет объяснять причины расхождения количества букв и звуков в словах	Недостаточно четко умеет объяснять причины расхождения количества букв и звуков в словах	В целом умеет объяснять причины расхождения количества букв и звуков в словах	Правильно и четко объясняет причины расхождения количества букв и звуков в словах
владеет навыками определения звукового состава слов с буквами е, ё, ю, я и навыками правильного чтения таких слов с соблюдением орфоэпических норм русского языка	владение навыками определения звукового состава слов с буквами е, ё, ю, я и навыками правильного чтения таких слов с соблюдением орфоэпических норм русского языка	Не владеет навыками определения звукового состава слов с буквами е, ё, ю, я и навыками правильного чтения таких слов с соблюдением орфоэпических норм русского языка	Фрагментарно владеет навыками определения звукового состава слов с буквами е, ё, ю, я и навыками правильного чтения таких слов с соблюдением орфоэпических норм русского языка	В целом владеет навыками определения звукового состава слов с буквами е, ё, ю, я и навыками правильного чтения таких слов с соблюдением орфоэпических норм русского языка	В полном объеме владеет навыками определения звукового состава слов с буквами е, ё, ю, я и навыками правильного чтения таких слов с соблюдением орфоэпических норм русского языка

Урок 19. Экскурсия в парк. Буквы е, ё, ю, я после согласных.

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора.

ЦЕЛИ:

- знает значения букв е, ё, ю, я и их звуковое выражение;
- умеет объяснять причины расхождения количества букв и звуков в словах;
- владеет навыками определения звукового состава слов с буквами е, ё, ю, я и навыками правильного чтения таких слов с соблюдением орфоэпических норм русского языка.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Экскурсия в парк»
- Грамматическая тема: «Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове»
- Грамматические модели: 1. [Б'э]лка, ко[з'о]л, [д'а]тел, ин[д'у]к

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Вступительное слово учителя.

Объяснение темы и целей урока.

II. Закрепление нового материала. Работа с учебником (ввод материала на предыдущем уроке).

Сегодня мы с Вами отправимся в парк, где увидим разных животных. Прочитаем о них сказки, стихи и рассказы.

- Посмотрите на рисунки на с. 45 упр. 1. Кто изображен на них? Назовите этих животных. Запишите названия.

- Подчеркните буквы е, ё, ю, я в записанных словах. Какую позицию они занимают в слове? (после согласных). Сколько звуков обозначают? (один).

2. Чтение и анализ текста упр. 2 на с. 45.

- А сейчас мы прочитаем отрывок из русской народной сказки «Лиса и заяц», но сначала переведем и прочитаем новые слова из сказки (словарная работа по упр. 3 на с. 45: Слушайте, повторяйте, читайте)

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ.

Следует объяснить ученикам значение слова лубяная – «сделанная из луба». Луб, лубок – это подкорок некоторых деревьев, например, липы. Им крыли крыши, из него плели обувь (лапти) и делали посуду.



- Петух выгнал лису из избёнки. Как вы думаете, почему лису победил только петух? Русский народ дает такую характеристику петуху: петух-забияка; драчливый, как петух; петушиться.

3. Отработка умений ориентироваться в позиции букв е, ё, ю, я при обозначении ими мягкости предшествующих согласных.

- Выполните упр. 4 на с. 46.
- Прочитайте стихотворение (упр. 5 на с. 46)

4. Чтение текста на с. 46-47 упр. 6.

- Слушайте, повторяйте, читайте (упр. 7 на с. 47)

- Прочитайте текст по ролям.

- Подтвердите или опровергните информацию.

Козлёнок уезжает в город (да/нет).

Цыплёнок знал, что козлёнок уезжает (да/нет).

Цыплёнок не приготовил подарок козлёнку (да/нет)

Цыплёнок подарил козлёнку книжку с картинками (да/нет)

Солнышко - это обыкновенный подарок? (да/нет)

Козлёнок и цыплёнок друзья? (да/нет)

- Ответьте на вопросы к тексту упр. 8 на с. 47.

5. Отработка навыков чтения.

- Выполните упр. 9 на с. 47. Спишите текст. Подчеркните мягкие согласные.

- Как обозначается мягкость на письме? (с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и)

III. Домашнее задание.

- Выполните упр. 10 на с. 47 (письменно).

- Придумайте небольшой рассказ о том, как вы ходили в парк. Расскажите, кого вы там видели, что растёт в парке. Скажите о том, понравился ли вам парк.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-2: Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
знает значения букв е, ё, ю, я и их звуковое выражение	Знание значений букв е, ё, ю, я и их звуковое выражение	Не знает значения букв е, ё, ю, я и их звуковое выражение	Фрагментарно знает значения букв е, ё, ю, я и их звуковое выражение	В целом знает значения букв е, ё, ю, я и их звуковое выражение	В полном объеме знает значения букв е, ё, ю, я и их звуковое выражение
умеет объяснять причины расхождения количества букв и звуков в словах	умение объяснять причины расхождения количества букв и звуков в словах	Не умеет объяснять причины расхождения количества букв и звуков в словах	Иногда умеет объяснять причины расхождения количества букв и звуков в словах	Не всегда умеет объяснять причины расхождения количества букв и звуков в словах	В полном объеме умеет объяснять причины расхождения количества букв и звуков в словах
владеет навыками определения звукового состава слов с буквами е, ё, ю, я и навыками правильного чтения таких слов с соблюдением орфоэпических норм русского языка	владение навыками определения звукового состава слов с буквами е, ё, ю, я и навыками правильного чтения таких слов с соблюдением орфоэпических норм русского языка	Не владеет навыками определения звукового состава слов с буквами е, ё, ю, я и навыками правильного чтения таких слов с соблюдением орфоэпических норм русского языка	Фрагментарно владеет навыками определения звукового состава слов с буквами е, ё, ю, я и навыками правильного чтения таких слов с соблюдением орфоэпических норм русского языка	В целом владеет навыками определения звукового состава слов с буквами е, ё, ю, я и навыками правильного чтения таких слов с соблюдением орфоэпических норм русского языка	В полном объеме владеет навыками определения звукового состава слов с буквами е, ё, ю, я и навыками правильного чтения таких слов с соблюдением орфоэпических норм русского языка

Урок 20. Слова с буквой Э. Слова с буквами И, Й.

КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2: освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора;

ЦЕЛИ:

- знает слова с буквой э, в том числе заимствованные из других языков; знает согласный звук [й'] и гласный звук и;
- умеет различать звуки [э], [и], [й'] и обозначать их на письме буквами э, и, й;
- обладает навыками правильного слогоделения слов с буквами э, и, й и правильного чтения слов с этими буквами.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: "Мой край"
- Грамматическая тема: « Разграничение звуков [э], [и], [й']»
- Речевая модель: мо[и] – мо[й'], [э]хо – [л'э]то

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Вступительное слово учителя.

Сообщение темы и целей занятия.

II. Работа с учебником.

Чтение текста 2 на стр.48

- Определите количество предложений в тексте.
- Выпишите слова с буквой э.
- Вспомните имена, которые начинаются на эту же букву.
- Что вы можете рассказать о своём крае.

III. Закрепление материала

1. Работа со словарём иностранных слов.

- Прочитайте слова. Определите, какая общая буква в этих словах: экзамен, этаж, поэма, экран, эхо, эскалатор, экскурсия, карате, эльфы. (Буква э.) Объясните значение этих слов.

Дополнительная информация для учителя.

Экзамен – проверка знаний, навыков по какому-нибудь учебному предмету, для получения какого-нибудь звания, для повышения квалификации.

Этаж – часть здания, помещения в которой находятся на одном уровне.

Поэма – поэтический жанр большого объёма, преимущественно лироэпический.

Экран – рама, затянутая какой-либо тканью.

Эхо – отражение звука от предметов, отзвук.

Эскалатор – наклонный конвейер в виде лестницы с непрерывно движущимися ступенями для перемещения людей.

Экскурсия – посещение достопримечательных чем-либо объектов (памятники культуры, музеи, предприятия, местность и т.д.), форма и метод приобретения знаний. Проводится, как правило, коллективно под руководством специалиста-экскурсовода.

Каратэ – спортивная борьба, искусство защиты и нападения.

Определение происхождения слов.

– Большинство слов, которые пишутся с буквой э – это слова иностранного происхождения, то есть пришли в русский язык из других языков. Учащиеся под руководством учителя определяют, из какого языка какое слово пришло в русский язык.

Вариант 1. Запишите в тетрадь слова, которые пришли в русский язык из французского, греческого и японского языков. Подчеркните букву э.

Вариант 2. Запишите в тетрадь слова, которые пришли в русский язык из латинского, английского и немецкого языков. Подчеркните букву э.

III. Работа с учебником

Отработка навыков произношения.

- Выполните упр. 1 на с. 48: Слушайте, повторяйте. Читайте.
- Прочитайте текст упр. 3 на с. 48 и найдите слова с буквой Э.

Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам.

– Прочитайте стихотворение. Подчеркните слова с буквой э. Выпишите из стихотворения имена детей.

Подал Эдик Эллочке
Эскимо в тарелочке,
А Эллине с Эммочкой
Эскимо на палочках.
Это эскимо тебе
Дарит лично буква э.

– Что нового вы узнали о словах с буквой э? Постарайтесь как можно больше подобрать слов с буквой э.

IV. Физкультминутка (по выбору учителя).


V. Изучение грамматического материала. Слова с буквами Й и И.

1. Слово учителя. Сегодня на уроке вы будете учиться распознавать согласный звук [й'] и гласный звук [и], обозначать эти звуки буквами; делить для переноса слова с буквой й.

В русском языке есть интересный согласный звук Й (йот). Он любит «играть в прятки» – «прятаться» за другие буквы. Прочитайте слово. ГЕРОЙ

– В конце этого слова есть звук [й'] и специальная буква для него – Й (И краткое). А теперь изменим слово: НЕТ ГЕРОЯ; ПОДОЙТИ к ГЕРОЮ; ГОРДИТЬСЯ ГЕРОЕМ.

– Буквы Й в этих словах уже нет, но звук [й'] остался! Где же он притаился? А он спрятался за буквы Я, Ю, Е, Ё, которые обозначают сразу два звука:

Я	Ю	Е	Ё
[Й'А]	[Й'У]	[Й'Э]	[Й'О]
			
йотированные гласные			

2. Закрепление материала.

- Сколько слогов в каждом слове?
- Сколько букв в последнем слоге каждого слова?
- Какие это буквы?
- Какие звуки они обозначают?
- В каких случаях гласные е, ё, ю, я состоят из двух звуков?

(Йотированные гласные е, ё, ю, я состоят из двух звуков, если стоят:
в начале слова;
после гласных;
после ь и ь знаков).

Звукобуквенный разбор одного из записанных слов:

Юла – ю – ла

ю – [й'] – согласный, мягкий, звонкий.

[у] – гласный, безударный.

л – [л] – согласный, звонкий, твёрдый.

а – [а] – гласный, ударный.

– Почему букв меньше, чем звуков?

VI. Работа с учебником.

Выполните упр. 4, 5, 6 на с. 49.

VII. Самостоятельная работа

Работа по группам. Отгадывание загадок. Кто быстрее?

- Отгадайте загадки. Напишите слово-отгадку.

В животе баня,
В носу решето.
На голове пуговица,
Одна рука и та на спине. (Чайник.)

Только бег его спасает.
От врагов он убегает.
Прыгает, как мячик
Быстроногий ... (Зайчик).

Из железа тучка,
А из тучки — ручка.
Эта тучка по порядку
Обошла за грядкой грядку. (Лейка.)

- Какой общий звук в этих словах-отгадках? ([й']). Подчеркните в словах букву, которая обозначает звук [й'].

– Обратите внимание, что звук [й'] – это согласный звук. И без гласного звука он слога не составляет.

Игра «Слоги рассыпались». Работа в парах.

На партах у учащихся слова, разбитые на слоги. Задание: собрать слова.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ.

Желательно прочитать стихотворение после необходимой словарной работы по семантизации (определению значения) незнакомых слов. Стихотворение должно быть написано на доске вместе с переводом на родной язык необходимых слов.

Это было в воскресенье
У слона на дне рождения.
Гости пели, веселились,
В хороводе так кружились,
Так кружились, так вертелись,
Что на части разлетелись.
Раз, два, три, четыре, пять,
Помоги гостей собрать.

лай

чай

зай

сой

змея

ка

ка

ка

ка

ка

(Лайка, чайка, зайка, сойка, змейка.)

– Прочитайте, какие гости были на дне рождения у слона. Как можно перенести слова? Запишите. (Лай-ка, чай-ка, зай-ка, сойка, змей-ка)

VIII. Итог урока:

- Какие гласные называются йотированными? Перечислите их.
- Хлопните в ладоши, когда услышите слово, в котором звуков больше, чем букв: юбка, ярмарка, енот, мел, йод, веретено, яблоко, ёлка, моряк.
- Вспомните, что вы знаете о звуках [и] и [й']. Приведите примеры слов с этими звуками.
- Что нового вы узнали на уроке? Объясните, в чём различие звуков [и] и [й].

IX. Домашнее задание. Выучите стихотворение 2 на стр.48

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОПК-2: освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
знает слова с буквой э, в том числе заимствованные из других языков; знает согласный звук [й'] и гласный звук и	знание слов с буквой э, в том числе заимствованные из других языков; знает согласный звук [й'] и гласный звук и	Не знает слова с буквой э, в том числе заимствованные из других языков; знает согласный звук [й'] и гласный звук и	Недостаточно хорошо знает слова с буквой э, в том числе заимствованные из других языков; знает согласный звук [й'] и гласный звук и	В целом знает слова с буквой э, в том числе заимствованные из других языков; знает согласный звук [й'] и гласный звук и	Хорошо знает слова с буквой э, в том числе заимствованные из других языков; знает согласный звук [й'] и гласный звук и
умеет различать звуки [э], [и], [й'] и обозначать их на письме буквами э, и, й	умение различать звуки [э], [и], [й'] и обозначать их на письме буквами э, и, й	Не умеет различать звуки [э], [и], [й'] и обозначать их на письме буквами э, и, й	Не всегда умеет различать звуки [э], [и], [й'] и обозначать их на письме буквами э, и, й	В целом умеет различать звуки [э], [и], [й'] и обозначать их на письме буквами э, и, й	Всегда умеет различать звуки [э], [и], [й'] и обозначать их на письме буквами э, и, й
обладает навыками правильного слога деления слов с буквами э, и, й и правильно-го чтения слов с этими буквами	Обладание навыками правильного слога деления слов с буквами э, и, й и правильно-го чтения слов с этими буквами	Не обладает навыками правильного слога деления слов с буквами э, и, й и правильно-го чтения слов с этими буквами	Фрагментарно обладает навыками правильного слога деления слов с буквами э, и, й и правильно-го чтения слов с этими буквами	В целом обладает навыками правильного слога деления слов с буквами э, и, й и правильно-го чтения слов с этими буквами	В полном объеме обладает навыками правильного слога деления слов с буквами э, и, й и правильно-го чтения слов с этими буквами

Урок 21. Слова-ответы на вопрос КАКОЙ?

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения

ЦЕЛИ:

- знает способы грамматического оформления прилагательных мужского рода;
- умеет строить предложения с использованием прилагательных мужского рода в рамках изученной темы;

- владеет навыками использования прилагательных в устной и письменной речи.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: "Дорожные знаки"
- Грамматическая тема: «Слова-ответы на вопрос КАКОЙ?»
- Речевая модель: - Какой это цвет?
- Это синий цвет.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Вступительное слово учителя.

Объяснение темы и целей занятия.

ЗАПОМНИТЕ!

Какой?	
он	
новый	-ый
плохой	-ой
хороший	-ий
домашний	-ий

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ.

Следует обратить внимание учеников на то, что ответы на вопрос КАКОЙ? Могут оканчиваться по-разному: под ударением на -ой; без ударения на -ый, -ий.

II. Работа с учебником.

Словарная работа.

- Слушайте и повторяйте: КАКОЙ это цвет? – Кра'сный, ора'нжевый, жёлтый, зелёный, голубо'й, синий, фиоле'товый, чёрный, бе'лый (во время чтения показываются предметы перечисляемых цветов).

- Запишите эти слова в тетрадь и подчеркните последний слог. На что чаще всего оканчиваются слова? (на -ый-).

- Посмотрите вокруг. Назовите цвет тех предметов, которые вы видите. Разыграйте маленькие диалоги:

- Какой это цвет?
- Это синий цвет?

Чтение текста «У кого три глаза» на с. 51, выполнение задания к нему. Знаете ли вы дорожные знаки? Назовите цвета светофора. Когда можно переходить улицу?

Отработка навыков произношения слов. Выполнение упр. 2 на с. 50.

Чтение текста на с. 50 (упр. 1). Ответы на вопросы.

- Какой муравей? (черный, быстрый). Кто в рассказе умный, медвежонок или мышонок? Что вы знаете о муравьях?

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ.

Нужно рассказать детям о пользе муравьев для леса.

- Лапки у муравьев сравнительно тонкие, но они вооружены цепкими коготками. Муравьев называют лесными санитарами. Так какую пользу приносят муравьи лесу? Они очищают его от больных, гнилых и разрушенных деревьев. В лесу невозможно встретить большое скопление вредных насекомых в местах обитания муравьев. Муравьи обогащают почву кислородом и полезными для роста растений веществами, рыхлят ее. Сами муравьи являются кормом для многих птиц, таких как дятлы, синицы, глухари, тетерева. А еще пернатые любят принимать «муравьиные ванны». Они «ныряют» в муравейник и засовывают его обитателей себе под крылья. Таким способом птицы освобождаются от паразитов.

- Запишите предложение, подчеркните последний слог слова лесной: Муравей – лесной санитар.

III. Закрепление изученного.

Отработка навыков употребления прилагательных в письменной и устной речи.

- Запишите упражнение по образцу. Подберите подходящее слово. Прочитайте предложения.

Образец: Это журнал. Это новый журнал.

1. Это словарь. 2. Это банан. 3. Это кишлак. 4. Это стол. 5. Это день. 6. Это галстук. 7. Это лист. 8. Это знак. 9. Это звук. 10. Это слон. 11. Это ёж. 12. Это апельсин.

Слова: школьный, родной, новый, красивый, письменный, праздничный, дорожный, гласный, колючий, большой, оранжевый, зелёный, спелый.

- Напишите вопросы. Подчеркните вопросительное слово КАКОЙ.

Образец: Это старый учебник. – Какой это учебник?

1. Это старый парк. 2. Это оранжевый апельсин. 3. Это лесной муравей. 4. Это колючий ёж. 5. Это новый кинотеатр. 6. Это праздничный день. 7. Это новый ученик. 8. Это красивый галстук. 9. Это большой словарь. 10. Это зелёный лист. 11. Это согласный звук.

- Выполните упражнение по образцу, разыграйте диалог в парах.

Образец: Это дом.

Какой это дом?

Это красивый дом.

1. Это парк. 2. Это апельсин. 3. Это муравей. 4. Это ёж. 5. Это кинотеатр. 6. Это день. 7. Это ученик. 8. Это галстук. 9. Это словарь. 10. Это лист. 11. Это звук.

IV. Домашнее задание.

Выполните упр. 4 на с. 51.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
знает способы грамматического оформления прилагательных мужского рода	Знание способов грамматического оформления прилагательных мужского рода	Не знает способы грамматического оформления прилагательных мужского рода	Фрагментарно знает способы грамматического оформления прилагательных мужского рода	В целом знает способы грамматического оформления прилагательных мужского рода	В полном объеме знает способы грамматического оформления прилагательных мужского рода
умеет строить предложения с использованием прилагательных мужского рода в рамках изученной темы	умение строить предложения с использованием прилагательных мужского рода в рамках изученной темы	Не умеет строить предложения с использованием прилагательных мужского рода в рамках изученной темы	Фрагментарно умеет строить предложения с использованием прилагательных мужского рода в рамках изученной темы	В целом умеет строить предложения с использованием прилагательных мужского рода в рамках изученной темы	В полном объеме умеет строить предложения с использованием прилагательных мужского рода в рамках изученной темы
владеет навыками использования прилагательных в устной и письменной речи.	Владение навыками использования прилагательных в устной и письменной речи.	Не владеет навыками использования прилагательных в устной и письменной речи.	Фрагментарно владеет навыками использования прилагательных в устной и письменной речи.	В целом владеет навыками использования прилагательных в устной и письменной речи.	В полном объеме владеет навыками использования прилагательных в устной и письменной речи.

Урок 22. В саду и на огороде

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения

ЦЕЛИ:

- знает лексику по изучаемой теме;
- умеет определять тематические классы предметов по изучаемой теме;
- владеет навыками построения высказываний с использованием новой лексики.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «В саду и на огороде»
- Грамматическая тема: «Слова-ответы на вопрос ЧТО?»
- Речевая модель: - Что растёт на нашей грядке?
- Огурцы...

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

1. Вступительное слово учителя.

Объяснение темы и целей занятия.

Семантизация новой лексики. Запись слов и предложений в тетрадь: ягоды, фрукты, овощи.

- Что растет в саду и на огороде?
- Ягоды, фрукты, овощи.

II. Закрепление нового материала.

Отработка навыков использования новой лексики.

Рисунок с овощами и фруктами. Ответы на вопросы:

- Что вы видите на рисунке?
- Где они растут?
- Сколько всего предметов здесь лежит?
- Сколько овощей?
- Сколько фруктов?
- Сколько ягод?

Игра “Да – нет”

– Ребята, я сейчас загадаю лежащий здесь объект, а вы попробуйте отгадать его, задавая мне вопросы, на которые я смогу отвечать только простыми ответами: “да”, “нет”. Например: “Это круглое?” “Оно сладкое?” “Это лежит в центре?”

– Теперь кто-то из вас пусть загадает объект, а я вместе с остальными детьми буду отгадывать.

Игра “Четвёртый лишний”

– Я буду называть ряд слов, а вы – выделять лишнее слово и объяснять, почему, по вашему мнению, оно лишнее:

- яблоко, груша, помидор, персик;
- яблоко, помидор, картофель, огурец;
- огурец, капуста, арбуз, помидор;
- клубника, малина, арбуз, капуста.

Игра на переключение внимания.

– Давайте узнаем, насколько вы внимательны: если я назову фрукты – поднимаете руки вверх, становитесь на носочки; овощи – приседаете, руками упираетесь об пол; ягоды – наклоняетесь, имитируя сбор ягод.

Самостоятельная работа.

Создание проблемной ситуации и выбор способов ее разрешения.

– Ребята, представьте себе, что на яблоне созрели яблоки. Мальчик хочет попробовать яблоко, но сорвать нельзя – около дерева будка со злой собакой. Как ему попробовать яблоко?

Варианты детских ответов:

1. дождаться, когда хозяин уведёт собаку гулять;
 2. бегать вокруг будки, пока собака не запутается в цепи;
- отодвинуть будку вместе с собакой;
сбить яблоко длинной палкой;
подружиться с собакой.
подружиться с хозяином;
отвлечь собаку косточкой.

– Какое решение вам понравилось больше? Почему?

– Молодцы, решили проблему!

Игра “Что потом?”

– Я буду показывать и называть различные предметы, лежащие на столе, а вы догадайтесь, что с ними произойдёт в дальнейшем:

- яблоко – испекут пирог с яблоками;
клубника – сварят варенье;
огурец – сделают салат;
помидор – закатают в банку;
капуста – засолят;
виноград – высушат для изюма;
апельсин – отожмут сок;
арбуз – съедят;
смородина – сделают желе и т.д.

III. Психогимнастика “Превращения”

– Дети, скажите, пожалуйста, чем были раньше все ягоды, овощи, фрукты? (Семенами.)

– Представьте, что вы – семечко, которое посадили в тёплую землю. Оно ещё совсем маленькое, слабое, хрупкое. Но вот чьи-то добрые руки принесли воду, полили семечко и оно начинает прорастать. Пригрело ласковое солнце, и растение стало расти всё выше и выше, поднимая свои листики к свету.

(Дети под спокойную музыку, сложив ладони перед собой, поднимаются вверх, имитируя произрастание ростка из семечка.)

– Вот какие дружные всходы в нашем саду-огороде!

Игра “Скажи наоборот”

– Всходы у нас дружные. А вы, ребята, недружные? (Дружные.)

– Вы грустные, ребята? (Весёлые.)

– Вы ленивые? (Трудолюбивые.)

– Вы трусливые? (Смелые.)

– Вы злые? (Добрые.)

– Мне приятно общаться с такими хорошими детьми. Я сконструировала для наших даров природы “Дом Дружбы” Помогите мне, пожалуйста, его заселить.

- Послушайте и прочитайте сами стихотворение Чурилова «Огородный алфавит».

Выпишите из него названия фруктов, овощей, ягод, добавьте их в наш «Дом дружбы». Какие слова-названия не вошли ни в одну группу? Почему? (шпинат, щавель)

Образец:

Фрукты: груша...

Овощи: брюква,

Ягоды: арбуз...

Александр Чурилов "Огородный алфавит"

Огородный алфавит	Собирает незабудки.
С буквами живет на грядке.	О — на огуречной грядке.
Каждая из них стоит	К помидорам Пэ пришла,
В установленном порядке.	эР играет с репой в прятки.
Буква А — всегда с арбузом,	Буква эС свеклу нашла.
Бэ — на брюкве прижилась,	Тыква Тэ собой закрыла
Вэ — раздулась, как медуза,	На укропе буква У,
И на вишню забралась.	эФ сердито заявила:
Гэ — то с грушей, то с горохом,	— Я с фасолью быть хочу!
Возле дыни Дэ сидит.	С горьким хреном Ха хохочет!
Е и Ё — вдвоем неплохо,	На цукини буква Це,
Же — под жимолостью спит.	Съела Че чеснок среди ночи
Зэ — устроилась отлично	И поморщилась в лице.
Ей завидует весь мир,	Ша растит шпинат пахучий,
На поляне земляничной	Солит щавель буква Ща,
Сушит с буквой И — инжир	Чтоб зимой, когда наскучит,
Кто же ест инжир украдкой?	Наварить для всех борща.
И, что называют краткой.	Места не нашли никак
Ка с картофелем живет,	Твердый знак (Ъ) и мягкий знак (Ь).
эЛь зеленый лук лелеет,	Ы в середине с ними ходит,
эМ в малине ждет-пождет	Тоже места не находит.
День, когда она поспеет.	Э пожаловалась Ю:
эН выращивает нут	— Я три дня уже не сплю,
(Из семейства он бобовых,	Не растет совсем нигде
Нут на блюде подают	Ничего на букву Э.
В диетических столовых).	Им сказала буква Я:
И еще, без лишних слов,	— Что вы ищете, друзья?
Домик строит из цветов.	Приходите жить со мной
И уже восьмые сутки	В дом под яблоней большой!

IV. Работа с учебником

Отработка навыков произношения (упр. 1 на с. 53).

Чтение текста на с. 52, ответы на вопросы упр. 2 на с. 53 устно и письменно.

Актуализация новой лексики. Выполнение упр. 4, 5 на с. 53.

VI. Домашнее задание.

- Выполните упр. 6 и 7 на с. 54. При выполнении упражнения используйте таблицу.

ЗАПОМНИТЕ!

Какой? он		Какая? она		Какое? оно		Какие? Они	
новый	-ый	новая	-ая	новое	-ое	Новые	-ые
плохой	-ой	плохая	-ая	плохое	-ое	Плохие	-ие
хороший	-ий	хорошая	-ая	хорошее	-ее	Хорошие	-ие
домашний	-ий	домашняя	-ая	домашнее	-ее	Домашние	-ие

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
знает лексику по изучаемой теме	знание лексики по изучаемой теме	Не знает лексику по изучаемой теме	Фрагментарно знает лексику по изучаемой теме	В целом знает лексику по изучаемой теме	В полном объеме знает лексику по изучаемой теме
умеет определять тематические классы предметов по изучаемой теме	умение определять тематические классы предметов по изучаемой теме	Не умеет определять тематические классы предметов по изучаемой теме	умеет определять не все тематические классы предметов по изучаемой теме	в целом умеет определять тематические классы предметов по изучаемой теме	В полном объеме умеет определять тематические классы предметов по изучаемой теме
владеет навыками построения высказываний с использованием новой лексики	Владение навыками построения высказываний с использованием новой лексики	Не владеет навыками построения высказываний с использованием новой лексики	Фрагментарно владеет навыками построения высказываний с использованием новой лексики	В целом владеет навыками построения высказываний с использованием новой лексики	В полном объеме владеет навыками построения высказываний с использованием новой лексики

Урок 23. Слова-ответы на вопрос У КОГО?**КОМПЕТЕНЦИИ:****3.4. Пишет быстро, разборчиво, правильно.****ЦЕЛИ:**

- знает правила правописания окончаний существительных в родительном падеже (у кого?);
- умеет образовывать формы родительного падежа существительных;
- владеет навыками написания текста с изученными орфограммами под диктовку.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «На уроках труда»
- Грамматическая тема: «Родительный падеж существительных»
- Речевая модель:
 - У кого репка?
 - У Гали репка.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:***I. Вступительное слово учителя.***

Объяснение темы и целей занятия.

II. Работа с учебником***Словарная работа***

- Слушайте, повторяйте, читайте (упр. 2 на с. 55)
- Упражнение на умение обобщать услышанное. Выполнение упр. 1 на с. 54.
- Напишите ответы на вопросы (упр. 3 на с. 55)

Рекомендации учителю.

Следует предварительно провести словарную работу со словами: лепить (факт) – вылепить (результат); трудиться – потрудиться. В трудных для диктанта словах соотнести звуки и буквы: сегодня – [с'иводн'а]. Ответ на второй вопрос упражнения сложен, так как ученики еще не знают форм винительного падежа. Поэтому лучше переформулировать вопрос таким образом: Назовите предметы, которые вылепили дети. Это....

III. Подготовка к диктанту.

- Выполните упр. 4 и 5 на с. 55.

Обучающий диктант.

Разыграйте диалоги в парах по образцу:

- Кто это?
- Это Рустам.
- У кого сегодня урок?
- У Рустама.

Запишите свои диалоги в парах.

Прочитайте еще раз стихотворение на с. 54. Обратите внимание на то, как пишутся слова-названия предметов и имена детей.

Слушайте и пишите:

У нас сегодня лепка. У Гали вышла репка. У Вани – стул без ножек, у Светланы – ёжик, у Рустама – матрёшка, у Ивана – груша. У Кати – козочка, у Тани – кошка. Лена вылепила гриб. У Маши вышла малина.

Мы все хорошо потрудились!

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ.***Порядок работы:***

1. Сообщение цели проведения диктанта. Здесь необходимо акцентировать внимание учащихся на орфограммах, которые будут использованы в диктанте.
2. Чтение всего текста учителем.
3. Объяснение незнакомых слов (если такие встретились).
4. Запись слов с неизученными орфограммами на доске.
5. Чтение текста под запись. Учитель читает каждое предложение по два раза: первый раз – для понимания смысла предложения, второй раз – под запись. Нельзя разрешать писать, пока чтение предложения еще не окончено.
6. В конце учитель еще раз читает весь текст, но в этот раз паузы между предложениями нужно увеличить, чтобы учащиеся успели проверить правописание всех слов или дописать пропущенное.

Если предложение слишком длинное и трудно воспринимается на слух, его следует прочитать по частям. Все неизученные пунктограммы проговариваются учителем.

Читать текст нужно громко, четко проговаривая каждое слово. Но! Не допускается "подскашивание": например, нельзя читать "коГО-то или мОлОко". Читать нужно, соблюдая правила произношения, но не искажая нарочито фонетическое звучание слов.

Чтобы сориентироваться, какого времени достаточно для написания одного предложения, можно выбрать одного ученика из класса со средней успеваемостью, и ориентироваться по нему.

IV. Физкультминутка (по выбору учителя).

V. Домашнее задание.

- Подготовьте рассказ об уроках труда, продолжив предложения:

На уроках труда нужно (что делать?) лепить.....

Обычно мы (что делаем?) лепим...

У Рустама хорошо получается....., у Усмона - ...

- Запишите полученные предложения и подготовьтесь к устному рассказу об уроке труда.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

3.4. Пишет быстро, разборчиво, правильно.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
знает правила правописания окончаний существительных в родительном падеже (у кого?);	знание правил правописания окончаний существительных в родительном падеже (у кого?);	Не знает правила правописания окончаний существительных в родительном падеже (у кого?);	Не достаточно хорошо знает правила правописания окончаний существительных в родительном падеже (у кого?);	В целом знает правила правописания окончаний существительных в родительном падеже (у кого?);	В полном объеме знает правила правописания окончаний существительных в родительном падеже (у кого?);
умеет образовывать формы родительного падежа существительных	умеет образовывать формы родительного падежа существительных	Не умеет образовывать формы родительного падежа существительных	Не достаточно хорошо умеет образовывать формы родительного падежа существительных	В целом умеет образовывать формы родительного падежа существительных, но допускает неточности	Хорошо умеет образовывать формы родительного падежа существительных
владеет навыками написания текста с изученными орфограммами под диктовку	владение навыками написания текста с изученными орфограммами под диктовку	Не владеет навыками написания текста с изученными орфограммами под диктовку	владеет навыками написания текста с изученными орфограммами под диктовку, но допускает ошибки	владеет навыками написания текста с изученными орфограммами под диктовку, но допускает незначительные погрешности в написании	владеет навыками написания текста с изученными орфограммами под диктовку

Урок 24. Школьный огород. Слова с буквами И-Ы

КОМПЕТЕНЦИИ:

МПК-4: умение работать с учебными моделями (речевыми и грамматическими образцами)

ЦЕЛИ:

– знает правила произношения и написания слов с буквами И-Ы и правила образования множественного числа существительных в именительном падеже;

- умеет образовывать формы множественного числа существительных в именительном падеже»

- владеет навыками правильного чтения и написания слов с буквами И-Ы по образцу.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Школьный огород»

- Грамматическая тема: «Множественное число существительных в именительном падеже»

- Речевая модель: Помидор – помидоры.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Вступительное слово учителя.

Объяснение темы и целей занятия.

Фонетическая зарядка. Слушайте, повторяйте, читайте упр. 2 на с. 56; упр. 7 на с. 57.

II. Работа с учебником

Чтение текста на с. 56.

Ответы на вопросы к тексту (упр. 4 на с. 57)

III. Изучение грамматического материала.

Знакомство с таблицей на с. 547. Запись ее в тетрадь.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ.

Так как отрабатываются навыки произношения и написания И-Ы, то в таблицу следует добавлять слова с мягкими согласными в основе, например, дыня-дыни, яблоня –яблони, вишня – вишни и т.д.

Закрепление материала (упр. 5 и 6 на с. 57)

IV. Физкультминутка (по выбору учителя).

V. Работа с учебником

1. Отработка навыков правильного чтения слов с буквами И-Ы

- Прочитайте скороговорку на с. 58 (упр. 9)

- Отгадайте загадки (с. 58)

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ.

В качестве раздаточного материала для отработки навыков произношения слов с И-Ы можно использовать следующие тексты:

- Скороговорки:

На букву Ы	На букву И
Мыла Мила мишку мылом, Мила мыло уронила. Уронила Мила мыло, Мишку мылом не домыла.	Ишак в кишлак дрова возил, Ишак дрова в траву свалил. Испекла Иришка куклам по коврижке, Нравятся коврижки Гришке и Маришке.
Не жалела мама мыла. Мама Милу мылом мыла. Мила мыла не любила, Мыло Мила уронила.	У Ивана рубашка, У рубашки кармашки. Иней лег на ветви ели, Иглы за ночь побелели. Свиристель свиристит свирелью.

<p>Милая Мила мылась мылом. Намылилась и смыла - Так и мылась Мила.</p> <p>Чёрной ночью чёрный кот прыгнул в чёрный дымоход. Все бобры для своих бобрят добры. Бредут бобры в сыры боры. Бобры храбры, а для бобрят добры.</p> <p>Буква Ы купила мыло, Им она посуду мыла. Мыло мылилось и мыло, Много сил у мыла было.</p>	<p>У Сашки в кармашке шишки и шашки Считал считалочки щенок, Но посчитать он все не смог.</p> <p>Чирикал черный чижик, Что он не чижик-пыжик.</p> <p>Тридцать три корабля лавировали, лавировали, да не вылавировали.</p> <p>У ёлки иголки колки.</p> <p>Не жалела мама мыла. Мама Милу мылом мыла. Мила мыла не любила, мыло Мила уронила.</p>
---	---

У. Домашнее задание.

- Выучите одну из скороговорок (по желанию), выполните упр. 8 на с. 58.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

МПК-4: Умение работать с учебными моделями (речевыми и грамматическими образцами)					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
знает правила произношения и написания слов с буквами И-Ы и правила образования множественного числа существительных в именительном падеже;	Знание правил произношения и написания слов с буквами И-Ы и правила образования множественного числа существительных в именительном падеже;	Не знает правила произношения и написания слов с буквами И-Ы и правила образования множественного числа существительных в именительном падеже;	Фрагментарно знает правила произношения и написания слов с буквами И-Ы и правила образования множественного числа существительных в именительном падеже;	В целом знает правила произношения и написания слов с буквами И-Ы и правила образования множественного числа существительных в именительном падеже;	В полном объеме знает правила произношения и написания слов с буквами И-Ы и правила образования множественного числа существительных в именительном падеже;
умеет образовывать множественного числа существительных в именительном падеже;	умение образовывать формы множественного числа существительных в именительном падеже;	Не умеет образовывать формы множественного числа существительных в именительном падеже;	Недостаточно хорошо умеет образовывать формы множественного числа существительных в именительном падеже;	В целом умеет образовывать формы множественного числа существительных в именительном падеже;	умеет образовывать формы множественного числа существительных в именительном падеже;
владеет навыками правильного чтения и написания слов с буквами И-Ы по образцу	Владение навыками правильного чтения и написания слов с буквами И-Ы по образцу	Не владеет навыками правильного чтения и написания слов с буквами И-Ы по образцу	Фрагментарно владеет навыками правильного чтения и написания слов с буквами И-Ы по образцу	В целом владеет навыками правильного чтения и написания слов с буквами И-Ы по образцу	В полном объеме владеет навыками правильного чтения и написания слов с буквами И-Ы по образцу

Урок 25. В саду. Слова-ответы на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме, способы оформления прилагательных в единственном числе;
- умеет правильно произносить и писать слова по теме;
- владеет навыками чтения текстов по теме занятия, навыками письменного оформления по образцу предложений с прилагательными в именительном падеже единственного числа.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «В саду»
- Грамматические темы: «Прилагательные единственного числа именительного падежа», «Числительные ОДИН, ДВА»
- Речевая модель: Какое яблоко? - зеленое
- Какой гранат? - Красный.
- Какая тыква? – Желтая.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

1. Вступительное слово учителя.

Объяснение темы и целей занятия.

Фонетическая зарядка.

- Слушайте, повторяйте, читайте:

[р] – [р']		[л] – [л']		
ря – рѐ	ра – ря	ня – ля	ла – ля	ал – аль
рѐ – рю	ро – рѐ	нѐ – лѐ	ло – лѐ	ол – оль
ря – ре	ру – рю	ню – лю	лу - лю	ул – уль
ре – ри	рѣ – ре	не – ле	лѣ – ле	эл – эль
	ры – ри	ни – ли	лы – ли	ил – иль

Слушайте, повторяйте, читайте (чтение скороговорок по выбору учителя):

Вырастил Толя тополь за полем.

По полю, по полю, шел к тополю Толя.

Малосольный огурец сын солил, а съел отец.

Прокоп полон укроп, полон и пропалывал.

Коля колет колья.

Были галчата в гостях у волчат.

Были волчата в гостях у галчат.

Нынче волчата галдят, как галчата,

И, как волчата, галчата молчат.

Повар Пётр, повар Павел.

Пётр плавал, Павел плавал.

У Вали, Вари и Валерки вареники в тарелке.

Карл у Клары украл кораллы,
А Клара у Карла украла кларнет.

Полили ли лилию? Видели ли Лидию?
Полили лилию. Видели Лидию.

Не жалела мама мыла.
Мама Милу мылом мыла.
Мила мыла не любила,
Мыло Мила уронила.

II. Работа с учебником

Отработка произносительных навыков.

- Слушайте, повторяйте, читайте (упр.1 на с. 59).

2. Чтение текста стихотворения на с. 59.

- Прочитайте стихотворение «про себя», переведите незнакомые слова.

- Послушайте стихотворение в исполнении учителя и подчеркните одной чертой слова, на которые падает логическое ударение (отряд, сад, не играли, к труду, корзины, спелым, виноградом, машины, груши, персики, гранаты).

- Выделите паузы при повторном чтении стихотворения учителем.

- Проверьте себя по карточкам, подготовленным учителем.

- Прочитайте стихотворение выразительно.

3. Ответьте на вопросы к тексту (упр. 3 на с. 60).

4. Выполните упр. 5.

Рассмотрите картинку на с. 4 и назовите другие фрукты. Запишите с помощью преподавателя названия этих фруктов и запомните их правописание.

Повторение изученного.

- Вспомните таблицу:

ЗАПОМНИТЕ!

Какой? он		Какая? она		Какое? оно		Какие? Они	
новый	-ый	новая	-ая	новое	-ое	Новые	-ые
плохой	-ой	плохая	-ая	плохое	-ое	Плохие	-ие
хороший	-ий	хорошая	-ая	хорошее	-ее	Хорошие	-ие
домашний	-ий	домашняя	-ая	домашнее	-ее	Домашние	-ие

-Выполните упр. 6 на с. 60 сначала устно, потом письменно.

III. Работа с учебником

Вспомним изученное. Узнаем, где что растет.

Выполните упр. 7 на с. 60. Спросите друг друга, где что растет. Разыграйте диалоги в парах.

ЗАПОМНИТЕ:

Что? - огород. Где? - На огороде.

Что? – поле. Где? - В поле.

Что? Сад. Где? – В саду.

Образец: - Где растут огурцы? - Огурцы растут на грядке.

IV. Физкультминутка (по выбору учителя).**V. Работа с учебником****1. Диктант.**

- Прочитайте слова упр. 1 на с. 60. Подготовьтесь к диктанту.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ.

Необходимо проработать случаи правописания, не совпадающие со звуковым обликом слова, например, написать трудные слова с пропущенными буквами на доске и вставить их вместе с учениками: ябл...ки, вин...град, ч...решня, ап...л...сины. Можно предложить ученикам затранскрибировать слово и сравнить написание с произношением, например: [й'аблак'и] , [в'инаграт], [ч'ир'эшн'а].

- Диктант по упр. 1 на с. 60.

Чтение и анализ текста «Апельсин и яблоко» на с. 61.

- Прочитайте новые слова к тексту. Прочитайте текст по ролям.

- Ответьте на вопросы к тексту.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ.

Следует обратить внимание учеников на замену местоимений существительными при ответе от третьего лица.

- Почему апельсин состоит из долек?

- А это потому, чтобы ты всех подружек могла угостить.

- Потому, чтобы девочка всех подружек могла угостить.

Повторение изученного на новом лексическом материале.

- упр. 4 на с. 61.

Знакомство с новым грамматическим материалом.

- Познакомьтесь с таблицей.

ЗАПОМНИТЕ:

Что? Он	Что? она	Что? (оно)	Чего? (он)	Чего? (она)	Чего? (оно)
Апельсин-	тыква	яблоко	апельсина	тыквы	яблока
Миндаль	дыня		миндаля	дыни	

Один (он)	Одна (она)	Два (чего?)	Две (чего?)
Арбуз	ягода	арбуза	ягоды

- Заполните таблицу, используя слова из упр. 7 на с. 62.

VI. Домашнее задание.

- Прочитайте рассказ на с. 62. Выполните упр. 6

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 26. Осень наступает

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает лексику на тему «Осень»; правила правописания слов с безударной гласной;
- умеет составлять устное и письменное монологическое высказывание (текст-описание) на заданную тему;
- владеет орфографическими навыками правописания слов с безударной гласной; навыками оформления связной речи на заданную тему.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Осень».
- Грамматическая тема: «Безударные гласные в форме слова».
- Речевая модель: Что это? Какой это предмет? Где находится этот предмет?

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

1. Вступительное слово учителя.

Объяснение темы и целей занятия.

Беседа с учениками.

- На доске висят картинки с изображением осени. Учитель предлагает рассмотреть их и самостоятельно определить тему сегодняшнего занятия (осень). Правильно, сегодня мы будем говорить о прекрасной поре года – осени.

Актуализация лексики по теме «Осень». Словарная работа.

- Какие месяцы осени вы знаете? Назовите их. А теперь запишем названия осенних месяцев в тетрадь по-русски и запомним, как их правильно писать и произносить:

Сентябрь – [с'инт'абр']; октябрь – [акт'абр']; ноябрь – [най'абр'].

- Первый месяц осени – сентябрь. Какие праздники вы знаете в сентябре? (День знаний, День независимости РТ).

II. Работа по учебнику.

Работа по картине. Упр. 1 на с. 63. Ответы на вопросы.

Отработка произносительных навыков (упр. 2 на с. 64: Слушайте, повторяйте, читайте).

Чтение текста стихотворения на с. 63.

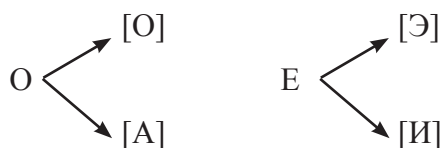
Чтение текста «Осень» на с. 64. Введение грамматического материала. Наблюдение над языковым материалом.

Посмотрите таблицу. Прочитайте слова. В каких словах буква одна, а звуки разные?

ЗАПОМНИТЕ!

	Единственное число (он, оно, она)	Множественное число (они)
Он,	хлеб лес дом	хлеба' леса' дома'
она,	земля' река' сестра' гора'	зе'мли ре'ки се'стры го'ры
оно	по'ле	поля

- Посмотрите на схемы. Они показывают, какие звуки может обозначать одна и та же буква.



Примеры к схемам:

в[a]да́ – в[o']ды,

г[a]ра' – г[o']ры

хл[э]б – хл[и]ба'

з[и]мля' – з[э']мли

- Посмотрите внимательно на примеры и скажите, под ударением или без ударения мы слышим звук четко?

- Прочитайте правило на с. 64. Выпишите из таблицы слова, в которых звуки произносятся нечетко. Обозначьте эти звуки в словах (хлеба, леса, дома, земля, река, сестра, поля).

Чтение и анализ текста на с. 65 (упр. 1).

Ответы на вопросы к тексту, Чтение правила на с. 65.

Закрепление изученного – упр.3 на с. 65.

III. Подготовка к составлению текста-описания по картине.

И. И. Левитан «Золотая осень»



1. Беседа с учениками.

- Рассмотрите картину? Какое время года изобразил художник на картине? (осень)

- Правильно. Картина называется «Золотая осень». Ее написал русский художник Исаак Ильич Левитан. Как вы думаете, почему картина называется «Золотая осень»? (золото желтое)

- Ребята, а как называются картины, на которых нарисована природа? Эти картины называются пейзажем (Запись слова на доске и отработка навыков его произношения: [п'ий'заш]).

- А что такое пейзаж? (отработка грамматической модели что – это что): Пейзаж – это картины природы. Природа – это деревья, небо, облака, море, реки, горы и т.п.

- Что изображено на картине? (Небо, река, поле, трава, деревья, деревня).

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ.

Необходимо дать культурологический комментарий к слову деревня – небольшое крестьянское поселение. В процессе дальнейшей словарной работы нужно, помимо перевода новых слов, отработать навыки их правильного чтения.

- Какие они? Используя слова, продолжите описание. Запишите в тетрадь, прочитайте записи.

Небо: (какое?) голубое, с белыми облаками, чист....

Река: (какая?) неширокая, спокойн..., глубок..., тих..., с медленным течением.

Деревья: (какие?) жёлтые, золот..., разноцветн..., нарядн..., пёстр..., красив....

Трава: (какая?) сухая, жёлт..., бур....

Поле: (какое?) широкое, раздольн..., зелён..., свежее, как бархатный мягкий коврик.

Деревушка: (какая?) маленьк..., дальняя.

- А теперь нам нужно написать и сказать, где все находится, где расположено на картине.

2. Словарная работа: Слушайте, повторяйте, пишите: слева, справа, внизу, сверху, вдали, в центре, нравится, находится.

Скажите, где находится что. Образец: - Что изображено (находится) где?

- В центре река и поле. Справа и слева деревья. Вверху изображено небо. Вдали деревушка.

- Нравится вам картина? – Да, картина мне очень нравится.

Описание картины.

- Расскажите о картине по плану.

План

Что изображено на картине?

Что находится где?

Цветовое решение картины.

Моё отношение к картине.

- Запишите свой рассказ.

III. Домашнее задание

Прочитайте текст на с. 66. Выполните упр. 4 (устно) и 5 (письменно). Подберите к словам из текста с безударными гласными (они подчеркнуты), слова, в которых эти гласные находятся под ударением: дождем, ногами, шелестят, от земли.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 27. Белка и заяц

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

3.3. читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание.

ЦЕЛИ:

- знает глагольную лексику по теме «Осень», правила образования личных форм глагола;
- умеет спрягать глаголы по образцу; отвечать на вопросы к тексту;
- владеет навыками выборочного чтения с целью нахождения необходимого материала.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Белка и заяц»
- Грамматическая тема: «Личные окончания глаголов настоящего времени»
- Речевая модель: Я работаю
Ты работаешь
Он(а) работает
Мы работаем
Вы работаете
Они работают

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

1. Вступительное слово учителя.

Объяснение темы и целей занятия.

Фонетическая зарядка. Слушайте, повторяйте, читайте:

[н] – [н']	[т] – [т']	[д] – [д']
на – ня	та – тя	да – дя
но – нё	то – тё	до – дё
ну – ню	ту – тю	ду – дю
нэ – не	тэ – те	дэ – де
ны – ни	ты – ти	ды – ди
ан – ань	ат – ать	

*II. Введение грамматического материала***ЗАПОМНИТЬ!**

ГЛАГОЛЫ	
I работать	II говорить
Я работаю Ты работаешь Он(а) работает Мы работаем Вы работаете Они работают	Я говорю Ты говоришь Он(а) говорит Мы говорим Вы говорите Они говорят
Работать, отдыхать, делать, знать, повторять, понимать, отвечать, объяснять, читать, думать, изучать, писать, брать, открывать, слушать, ждать	Говорить, учить, готовить, переводить, любить, купить,

Выполните упражнение по образцу.

Образец: Я читаю текст. Ты читаешь текст. Он(а) читает текст. Мы читаем текст. Вы читаете текст. Они читают текст.

Я повторяю стихи. Я отвечаю урок. Я понимаю текст. Я знаю русский язык. Я читаю рассказ. Я пишу письмо. Я учу правило. Я работаю. Я отдыхаю. Я делаю упражнение.

III. Работа с учебником

Отработка навыков правильного произношения – упр. 1 на с. 68.

Чтение по ролям и анализ текста на с. 67.

- Прочитайте текст по ролям. Ответьте на вопросы к тексту на с. 68 упр.2.

- Выпишите из текста глаголы, отвечающие на вопрос: Что делает белочка и что делает заяц? (по вариантам: 1 вариант - действия белочки, 2 – зайца). Измените глаголы по выше обозначенному образцу (по вариантам).

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ.

Следует обратить внимание на глагол спать. Он оканчивается на -ать, но изменяется как глагол 2-го спряжения (под ударением). Обратите внимание на чередование п/пл (спишь/сплю). Спряжение этого глагола нужно показать ученикам.

Отработка навыков сопоставительного анализа текстов.

- Прочитайте текст на с. 68 (предварительно поработайте над произношением – упр. 4 на с. 69 и над переводом незнакомых слов)

- Что нового вы узнали о белке и зайце?

- Выполните упр. 5 на с. 69.

IV. Физкультминутка

Сейчас, я предлагаю вам выполнить гимнастику для пальчиков «Будем листья собирать». Приготовьте руки. Повторяем за мной.

Раз, два, три, четыре, пять -

Будем листья собирать.

(Сжимают и разжимают кулачки)

Листья березы,

(Загибают большой палец)

Листья рябины,

(Загибают указательный палец)

Листики тополя,

(Загибают средний палец)

Листья осины,

(Загибают безымянный палец)

Листики дуба

(Загибают мизинец)

Мы соберем.

Маме осенний букет отнесем.

(Сжимают и разжимают кулачки)

V. Работа по учебнику.

Отработка навыков правильного произношения (упр. 7 на с. 70).

Выразительное чтение стихотворения «Падают листья» (подготовка к выразительному чтению состоит из следующих этапов:

- Чтение стихотворения учениками (про себя), перевод или объяснение учителем новых слов, отработка их правильного произношения;

- Чтение учителем стихотворения, в процессе которого ученики подчеркивают слова, на которые падает логическое ударение (здесь: падают, листья, листопад, желтые, листья, выются, летят, птицы, гуси, грачи, журавли, последняя, крыльями), и ставят паузы.

- Проверка правильности подчеркнутых слов и постановки ударений.

- Чтение стихотворения учителем, затем учениками.

Выполните упр. 8 (устно) и упр. 1- (письменно) на с. 70.

VI. Домашнее задание.

Прочитайте текст упр. 6 на с. 67 «Наступает осень».

- Ответьте на вопросы:

- Что делает осень? Что делает солнце? Что делают листья? Птицы? Что делают осенью люди?

- Измените слова наступает (наступить) по образцу в начале урока данному.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 28.Разделительный мягкий знак**КОМПЕТЕНЦИИ:**

ОПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает правила переноса слов с разделительным мягким знаком,
- умеет правильно читать и писать слова с разделительным мягким знаком;

- владеет навыками использования слов с разделительным мягким знаком в устной и письменной формах речи.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Осень»

- Грамматическая тема: «Разделительный мягкий знак»

- Речевая модель: ключи - ручки

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Вступительное слово учителя.

Объяснение темы и целей занятия.

Фонетическая зарядка.

- Слушайте, читайте, повторяйте.

	[ш'] – [ч]		[т'] – [ч]	
ща-ча		ащ-ач	тя-ча	ать-ач
щё-чѐ		ощ-оч	тѐ-чѐ	оть-оч
щу-чу		ущ-уч	тю-чу	уть-уч
ще-че		ещ-еч	те-че	еть-еч
щи-чи		ищ-ич	ти-чи	ить-ич

II. Работа с учебником

Отработка навыков произношения слов с разделительным мягким знаком – упр. 1 на с. 70.

Напишите звуковой состав данных слов. Прочитайте слова еще раз. Прочитайте правило на с. 71.

Отработка произносительных навыков (упр. 3 на с. 72).

Словарная работа: семантизация слов на с. 71: перевод, запись в тетрадь, чтение.

Чтение текста на с. 71.

Ответы на вопросы к тексту (упр. 5 на с. 72).

Знакомство с правилом на с. 72. Выполнение упр. 6.

III. Физкультминутка (по выбору учителя).

IV. Работа с учебником

Отработка произносительных навыков (упр. 7 на с. 73)

Словарная работа.

Чтение текста сначала учителем, затем учениками по ролям в процессе игры.

Пополняем словарный запас: выполнение упр. на с. 73 «Сколько слов вы знаете?»

Самостоятельная работа.

- Прочитайте предложений. В каком из выделенных слов надо писать мягкий знак? Почему? Запишите выделенные слова, вставьте, где нужно, мягкий знак.

В печке тлеют **угол..ки**. Не загибай **угол..ки** страниц.

- Прочитайте. Ответьте на вопрос. Найдите слова с разделительным мягким знаком (ь).

Слова собрал я здесь не зря:

дерева, листья и скамья,

колосья, братья и семья.

Что в них за правило, друзья?

- Спишите слова, вставляя пропущенные буквы.

Проверьте выполненное задание друг у друга.

Варен..е, печен..е, весел..е.

Жил..ё, бел..ё, руч..и, коп..ё.

Стул..я, лист..я, кол..я, пер..я.

П..еса, в..юга, вороб..и.

- Прочитайте текст. Озаглавьте его. Подготовьтесь к списыванию текста.

Пригрело солнышко. Потекли ручьи. На деревьях появились листья. Весело чирикают воробьи. Под крышей дома ласточки вьют гнёзда.

Спишите, диктуя себе по слогам каждое слово.

Найдите слова с разделительным мягким знаком (ь).

V. Домашнее задание.

Соедини части слов. Запиши полученные слова. В каких словах мягкий знак обозначает мягкость согласного, а в каких он разделительный мягкий знак?

<i>Мед...</i>	<i>раль</i>
<i>Варе...</i>	<i>ля</i>
<i>Фев...</i>	<i>варь</i>
<i>Ска...</i>	<i>нье</i>
<i>Кры...</i>	<i>мья</i>
<i>Сло...</i>	<i>ведь</i>

- Прочитайте. Подчеркните разделительный мягкий знак в полученных словах.

2. Игра «Один - много»

Измените слова, чтобы они обозначали много предметов: перо – ..., колос – ..., звено – ..., соловей – ..., лист – ..., стул – ..., друг – ..., брат – ..., воробей –

VI. Итог урока:

- Когда пишется разделительный мягкий знак?

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 29. Наш дом

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора;

ЦЕЛИ:

- знает формы притяжательных прилагательных в именительном падеже, правила чтения и написания жи-ши,

- умеет соотносить форму притяжательных прилагательных с родовой формой существительных; правильно читать и писать слова с жи-ши;

- владеет навыками употребления притяжательных прилагательных в устной и письменной формах.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Наш дом»

- Грамматическая тема: «Притяжательные прилагательные (слова-ответы на вопросы – ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ?)», «Правописание жи-ши», «Слова-ответы на вопрос – ГДЕ?»

- Речевая модель: -Чей это шкаф?
- Это мой шкаф.

Грамматическая модель: жи-ши

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:**I. Вступительное слово учителя.**

Объяснение темы и целей занятия.

II. Знакомство с таблицей.**ЗАПОМНИТЬ!**

Это я.	Это мой дом.	Это моя лампа.	Это моё окно.
Это ты.	Это твой дом.	Это твоя лампа.	Это твоё окно.
Это он.	Это его дом.	Это его лампа.	Это его окно.
Это она.	Это её дом.	Это её лампа.	Это её окно.
Это мы.	Это наш дом.	Это наша лампа.	Это наше окно.
Это вы.	Это ваш дом.	Это ваша лампа.	Это ваше окно.
Это они.	Это их дом.	Это их лампа.	Это их окно.

III. Закрепление грамматического материала.

- Напишите предложения с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЕ.

Образец: Это группа. – Это моя группа.

А) Это мама. Это папа. Это друг. Это подруга. Это дом. Это комната. Это окно. Это журнал.

Б) Вот страна. Вот яблоко. Вот группа. Вот карта. Вот остановка.

- Напишите словосочетания, используйте местоимения ТВОЙ, ТВОЯ, ТВОЁ. Подчеркните окончания: ... страна, ... карандаш, ... фото, ... машина, ... город, ... папа, ... подруга, ... нож, ... бабушка, ... окно.

- Напишите вопросы с местоимениями ВАШ, ВАША, ВАШЕ.

Образец: Это группа? – Это ваша группа?

1. Это рассказ? 2. Это марка? 3. Это подруга? 4. Это журнал? 5. Это игра? 6. Это группа? 7. Это шарф? 8. Это шапка? 9. Это сумка?

- Напишите предложения, используя местоимения НАШ, НАША, НАШЕ.

Образец: Это город. Это наш город.

1. Это дом. 2. Это комната. 3. Это окно. 4. Это друг Антон. 5. Это подруга Анна. 6. Это группа. 7. Это клуб.

3. Отработка произносительных навыков.

Слушайте, повторяйте, читайте.

мой_шкаф мой_шарф моя_шапка моя_комната моё_окно наш_клуб наша_группа	твой_шкаф твой_шарф твоя_шапка твоя_комната твоё_окно твой_клуб твоя_группа
[ш] наш_парк наш_клуб ваш_шкаф ваш_сын	[ж] ваш_брат ваш_друг наш_город наш_завод

IV. Работа с учебником

Чтение текста на с. 74 -75 по ролям. Выполнение упр. 1, 2 на с. 75.

Отработка моделей речевого этикета (упр.3 на с. 75): Прочитайте диалог. Запишите его. Разыграйте диалоги по образцу.

Самодиктант. Подготовьтесь к письму по памяти. Выучите стихотворение на с. 75 и запишите его по памяти.

Отработка произносительных навыков (упр. 5 на с. 76)

Продолжите высказывания, используя слова из упр. 6 на с. 76: Мой дом...Он очень...и....

Прочитайте скороговорки на с. 76 и запишите их в тетрадь.

Чтение и анализ текста на с. 77

V. Физкультминутка (по выбору учителя).

VI. Домашнее задание.

- Подготовьте рассказ о своем доме, о своей комнате. Расскажите, какой ваш дом, что стоит в вашей комнате. Что вы делаете дома.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-2: Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора;					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает

См. цели		Не умеет	Умеет недоста-точно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 30. Наша семья

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЛК-4: Способность с самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

ЦЕЛИ:

- знает лексику на тему «Семья»;
- умеет составлять вопросы к ответам на тему семьи; умеет понять основную мысль текста;
- владеет навыками чтения и интерпретации текста на тему семьи, навыками составления монологического высказывания на тему семьи.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Наша семья»
- Грамматическая тема: «Слова-ответы на вопросы – ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? ЧЬИ?»
- Речевая модель: Наша семья большая.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

1. Вступительное слово учителя.

Объяснение темы и целей занятия.

Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами необычный урок: и веселый т. к. мы будем играть, отгадывать загадки, рисовать, но в то же время и поучительный, потому что мы будем говорить о самом главном в жизни человека, о семье.

Задание. Проверьте, знаете ли вы слова, обозначающие степень родства. Отгадайте загадки (работа по карточкам):

Я загадки загадаю!
Ты, попробуй отгадать!
Всех смогу я описать,
И узнаешь ты вполне
Кто живет в твоей семье.
Кто нежнее всех на свете?
Кто готовит нам обед?
И кого так любят дети?
И кого прекрасней нет?
Кто читает на ночь книжки?
Разгребая горы хлама.
Не ругает нас с братишкой.
Кто же это? Наша.....(МАМА)
Кто носки внучатам свяжет,
Сказку старую расскажет,
С медом даст оладушки?
- Это наша.....(БАБУШКА)

Мамы старшая сестра-
С виду вовсе не стара,
С улыбкой спросит: «Как живете?»
Кто в гости к нам приехал?(ТЕТЯ)
Со мною всегда она рядом,
Как может смягчает беду.
Спасибо вам, папа и мама,
Что мне подарили.....(СЕСТРУ)
Кто научит гвоздь забить,
Даст машину порулить
И подскажет, как быть смелым,
Сильным, ловким и умелым?
Все вы знаете, ребята,-
Это наш любимый.....(ПАПА.)
Кто всю жизнь работал,
Окружал заботой

Внуков, бабушку, детей,
Уважал простых людей?
На пенсии много лет
Нестареющий наш,,,,,,,,,,,,,(ДЕД)
Я этим человеком очень-очень горжусь
И в этом всем с радостью вновь признаюсь!

Знакомы с рожденья и с детства дружны,
Поэтому очень друг другу нужны!
Спасибо за то, что ты добр и умён,
Отзывчив, надёжен, красив и силен!
Готов ты помочь и понять меня рад,
Ты — самый хороший и преданный(БРАТ)

II. Работа с учебником

Чтение текста на с. 78.

Вопросно-ответная беседа (упр. 1 на с.78).

Актуализация изученного. Заполнение таблицы на с. 79.

Составление с опорой на вопросы рассказа о своей семье – упр. 2 на с. 79.

Отработка навыков постановки вопросов – упр. 3 на с. 79

III. Физкультминутка.

Это пальчик-дедушка

Это пальчик-бабушка

Это пальчик-папа

Это пальчик-мама

Это пальчик –Я

Вот и вся моя семья!

Оценивание

Давайте вспомним, с какими новыми словами мы сегодня познакомились?

Самооценивание.

-Сейчас вы будете оценивать сами себя. Для это я раздам вам вот такой бумажный треугольник со смайликами.

Если вы считаете, что уже умеете различать членов семьи и правильно их называете, и умеете составлять рассказ по картинке, правильно называя членов семьи, то поставьте знак «плюс» на самом верхнем смайлик; а если считаете, что не совсем можете различать членов семьи, и с затруднением составляете рассказ по картинке, то ставите знак «плюс» на двух вторых смайликах; -ну а если вы считаете, что совсем не можете различать членов семьи, и составлять рассказ по картинке то ставите знак «плюс» на двух третьих смайликах.

Эти листочки оставляете, я потом соберу.

IV. Домашнее задание.

Выполните упр. 4 на с. 79.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения

ЛК-4: Способность с самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 31. Кто лучше всех?

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме «Семья», отдельные формы выражения уменьшительно-ласкательных значений слов, степеней сравнения прилагательных;
- умеет отвечать на вопросы к тексту,
- владеет навыками построения монологического и диалогического высказывания по теме «Семья» с опорой на вопросы.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Кто лучше всех?»
- Грамматическая тема: «Средства выражения уменьшительно-ласкательных значений слов»
- Речевая модель: Хорошая, самая хорошая, лучше всех.
- Грамматические модели (словообразовательные): мама – мамочка, сестра – сестричка, дядя – дяденька, папа – папочка, брат – братишка, братик, тётя – тётенька.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Вступительное слово учителя.

Объяснение темы и целей занятия.

II. Фонетическая разминка.

- Слушайте, повторяйте, читайте (слова упр. 1 на с. 80).

III. Введение грамматического материала. Степени сравнения прилагательных.

- А сейчас мы узнаем, как в русском языке можно показать степень выражения качества кого-чего-либо.

ЗАПОМНИТЕ: *хороший (хорошая) – самый хороший (самая хорошая) – лучше всех; плохой (плохая) – самый плохой (самая плохая) – хуже всех.*

Обратите внимание на то, как образуются степени сравнения:

Образец:

Моя мама ласковая.

Мой папа умный.

Моя мама **самая** ласковая.

Мой папа **самый** умный.

Моя мама ласковее **всех**.

Мой папа умнее **всех**.

- Скажите о своих родителях хорошие слова. Образуйте по образцу степени сравнения от слов: *красивый (красивая), добрый (добрая).*

IV. Работа по учебнику.

Чтение и анализ текста на с. 80.

- Прочитайте текст. Ответьте на вопросы к тексту (упр. 1 на с. 80)
- Перескажите текст с опорой на ключевые слова: девочка заблудилась, ищет маму, народ спрашивает, девочка отвечает.

V. Подготовка к самодиктанту.

- **Словарная работа:** Прочитайте внимательно текст. Вставьте недостающие буквы в слова: лу...ших, дев...чка, т...традь.

- Еще раз прочитайте текст. Выучите его наизусть.
- Запишите стихотворение по памяти.

Отработка навыков образования уменьшительно-ласкательных существительных:

- **ЗАПОМНИТЕ:** уменьшительно-ласкательные существительные образуются в русском языке разными способами, например:

А) Мама + очк = мамочка

Б) Сестра + ичк = сестричка

В) Дядя + еньк = дяденька

Г) Брат + ик = братик

- Образуйте по образцам моделей ласковые слова от слов:

- А) папа
- Б) лиса
- В) тётя
- Г) кот

VI. Физкультминутка (по выбору учителя).**VII. Работа по учебнику.**

Отработка произносительных навыков: Слушайте, повторяйте, читайте (упр.5 на с. 82)/

2. Закрепление грамматического материала.

- Прочитайте стихотворение «Моя мама». Найдите ласковое название в стихотворении. От какого слова оно образовано? С помощью чего? (ышк).

- Прочитайте пословицу. О чем она?

Образуйте по данной модели ласковые слова от слов перо, крыло (перышко, крылышко).

- Прочитайте (прослушайте) колыбельную песню (Упр. 6 на с. 82) (хорошо бы использовать аудиозапись песни). Выпишите ласковые слова. Как они образованы? Напишите схему их образования (Котенька, коток, хвосток, котик, детонька, серенький). Обратите внимание на образование слова котя: кот + [йа]=котя.

3. Отработка навыков произношения (с. 83)**4. Чтение и анализ текста на с. 82 (упр. 8).****5. Отработка навыков говорения по изучаемой теме упр. 10 на с. 83).**

6. Составление монологического высказывания о семье с опорой на вопросы (упр. 11 на с. 83).

VIII. Домашнее задание.

- Выучите наизусть стихотворение на с. 83. Подготовьте рассказ о своей семье. Расскажите, сколько человек в вашей семье, кого как зовут, какие они, что делают.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 32. Слова-ответы на вопросы ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЛА?**КОМПЕТЕНЦИИ:**

ПК-2: освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора

ЦЕЛИ:

- знает глагольную лексику по теме;
- умеет образовывать формы глаголов прошедшего времени;
- владеет навыками использования глаголов прошедшего времени в устной и письменной формах речи.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Помощь маме»
- Грамматическая тема: «Глаголы прошедшего времени»
- Речевая модель: Что он делал? Что она делала?

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:***I. Вступительное слово учителя.***

Объяснение темы и целей занятия.

Ребята, у нас всех есть семья: мама, папа, братья и сестры. И каждый из нас знает, что мы должны любить свою семью. Скажите, а в чем будет проявляться любовь к своей семье?

Давайте поговорим о том, кто как слушается родителей. Скажите, что именно вы делаете, слушаясь родителей? А что будет, если не слушаться родителей?

II. Фонетическая разминка (упр. 1 на с. 84): слушайте, повторяйте, читайте.***Словарная работа.***

- Запишите слова в тетрадь: уставать – устать, заводить волчок, катать мяч, усесться - усес[ца]. Переведите и прочитайте записанные слова.

III. Работа с учебником

Прочитайте стихотворение «Посидим в тишине». Ответьте на вопросы (упр. 2 на с. 84).

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ.

- При ответе на первый вопрос нужно дать традиционную модель ответа: Девочка не стала играть, потому что....

- При ответе на второй вопрос нужно обратить внимание на выпадение гласной при изменении слова волчок - волчка (чок//чк).

- При ответе на третий вопрос следует обратить внимание на частицу бы, с помощью которой образуется условное наклонение, то есть значение возможности совершения чего-либо. Эта частица сохраняется и при ответе на вопрос: Девочка могла бы + инфинитив (что делать/сделать) (вслух читать, мяч катать, пропеть печенку, похохотать).

Письменные ответы на вопросы в упр. 3 на с. 84.

Чтение рассказа на с. 85 по ролям и ответ на вопрос к тексту.

V. Изучение грамматического материала.**ЗАПОМНИТЕ!**

Что делать? (факт)	Что сделать? (результат)
<i>Кормить</i>	<i>накормить</i>
<i>Поливать</i>	<i>поливать</i>
<i>Мыть</i>	<i>вымыть</i>
<i>Хвалить</i>	<i>похвалить</i>
<i>Подметать</i>	<i>подмести</i>
<i>Убирать</i>	<i>убрать</i>
<i>Помогать</i>	<i>помочь</i>
<i>Предлагать</i>	<i>предложить</i>

ЗАПОМНИТЕ!

Что делал он?	Что делала она?	Что сделала он?	Что сделала она?
<i>кормил</i>	<i>кормила</i>	<i>накормил</i>	<i>накормила</i>

- Запишите таблицу в тетрадь. Ответьте на вопросы по образцу:

Образец:

- Что делал Усмон?

- Усмон кормил собаку, поливал цветы, мыл посуду, подметал пол, убирал комнату, помогал маме.

- Что сделал Усмон?

- Усмон накормил собаку, полил цветы, вымыл посуду, подмел пол, убрал комнату, помог маме.

- Что делала Наргис?

.....

- Что сделала Наргис?

.....

VI. Физкультминутка (по выбору учителя).**VII. Домашнее задание.**

- Выполните упр. 7 на с. 85. Ответьте письменно на вопросы: Как вы помогаете маме: что вы делали, что сделали.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-2: Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 33. Бабушка. Слова-ответы на вопрос КОМУ?**КОМПЕТЕНЦИИ:**

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает формы дательного падежа,
- умеет образовывать дательный падеж существительного и личного местоимения;
- владеет навыками употребления форм дательного падежа в устной и письменной речи.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Наша семья. Бабушка»
- Грамматическая тема: «Дательный падеж»
- Речевая модель: Что нужно кому?

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:***1. Вступительное слово учителя.***

1. Объяснение темы и целей занятия. Ввод в грамматическую тему.

- Послушайте стихотворение. Ответьте на вопросы: что чему и у ж н о? что кому нужно?

Образец ответа: Нитка — иголке или: Нитка нужна иголке. Кому' что?

Иголке — нитка.

Забору — калитка.

Супу — картошка.

А книжке — обложка.

2. ЗАПОМНИТЕ!

Кто – что (он)	Кто – что (она)	Кому-чему (ему)	Кому-чему (ей)
Брат медведь	Мама сестра	Брату медведю	Маме сестре
НО: Папа Дедушка дядя		Папе Дедушке дяде	

- Скажите, кому что нужно? Кому какая еда?

Образец ответа: Кролику – морковка. Или: Морковка – кролику.

Еда: морковка, трава, молоко, овес, рыба, конфеты, кость, желе^т-ди, мед, орехи.

Кто: коза, ребёнок, лошадь, птица, Маша, собака, свинья, медведь, белка.

- **Игра «Мы дежури́м».**

Распределяются обязанности между детьми: например, Таня будет вытирать пыль, Соня — поливать цветы и т. д.

Учитель спрашивает детей: «Кому вытирать пыль? Кому подметать пол? Кому протирать парты? Кому поливать цветы?»

Образец ответа: Тане — вытирать пыль.

- Прочитайте стихотворение, закончите слова, добавив недостающий слог, выделите голосом конец слова.

Мать игрушки принесла. Сыну Ван... барабан,
И детишкам раздала. Дочк... Леночк... банан,
Подарила Кат... шар. Алеш... лукошко,
А Тан... самовар. А его братишк... кошку.

- Составьте предложения с данными словами.

Подарить, дедушка, шарф;
купить, мама, цветы;
дать, товарищ, книга;
дать, собака, еда;
дать, кошка, молоко;
расчесать, сестричка, волосы;
заплести, подруга, коса;
поменять, рыбы, вода;
накрошить, цып-лята, яйцо.

Образец: Дедушке подарили шарф.

-Закончите предложения, изменяя слова, данные в скобках, по смыслу.

Расскажи сказку (сестренка).

Дай морковку (кролик).

Почитай книгу (бабушка).

Отдай книгу (Витя).

Дай лекарство (дедушка).

Нарисуй картинку (сестра).

Позвони (тетя Вера).

Отнеси траву (коза).

Принеси полотенце (брат).

Помогай дома.....(мама, папа).

Помоги.....(Анна Николаевна).

II. Работа с учебником

Орфоэпическая разминка (упр. 2 на с. 86: Слушайте, повторяйте, читайте).

Выполните упр. 1 на с. 86. Кому стелет внучка одеяло, приносит подушку, наливает чай?

Ответы на вопросы к тексту.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ.

При ответе на второй вопрос нужно показать ученикам (можно записать в тетрадь) глагольные формы настоящего времени, например: *подбегу–подбежат (СВ, результат) - подбегать – подбегает (НСВ, факт); поцелую – поцеловать (СВ) – целовать – целует (НСВ); постелю – постелить (СВ) – стелить – стелет (НСВ); принесу – принести (СВ) – приносить-приносит (НСВ); налью – налить (СВ) – наливать - наливает (НСВ); буду слушать – слушать – слушает.* В итоге можно сформулировать ответ: Девочка подбегает к бабушке, целует ее....Но лучше переформулировать вопрос с учетом пройденных тем: Как внучка встречала бабушку? – Подбегала, целовала....

Орфоэпическая разминка (упр. 5 на с. 87)

Чтение текста упр. 4 на с. 87. Ответ на вопрос к тексту может быть развернутым, например: Рассказ называется «Кот-невежа», потому что кот не уступил стул (кому?) девочке.....Ученики продолжают список, используя слова из текста.

Упр. 6 на с. 87.

III. Домашнее задание.

- Выполните упр. 7 и 8 на с. 88.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 34. Слова «Извините», «Простите», «Можно», «Нельзя»

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения

3.2. выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи

ЦЕЛИ:

ПК-1:

- знает этикетные формулы извинения, разрешения, запрета;

- умеет использовать этикетные формулы извинения, разрешения, запрета в зависимости от ситуации;
- владеет навыками использования этикетных формул извинения, разрешения, запрета в устной и письменной формах речи.

3.2:

- знает правила произношения двух и трех согласных в начале слова;
- умеет правильно произносить слова со стечением согласных;
- владеет навыками правильного произношения слов в устной речи.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «В школе и дома»
- Грамматическая тема: «Произношение слов со стечением согласных»
- Речевая модель: Можно войти? Извините за опоздание. Нельзя обижать родителей!

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Вступительное слово учителя.

Объяснение темы и целей занятия.

II. Работа с учебником.

Отработка навыков произношения слов со стечением согласных. Выполнение упр.1, 2, 3, 4, 5 на с. 90-91.

Выполнение упр. 1 и 2 на с. 88-89.

Отработка навыков использования слов извините и простите в разговорной речи.

Игра «Ситуации».

- Разыграйте диалог в следующих ситуациях с использованием слов «Извините», «Простите». Подумайте, кто с кем может говорить в этих ситуациях:

1. Ученик опоздал на урок (ученик, учитель).
2. Маша не сделала домашние задания (Маша, мама).
3. Дильшод не полил цветы (Дильшод, бабушка).
4. Мехри не вернула тетрадь брату (Мехри, ее брат).

Образец:

- Фозил, ты почему опоздал на урок?
- Извините, Елена Павловна, я проспал.

Запомните, что близким и родным говорят «Извини», а остальным – «Извините».

Выполнение упр. 3 и 4 на с. 89.

Игра «Ситуации»

Прочитайте предложения. Скажите, что можно, а что нельзя делать.

Переходить дорогу на красный свет.

Громко разговаривать на уроке.

Смеяться над шуткой.

Гулять поздно.

Опаздывать.

Разыграйте диалоги по предложенным ситуациям.

Образец:

- Даврон, ты почему переходишь дорогу на красный свет? Нельзя это делать!
- Я опаздываю на урок.

III. Отработка навыков произношения. Работа в парах. Читайте диалоги.

Скажите, пожалуйста, кто это?

Это русский ученый.

Как его зовут?

Его зовут Дмитрий Иванович Менделеев.

Он физик?

Нет, он не физик. Он химик.

Скажите, пожалуйста, кто это?

Это русский космонавт.

Как его зовут?

Его зовут Юрий Гагарин.

Скажите, пожалуйста, кто это?

Это артист.

Как его зовут?

Его зовут Вин Дизель.

- Скажите, пожалуйста, кто это?

Это мой друг. Его зовут Виктор Иванов. Можно просто Виктор.

Очень приятно. А меня зовут Далер. Я учусь в третьем классе.

Очень приятно, Далер.

До свидания. Всего хорошего!

Скажите, пожалуйста, что это?

Это мой университет. Вот мой класс. Тут телевизор. Вот шкаф, столы и стулья. Тут журнал, тетрадь, ручка, карандаш и мой учебник.

Познакомьтесь, пожалуйста, это муж и жена. Его зовут Иван Николаевич. Ее зовут Нина Ивановна. Иван Николаевич – ученый, а Нина Ивановна – артистка.

Очень приятно.

Здравствуйте! Можно?

Нельзя!

IV. Домашнее задание.

Выучите стихотворение «Все в порядке» наизусть.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-1: Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения

3.2. выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 35. Посуда и пища

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме «Посуда», правила согласования прилагательных с существительными; имеет начальные представления о винительном падеже существительных;
- умеет использовать новую лексику в устной и письменной формах речи, правильно оформлять существительные в винительном падеже и прилагательные в именительном падеже;
- владеет навыками употребления новых слов и новых грамматических конструкций в разных формах речи.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Посуда и пища»
- Грамматическая тема: «Ответы на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?», «Винительный падеж существительных со значением места – КУДА?»
- Речевая модель:
- Какое это блюдо? – Это чистое блюдо.
- Где стоит чайник? - На столе.
- Куда поставил чайник? - На стол.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Вступительное слово учителя.

Объяснение темы и целей занятия.

II. Картина с изображением посуды. Беседа о посуде.

- На доске запись новой лексики с переводом на таджикский язык, с проставленным ударением: посуда [пасуда], ложка [лошка], вилка, нож, [нош], кастрюля [кастр'ул'а], сковородка [скаваротка], противень [прот'ив'ин'], чашка, блюдо [бл'уцэ], сахарница, чайник, конфетница [канф'тн'ица], тарелка, супница, салатница, солонка, селечница [с'ил'одач'н'ица].

- Слушайте, повторяйте, читайте (Лучше в процессе чтения продемонстрировать картинки с называемыми предметами).

- Запишите новые слова в тетрадь.
- Как одним словом можно назвать все эти предметы? (посуда)
- Какие предметы посуды вы ещё знаете?
- Назовите столовые приборы, которыми мы пользуемся для еды? (Ложка, вилка, нож)

- В какой посуде готовят пищу? (Кастрюля, сковородка, противень и т.п.) Как называется посуда? (Кухонная).

- Какой посудой мы пользуемся, когда пьём чай? (Чашка, блюдце, сахарница, заварной чайник, конфетница и т.п.) Как называется эта посуда? (Чайная)

- А как называется посуда, из которой едим (принимаем пищу)? (Столовая). Назовите столовую посуду. (Глубокая тарелка, мелкая тарелка, супница, салатница, солонка, селёдочница и т.д.).

- Распределите слова по значению и запишите в тетрадь:

Столовая посуда:.....

Чайная посуда:

Кухонная посуда:

III. Закрепление изученного. Актуализация новой лексики. Игровое упражнение «Подбери слова-действия к предметам»

- Подберите к данным словам слова-действия (слова-действия написаны на доске: наливать (наливают), выливать (выливают) и т.д.

а) Чайник – стоит, наливают, выливают, доливают, моют, сушат, вытирают, чистят.

б) Сахарница - кладут, высыпают, берут, насыпают, рассыпают.

в) Кастрюля - закрывают, ставят, чистят, наливают и т.д.

г) Чашка - пьют, наливают, разливают, выпивают и т.д.

- Назовите предметы посуды, которые сделаны из стекла. Значит, они какие? (Стеклянные) (Аналогично: из пластмассы, фарфора, стекла, алюминия, дерева, чугуна и т.д.)

- Запишите новые слова в тетрадь (пластмассовый, -ая, -ое, -ые; фарфоровый, -ая, -ое, -ые и т.д.).

Закрепление изученного.

- Выполните упр. 4 на с. 93.

- Опишите посуду, выбрав из слов подходящее:

Образец: Блюдце какое? – Фарфоровое.

Слова: фарфоровый, -ая, -ое, -ые; стеклянный, -ое, -ая, -ые; серебряный, -ая, -ое, -ые; пластмассовый, -ая, -ое, -ые.

IV. Физкультминутка

Вот большой стеклянный чайник, Очень важный, как начальник.	Дети «надувают» живот, одна рука на поясе, другая изогнута, как носик.
Вот фарфоровые чашки, Очень хрупкие, бедняжки.	Приседают, одна рука на поясе.
Вот фарфоровые блюда, Только стукни-разобьются.	Кружатся, рисуя руками круг.
Вот серебряные ложки, Ложки-ножички.	Потягиваются, руки вверх, сомкнуть над головой,
Вот пластмассовый поднос- Он посуду нам принёс.	делают большой круг.

V. Работа с учебником

Отработка произносительных навыков. Упр. 1 на с. 93: слушайте, повторяйте, читайте.

Чтение сказки по ролям про бабушку Федору (после семантизации - перевода незнакомых слов).

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ:

При ответе на последний вопрос нужно или прочитать нужный фрагмент сказки, или дать ученикам задание самим придумать финал.

«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, невытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,

А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!....
Уж не буду, уж не буду
Я посуду обижать.
Буду, буду я посуду
И любить и уважать!»
(Корней Иванович Чуковский
«Федорино горе»)

Ответы на вопросы к тексту сказки (упр. 2 на с. 93).

Чтение текста на с. 94.

Ответьте на вопросы к тексту (упр. 5 на с. 94).

Ввод грамматического материала. Запись таблицы в тетрадь (с. 94)

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ.

Следует дать дополнительную схему образования форм существительных в вин. и пр. падежах:

Что?(он)	Что?(она)	Куда?	Куда?	Где?	Где?
стол	Полка	На стол	На полку	На столе	На полке

Выполните упр. 6 на с. 94.

VI. Домашнее задание.

- Составьте рассказ о своей кухне. Расскажите, что где у вас лежит (стоит, висит), куда вы ставите посуду, какая у вас посуда. Запишите рассказ и подготовьтесь к устному пересказу.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 36. Мы идем обедать

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

3.3. читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание.

ЦЕЛИ:

ПК-4:

- знает новую лексику по теме;
- умеет согласовывать прилагательные с существительными в именительном падеже в рамках изученной темы;
- владеет навыками использования новых слов в устной и письменной формах речи.

3.3:

- знает орфоэпические и акцентологические нормы русского языка;
- умеет формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте;
- владеет навыками выборочного чтения с целью нахождения необходимого материала.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Мы идем обедать»
- Грамматическая тема: «Слова-ответы на вопросы – КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?»
- Речевая модель:

Какой компот? – Вкусный. Какая каша? – Вкусная. Какое мясо? – Вкусное.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Вступительное слово учителя.

Объяснение темы и целей занятия.

II. Работа по учебнику.

Чтение и анализ текста на с. 95. Упр. 1.

- Ответьте на вопросы к тексту (упр. 2 на с. 95).

2. Актуализация грамматического материала.

- Заполните таблицу, выбрав информацию из текста (упр. 3 на с. 96).

Отработка произносительных навыков.

- Слушайте, повторяйте, читайте: (упр. 5 на с. 96).

Чтение и анализ текста на с. 96. (пр. 6 на с. 96).

- Запишите правила поведения в столовой:

Мойте руки перед едой!

Соблюдайте чистоту!

Не разговаривайте во время еды!

Не ставьте локти на стол!

Пользуйтесь салфетками!

Благодарите за обед работников столовой.

- Измените тексты правил, запишите, что нужно и что нельзя делать в столовой.

Образец: Мойте руки перед едой! – Нужно мыть руки перед едой.

Не разговаривайте во время еды! – Нельзя разговаривать во время еды.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ:

Нужно актуализировать работу со словарями: начальную форму глаголов ученики в случае затруднения ищут по словарям.

III. Домашнее задание.

- Выучите стихотворение «Обедать» наизусть.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

3.3. читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 37. В магазине. Слова-ответы на вопрос – СКОЛЬКО?

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме и правила оформления количественных числительных;
- умеет образовывать формы количественных числительных и соотносить их с новой лексикой;
- владеет навыками использования новых слов по теме с количественными числительными в устной и письменной формах речи..

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «В магазине»
- Грамматическая тема: «Слова-ответы на вопрос – СКОЛЬКО?»
- Речевая модель: «Дайте, пожалуйста, один килограмм сахара».

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Вступительное слово учителя.

Объяснение темы и целей занятия.

Знакомство с новой лексикой. Работа с картинками (Учитель показывает картинки и называет по-русски названия продуктов питания, изображенных на картинках. Эти слова нужно написать на доске, поставить ударение и обозначить звуки, не совпадающие с буквенным обозначением, например: хлеб [хл'эп]).

- Сегодня мы узнаем, как по-русски называются продукты питания. Слушайте, повторяйте, читайте: сыр, масло, хлеб, колбаса, молоко, сахар, пряники, печенье, варенье, колбаса, рыба, масло, лепешка.

- А теперь познакомимся с мерами веса и с обозначением количества в русском языке.
- Слушайте, повторяйте, читайте, пишите:

- А) литр молока;
- Б) килограмм сыра, печенья, сахара, колбасы, рыбы, масла;
- В) пачка масла, пакет молока.

ЗАПОМНИТЕ:

Что? он	Что? Оно	Что? она	Что? они	Килограмм чего?	Литр чего?	Пачка, пакет, банка чего?
<i>Сыр Хлеб сахар</i>	<i>Масло Молоко Печенье Варенье</i>	<i>Рыба Колбаса лепешка</i>	<i>пряники</i>	<i>Сыра Сахара Печенья Рыбы Колбасы пряников</i>	<i>Молока масла</i>	<i>Молока Масла варенья</i>

II. Ввод грамматического материала.

Знакомство с обозначением на письме и в устной речи количественных числительных.

- Давайте посчитаем, сколько пальцев у нас на руках: один, два, три....
- 1, 2, 3, 4 пальца, но 5, 6, 7, 8...пальцев

ЗАПОМНИТЕ:

- Один килограмм, пакет, литр
- Два килограмма, пакета, литра
- Три килограмма, пакета, литра
- Четыре килограмма, пакета, литра
- Одна пачка, банка,
- Две пачки, банки
- Три пачки, банки
- Четыре пачки, банки

НО!

Пять, шесть.... килограммов, литров, пакетов, пачек, банок

III. Закрепление изученного материала.

- Используя слова из таблицы, напишите, сколько вы обычно покупаете продуктов.

Образец: Обычно я покупаю одну пачку молока, две лепешки, пять килограммов сахара...

- Разыграйте диалог:
- Что ты обычно покупаешь в магазине?
- Я покупаю....
- А ты?
- А я покупаю...

IV. Работа с учебником

Чтение текста на с. 97.

Разыграйте диалог по образцу (вы в магазине):

- Что вы хотите?
- Дайте, пожалуйста, три лепешки...
- Пожалуйста.
- Спасибо.

Выполнение упр. 2 на с. 97

V. Физкультминутка (по выбору учителя).

VI. Работа с учебником.

Чтение и пересказ текста на с. 98.

- Запомните слова, выражающие последовательность действий: сначала, затем, потом.
- Прочитайте и ответьте на вопросы: Кто помогает бабушке? Что они делают сначала, затем, потом?

- Перескажите текст.

- Расскажите, как вы помогаете старшим. Что вы делаете сначала, затем, потом?

Выполнение упр. 4 на с. 98.

Соотнесите слова из колонок и постройте предложения (упр. 5 на с. 98).

VII. Итог урока.

Выполните упр. 8 на с. 99.

VIII. Домашнее задание.

- Прочитайте текст упр. 6 на с. 99, ответьте на вопросы к тексту.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 38. Одежда и обувь

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

3.2. выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

ЦЕЛИ:**ПК-4:**

- знает лексику по теме «Одежда и обувь» и правила оформления окончаний дательного падежа существительных;
- умеет образовывать формы дательного падежа,;
- владеет навыками использования форм дательного падежа существительных в устной и письменной формах речи.

3.2:

- знает орфоэпические нормы произношения слов со звуком [ш];
- умеет правильно произносить слова со звуком [ш];
- владеет навыками пересказа прочитанного текста с использованием слов со звуком [ш] с опорой на наглядность и без такой опоры.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Одежда и обувь»
- Грамматическая тема: «Произношение и правописание слов со звуком [ш]; «Слова-ответы на вопрос – КОМУ?»»
- Речевая модель: Кому купили шарф? – Маме.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:***I. Вступительное слово учителя.***

Объяснение темы и целей занятия.

II. Работа с учебником

Работа по картинке. Ввод грамматического материала.

ЗАПОМНИТЕ:

Кто (она)	Кто (он)	Кто (они)	Кому (ей)	Кому (ему)	Кому (им)
Мама	Папа	Сестры	Маме	Папе	Сестрам
Бабушка	Брат	братья	Бабушке	Брату	братьям
Тетя	друг		Тете	другу	
сестра	Дядя		сестре	Дяде	
	дедушка			дедушке	

Закрепление изученного.

- Ответьте на вопросы на с. 100 сначала устно, потом письменно.
- Составьте рассказ по картинке (упр. 2 на с. 100).

Актуализация лексики по теме урока.

- Выполните упр. 3 на с. 100.

III. Физкультминутка (по выбору учителя).***IV. Работа с учебником***

Орфоэпическая разминка (упр. 5 и 7).

Чтение скороговорок со звуком [ш]:

<p>На дорожках дрожки, В дрожках кошки и блошки, У кошек ложки, У блошек сапожки. У вас наш нож, у нас ваш нож.</p>	<p>Мышонку шепчет мышь: «Ты всё шуршишь, не спишь!» Мышонок шепчет мыши: «Шуршать я буду тише». Гришка с Мишкой ел коврижку И дразнил в окне мартышку.</p>
--	---

<p>Шестнадцать шло мышей и шесть нашли грошей, А мыши, что поплоше шуршат и шарят гроши. Шли сорок мышей, несли сорок грошей. Две мыши поплоше несли по два гроша.</p>	<p>Смешные шутки у Саши и Мишутки. Яша с Пашей ели кашу, Саша с Ташей простоквашу, А Мишутка - селедку под шубкой. Мыши с шалью шалят. Шепчет тише - "Что не спишь?"</p>
---	---

- *Отгадайте загадку:*

Для шипенья хороша
В алфавите буква ...

Чтение текста на с. 101 по ролям. Подготовка к пересказу.

- Прочитайте текст по ролям (после словарной предтекстовой работы)

- Ответьте на вопросы:

Кем был мышонок Мыша? Как он шалил? (он съедал папины вещи..., залезал за ширму и..., тянул ремень...и пугал маму и папу). Что делали мама и папа? (шарахались под шкаф, падали в обморок). Папа был строгий? А какая была мама? Почему? Родители любили мышонка?

- Разыграйте сценку по тексту. Распределите роли. Выучите свои слова.

V. Домашнее задание.

- Выучите правило на с. 102. Вставьте пропущенные буквы в слова: карандаш..., галош..., ш...шки, маш...на, ш...повник, ш...ны.

- Напишите, кому и чему нужны эти вещи, например: Карандаши нужны Даше.

Слова для вставки: Даша, бабушка, сосна, шофёр, аптека, колесо.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 39. Четыре девочки

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора.

ЦЕЛИ:

- знает формы прилагательных единственного и множественного числа;
- умеет образовывать формы прилагательных единственного и множественного числа;
- владеет навыками использования форм прилагательных единственного и множественного числа в устной и письменной формах речи

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Одежда и обувь»
- Грамматическая тема: «Слова-ответы на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?»
- Речевая модель: Какое платье? – Красивое. Какой свитер? – Большой. Какая кофта? Синяя. Какие туфли? – Красные.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:**I. Вступительное слово учителя.**

Объяснение темы и целей занятия. Работа по учебнику.

Чтение и анализ текста на с. 102-103.

- Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ.

В процессе чтения нужно обратить внимание на слова-антонимы (большой-маленький) и на существительные, имеющие значение маленького размера: кофта – кофточка, кофточки; платок – платочек, платочки; сумка-сумочка, сумочки; щетка – щеточка, щеточки. Можно спросить учеников: А если бы девочки захотели купить щетки, что бы они сказали? (работа по наблюдению над языковым материалом).

Кроме того, можно дать схематично модель винительного падежа в значении объекта:

Что?	Купить что?
Платок	Платок
ремень	Ремень
Сумка	Сумку
кофта	Кофту
Полотенце	Полотенце
мыло	Мыло

Выполните упр. 2 на с. 103.

II. Физкультминутка**III. Работа по учебнику**

Чтение текста на с.103 с предварительной отработкой навыков произношения (упр.3 на с. 104).

- Прочитайте текст на с. 103 и ответьте на вопросы к тексту.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ.

При ответе на пятый вопрос (Снимают школьную одежду) нужно ввести правило на с. 104. Правило на с. 104 рекомендуется отработать следующим образом:

Глагол **надеть** имеет антоним **снять**, и в словосочетании с ним есть или можно вставить предлог **на** (надеть на голову). Глагол **одеть** имеет антоним **раздеть**.

- Вставьте слова **надеть** или **одеть** в предложения: Девочка...куклу. Мальчик...шарф. Мама ...пальто. Папа...сына. Дедушка...на Ваню свитер. Продавец ...на себя халат.

ЗАПОМНИТЕ:

Надеть на кого – снять с кого

Одеть кого – раздеть кого

Закрепление изученного материала. Упр. 5, 6, 7 на с. 104.

Домашнее задание.

- Подготовьте рассказ о своем дне, расскажите, какие вещи вы надеваете в школу, опишите их цвет, продолжите предложения:

Я ученик (ученица). Утром я надеваю.... Потом я завтракаю и иду в школу.

На уроке я....(что делаю).

После занятий я иду домой. Дома я снимаю..... и отдыхаю. Затем я помогаю маме. Я (что делаю?)...

Вечером наша семья ужинает. Обычно мы едим...(что? какое?). Потом мы отдыхаем:...

- Напишите текст и подготовьтесь к пересказу.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-2: Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 40. Слова, противоположные по значению

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора.

ЦЕЛИ:

- имеет представление об антонимах;
- умеет образовывать антонимы;
- владеет навыками использования антонимов в устной и письменной формах речи.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Слова, противоположные по значению»
- Грамматическая тема:
- Речевая модель: Далеко – близко, высоко-низко.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Вступительное слово учителя.

Объяснение темы и целей занятия.

Беседа об антонимах.

- Запишите тему урока в тетрадь. Прочитайте ее.

2. Постановка проблемы

Проблема: узнать на уроке, какие слова называются антонимами, или словами с противоположным значением.

- О чем будем говорить на уроке? (Об антонимах, о словах с противоположным значением.)

- Давайте сформулируем задачи. Что должны узнать сегодня на уроке, изучая тему? (Какие слова называются словами с противоположным значением)

- Чему должны научиться? (Научиться находить и подбирать антонимы)

3. Решение проблемы. Что нового хотим узнать? «Открываем» тему урока.

- Прочти и подумай:

* Слон большой, а мышка - маленькая.

* Зимой погода - холодная, а летом - теплая.

* Лев смелый, а заяц – трусливый.

- Внимательно прочтите слова на карточках, подумайте, какую пару подберете к последнему слову и скажите, что вы заметили в словах:

Первая команда

День - ночь

Умный - глупый

Большой - маленький

Высоко -

Вторая команда

Зима – лето

Низкий – высокий

Стоять – идти

Друг - ...

Третья команда

Ложиться - вставать

Война - мир

Широкий - узкий

Открыть - ...

- Прочитайте слова. Эти слова называются антонимами.

- Сделайте вывод: какие слова называются антонимами?.

- Теперь вы можете ответить на вопрос, который ставили вначале урока?

**Слово антоним произошло от древнегреческих слов
анти – “против” и онима “имя”**

Информация для учителя.

Антонимы (греч. *αντι* – “против” + *νομα* “имя”) — это слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, имеющие прямо противоположные значения: *правда* — *ложь*, *добрый* — *злой*, *говорить* — *молчать*.

II. Физкультминутка (по выбору учителя).

III. Работа по учебнику.

Чтение и анализ текста на с. 105.

- Прочитайте текст и ответьте на вопросы (упр. 1 на с. 105).

IV. Закрепление материала.

- Выполните упр. 2 на с. 105, упр. 3 на с. 106.

КАРТОЧКА

ФИО уч-ся	Я работал на...	Моя группа работала на...	Наш класс работал на ...
Мнение учащегося			
Мнение учителя			

Рефлексия: Возьмите со стола тот смайлик, который соответствует вашему настроению, и прикрепите его на доску.

V. Домашнее задание.

- Выполните упр. 4 на с. 106. Дополните список своими примерами (Кто больше?)

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-2: Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

УРОК 41. СЛОВА СО ЗВУКОМ Щ

КОМПЕТЕНЦИИ:

3.3. читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание

ЦЕЛИ:

- знает правила произношения и написания слов со звуком Щ;
- умеет правильно произносить слова со звуком Щ и писать слова с буквой Щ, интерпретирует и обобщает текстовую информацию;
- владеет навыками употребления слов с Щ в устной и письменной формах речи.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Одежда и обувь»
- Грамматическая тема: «Произношение и правописание слов с Щ»
- Речевая модель:

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Вступительное слово учителя.

Объяснение темы и целей занятия.

- Слушайте и скажите, о какой букве алфавита мы сегодня будем говорить.

Не получится борща,
Если нет в нем буквы ...

Орфоэпическая разминка (с. 106): слушайте, повторяйте, читайте.

Отработка навыков нахождения буквы Щ в словах.

- Буква Щ - двадцать седьмая буква русского алфавита. Буква Щ обозначает согласный глухой звук, всегда мягкий [Щ].

- Дополните ряд слов, начинающихся на букву Щ: *щетка, щека, щегол ...*

- Подчеркните букву Щ в словах: Буква Щ в середине слов: пещера, морщины ... Буква Щ в конце слов: хвощ ...

- Прочитайте скороговорки:

Два щенка щека к щеке щиплют щетку в уголке.

Этой щёткой чищу зубы,
Этой чищу башмаки,
Этой чищу свои брюки,
Эти щётки все нужны.

Щеночкам щеточками чистили щечки.

В роще щебечут чижи, чечётки, щеглы и стрижи

Щеткой чищу я щенка -
Щекочу ему бока.

Овощи тащи - будут щи.
Тащу, тащу... боюсь не дотащу,
Но точно не выпущу.

Щебетал щегол с щеглихой,
Щекотал своих щеглят,
А щеглиха-щеголиха
И щеглята-щеголята
По щеглиному пищат.

Щебетал щегол и щелкал,
Раздувал, как шарик, щеки.
Из пруда глядела щука,
Удивлялась, что за штука.

Щуку я тащу, тащу,
Щуку я не упущу.

Волки рыщут, пищу ищут.

Щенок за обе щеки уплетает щи из щавеля.

У гуся усов ищи не ищи - не сыщешь.

Мама, нас ты не ищи,
Щиплем щавель мы на щи.

Чащи чаще в нашей пуще.
В нашей пуще чащи гуще.

Считала щука всех щурят,
Они считаются не хотят.

II. Работа с учебником

Отработка навыков произношения и правописания слов со Щ – упр. 2 на с. 106.

Чтение и анализ текста на с. 107. Подготовка к пересказу (упр. 3 и 4 на с. 107)

III. Физкультминутка (по выбору учителя).

IV. Закрепление изученного.

Чтение скороговорок на с. 107 (отработка произносительных навыков).

Орфоэпическая разминка (упр. 7 на с. 108)

Чтение стихотворения и ответы на вопросы

Отработка правил разграничения глаголов надевать и одевать. Выполнение упр. 8 на с. 109.

V. Домашнее задание.

- Выучите одну из скороговорок наизусть. Напишите ее и подчеркните Щ.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

3.3. Читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 42. Пуговица**КОМПЕТЕНЦИИ:**

3.3. читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание.

ЦЕЛИ:

- знает орфоэпические и акцентологические нормы русского языка, правила разграничения глаголов совершенного и несовершенного вида;
- умеет отвечать на вопросы к тексту, разграничивать глаголы совершенного и несовершенного вида;
- владеет навыками выборочного чтения с целью нахождения необходимого материала.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Одежда и обувь»
- Грамматическая тема: «Слова-ответы на вопросы ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛ?»
- Речевая модель: Что делал Вова? – Читал книгу. Что сделал Вова? – Прочитал книгу.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:**I. Вступительное слово учителя.**

Объяснение темы и целей занятия.

II. Введение грамматического материала.**ЗАПОМНИТЕ!**

НСВ	СВ
<p align="center">Название действия, факт.</p> <p>А. – Что вы делали вчера? – Читал текст, писал упражнение, учил слова.</p> <p>Б. – Вы готовили вчера домашнее задание? – Да, готовили.</p>	<p align="center">Результат действия.</p> <p>А. – Что вы вчера сделали? Прочитал текст, написал упражнение, выучил слова.</p> <p>Б. – Вы приготовили домашнее задание? Да, приготовил. - Нет, не приготовил.</p>

III. Закрепление материала.

- Напишите предложения по образцу. Используйте формы СВ, данные в таблице.

НСВ	СВ
Решать	Решить
Писать	Написать
Делать	Сделать
Учить	Выучить
Читать	Прочитать
писать	написать

Образец: Вчера он **читал** газету. – Он **уже прочитал** газету.

Он решал задачу. 2. Она писала упражнение. 3. Он делал домашнее задание. 4. Они учили слова. 5. Он читал рассказ. 6. Они писали статью.

- Ответьте на вопросы, используя словосочетания, данные ниже.

Образец: - Что вы делали вчера вечером?

- Вчера вечером я смотрел программу «Время».

1. Что вы делали вчера днём? 2. Что делал ваш друг? 3. Что делала Анна вечером? 4. Что делали ваши друзья на уроке?

Словосочетания: читать текст, решать задачи, делать домашнее задание, писать письма, смотреть телевизор, слушать музыку, учить слова.

- Ответьте на вопросы, используя глаголы, данные ниже.

Образец: Что вы сделали вчера вечером? – Вчера вечером я написал рассказ.

1. Что вы сделали вчера вечером? 2. Что сделал ваш друг? 3. Что сделала Анна? 4. Что сделали ваши друзья?

Словосочетания: прочитать рассказ, решить задачи, сделать домашнее задание, написать письма, выучить слова.

- Напишите, что вы уже сделали это.

Образец: Сейчас мой друг делает домашнее задание. А я уже сделал домашнее задание.

1. Сейчас он решает задачи. 2. Сейчас Анна пишет письмо. 3. Сейчас Виктор пишет статью. 4. Сейчас Анвар учит новые слова. 5. Сейчас Хуан читает текст «Москва». 6. Сейчас Нина смотрит видеофильм «Студенты».

IV. Работа с учебником

Чтение текста на с. 109 по ролям и ответы на вопросы.

Выполнение упр. 3 на с. 110.

Чтение загадки и ответ на вопрос: Что делают десять помощников? Что сделали они? (подмели, вымыли, почистили, нарисовали)

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ!

НСВ	СВ
Подметать	Подмести
Мыть,	Вымыть
чистить	Почистить
рисовать	нарисовать

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ.

Следует обратить внимание на образование форм прошедшего времени от глагола подмести: подмел, подмела, подмели. В формах будущего времени происходит чередование т//ст: подмету, подметет и т.д.

V. Физкультминутка (по выбору учителя).

VI. Работа с учебником

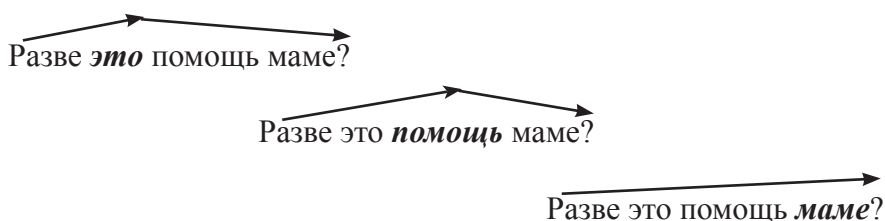
Отработка навыков интонирования вопросительных предложений.

- Прочитайте текст на с. 11 по ролям. Обратите внимание на интонацию вопросительных предложений (предложений-вопросов). На какие слова падает логическое ударение в вопросительных предложениях? Укажите эти слова в тексте (почему, что, чьи, что же, так ли, не так). Такие слова называются вопросительными.

- А на какое слово падает логическое ударение в предложении: Разве это помощь маме? Проведите эксперимент, поставьте логическое ударение поочередно над разными словами предложения. Как изменится интонация?

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ.

Следует написать предложение на доске и схематично отразить изменение интонации при изменении места логического ударения, например:



После этих наблюдений делается вывод о том, что вопросительное предложение произносится с понижением голоса к концу его и, в особенности, на том слове, на котором делается логическое ударение.

Ответы на вопросы к тексту.

Самостоятельная работа.

Чтение текста на с. 111 «В гостях и дома». Выполнение упр. 6 и 7 на с. 112.

VII. Домашнее задание.

- Напишите, что вы делали в школе, дома вчера, что сделали.
- Прочитайте диалог и ответьте на вопросы.
 - Можно войти?
 - Добрый день, Далер! Ты один? А где Ахмед?
 - Он занимается в спортивном зале.
 - А что ты делаешь?
 - Я пишу письмо.
 - А домашнее задание ты сделал?
 - Сделал: прочитал текст, написал все упражнения, выучил слова.
 - А ты написал рассказ "Моя семья"?
 - Написал.
 - Покажи, пожалуйста, как ты написал. Я не знаю, как писать. Я вчера не был на уроке.
 - Пожалуйста, смотри!

Вопросы:

1. Далер сделал домашнее задание? 2. Далер сделал всё домашнее задание? 3. Он прочитал текст? 4. Он написал упражнение? 5. Он выучил слова и грамматику? 6. Он написал рассказ? 7. Самир написал рассказ? 8. Почему Самир не написал рассказ? 9. Почему Далер сейчас не делает домашнее задание, а пишет письмо?

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

3.3. Читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 43. Человек, личная гигиена

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает названия частей тела человека, правила изменения числительных один, два;
- умеет правильно произносить и писать обозначения частей тела человека, образовывать родовые формы числительных 1 и 2;
- владеет навыками использования числительных один и два в устной и письменной формах речи.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Человек. Личная гигиена.»
- Грамматическая тема: «Формы числительных 1 и 2»
- Речевая модель: У человека один рот. Одна голова. Одно лицо. Два глаза. Две руки.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Вступительное слово учителя.

Объяснение темы и целей занятия.

II. Работа с учебником

Чтение текста на с. 113.

Словарная работа (упр. 1 на с. 113).

Отработка навыков правописания (отгадывание загадок).

Отработка произносительных навыков и техники чтения (упр. 2 на с. 114).

III. Физкультминутка (по выбору учителя).

IV. Работа с учебником

Актуализация новой лексики. Выполнение упр. 3 на с. 114.

Отработка навыков произношения (Говорите правильно!) и упр. 4, 5, 6 на с. 115.

Отработка навыков правописания (упр. 7 на с. 115)

Инсценирование текста – упр. 8 на с. 116.

VI. Домашнее задание.

- Отгадайте загадки. Напишите отгадки. Укажите количество отгаданных частей тела у человека.

<p>День и ночь стучит оно, Словно бы заведено. Будет плохо, если вдруг Прекратится этот стук (Сердце).</p> <p>Брат с братом через дорожку живут, А друг друга не видят (Глаза)</p> <p>Посреди двух озерков горушка (Глаза и нос)</p> <p>Две молоденьких сестрицы Вышли солнцу поклониться, И под солнцем золотым Засмущались, покраснели, Платья алые надели (Щёки).</p> <p>Всю жизнь друг друга догоняют, а обогнать не могут (Ноги).</p>	<p>Два брата в разлуке Скучают друг о друге, А сойдутся вместе — Сердятся и хмурятся (Брови).</p> <p>У Петьки — картошкой, У Марьюшки — уточкой (нос).</p> <p>Когда мы едим – они работают, Когда мы не едим – они отдыхают (Зубы).</p> <p>Всегда во рту, А не проглотишь (Язык).</p> <p>Одна другой касается — Хлопок получается (Ладонь).</p> <p>Не сеют, не сажают – сами вырастают (Волосы).</p>
---	--

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 44. Обучающий диктант. Зарядка.

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

3.4. Пишет быстро, разборчиво, правильно.

ЦЕЛИ: ПК-4:

- знает лексику по теме, способы образования повелительного наклонения глагола;
- умеет правильно читать новые слова, образовывать формы повелительного наклонения;
- владеет навыками использования новой лексики в устной и письменной формах. Навыками правильного интонирования восклицательных предложений.

3.4.

- знает орфографические нормы русского языка в рамках изучаемой темы;
- умеет правильно писать тексты в рамках изученных тем;
- владеет навыками написания текста с изученными орфограммами под диктовку.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Зарядка»
- Грамматическая тема: «Что делаешь? Что делает?»
- Речевая модель: Ваня, умывайся! Ваня умывается.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:***I. Вступительное слово учителя.***

Объяснение темы и целей занятия. Мы можем сказать, кто что делает. А как попросить, приказать что-то сделать. Посмотрим на примере:

Пример:

Он/она читает (что делает?) – читай (ты) (что делай?) – читайте (что делайте?) (вы)
 смотрит – смотри – смотрите
 решит – реши – решите

II. Работа с учебником

Прочитайте текст «Зарядка». Найдите в тексте Актуализация новой лексики. Выполнение упр. 1 на с. 117.

Прочитайте стихотворение на с. 118, найдите в тексте слова - ответы на вопрос ЧТО ДЕЛАЙ?/ЧТОДЕЛАЙТЕ?

Отработка навыков правильного произношения – упр. 3 на с. 118.

III. Физкультминутка (по выбору учителя).***IV. Обучающий диктант.*****Порядок работы:**

1. Сообщение цели проведения диктанта. Здесь необходимо акцентировать внимание учащихся на орфограммах, которые будут использованы в диктанте.

2. Чтение всего текста учителем.

3. Объяснение незнакомых слов (если такие встретились).

4. Запись слов с неизученными орфограммами на доске.

5. Чтение текста под запись. Учитель читает каждое предложение по два раза: первый раз – для понимания смысла предложения, второй раз – под запись. Нельзя разрешать писать, пока чтение предложения еще не окончено.

6. В конце учитель еще раз читает весь текст, но в этот раз паузы между предложениями нужно увеличить, чтобы учащиеся успели проверить правописание всех слов или дописать пропущенное.

Если предложение слишком длинное и трудно воспринимается на слух, его следует прочитывать по частям. Все неизученные пунктограммы проговариваются учителем.

Читать текст нужно громко, четко проговаривая каждое слово. Но! Не допускается "подсказывание": например, нельзя читать "коГО-то или мОлОко". Читать нужно, соблюдая правила произношения, но не искажая нарочито фонетическое звучание слов.

Чтобы сориентироваться, какого времени достаточно для написания одного предложения, можно выбрать одного ученика из класса со средней успеваемостью, и ориентироваться по нему.

Диктант

По тексту упр. 2 на с. 103.

V. Домашнее задание.

- Напишите, что вы обычно делаете дома и на уроке. Посоветуйте другу делать то же самое.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 45. Письмо ко всем детям**КОМПЕТЕНЦИИ:****3.3. читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание****ЦЕЛИ:**

- знает орфоэпические и акцентологические нормы русского языка;
- умеет формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте;
- владеет навыками правильного выразительного чтения с соблюдением орфоэпических и акцентологических норм русского языка.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Личная гигиена».
- Грамматическая тема: «Наречия времени».
- Речевая модель: «Мойте чаще ваши руки и лицо».

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:**I. Вступительное слово учителя.**

Объяснение темы и целей занятия.

Словарная работа:

- Запишите новые слова в тетрадь, поставьте ударение, переведите:

КОГДА? – утром, вечером, днём, ночью.

- Слушайте, повторяйте, читайте новые слова.

- Ответьте на вопросы по образцу: - Когда вы спите? - Ночью.

Когда вы идёте в школу? Когда вы учитесь в школе? Когда вы отдыхаете? Когда вы моете руки и лицо?

ЗАПОМНИТЕ: Когда? - *Перед сном, перед едой - после сна, после еды.*

- Какие по смыслу это слова? – Противоположные (антонимы).

II. Работа с учебником

Подготовка к выразительному чтению стихотворения.

- Прочитайте стихотворение на с. 119 «про себя», уточните значение незнакомых слов.

- Слушайте стихотворение в исполнении учителя. Подчеркните слова, на которые падает логическое ударение (учитель эти слова подчеркивает интонацией): дети, письмо, прощу, чаще, руки, лицо, непременно, утром, вечером и днем, каждую, едою, после, перед.

- Еще раз послушайте стихотворение. Обозначьте в нем паузы (Короткие паузы после слов: вас, чаще, непременно, утром, вечером, днем, едою, сна; длинные паузы после слов: дети, письмо, лицо).

- Прочитайте текст выразительно.

III. Физкультминутка (по выбору учителя).**IV. Работа с учебником**

Словарная работа: запишите новые слова в тетрадь: грязнуля, набрасываться (НСВ) – наброситься (СВ), инфекционная болезнь, бесполезно.

- Переведите слова, слушайте, повторяйте, читайте.

- Обратите внимание на то, как образуются следующие слова: чистый – чистюля [ч'ис'т'ул'а], грязный – грязнуля. Какие это по смыслу слова? (Противоположные по смыслу).

- Ответьте на вопросы: Как зовут грязного человека? А чистого? Кто набрасывается на мышь? (кошка). Какая болезнь опасная для человека?

Чтение текста на с. 119 по ролям. Ответы на вопросы:

Кто был самый большой грязнуля? Чего боялся Змей Горыныч? Что говорил Горыныч Ване? Можно назвать Горыныча чистюлей?

Перескажите текст по плану.

План

Грязнуля Ваня.

Змей Горыныч хочет съесть Ваню.

Испуг Горыныча.

Горыныч просит Ваню помыться.

Непослушный Иван.

V. Домашнее задание.

- Прочитайте сказку на с. 276 «Мужик и медведь». Подготовьтесь пересказать сказку.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

3.3. Читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 46. Внеклассное чтение.

КОМПЕТЕНЦИИ:

3.3. читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание

ЦЕЛИ:

- знает орфоэпические и акцентологические нормы русского языка;
- умеет находить информацию, заданную в тексте, отвечать на вопросы к тексту, формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте;
- владеет навыками интерпретации и обобщения текстовой информации, дает оценку содержанию текстовой информации; владеет навыками пересказа текста своими словами.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Мужик и медведь»
- Грамматическая тема: «Повелительное наклонение глагола»
- Речевая модель:

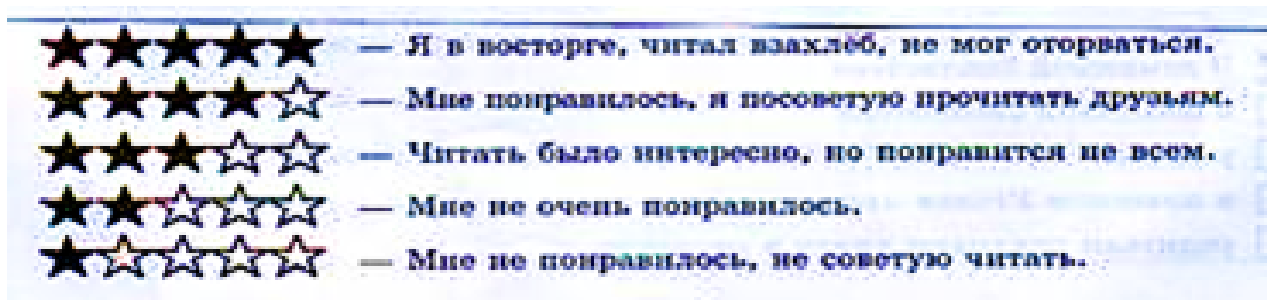
МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

1. Вступительное слово учителя.

Объяснение темы и целей занятия.

Беседа с учениками.

- Понравилась ли вам книга? Закрасьте звездочки в соответствии с вашей оценкой сказки.



- Как вы поняли, что обозначает слово «сломать» в сказке? (здесь: смять, искалечить).
- Посмотрите на репу (картинка). Покажите, где у репы верхушки, а где корешки. Что едят: верхушки или корешки?
- Какие сказки про репу вы еще слышали или читали? («Репка»: Посадил дед репку....).
- Обратите внимание на слова коли (= если), дуброва – дубовый лес, лес из дубов; езжать в лес по дрова – ездить в лес и готовить из деревьев дрова: пилить, рубить; биться (бился, бился
- здесь: хотел использовать корешки для еды).
- О чем просит медведя мужик? (- Не ломай меня....)
- Кто из героев умный, а кто глупый? Почему?
- Дайте характеристику мужику и медведю, используя слова для справки.
- Какой мужик? -
- Какой медведь? - ...
- Слова для справки:* умный, глупый, сильный, хитрый, работающий, ленивый, правдивый, лживый.
- Какие это слова по значению? (противоположные).
- Кто вам больше понравился: мужик или медведь? Почему?
- Почему мужик называл медведя медведюшка? Какое это слово? (ласковое)

II. Работа по грамматике.

- Выпишите из текста сказки слова-просьбы, слова-предложения и слова-приказы:

Слова-просьбы: не ломай.

Слова-приказы: не ездь, давай делить, дай-ка попробовать.

Слова-предложения: бери, давай сеять.

- Напишите и скажите, что делал мужик, что делал медведь?

Пересказ сказки по плану.

- Прочитайте план сказки. Упорядочите его, переставив пункты плана.

План

Вражда медведя с мужиком.

Встреча медведя с мужиком.

Мужик делит репу.

Угроза медведя мужику.

Обманутый медведь.

Мужик делит рожь.

Снова обман.

Пересказ сказки по упорядоченному плану.

III. Домашнее задание.

Пересказ сказки.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

3.3. Читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 47. Время. Час. Минута.**КОМПЕТЕНЦИИ:**

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает способы выражения времени;
- умеет образовывать формы слов, обозначающих время;
- владеет навыками использования слов минута, час в сочетании с количественными числительными в устной и письменной формах речи..

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Время. Минута. Час»
- Грамматическая тема: «Количественные числительные со словами минута, час»
- Речевая модель: «Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?»
- Сейчас двенадцать часов».

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:***I. Вступительное слово учителя.***

Объяснение темы и целей занятия.

- **Слушайте, повторяйте, читайте:** один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, одиннадцать, двенадцать.
- Запишите слова в тетрадь. Подчеркните буквы в словах, написание которых надо запомнить: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, одиннадцать, двенадцать.*
- Запишите слова под диктовку, проверьте написание, исправьте ошибки (возможна работа в парах и взаимопроверка).
- Скажите, сколько учеников в вашем классе? Сколько парт, сколько у вас братьев и сестер.

ЗАПОМНИТЕ:

1, 2, 3, 4 ученика, парты, брата, сестры.

5, 6, 7, 8...учеников, парт, братьев, сестер.

II. Работа с учебником***Изучение грамматического материала.***

- Прочитайте схемы на с. 121. Напишите их в тетрадь.
- Выполните упр. 3 на с. 121. Разыграйте диалоги.
- Прочитайте загадку на с. 120.
- Прочитайте текст на с. 120 и ответьте на вопросы к нему (упр. 1 на с. 120).

III. Физкультминутка (по выбору учителя).***IV. Домашнее задание.***

- Выполните упр. 4 на с.121. Какое значение имеет слово бить в стихотворении?

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ.

Нужно сказать, что это слово в тексте имеет не одно, а два значения: 1. - издавать звуки, обозначая что-н. Часы бьют; 2. - Ломать, раздроблять, раскалывать. Такие слова называют многозначными.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 48. Что я делаю утром.**КОМПЕТЕНЦИИ:**

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает способы выражения возвратности;
- умеет находить в тексте возвратные глаголы;
- владеет навыками употребления возвратных глаголов в устной и письменной формах речи.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Что я делаю утром»
- Грамматическая тема: «Возвратные глаголы»
- Речевая модель: «Утром я умываюсь, причесываюсь».

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:***I. Вступительное слово учителя.***

Объяснение темы и целей занятия.

Словарная работа.

- Слушайте, повторяйте, читайте: **вставать, открывать, делать, убирать, чистить, мыть, брать, надевать, завтракать, проверять, выходить, идти.**

ЗАПОМНИТЕ:

Что делать? – *Мыть* (ы/о)

идти (дт/д)

Я мою	Мы моем	я иду	мы идем
Ты моешь	Вы моете	ты идешь	вы идете
Он, она моет	Они моют	он, она идет	они идут

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ.

Нужно показать ученикам особенности спряжения всех вышеобозначенных глаголов, обратив особое внимание на чередования в корнях, суффиксах, например: *вставать – встаю; чистить – чищу – чистишь; брать – беру, выходить – выхожу – выходил.* Кроме того, нужно дать образец спряжения возвратного глагола:

Я моюсь	Мы моемся
Ты моешься	Вы моетесь
Он, она моется	Они моются

II. Работа с учебником

Чтение слов из рубрики «Говорите правильно!» (с.123).

Чтение текста на с. 122.

- Ответьте на вопросы к тексту – упр. 1 на с. 122.
- Выполните упр. 2 на с. 123
- Прочитайте текст на с. 123 по ролям и ответьте на вопрос к тексту.

Отработка грамматических навыков – упр. 5 на с. 124.

III. Физкультминутка (по выбору учителя).***IV. Домашнее задание.***

- Прочитайте стихотворение «Часы» на с. 124. Какие значения имеет слово заводить в тексте? (заводить часы и заводить - от вести ослика) Как называют такие слова? (многозначные).

Оценивание**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 49. Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер!**КОМПЕТЕНЦИИ:****3.3. читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание****ЦЕЛИ:**

- знает орфоэпические и акцентологические нормы русского языка, формулы приветствия;
- умеет формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте, отвечать на вопросы к тексту;
- владеет навыками использования формул приветствия в речевой практике.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Время суток»
- Грамматическая тема: «Личные формы глаголов настоящего времени» - «Что я делаю утром, днем».
- Речевая модель: «Доброе утро!» Добрый день! Добрый вечер!»

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:***I. Вступительное слово учителя.***

Объяснение темы и целей занятия.

II. Работа с учебником

Отработка произносительных навыков – упр. 2 на с. 125: слушайте, повторяйте, читайте.

Отработка навыков аудирования - упр. 1 на с. 125.

Отработка использования формул приветствия в устной и письменной формах речи.

- Ответьте на вопросы – упр. 3 на с.125.
- Поприветствуйте друг друга, учителя, старших. Разыграйте диалоги по образцу – упр. 4 на с. 125. Запишите диалоги.

III. Физкультминутка (по выбору учителя).***IV. Закрепление изученного.***

Чтение текста на с. 126.

- Прочитайте текст на с. 126. Используя образец изменения глаголов, расскажите о том, что делает Лола днем. Образец: - Что делает Лола днем в школе?- В школе она читает...

ЗАПОМНИТЬ!

ГЛАГОЛЫ	
I <i>работать</i>	II <i>говорить</i>
Я работаю Ты работаешь Он(а) работает Мы работаем Вы работаете Они работают	Я говорю Ты говоришь Он(а) говорит Мы говорим Вы говорите Они говорят
Работать, отдыхать, делать, знать, повторять, понимать, отвечать, объяснять, отвечать, читать, думать, изучать, писать, брать, открывать	Говорить, учить, готовить, переводить, видеть, любить

- *Допишите предложения.*

Кто говорит?	Кто смотрит?	Кто любит?	Кто учит?
...говорим	...смотрим	...люблю	...учат
...говорю	...смотрю	...любят	...учу
...говорят	...смотрите	...любите	...учит
...говорит	...смотришь	...любим	...учите
...говоришь	...смотрят	...любишь	...учишь
...говорят	...смотрит	...любит	...учим

- *Выполните упражнение по образцу.*

Образец: Я читаю текст. Ты читаешь текст. Он(а) читает текст. Мы читаем текст. Вы читаете текст. Они читают текст.

Я повторяю стихи. Я отвечаю урок. Я понимаю текст. Я знаю русский язык. Я читаю рассказ. Я пишу письмо. Я учу правило. Я говорю по-русски. Я работаю. Я отдыхаю. Я делаю упражнение.

- Ответьте на вопросы. Запишите ответы.

Образец: – Кто читает текст? (я) Я читаю текст.

Кто отвечает урок? (мы)

Кто пишет упражнение? (моя подруга)

Кто знает диалог? (я)

Кто работает на заводе? (мои друзья)

Кто хорошо говорит по-русски? (Ахмед)

Кто учит правило? (они)

Кто повторяет стихи? (вы)

Кто делает упражнение? (она)

Кто понимает слово "sport"? (он)

- *Прочитайте предложения и ответьте на вопросы.*

Виктор учит русские слова. Он учит текст. Маша и Дима учат стихи. Я учу новые слова. Студенты учат диалог. Ты учишь правило.

Что делает Виктор?

Что он делает?

Что делают Маша и Дима?

Кто учит новые слова?

Кто учит диалог?

Кто учит правило?

V. Работа с учебником

1. Упр. 6 на с. 126 (устно)
2. Упр. 8 на с. 127 (письменно)
3. Чтение и анализ текста на с. 127 (Текст называется так, потому что потерять – это ничего полезного не сделать)
4. Запись пословиц в тетрадь и их анализ.
 - Ответьте на вопросы:
 - О каких плодах говорится в пословице? Подберите к слову плоды близкое по значению слово в этом тексте (дела).
 - Какие еще пословицы на эту тему вы знаете? (Что посеешь, то и пожнешь).

VI. Домашнее задание.

- Подготовьте рассказ о себе: что вы делаете днем, где и когда.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

3.3. Читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 50. Что я делаю вечером**КОМПЕТЕНЦИИ:**

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает способы выражения времени суток, правила образования личных окончаний глаголов;
- умеет правильно использовать наречия времени и личные формы глаголов в речевой деятельности;
- владеет навыками использования наречий времени и личных форм глаголов в устной и письменной формах речи.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Время»
- Грамматическая тема: «Наречия времени», «Личные формы глаголов».
- Речевая модель: - Когда светло? – Днем.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:**I. Вступительное слово учителя.**

Объяснение темы и целей занятия. Словарная работа:

- Слушайте, повторяйте, читайте: Что: утро, день, вечер, ночь. Когда: утром, днем, вечером, ночью.

- Запишите слова в тетрадь.

II. Работа с учебником**1. Чтение текста и его анализ.**

- Прочитайте текст на с. 129 и ответьте на вопросы к нему – упр. 5 на с. 129.

2. Закрепление изученного.

- Задайте вопросы к выделенным словам (упр. 6 на с. 129) и запишите их.

3. Игра «Утро, день, вечер, ночь»

Перебрасывая мяч различными способами (с ударами мяча об пол, перекачивание, передача мяча по кругу), дети отвечают на вопросы ведущего и рассказывают, что они делали утром, днем, что будут делать вечером, ночью.

Примерные вопросы:

- Что ты делал утром?
- Что ты делал вечером?
- Назови «соседей» утра.
- Сначала вечер, а потом?
- Назови пропущенное слово.
- Мы завтракаем утром, а обедаем...

4. Чтение и анализ текста – упр. 1 на с. 128.

- Прочитайте текст и продолжите высказывания:

Рустам и его папа....

Рустам.....рассказы.....

В 9 часов Рустам.....

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ.

Необходимо обратить внимание учеников на смену местоимения (я на он - Рустам) и использование глагольной формы 3-го лица: играют, читает, умывается, идет.

Отработка навыков говорения – упр. 2 на с. 128 (работа в парах).

III. Физкультминутка (по выбору учителя).**IV. Закрепление изученного.**

Кто быстрее? (самостоятельная работа по группам с карточками). Отгадайте загадки. Напишите отгадки в верхней строке таблицы:

Петушок зарю встречает, Мама деток умывает, Иней на траве, как пудра. Что за время суток? (Утро)	Солнце в небе высоко, И до ночи далеко, Коротка деревьев тень. Что за время суток? (День)	День прошел. Садится солнце. Сумрак медленно крадется. Зажигайте лампы, свечи — Наступает темный... (вечер)	Солнце село. Свет погас. Спать пора всем. Поздний час. Улетел уж вечер прочь, А за ним крадется... (ночь)
--	---	---	--

Домашнее задание.

- Выучите одну из загадок наизусть.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 51. Вчера, сегодня, завтра. День и ночь.**КОМПЕТЕНЦИИ:**

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает названия дней недели и наречия времени;
- умеет соотносить дни недели и их последовательность временную;
- владеет навыками использования новой лексики в устной и письменной формах речи.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Время. Вчера, сегодня, завтра»
- Грамматическая тема: «Наречия времени», «Порядковые и количественные числительные».
- Речевая модель: «Какой сегодня день? – Понедельник».

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:**I. Вступительное слово учителя.**

Объяснение темы и целей занятия.

Словарная работа: Слушайте, повторяйте, читайте: вчера, сегодня, завтра, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

- Запишите слова в тетрадь, запомните, как их правильно писать.

II. Работа с учебником

Отработка орфоэпических навыков – упр. 1 на с. 130 и упр. 5 на с.131.

Чтение и анализ текста на с. 131 – упр. 4.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ.

Нужно дать ученикам речевые схемы: Как кого зовут?

Как что называется?

Какой день?

Завтра будет понедельник.
 Вторник
 Среда
 Четверг
 Пятница
 Суббота
 Воскресенье

Когда?

Концерт будет в понедельник.
 во вторник
 в среду
 в четверг
 в пятницу
 в субботу
 в воскресенье

Закрепление материала – упр. 6 на с. 131.

III. Физкультминутка (по выбору учителя).**IV. Работа с учебником**

Чтение текста на с. 130 и ответы на вопросы – упр. 2.

Слушайте, повторяйте, читайте (Рубрика: «Говорите правильно!»).

Чтение по ролям текста «Разговор у кассы».

Выполнение упр. 7 на с. 132.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ.

Нужно дать ученикам схему количественных и порядковых числительных:

Название дня недели	Какой сегодня день?
Понедельник	Первый
Вторник	Второй
Среда	Третий
Четверг	Четвертый
Пятница	Пятый
Суббота	Шестой
воскресенье	Восьмой

V. Домашнее задание.

- Выучите одно из стихотворений о днях недели:

<p>Среди дней любой недели Первым будет понедельник. День второй за ним пошел, Это вторник к нам пришел. Нам не деться никуда... Третий день всегда среда. Он четвертый там и тут, Этот день четверг зовут. В черед рабочих дней Пятый пятница теперь. Вся закончена работа День шестой всегда суббота. День седьмой? Его мы знаем: Воскресенье, — отдыхаем!</p>	<p>В понедельник я стирал, А во вторник подметал. В среду с медом пек калач, А в четверг играл я в мяч, В пятницу посуду мыл, А в субботу торт купил. В воскресенье отдыхал, Сказки добрые читал.</p>
--	--

Оценивание**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 52. Слова-ответы на вопросы КОГДА?**КОМПЕТЕНЦИИ:**

ПК-2: освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора.

ЦЕЛИ:

- знает способы оформления ответов на вопрос КОГДА, способы образования личных глагольных форм глаголов несовершенного вида;
- умеет образовывать наречные формы, соотнесенные с днями недели, личные глагольные формы глаголов несовершенного вида;
- владеет навыками использования наречных форм, соотнесенных с днями недели, и личных глагольных форм глаголов несовершенного вида в устной и письменной формах речи.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Время»
- Грамматическая тема: «Слова-ответы на вопросы – КОГДА? В КАКОЙ ДЕНЬ?»
- Речевая модель: « - Когда вы учили уроки? – В понедельник».

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:***I. Вступительное слово учителя.***

Объяснение темы и целей занятия.

II. Работа с учебником

Орфоэпическая разминка – упр. 2 на с. 132.

Чтение стихотворения на с. 132 и ответы на вопросы – упр. 3 на с. 132.

III. Введение грамматического материала.

- Прочитайте и запомните слова-ответы на вопросы КОГДА? В КАКОЙ ДЕНЬ?
- Чтение и анализ текста на с. 133 (упр. 4)

IV. Физкультминутка (по выбору учителя).

V. Изучение грамматического материала.

ЗАПОМНИТЕ!

Читать (НСВ)

вчера	сегодня	завтра
Я, ты, он читал Я, ты, она читала Мы, вы, они читали	Я читаю Ты читаешь Он читает Мы читаем Вы читаете Они читают	Я буду читать Ты будешь читать Он, она будет читать Мы будем читать Вы будете читать Они будут читать

- Прочитайте предложения и напишите, что вы будете делать то же самое.

Образец: Завтра Марта **будет смотреть** телевизор.

Я тоже **буду смотреть** телевизор.

Завтра Усмон будет читать новый текст. 2. Завтра Анна будет писать письмо домой. 3. Завтра Виктор будет решать задачи. 4. Завтра они будут учить стихи. 5. Завтра ученики будут писать диктант. 6. Завтра мы будем заниматься в библиотеке. 7. Вечером мы будем ужинать в столовой.

- Напишите ответы по образцу.

Образец: Вечером Лола будет делать домашнее задание. А что будет делать Виктор вечером? – Вечером Лола будет делать домашнее задание, а Виктор будет читать книгу.

1. Сегодня вечером Мария будет читать статью «Земля и космос». А что будет делать Анна? 2. Сегодня вечером Антон будет слушать музыку. А что будут делать его друзья? 3. Вечером Анна будет писать письмо Виктору. А что будет делать её подруга Мария? 4. Завтра Дима будет решать задачи. А что будет делать его друг Антон? 5. Вечером школьники будут гулять в парке. А что вы будете делать вечером?

- Напишите вопросы к выделенным словам.

Образец: Вчера Антон читал статью «Земля и космос», а завтра он будет смотреть фильм «Космос». – Что делал Антон вчера? Что он будет делать завтра?

1. Вчера Анна писала письмо другу, а завтра она будет писать письмо домой. 2. Вчера утром Самир завтракал в буфете, а завтра он будет завтракать дома. 3. Вчера Марта и Виктор смотрели программу «Русский дом», а завтра они будут смотреть программу «Время». 4. Вчера Лейла учила слова, а завтра она будет учить стихи.

VI. Домашнее задание.

- Выполните упр. 5 на с. 133.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

<p>ПК-2: Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора.</p>

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 53. Время. Месяц. Год

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает названия календарных месяцев и времен года;
- умеет правильно произносить и писать названия календарных месяцев и времен года;
- владеет навыками использования названий календарных месяцев и времен года в устной и письменной формах речи.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Время. Месяц. Год».
- Грамматическая тема: «Мягкий знак в конце слова»
- Речевая модель: «Когда? В каком месяце?»

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Вступительное слово учителя.

Объяснение темы и целей занятия.

II. Словарная работа.

- Слушайте, повторяйте, читайте: *январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.*
- Запишите названия месяцев и запомните их написание.
- Ответьте на вопросы: Сколько зимних месяцев в году? Как они называются? Сколько осенних, летних, весенних месяцев в году? Назовите их.

III. Закрепление материала (работа по группам с карточками) Отгадайте загадки:

По счёту первым он идёт, С него начнётся новый год. Открой скорее календарь, Читай! Написано - ... (Январь)	Последний зимний ме- сяц жаль, Короткий самый он - ... (Февраль)	Ручейки бегут быстрее, Светит солнышко теплее. Воробей погоде рад - Заглянул к нам месяц ... (Март)
--	---	---

Мишка вылез из берлоги, Грязь и лужи на дороге, В небе жаворонка трель - В гости к нам пришёл ... (Апрель)	Сад примерил белый цвет, Соловей поет сонет, В зелень наш оделся край - Нас теплом встречает ... (Май)	Тёплый, длинный-длинный день. В полдень - крохотная тень. Зацветает в поле колос, Подаёт кузнечик голос, Дозревает земляника. Что за месяц, Подскажи-ка? (Июнь)
Жаркий, знойный, Душный день. Даже куры ищут тень. Началась косьба хлебов, Время ягод и грибов. Дни его - вершина лета. Что, скажи, За месяц это? (Июль)	Листья клена пожелте- ли. В страны юга улетели Быстрокрылые стрижи. Что за месяц, подскажи? (Август)	Вслед за августом приходит, С листопадом хороводит. И богат он урожаем, Мы его, конечно, знаем! (Сентябрь)
Королева наша, Осень, У тебя мы дружно спро- сим: Детям свой секрет открой, Кто слуга тебе второй? (Октябрь)	Кто тепло к нам не пу- скает, Первым снегом нас пу- гает? Кто зовёт к нам холода, Знаешь ты? Конечно, да! (Ноябрь)	Назовите-ка ребятки, Месяц в этой-вот загадке, Дни его всех дней короче, Всех ночей длиннее ночи, На поля и на луга До весны легли снега. Только месяц наш пройдет, Мы встречаем Новый Год. (Декабрь)

IV. Работа с учебником

Выразительное чтение текста на с. 134 по ролям.

Орфоэпическая разминка – упр. 2 на с. 135: слушайте, повторяйте, читайте, пишите.

- Посчитайте, звуков или букв в написанных словах больше? Почему?

Выполните упр. 1 и 3 на с. 135.

V. Физкультминутка (по выбору учителя).

VI. Работа с учебником.

ЗАПОМНИТЕ!

Что?

Сентябрь

Октябрь

Ноябрь

Когда? В каком месяце?

в сентябре

в октябре

в ноябре

- Ответьте на вопросы упр. 4 на с. 135. Ответы запишите.

VII. Домашнее задание.

Разгадайте кроссворд.

Кроссворд про месяцы года "12 месяцев"

Слова кроссворда по горизонтали:

4. Зеленеет даль полей,
Запевают соловей,
В белый цвет оделся сад,
Пчелы первые летят.
Гром грохочет. Угадай,
Что за месяц это?
5. Он тепло к нам не пускает,
Первым снегом нас пугает.
7. Ночью – мороз, а утром – капель. Сразу понятно: пришел к нам...
9. Последний месяц самых длинных школьных каникул.
10. Дни его – середина лета. Что, скажи, за месяц это?
11. Этот месяц – начало года, но года учебного.

Слова кроссворда «12 месяцев» по вертикали:

1. Им зима начинается, а год – заканчивается.
2. Самый короткий месяц года.
3. В этом месяце есть самый длинный день в году.
4. В каком месяце года букетов из мимозы дарят больше, чем в другие месяцы?
6. Начинает календарь месяц с именем...
8. Королева наша, Осень,
У тебя мы дружно просим:
Ты нам свой секрет открой,
Кто слуга тебе второй?

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 54. Что рассказал Рустам?

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

ЦЕЛИ:

- знает названия календарных дат (чисел);
- умеет рассказать о себе и своей семье с использованием цифровых данных;
- владеет навыками ведения диалога и составления монологического высказывания по теме.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Время»
- Грамматическая тема: «Количественные и порядковые числительные»
- Речевая модель: « - Какой сейчас месяц? - Сейчас декабрь».

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:***I. Вступительное слово учителя.***

Объяснение темы и целей занятия.

II. Повторение пройденного.

- Ответьте на вопросы упр. 4 на с. 137 письменно.
- Прочитайте и перескажите текст упр. 3 на с. 136.
- Инсценируйте диалог по вопросам упр. 2 на с. 136.
- Прочитайте о Рустаме. Ответьте на вопросы к тексту.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ.

При ответах на вопросы стоит напомнить ученикам формы притяжательных и личных местоимений:

Кто?	У кого?	Чей?	Чья?	Чьё?
он	У него	его	Его	его
она	У нее	ее	Ее	ее

Ответ: Мы узнали о Рустаме, что его фамилия..., ему 9 лет, он учится в третьем классе...

III. Работа с учебником

- Прочитайте, как правильно называть числа.
- Выполните упр. 5 и 6 на с. 137.
- Отгадайте загадку на с. 137.

IV. Физкультминутка (по выбору учителя).***V. Домашнее задание.***

- Напишите, какие праздники вы знаете? Какого числа они бывают? В каком месяце?

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 55. Домашние животные и птицы.

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения

ЦЕЛИ:

- знает названия домашних животных и птиц;
- умеет разграничивать одушевленные и неодушевленные предметы;
- владеет навыками использования новой лексики в устной и письменной формах речи.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Домашние животные и птицы»
- Грамматическая тема: «Слова-ответы на вопросы КТО? ЧТО?»
- Речевая модель:
- Кто это?
- Это Иван.
- Что это?
- Это дом.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

1. Вступительное слово учителя.

Объяснение темы и целей занятия.

Орфоэпическая разминка – упр. 1 на с. 138.

Словарная работа: слушайте, повторяйте, читайте: собака, кошка, осел, лошадь, коза, баран, корова, курица, петух, гусь, утка.

Актуализация новой лексики.

- Допишите предложения – упр. 4 на с. 139 (распределительный диктант).
- Отгадайте загадки:

<p>Глазки - Вишенки зелёные, В лапках - Сабельки точёные. (Кошка)</p> <p>Ходит вразвалку, Плывёт утюжком. В пруду поныряет И снова - пешком. Лапы широкие, Сплюснутый нос... Что это за птица? Ответь на вопрос! (Утка)</p> <p>Важно по двору ходил С острым клювом крокодил, Головой весь день мотал, Что-то громко бормотал. Только это, верно, был Никакой не крокодил, А индюшек лучший друг... Угадайте кто? ... (Индюк)</p>	<p>Сел Егор между гор. Говорит: - А ну-ка, горы, Молодца Везите в город! (Верблюд)</p> <p>Наша добрая подружка Даст нам перьев на подушку, Даст яичек для блинов, Куличей и пирогов. (Курица)</p> <p>Белый хвост, чёрный нос Наши тапочки унёс В уголок под кровать - И не хочет отдавать. (Щенок)</p> <p>Ходит по двору весь день Царь в короне набекрень, Громко шпорами звенит, Грозно подданным кричит: - Заморите червяка, А не то намну бока!.. (Петух)</p>
---	---

<p>Раннее утро... Уходят рога, Тихо мыча, В заливные луга: Травы щипать И неспешно пастись - Вкусным, парным Молоком запастись. (Корова)</p> <p>Когда плывёт - прекрасен, Когда шипит - опасен. (Гусь)</p> <p>Пашет землю Трактор без колёс. Для него горячее - Овёс. (Конь)</p> <p>Кто таков: Под шубой плов? (Баран)</p>	<p>По лужайке с травкою Я хожу и чавкаю. У забора с дыркою Я стою и фыркаю. У реки с осокою Я лежу и чмокаю. Хвостик закорюкою - Радуюсь и хрюкаю! (Свинья)</p> <p>С бородой На свет явился И ни разу Не побрился. (Козёл)</p> <p>Похожий на пони, Но слишком ушастый, И с места не сдвинешь Упрямец ужасный. (Осёл)</p>
---	---

II. Изучение грамматического материала.

Прочитайте правило на с. 139.

Прочитайте текст на с. 138, ответьте на вопросы – упр. 2 на с. 138.

Задайте вопрос.

<p>Сын. Слово. Рассказ. Друг. Брат Клуб Подруга Кот Фото Собака</p>	<p>А. кто? Б. что?</p>
--	-----------------------------

Начните диалог.

<p>– ... ? – Это подруга. – ... ? – Это фотоаппарат. – ... ? – Это Антон. – ... ? – Это завод. – ... ? – Это папа и брат. – ... ? – Это марка.</p>	<p>А. – Кто это? Б. – Что это?</p>
---	---

III. Физкультминутка (по выбору учителя).**IV. Работа с учебником**

Прочитайте текст на с. 139-140 по ролям и ответьте на вопросы – упр. 5 на с. 140.

Ответьте на вопросы – упр. 6 на с. 140 письменно.

Прочитайте текст на с. 141 и ответьте на вопросы – упр. 7.

Составьте предложения – упр. 8 на с. 141.

V. Домашнее задание.

- Выполните упр. 9 на с. 142 и отгадайте загадки.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 56. Слова-ответы на вопросы – Что делала? Что сделала? Что делали? Что сделали?

КОМПЕТЕНЦИИ:

3.3. читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание.

ЦЕЛИ:

- знает орфоэпические и акцентологические нормы русского языка;
- умеет составлять вопросы и отвечать на вопросы к прочитанному тексту;
- владеет навыками формулирования простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Собака Шумка».
- Грамматическая тема: «Слова-ответы на вопросы – Что делала? Что сделала? Что делали? Что сделали?»
- Речевая модель: «Что вы знаете о собаке?»

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:**I. Вступительное слово учителя.**

Объяснение темы и целей занятия.

Отработка навыков аудирования:

- Отгадайте загадку:

В будке живет,
Кости грызет.
Лает и кусается –
Как называется? (Собака)

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ.

При необходимости нужно провести словарную работу, предваряющую чтение текста учителем.

II. Работа с учебником

Отработка навыков произношения: слушайте, повторяйте, читайте – упр. 3 на с. 144

Запись слов под диктовку – упр. 4 на с. 144.

Чтение и анализ текста на с. 142.

Ответы на вопросы к тексту – упр. 1 на с. 142 – 143.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ.

Следует отработать навыки составления разных возможных вопросов к предложению, например (к предложению 3): Что сделали дети? Сколько щенков взяли дети? Кого взяли дети?

III. Физкультминутка.

IV. Работа с учебником.

Чтение и анализ текста на с. 143

- Прочитайте текст по ролям (с предварительной словарной работой).

- Ответы на вопросы к тексту – упр. 2 на с. 143.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

- Прочитайте текст.

Дружок

Пастух пас стадо овец у леса. Пастух заснул. Волк вышел из леса и схватил овечку. У пастуха была собака Дружок. Дружок погнался за волком и отбил овечку.

- а) Объясните значение словосочетаний: стадо овец, отбил овечку.

- б) Закончите предложение, поставив недостающее по смыслу слово в нужном числе:

Стадо пас ... (пастух). Во дворе залаяла ... (собака). Стадо пасли ... (пастухи). Во дворе зала-
яли ... (собаки). Утром громко пропел ... (петух). Рано утром пропели ... (петухи).

- г) Пересказать текст «по цепочке».

VI. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

- Прочитайте стихотворения о собаках. Выучите одно из них наизусть.

- Напишите ответы на вопросы к стихотворениям.

1. У щенка четыре лапы, Ушки и забавный хвост. Он пушистый и лохматый. И прохожих лижет в нос.	2. У щенка Тимошки На спине горошки, А на лапках точки, Коготки-крючки. Остренькие зубки, Черненькие губки.	Кругленькие глазки Смотрят без опаски. Любит он играть И слегка кусаться. Вот такой щенок – Маменькин сыночек.
---	--	---

Сколько лап у щенка? Какой щенок? Что он делает?

Какие у щенка глазки, зубки, губки? Что любит делать щенок?

Оценивание**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

3.3. Читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 57. Черныш**КОМПЕТЕНЦИИ:****3.3. читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание.****ЦЕЛИ:**

- знает орфоэпические и акцентологические нормы русского языка, правила чтения и написания слов со звуками Щ, Ж, Ш;
- умеет составлять вопросы и отвечать на вопросы к прочитанному тексту;
- владеет навыками формулирования простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Черныш».
- Грамматическая тема: «ЖИ-ШИ»
- Речевая модель:

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:***I. Вступительное слово учителя.***

Объяснение темы и целей занятия.

II. Работа с учебником

Орфоэпическая разминка: Слушайте, повторяйте, читайте – упр. 1 на с. 144.

Отработка навыков произношения слов со звуком Щ: чтение скороговорки на с. 145.

Чтение и анализ текста на с. 144.

- Прочитайте текст и составьте вопросы к нему – упр. 2 на с. 144-145.
- Что лежит в чулане?

III. Физкультминутка.***IV. Работа по учебнику.***

Отработка навыков произношения – упр. 4 на с. 146

Чтение и анализ текста на с. 145.

Ответы на вопросы к тексту – упр. 5 на с. 146

Подготовка к пересказу текста:

- Перескажите текст по плану:

Кот Тиша

Гриша и Тиша.

Тиша служит Грише.

Ужин Тиши.

V. Работа с учебником

VI. Домашнее задание.

- Перескажите текст «Кот Тиша». Выучите правило на с. 146, выполните упр. 6 на с. 146

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

3.3. Читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 58. Слова со звуком Ц

КОМПЕТЕНЦИИ:

3.3. читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание.

ЦЕЛИ:

- знает орфоэпические и акцентологические нормы русского языка, правила чтения и написания слов со звуками Ц;
- умеет составлять вопросы и отвечать на вопросы к прочитанному тексту;
- владеет навыками формулирования простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Цыплята»
- Грамматическая тема: «Звук Ц»
- Грамматическая модель: «Ца-цо-цы».

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Вступительное слово учителя.

Объяснение темы и целей занятия.

- Догадайтесь, о какой букве сегодня мы будем говорить. Послушайте стихотворение и закончите его:

"Цып, цып, цып!" - пищит цыплёнок,
Голосок его так звонок!
Он, наверное, в яйце
Выучил лишь букву ...

II. Работа с учебником

Отработка навыков произношения – упр. 1 на с. 146.

Отработка навыков правописания – упр. 2 на с. 146.

III. Физкультминутка (по выбору учителя).

IV. Закрепление изученного.

Чтение текста на с.147.

- Поиграем в игру. Учитель называет порядковый номер цыпленка, а ученик произносит столько же раз ЦЫП-ЦЫП, например: «Третий»! - «ЦЫП-ЦЫП-ЦЫП! и т.д.

Ответьте на вопросы: Почему десятый цыпленок был самым гордым? Как его звали? Сколько цыплят было у курицы?

Выразительное чтение стихотворения на с. 148.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ.

Обратите внимание на правильное интонирование двух последних предложений.

V. Изучение правила (с. 149).

1. Прочитайте правило на с. 149

2. Отработка навыков произношения – упр. 6 и 5 на с. 148.

VI. Домашнее задание.

- Прочитайте скороговорки. Выучите одну из них наизусть.

Со сцены цапля сцапала сценарий. Зачерпнула цапля чашкой Чай целебный из ромашки. Целый чан у цапли чая. Цапля-врач больных встречает. Цыплёнок цапли цепко цеплялся за цепь. Цыпленок и курица пьют водицу на улице Две разноцветные курицы бегают по улице	Шильце, мыльце, кривое веретенце, Шелковое полотенце - на крыльце под дверцей. Цокнул сзади конь копытцем, Под копытцем пыль клубится. Молодец у молодицы попросил воды напиться. Из соседнего колодца Целый день водица льется. Скворцы и синицы - веселые птицы Цапля в цирке танцевала, Цапля цугом гарцевала.
---	--

- Прочитайте сказку про букву Ц. Продолжите предложения.

Про букву Ц

Как-то раз пропала буква Ц. Была - была, и вдруг раз – нет нигде.

- Что же делать, - подумали ребята, - где же нам ее искать?

Думали-думали и придумали – в цирке, конечно! И побежали быстренько в цирк. Купили билеты и сели смотреть представление.

На сцене выступало много артистов, клоунов, акробатов. Дрессировщик показывал трюки с разными зверями – собаками, кошками и даже тиграми. Но буквы Ц нигде не было.

В самом конце представления на сцене появился большой черный цилиндр. Фокусник взмахнул волшебной палочкой, и из цилиндра вылезла цапля.

Снова взмах палочкой – и из цилиндра выскочили маленькие цыплята.

После третьего взмаха из цилиндра вылезла буква Ц, целая и невредимая.

- Как-то раз...
- Ребята не знали, где...
- Ребята побежали..., купили... и...
- На сцене выступали...
- Выступали разные звери:...
- Цапля вылезла...
- В цилиндре были...

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

3.3. Читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 59. Два петуха

КОМПЕТЕНЦИИ:

3.3. читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание.

ЦЕЛИ:

- знает орфоэпические и акцентологические нормы русского языка;
- умеет формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте, давать название прочитанному тексту;
- владеет навыками интерпретации и обобщения текстовой информации.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Два петуха»
- Грамматическая тема: «КАКОЙ? КАКАЯ?»
- Речевая модель: «Какой петух? Какой цыпленок?»

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Вступительное слово учителя.

Объяснение темы и целей занятия.

II. Работа с учебником

Отработка навыков произношения: чтение скороговорок на с. 151 и слов из упр. 2 на с. 149.

Словарная работа: слушайте, повторяйте, читайте, пишите: петух (петухи), орел (орлы), сильный – слабый, драться, драка, победить – проиграть.

Закрепление материала.

- Напишите по-другому. *Образец:* Витя победил (кого?) Ваню – Ваня проиграл (кому?) Вите. Саша победил Колю. -
- Артур победил Сергея. - ...
- Маша победила Свету. –
- Спортсмен победил противника. –
- Кошка победила мышку. - ...

Используйте при ответах таблицу:

Кто?	Кого?	Кому?
Антон	Антон	Антону
Сергей	Сергея	Сергею
Ваня	Ваню	Ване
Маша	Машу	Маше

- Как называются слова победил-проиграл? – Слова с противоположным значением.
- Допишите предложения:

Медведь сильный, а заяц... Лиса сильная, а мышка... Петух слабый, а орел....

III. Физкультминутка (по выбору учителя).**IV. Работа с учебником**

Прочитайте текст на с. 149.

Ответьте на вопросы к тексту.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ:

При ответе на последний вопрос нужно дать варианты ответов: Сказка учит (чему?) скромности (быть скромным). провести словарную работу со словами: скромность – хвастовство, например:

- Выделите общую часть в словах: скромность, скромный, скромничать; хвастовство, хвастаться, хвастливый.
- Придумайте другое название сказки («Самый сильный») и перескажите текст по плану.

Два петуха
Драка.
Хвастовство петуха.
Победа орла.

Чтение загадок на с. 150.

- Запишите отгадки в тетрадь. Обратите внимание на их правописание: петух, курица, цыпленок.

5. Чтение и анализ текста на с. 150.

- Ответьте на вопросы к тексту – упр. 6 на с. 151. Скажите, какая курица? Что она сделала и почему?

6. Подготовка к словарному диктанту – упр. 7.**V. Домашнее задание.**

- Прочитайте басню Крылова «Слон и Моська». Дайте характеристику слону и Моське. Какой слон? Какая Моська? Ответы напишите.

Комментарий к басне:

- напоказ – показывать всем
- отколе (здесь: откуда)

- в диковинку – редкость
- зеваки – люди, которые ходят по улицам без дела
- метаться – бегать из стороны в сторону
- срамиться – позориться
- возиться – здесь: связываться
- примечать (примечает) – здесь: замечать, замечает
- придать духу – придать силы

Слон и Моська

По улицам Слона водили,
 Как видно, напоказ.
 Известно, что Слоны в диковинку у нас,
 Так за Слоном толпы зевак ходили.
 Отколе ни возмись, навстречу Моська им.
 Увидевши Слона, ну на него метаться,
 И лаять, и визжать, и рваться;
 Ну так и лезет в драку с ним.
 "Соседка, перестань срамиться, -
 Ей Шавка говорит, - тебе ль с Слоном возиться?
 Смотри, уж ты хрипишь, а он себе идет
 Вперед
 И лаю твоего совсем не примечает. -
 "Эх, эх! - ей Моська отвечает, -
 Вот то-то мне и духу придает,
 Что я, совсем без драки,
 Могу попасть в большие забияки.
 Пускай же говорят собаки:
 "Ай, Моська! знать, она сильна,
 Что лает на Слона!"

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

3.3. Читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 60. Хочу бодаться

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме занятия;
- умеет образовывать существительные-названия детёнышей;
- владеет навыками использования новой лексики в устной и письменной формах речи.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Животные».
- Грамматическая тема: «Существительные-названия детёнышей».
- Речевая модель: - Кто у коровы?» – Теленок.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

1. Вступительное слово учителя.

Объяснение темы и целей занятия.

Актуализация лексики по теме занятия.

- Отгадайте загадки (работа по группам или в парах, отгадки записаны на оборотной части доски):

Хитрые блестят глаза

И зовут её... коза!

Окраска чёрно-белая,

С рогами, но не смелая.

Пастушок её пасёт –

Молоко она даёт.

У меня большая грива,

Ушки и копытца.

Прокачу того игриво,

Кто не побоится.

Моя шёрстка гладка,

Кто же я?...(лошадка)

Водит за собой цыплят,

Словно няня в детский сад

В будке живет,

Кости грызет.

Лает и кусается –

Как называется?

Под дождём она гуляет,

Щипать травку обожает,

«Кря» кричит, Всё это шутка,

Ну конечно это – (утка).

Будто облако резвилось

И на травку опустилось.

Спинка вся в густых колечках,

Бродит по траве (Овечка)

Я щиплю, а не грызусь

С длинной шеей, белый...(Гусь)

II. Работа с учебником

Отработка произносительных навыков – упр. 1 на с. 152.

Словарная работа: Отвяжись – здесь: отстань

Чтение текста «Хочу бодаться» по ролям.

Продолжите предложения:

- У козленка были...

- Козленок хотел...

- Индюк...

- Поросенок...

- Овца...

- Щенок....

Ответы на вопросы к тексту – упр. 2 на с. 152.

III. Физкультминутка (по выбору учителя).**IV. Закрепление изученного.****1. Отработка навыков словообразования**

- Ответьте письменно на вопросы упр. 4.
- А кто у слона? У кошки? У свиньи?

Отработка навыков тематической и словообразовательной группировки слов.**- Найдите третий лишний. Объясните свой выбор.**

- Слоненок, поросенок, **щенок** (словообразование разное)
- волчонок, лисенок, **ягненок** (дикие и домашние животные)
- орленок, совенок, **лисенок** (птицы и животные)

V. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.**- Прочитайте скороговорки. Выучите одну наизусть:**

«Жалко Ёлку: – думал ёжик, Не побегать ей без ножек». Удивлялась ёлка: «Ёж, Без корней ты как живёшь?»	Ёж, ёж, где живешь? Ёж, ёж, что несешь? Ёжик в бане вымыл ушки, Шею, кожицу на брюшке. И сказал еноту ёж: Ты мне спинку не потрёшь?
---	--

Оценивание**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 61. Чушка и Хрюшка**КОМПЕТЕНЦИИ:****3.3. читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание.****ЦЕЛИ:**

- знает орфоэпические и акцентологические нормы русского языка, правила произношения слов с буквой Ю после согласных;
- умеет интерпретировать и обобщать текстовую информацию;
- владеет навыками выборочного чтения с целью нахождения необходимого материала.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Животные»
- Грамматическая тема: «Повторение изученного»
- Речевая модель: «Похожи на кого?»

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:***I. Вступительное слово учителя.***

Объяснение темы и целей занятия.

- Слушайте, повторяйте, читайте: Похожи на кого?
- Раскройте скобки, используя таблицу.

Дочь похожа на (мама). Сын похож на (отец). Братья похожи друг на друга. Сестра похожа на (тетя). Сын похож на (дядя). Ребенок похож на (родители).

Кто	Похож на кого
Отец	Отца
Мать	Мать
Мама	Маму
Тетя	Тетью
Дядя	Дядю
родители	Родителей

ЗАПОМНИТЕ! *Похожи друг на друга.*

II. Работа с учебником

1 Отработка произносительных навыков – упр.5 на с. 154.

2.Прочитайте скороговорки. Назовите звуки, которые часто повторяются в них.

3. Прочитайте текст по ролям.

- Дайте характеристику героям:

Поросенок Хрюшка (какой?) - ..., козленок - ..., жеребенок - ...поросенок Чушка..., козленок - ...теленок - ...жеребенок - ...

- На кого похож поросенок Чушка?

III. Физкультминутка (по выбору учителя).***IV. Закрепление изученного.******1. Ответьте на вопросы ДА или НЕТ.***

- Поросенок Чушка добрый?
- Поросенок Хрюшка любит друзей?
- Поросята похожи друг на друга?
- Чушка обидел друзей?
- Сказка учит быть вежливым.
- Сказка учит дразниться.

2. Ответьте на вопросы к тексту на с. 152.

- **Расскажите, на кого похожи вы? Чем? Образец:**

(Я похож на (маму, папу, бабушку...) У меня и укарие глаза,волосы, ...брови. Моя (мой)(мама, папа, бабушка) добрая (добрый)....,, Я тоже....,, Мама (папа, бабушка) делает..... Я тоже делаю....Мама (папа, бабушка) учит меня (готовить.....). Я люблю....и...любит меня. Мы похожи друг на друга.

V. Домашнее задание.

- Запишите скороговорки на с. 154. Подчеркните в них самый частый звук. Выучите одну скороговорку наизусть.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

3.3. Читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 62. Идет волшебница зима**КОМПЕТЕНЦИИ:**

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме;
- умеет правильно произносить и писать новые слова;
- владеет навыками использования новых слов в устной и письменной формах речи.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Зима»
- Грамматическая тема: «Вопросительные и восклицательные предложения»
- Речевая модель: Первый снег! А ты лето знаешь?

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:***I. Вступительное слово учителя.***

Объяснение темы и целей занятия.

Актуализация новой лексики: слушайте, повторяйте, читайте: зима, снег (снежок), санки, лыжи, коньки, салазки, горки, кружиться, крепость, строить, мороз.

- Запишите новые слова в тетрадь. Подберите из списка подходящие к ним слова-ответы на вопрос: Что такое?

Зима..., снег (снежок)..., санки..., лыжи..., коньки..., салазки..., горки..., крепость..., мороз...

Слова: белый, снежная, острые, удобные, длинные, крутые, сильный, большая.

- Отгадайте, о чем сегодня мы будем говорить?

Лишь стукнет она
К нам в окошко снежком,
Мы санки берём
И на горку – бегом!

II. Работа с учебником

Отработка произносительных навыков – упр. 1 на с. 155.

Выразительное чтение стихотворения на с. 155 (предварительно чтение учителем, подчеркивание слов, на которые падает логическое ударение: снег, кружится, падает, ложится, короче, мало, морозы, зима; расстановка пауз)

III. Физкультминутка (по выбору учителя).

IV. Работа с учебником

1. Чтение текста «Зима пришла». Ответы на вопросы. Описание картины по плану.

Зима пришла
Что изображено на картине?
Что делают ребята?
Моё отношение к картине.

ЗАПОМНИТЕ!

Кататься (на чем?) – на санках, на лыжах, на коньках.

Играть в снежки.

Строить снежную крепость.

Лепить снеговика.

Используя слова, продолжите описание. Запишите в тетрадь, прочитайте записи.

Небо: (какое?) голубое, чист....

Снег (какой?) легкий, нов..., чист., пушист..

Ребята (какие?) веселые, радостн..,

Дети (что делают?) катаются с горок на...., пада..., смеются.

2. Отработка навыков нахождения в тексте антонимов – упр. 4 на с. 156.

3. Отработка произносительных навыков – упр. 6 на с. 157.

4. Выразительное чтение стихотворения на с. 156

5. Выразительное чтение текста на с. 157 по ролям.

6. Работа над антонимией – упр. 9 и 10 на с. 158.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ.

Нужно обратить внимание учеников на то, что слова с противоположным значением могут выражаться по-разному: большой - маленький, большой – небольшой.

ЗАПОМНИТЕ!

- Это красивый дом?

- Да, красивый.

- Нет, некрасивый.

V. Домашнее задание.

- Используя образец (см. выше), напишите ответы на вопросы:

Это большой сад? Это твоя мама? Это белый снег? Это твои санки? Это папины лыжи? Это скользкие коньки? Сегодня сильный мороз? Зимой холодно?

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 63. Урок-экскурсия в зимний лес.

КОМПЕТЕНЦИИ:

3.2. выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме;
- умеет начинать, поддерживать, заканчивать разговор на заданную в рамках занятия тему;
- владеет диалогической формой речи в рамках заданной темы.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Зима»
- Грамматическая тема: «Личные формы глаголов», «Слова-ответы на вопросы – КАКОЕ? КАКИЕ?»
- Речевая модель: Что вы видели и делали в зимнем лесу?

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Вступительное слово учителя.

Объяснение темы и целей занятия.

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие в зимнюю сказку. Но сначала, отгадайте загадку.

Раскрыли снежные объятия,
Деревья все одеты в платья.
Стоит холодная погода.
Какое это время года?

Дети: Зима.

II. Подготовка к экскурсии

Вспомним, что вы знаете о зиме. Какие деревья зимой? Какое небо? Какой снег? Что можно делать зимой? (кататься на санках, лыжах, коньках; играть в снежки: лепить снеговика; строить снежную крепость).

Напишите, что ребята делают зимой.

Кто живет в лесу? Отгадайте загадки.

Летом ходит без дороги
Возле сосен и берёз,
А зимою спит в берлоге
От мороза, пряча нос.
(Медведь)

Серый, страшный и зубастый
Произвел переполох.
Все зверята разбежались.
Напугал зверят тех...
(волк)

Шубка тёплая, как грелка,
Хвостик мягкий, как пушок,
Я - старательная ...
(Белка)

Рыжая плутовка
Спряталась под ёлкой.
Зайца ждёт хитрюга та.
Как зовут её?..
(лиса)

По тропинке в лесу,
Я большое яблоко несу,
На иголки я похож,
Звать меня конечно
(ёж).

Что за зверь лесной
Встал, как столбик, под сосной
И стоит среди травы —
Уши больше головы?
(Заяц)

- Опишите зверей зимой, выбрав подходящие по смыслу слова.

Медведь....
Лиса....
Волк....
Еж....
Заяц.....
Белка.....

Слова: рыжая, пушистая, большой, бурый, неуклюжий, колючий, серый, хищный, маленькая, пушистая, белый, длинноухий.

- А что едят звери в лесу? Уберите третье лишнее слово.

Медведь: корешки, мед, суп.
Лиса: ежей, мышей, ягоды.
Волк: зайцев, орехи, птиц.
Еж: жучков, кору, грибы.
Заяц: морковь, кору, мышей.
Белка: орехи, капусту, ягоды.

- А где зимуют звери в лесу? Выберите подходящее слово, напишите ответы.

Медведь....

Лиса....

Волк....

Еж....

Заяц.....

Белка

Слова: в норе, в дупле, в логове, под кустом, в берлоге, в норке.

- Скажите, а как зовут детеныша лисы? (лисенок)

У волчицы? (волчонок)

У медведицы? (медвежонок)

У зайчихи? (зайчонок)

У белки? (бельчонок)

У ежихи? (ежонок)

III. Физкультминутка.

Дыхательная гимнастика. «Снежинки»

Ой летят, летят снежинки -

Белоснежные пушинки.

Это зимушка-зима

Рукавами повела.

Все снежинки закружила

И на землю опустила.

IV. Экскурсия (можно провести заочную экскурсию)

V. Домашнее задание.

- Расскажите, что вы увидели в лесу? Кто живет в лесу? Что едят дикие звери? Как зовут их детенышей? Где зимуют дикие звери?

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

3.2. Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 64. Какая бывает зима?

КОМПЕТЕНЦИИ:

3.3. читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание.

ЦЕЛИ:

- знает орфоэпические и акцентологические нормы русского языка;
- умеет находить информацию, заданную в тексте;
- владеет навыками оценивания содержания текстовой информации.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Зима»
- Грамматическая тема: «Слова-ответы на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?»
- Речевая модель: Какая бывает зима?

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

1. Вступительное слово учителя.

Объяснение темы и целей занятия.

Словарная работа: слушайте, повторяйте, читайте, пишите: *снегирь, синичка, голодный, клевать.*

Прочитайте стихотворения о синице и о снегире. Что вы узнали о них?

Ответьте на вопросы:

Какая грудка у синицы? Что ест синица? Какая она по характеру? На что похож снегирь? Почему?

С жёлтой грудкою летит
Что это за птица?
Как наряжен ее вид!
Звать ее – синица!

Летом мошек ест она,
А в морозец зерна
По характеру шустра,
Быстра и проворна.

Ах, до чего мороз сердит!
Кругом снежок, снежок...
Снегирь на веточке сидит,
Снегирь пылает и горит,
Как маленький флажок.
И сад,
И роща, и пустырь...
Все в тихом зимнем сне.
— О чем ты думаешь, снегирь?
— Конечно, о весне!

- А что едят синица и снегирь в разное время года? Прочитайте текст и ответьте на вопрос, продолжив предложения.

Летом...

Осенью...

Зимой....

Синица

Летом синицы едят мелких насекомых, жуков и приносят большую пользу природе, потому что уничтожают вредителей леса. Осенью синицы питаются семенами, ягодами и плодами. А зимой совсем мало остается пищи для синиц. Поэтому они из лесов прилетают к людям. Как вы думаете, чем мы можем помочь птицам? ... А чем можно подкармливать синиц? ... Семечками, пшеном. А еще синички любят клевать кусочки мяса и сала.

Снегирь

Снегирь выглядит нарядным – он всегда в красном. Клюв у снегиря толстый, широкий. Осенью снегيري живут недалеко от людей. Рябина и другие ягоды – основная пища снегирей зимой. А летом они едят насекомых, растительный корм.

II. Работа с учебником

Прочитайте текст на с. 158. И ответьте на вопросы к тексту – упр. 2 на с. 159.

Прочитайте стихотворение на с. 159 и ответьте на вопросы.

III. Физкультминутка (по выбору учителя).**IV. Домашнее задание.**

- Ответьте на вопросы к тексту стихотворения. Ответы напишите.

Где жила куропатка? Почему куропатка осталась без еды? Кто помог куропатке? Что ела куропатка?

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

3.3. Читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 65. В саду**КОМПЕТЕНЦИИ:**

3.3. читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание.

ЦЕЛИ:

- знает орфоэпические и акцентологические нормы русского языка;
- умеет правильно произносить слова со звуками Ч, Щ;
- владеет навыками интерпретации и обобщения текстовой информации.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «В саду»
- Грамматическая тема: «Орфоэпические нормы произношения слов со звуками Ч и Щ и орфографические нормы правописания слов с буквами Ч и Щ»
- Грамматическая модель: «ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧО-ЩО»

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:**I. Вступительное слово учителя.**

Объяснение темы и целей занятия.

Отгадайте загадки.

«Горячо как мне в свече!» -
Причитает буква ...

Не получится борща,
Если нет в нем буквы ...

Прочитайте слова – упр. 1 на с. 160

Прочитайте скороговорки:

Чёрной ночью чёрный кот прыгнул в чёрный дымоход.

Чирикал черный чижик,
Что он не чижик-пыжик.

Черепашка, не сучая, час сидит за чашкой чая.

Этой щёткой чищу зубы,
Этой чищу башмаки,
Этой чищу свои брюки,
Эти щётки все нужны.

Человек часто смотрел на часы, стрелки часов показывали час.

Четыре чёрненьких, чумазеньких, чертёнка
Чертили чёрными чернилами чертёж

Чрезвычайно чисто.

Щеночкам щеточками чистили щечки.

У старика и старухи
Был котёнок черноухий,
Черноухий и белощёкий,
Белобрюхий и чернобокий.

У четырех черепашек по четыре черепашонка.

Галдят грачата на галчат,
Галдят галчата на грачат

На верхушке каланчи день и ночь кричат грачи.
День и ночь кричат грачи на верхушке каланчи.

Щеткой чищу я щенка -
Щекочу ему бока.

Овощи тащи - будут щи.
Тащу, тащу... боюсь не дотащу,
Но точно не выпущу.

Щебетал щегол с щеглихой,
Щекотал своих щеглят,
А щеглиха-щеголиха
И щеглята-щеголята
По щеглиному пищат.

Щебетал щегол и щелкал,
Раздувал, как шарик, щеки.
Из пруда глядела щука,
Удивлялась, что за штука.

Щуку я тащу, тащу,
Щуку я не упусти.

Волки рыщут, пищу ищут.

Щенок за обе щеки уплетает щи из щавеля.

У гуся усов ищи не ищи - не сыщешь.

Мама, нас ты не ищи,
Щиплем щавель мы на щи.

Чащи чаще в нашей пуще.
В нашей пуще чащи гуще.

Считала щука всех щурят,
Они считаются не хотят.

II. Работа с учебником

Прочитайте стихотворение на с. 160 и ответьте на вопросы.

Прочитайте скороговорки на с. 161.

III. Физкультминутка.

IV. Домашнее задание.

- Выучите одну из скороговорок наизусть.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

3.3. Читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 66. Новый год

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме;
- умеет правильно произносить и читать новую лексику;
- владеет навыками использования новой лексики в устной и письменной формах ее реализации.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Новый год».
- Грамматическая тема: «Личные формы глаголов настоящего времени»
- Речевая модель: «Здравствуй, праздник Новый год!»

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

1. Вступительное слово учителя.

Объяснение темы и целей занятия.

Предварительная беседа.

- О каком времени года мы сегодня будем говорить? Назовите зимние месяцы. Давайте вспомним:

Каким бывает небо зимой? (голубое)

А что о зимнем солнце говорят?(оно греет мало)

Какой ветер дует зимой? (холодный)

Как к зиме готовятся люди? (покупают теплую одежду)

Как звери готовятся к зиме?

Назовите зимующих птиц (снегирь, синица). Как им живётся зимой? (плохо)

А почему про зиму говорят матушка-зима, волшебница-зима?

Какие игры и забавы дарит нам зима? (катание на коньках, лыжах, санках)

Словарная работа: слушайте, повторяйте, читайте, пишите: *Новый год, елка, Дед Мороз, Снегурочка, водить хоровод, шарик, игрушки, звезда, подарки, маскарадные костюмы, гирлянды.*

- Что из записанного мы видим на картинке на с. 162? Составьте с новыми словами предложения с опорой на картинку.

Образец: На картинке изображен Новый год. Слева -... Справа -... В центре елка. На ней..... Дети..... На детях надеты.....

Словообразовательная разминка.

- Давайте поиграем в игру «Родственные слова».

Вы будете подбирать родственные слова к слову СНЕГ, выбирая их из слов-подсказок, а потом запишите эти слова и выделите в них общую часть (снег).

Слова-подсказки: снежок, снегопад, снежная баба, снежные, снегирь, снеговик, Снегурочка, снегоход, подснежник, снежинки.

Учитель: бросает мяч по очереди детям, задавая вопросы:

- Снег, а ласково – снежок
- Ком из снега – снежок
- Снег падает – снегопад
- Птица – снегирь
- Фигуры на участке - снежные
- Девочка из снега – Снегурочка
- Тётя из снега – снежная баба
- Дядя из снега - Снеговик
- Машина, идущая по снегу, – снегоход
- Первый цветок – подснежник
- Одна снежинка, а несколько – снежинки

II. Работа с учебником

Орфоэпическая разминка – упр.5 на с. 164.

Выразительное чтение стихотворения на с. 164 и ответы на вопросы к нему – упр. 6 на с. 164.

III. Физкультминутка.

Физминутка музыкальная – этюд «Снежинки». Танец снежинок

Мы белые снежинки,
Летим, летим, летим.
Дорожки и тропинки
Мы все запорошим.
Покружимся над садом,
В холодный день зимы
И тихо сядем рядом
С такими же, как мы.
Танцуем над полями,
Ведём, свой хоровод,
Куда, не знаем сами,
Нас ветер понесёт.

IV. Работа по учебнику.

Чтение стихотворения на с. 162.

- Опишите картинку по плану:

У новогодней елки
Новогодний праздник у ребят.
Нарядная елка-красавица.
Дед Мороз и Снегурочка на празднике.
Веселый хоровод.

- Ответьте на вопросы: Что делают дети? (водят хоровод). Какие у них костюмы? (маскарадные). На кого похожи дети в костюмах? (на петуха, на медведя, на лису, на зайца). Что наверху у елки? (красная звезда)

- Описание начните так: На картине изображен новогодний праздник. В центре – новогодняя елка...

- Используйте при описании слова:

Елка (какая?) – новогодняя, красивая, с игрушками и огоньками;

Гирлянды (какие?) – разноцветные, желтые и красные;

Дед Мороз (какой?) – высокий, с мешком с подарками, с длинной белой бородой;

Снегурочка (какая?) – в голубом платье, румяная, веселая;

Дети (какие?) – нарядные, в новогодних костюмах.

Прочитайте стихотворения о празднике на с. 163. Выучите их наизусть.

Прочитайте текст на с. 163 и расскажите о том, как вы празднуете Новый год.

V. Домашнее задание.

- Выполните упр. 7 на с. 164.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 67. Зима наступила

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения. ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме;
- умеет правильно произносить и читать новую лексику;
- владеет навыками использования новой лексики в устной и письменной формах ее реализации.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Зимние забавы».

- Грамматическая тема: «Слова-ответы на вопросы – КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?»
- Речевая модель: «Дети катаются на санках и лыжах».

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Вступительное слово учителя.

Объяснение темы и целей занятия.

- Отгадайте загадку:

Он пушистый, серебристый,
Но рукой его не тронь!
Станет капелькою чистой,
Как поймаешь на ладонь.

2. Дидактическая игра «Измени слово».

- Ребята, давайте перевернем следы. На них есть задание. Написаны пары слов. Первое слово оставить прежним, а второе слово нужно изменить на прилагательное. **Например:** *Зима-мороз, зима (какая?) морозная.*

(Лед-хрусталь. Вьюга-снег. Воздух-мороз).

- О зиме существует очень много загадок. К нам залетело несколько снежинок с загадками. Давайте попробуем их разгадать, выбрав снежинку со словом-отгадкой (работа в малых группах).

Загадки.

- 1) На дворе горою, а в избе водою (Снег).
- 2) Не зверь, а воеет (Ветер).
- 3) У нас под крышей
Белый гвоздь весит.
Солнце взойдет-
Гвоздь упадет (Сосулька).
- 4) Рассыпала Лукерья
Серебряные перья,
Закрутила, замела,
Стала улица бела (Метель).
- 5) У избы побывал-
Все окно разрисовал,
У реки погостил-
Во всю реку мост мостил (Мороз).

II. Работа с учебником

Орфоэпическая разминка – упр. 1 на с. 166.

Чтение текста на с. 165 и ответы на вопросы к нему – упр. на с. 166.

Актуализация грамматических навыков – заполнение таблицы на с. 166.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ.

В случае затруднения ученикам можно предложить слова-прилагательные на карточках, из которых выбрать нужные, например: холодный, заснеженный, короткий, белая, мокрая, теплая, белые, теплые, мокрые.

Чтение и анализ стихотворения на с. 166.

- Продолжите предложения, раскрыв скобки и поставив слова в нужной форме:

Сначала Саня (везти) на горку сани. Потом он (сесть) на сани и (поехать). Но сани (перевернуться), и Саня (упасть). Сани (упасть) на Саню. Саня (везти) на спине сани.

III. Физкультминутка (по выбору учителя).**IV. Домашнее задание.**

- Отгадайте загадки на с. 166-167, запишите отгадки в тетрадь и придумайте предложения со словами-отгадками.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 68. Внеклассное чтение «Ёж и заяц»**КОМПЕТЕНЦИИ:****3.3. читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание****ЦЕЛИ:**

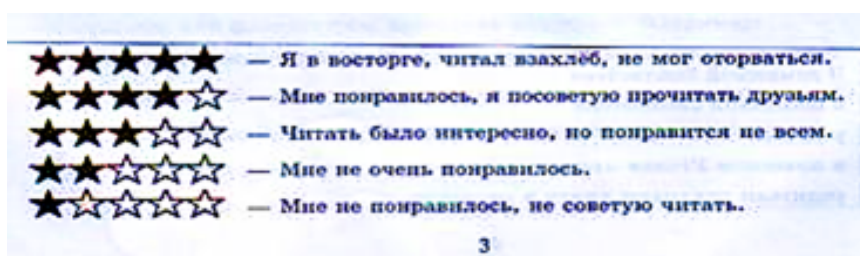
- знает орфоэпические и акцентологические нормы русского языка;
- умеет находить информацию, заданную в тексте, отвечать на вопросы к тексту, формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте;
- владеет навыками интерпретации и обобщения текстовой информации, дает оценку содержанию текстовой информации; владеет навыками пересказа текста своими словами.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Ёж и заяц».
- Грамматическая тема: «Совершенный вид глагола».
- Речевая модель:

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:**I. Вступительное слово учителя.****1. Объяснение темы и целей занятия. Беседа с учениками.**

- Понравилась ли вам книга? Закрасьте звездочки в соответствии с вашей оценкой сказки.



- Почему еж рассердился на зайца?
- Сколько раз бегали герои наперегонки?
- Кто помог ежу обмануть зайца?
- Где спряталась жена ежа?
- Еж и его жена похожи друг на друга? Почему вы так думаете?
- Кто из героев умный, а кто глупый? Почему?
- Дайте характеристику ежу и зайцу, используя слова для справки.

Какой еж? -

Какой заяц? - ...

Слова для справки: умный, глупый, хитрый, бесхитростный, добрый, злой, правдивый, лживый.

- Какие это слова по значению? (противоположные).
- Кто вам больше понравился: еж или заяц? Почему?

II. Лексико-грамматическая работа.

- Объясните значения слов: скорее (= быстрее), наперегонки, борозда, шибко (= быстро), что было духу (быстро), выбиться из сил (сильно устать), покориться (смириться, согласиться)
- Что сделал еж в сказке? (рассердился, побежал, вернулся назад, спрятался)
- Что сделал заяц? (побежал, разбежался, прискакал, пустился назад, прибежал, поскакал, выбился из сил, покорился).

III. Пересказ сказки по плану.

- Прочитайте план сказки. Перескажите текст сказки.

План

Встреча зайца с ежом.
 Обида ежа на зайца.
 Бег наперегонки.
 Хитрость ежа.
 Победа ежа в споре с зайцем.

IV. Итог урока.

- Скажите, чему учит эта сказка?

V. Домашнее задание.

Отгадайте загадки. Запишите ответы.

Словно елка, весь в иголках.
 Сам он круглый, а не мяч,
 Рта не видно, а кусач,
 Голой ручкой не возьмешь, а зовется это ...(ответ: Еж)

Это что за зверь лесной
 Встал, как столбик, под сосной?
 И стоит среди травы -
 Уши больше головы.(Заяц)

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

3.3. Читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 69. Кому тепло?

КОМПЕТЕНЦИИ:

3.3. читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание

ЦЕЛИ:

- знает орфоэпические и акцентологические нормы русского языка;
- умеет находить информацию, заданную в тексте, отвечать на вопросы к тексту, формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте;
- владеет навыками интерпретации и обобщения текстовой информации, дает оценку содержанию текстовой информации.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Кому тепло»
- Грамматическая тема: «Слова-ответы на вопрос КОМУ?»
- Речевая модель: «Кому тепло?»

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Вступительное слово учителя.

Объяснение темы и целей занятия.

Орфоэпическая разминка – упр. 2 на с. 167.

Чтение и анализ текста на с. 167.

- Напишите слова (выберите из текста) с противоположным значением:

Тепло - ...

Надел - ...

II. Физкультминутка (по выбору учителя).

III. Работа с учебником

Прочитайте текст на с. 168 и ответьте на вопросы к нему.

Что у снежной бабы вместо носа? А вместо глаз? А что на голове у нее? А в руках?

Перескажите текст, используя ключевые слова: болеет, не ходил в школу, скучно, нельзя гулять; Саша и Галя пришли, слепили; Алик посмотрел в окно, стало весело, друзья не забыли.

Подготовка к диктанту.

- Слушайте, повторяйте, читайте, пишите: ведро, окно, глаза, голова, коньки, снеговик, гора, мороз.

- Подберите однокоренные слова, помогающие проверить написание безударных гласных (ведра, окна, глаз, головы, головки, снег, горы.).

- напишите слова под диктовку.

VI. Домашнее задание.

- Прочитайте пословицу на с. 168. Приведите пример, подтверждающий ее истинность.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

3.3. Читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 70. Подарки к празднику. Обучающий диктант**КОМПЕТЕНЦИИ:****3.4. Пишет быстро, разборчиво, правильно****ЦЕЛИ:**

- знает правила правописания слов с изученными орфограммами;
- умеет писать слова с соблюдением правил правописания русского языка, переносить слова, делить их на слоги;
- владеет навыками написания под диктовку текста с изученными орфограммами.
- проверить умение применять пройденные правила: правописание звонких и глухих согласных в конце слова, безударных гласных, разделительного мягкого знака, умение переносить слова.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Снова в школу!»
- Грамматическая тема: «Правописание звонких и глухих согласных в конце слова, безударных гласных, разделительного мягкого знака, умение переносить слова».
- Речевая модель:

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:**I. Вступительное слово учителя.**

Объяснение темы и целей занятия.

Орфоэпическая разминка – упр.1 на с. 170.

Чтение и анализ стихотворения на с. 170:

Ответы на вопросы:

- В каком месяце много снега? Где снег в январе? Какое солнце в январе? Что делают люди зимой?

II. Физкультминутка (по выбору учителя).

III. Работа с учебником

Чтение текста на с. 169 по ролям.

Ответы на вопросы к тексту – 1пр. 1 на с. 169

Запись таблицы на с. 169 и дополнительной таблицы в тетрадь.

Кто?	Кому?
Мама	Маме
Брат	Брату
учитель	учителю
Дядя	Дяде
Тетя	Тете
учителя	учителям

Закрепление материала.

Поставьте в нужную форму существительные и глаголы.

Образец: Я расскажу (ты) сказку. – Я расскажу (кому?) тебе сказку.

Я покажу (друг) мой родной город. Ты подаришь альбом (Усмон). Антон сказал (преподаватель), что он болен и не придет завтра в школу. Анна отдала (Юра) подарки. Мы дали книгу (Маша). Мой друг всегда помогает (я) делать домашнее задание. Вы уже послали письмо (сестра)? Вы напишите (родители)?

IV. Подготовка к диктанту.

- Запишите слова осенью, вьюга, бьёт, деревья и подчеркните в них разделительный мягкий знак. Сколько звуков в этих словах? Какие буквы обозначают два звука?

- С какой буквы нужно писать имена? Напишите Маша, Олег, Юра.

- Послушайте текст и приготовьтесь писать его под диктовку.

Корм для птиц

Ночью была вьюга. Егор и Олег идут в лес. Они несут корм для птиц. В лицо бьёт сердитый ветер. Мальчики положили на старые пни зерно. На ветках деревьев они развесили сухую рябину.

Подлетели синицы. А вот и пища! (41 слово)

Грамматические задания

1. Из четвертого предложения выписать слово, которое нельзя переносить.

2. Подчеркнуть в тексте слова с разделительным мягким знаком.

V. Домашнее задание.

- Выучите стихотворение на с. 170 наизусть.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

3.4. Пишет быстро, разборчиво, правильно					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 71. Мы снова идем в школу

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора.

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме, способы образования слов-ответов на вопрос КУДА?, способы образования глаголов простого будущего времени;
- умеет образовывать глаголы простого будущего времени;
- владеет навыками использования глаголов простого будущего времени и слов-ответов на вопрос КУДА? в устной и письменной формах речи.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Снова в школу!»
- Грамматическая тема: «Способы образования слов-ответов на вопрос КУДА?, способы образования глаголов простого будущего времени».
- Речевая модель: « - Куда вы идете? – В школу»; « -Что вы будете делать? – Я буду читать».

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:***I. Вступительное слово учителя.***

Объяснение темы и целей занятия.

Беседа с учениками по вопросам упр. 4 на с. 172.

II. Работа с учебником

Чтение текста на с. 171 и ответы на вопросы – упр. 2.

Запись таблицы в тетрадь.

*Закрепление материала.***ЗАПОМНИТЬ!**

Что?	Куда?
Мужской род (он)	
Парк урок музей ! санаторий спектакль	в парк на урок в музей ! в санаторий на спектакль
Средний род (оно)	
поле занятие ! здание	в поле на занятие ! в здание
Женский род (она)	
комната деревня остановка ! аудитория экскурсия ! площадь	в комнату в деревню на остановку ! в аудиторию на экскурсию ! на площадь

- Напишите ответы на вопросы «Куда идет Анна, Антон, ученики, родители?», используя слова таблицы.

III. Физкультминутка (по выбору учителя).**IV. Отработка грамматических навыков.**

Прочитайте и запишите в тетрадь таблицу на с. 173.

Чтение стихотворения на с. 172, ответы на вопросы – упр. 5 и 6 на с. 172

Подготовка к диктанту – упр. 8 на с. 173

Диктант по упр. 8.

Взаимопроверка в парах по учебнику.

V. Домашнее задание.

- Выполните упр. 7 на с. 173. Напишите, что вы будете делать в школе после каникул.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-2: Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 72. Слова-ответы на вопросы – КОГО НЕТ? ЧЕГО НЕТ?

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора

ЦЕЛИ:

- знает правила образования родительного падежа существительных;
- умеет образовывать формы родительного падежа существительных;
- владеет навыками использования форм родительного падежа существительных в устной и письменной формах речи.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Урок русского языка»
- Грамматическая тема: «Слова-ответы на вопросы – КОГО НЕТ? ЧЕГО НЕТ?»
- Речевая модель: «Кого нет в классе? – Ивана».

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Вступительное слово учителя.

Объяснение темы и целей занятия.

II. Работа с учебником

Орфоэпическая разминка – слушайте, повторяйте, читайте – упр. 1 на с. 174.

Чтение и анализ текста на с. 174.

ЗАПОМНИТЕ: *он болен, она больна, они больны.*

- Ответьте на вопросы к тексту.
- Прочитайте и запишите выражения из рубрики «Говорите правильно!». Продолжите список по образцу в учебнике, используя слова: немецкий язык, французский язык, китайский язык, испанский язык. Напишите и прочитайте полученные выражения.

III. Физкультминутка (по выбору учителя).

IV. Закрепление изученного.

Прочитайте таблицу на с. 175 и запишите ее в тетрадь.

Выполните упр. 4 и 5 на с. 175.

Самостоятельная работа. Прочитайте сказку «Репка». Ответьте на вопросы к ней и инсценируйте сказку, распределите роли, в том числе и роль чтеца.

Репка

Посадил дед репку и говорит:

– Расти, расти, репка, сладка! Расти, расти, репка, крепка!

Выросла репка сладка, крепка, большая-пребольшая. Пошел дед репку рвать: тянет-потянет, вытянуть не может. Позвал дед бабку. Бабка за дедку, дедка за репку — тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвала бабка внучку. Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку — тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвала внучка Жучку. Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку — тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвала Жучка кошку. Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку — тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвала кошка мышку. Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку — тянут-потянут — и вытянули репку.

- Сколько всего людей и животных тянули репку? Почему слово Жучка пишут с большой буквы?

- Выполните упр. 6 на с. 175.

V. Работа с учебником

1. Прочитайте стихотворение на с. 176 выразительно, расставьте, где нужно, паузы, подчеркните слова, на которые падает логическое ударение (карандаши, рисовать, трубу, часы, корову и кровать, дождь и дым, и сад, летом, знать, когда, каким, цветом).

2. Отработка навыков быстрого чтения. «Снежный ком» - игра. Поочередно читайте и добавляйте новые слова из текста – упр. 9 на с. 177.

3. Закрепление изученного. Работа по карточкам.

ЗАПОМНИТЕ!

Род	Именительный падеж (что?)	Винительный падеж (что?)	окончания
М.р.	Это журнал. Это словарь.	Я читаю журнал. Я читаю словарь.	Ип =Вп
Ср. р.	Это письмо. Это упражнение.	Я пишу письмо. Я пишу упражнение	Ип =Вп
Ж.р.	Это газета. Это статья. Это тетрадь.	Я читаю газету. Я читаю статью. Я купил тетрадь.	а → у я → ю ь → ь

КАРТОЧКА 1. *Напишите предложения по образцу. Подчеркните формы именительного и винительного падежей.*

Образец: Это газета. Я читаю газету.

1. Это журнал. Он читает 2. Это письмо. Он читает 3. Это журналы. Школьники читают 4. Это журнал и газета. Анна читает ... и 5. Это книга «Мой город». Я читаю 6. Это письма. Ученики читают 7. Вот радио. Мы слушаем 8. Это песня. Я слушаю.... 9. Это текст и новые слова. Ученики повторяют 10. Это грамматика. Виктор повторяет

КАРТОЧКА 2. *Напишите ответы на вопросы. Поставьте слова из скобок в винительном (4) падеже.*

Образец: – Что пишет Ахмед? (упражнение). Ахмед пишет упражнение.

1. Что слушают ученики? (текст) 2. Что смотрит ученица? (фильм). 3. Что читают ученики? (книга) 4. Что слушают друзья? (музыка). 5. Что читает Маша? (газета). 6. Что объясняет учитель? (грамматика). 7. Что слушают иностранные студенты? (песня) 8. Что читает ваш друг? (статья) 9. Что слушает Иван? (радио).

КАРТОЧКА 3. *Напишите ответы на вопросы, используя слова, данные ниже.*

Образец: Что читает Анна? – Анна читает книгу.

1. Что читает ваш друг? 2. Что читает Антон? 3. Что они читают? 4. Что вы читаете? 5. Что читают студенты? 6. Что читает преподаватель? 7. Что слушает Тамара? 8. Что слушают студенты? 9. Что слушают Ира и Нина? 10. Что слушает Том? 11. Что повторяет Нина?

Слова: газета, письма, текст, журнал, письмо, журналы, музыка, радио, песня, диски.

КАРТОЧКА 4. *Допишите предложения, поставьте слова из скобок в винительном падеже.*

1. Виктор – студент. Сейчас он в классе, он читает ... (газета, диалог, журнал, книга, статья, текст). 2. Нина – студентка. Она тоже в классе. Она пишет ... (упражнение, текст, диалог, таблица, грамматика). 3. Виктор и Джон – друзья. Они дома, они повторяют ... (урок, грамматика, диалог, правило, текст).

- Выполните упр. 7 на с. 176.

VI. Домашнее задание.

- Выучите стихотворение наизусть (с. 176) и нарисуйте сад зимой и летом.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-2: Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 73. Урока не будет.

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора.

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме;
- умеет образовывать формы родительного падежа с отрицанием;
- владеет навыками использования форм родительного падежа с отрицанием.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема:
- Грамматическая тема:
- Речевая модель:

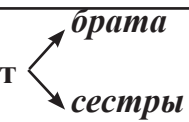
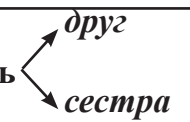
МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Вступительное слово учителя.

Объяснение темы и целей занятия.

II. Ввод грамматического материала. Работа с карточками по образцу.

ЗАПОМНИТЕ!

нет + Р.п	есть + Им.п
<p>у кого?</p> <p>У меня нет </p>	<p>у кого?</p> <p>У меня есть </p>

<i>где?</i> В городе нет	<i>парка</i> <i>школы</i>	<i>где?</i> В городе есть	<i>парк</i> <i>школа</i>
------------------------------------	------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------

Задание 1. Ответьте на вопросы отрицательно.

Образец: – У вас есть карандаш?

У меня нет карандаша.

1. У вас есть билет в цирк?
2. У тебя есть словарь?
3. У неё есть брат?
4. У вас есть машина?
5. У них есть марка?
6. У Димы есть ручка?
7. У Марты есть сегодня лекция?
8. У сестры есть книга и журнал?
9. У вас есть конверт?
10. У Марины есть телефон?
11. У вас есть сестра и брат?
12. У неё есть учебник?

Задание 2. Ответьте на вопросы отрицательно.

Образец: – В городе есть институт?

В городе нет института.

1. В вашей комнате есть телевизор?
2. В вашем городе есть университет?
3. В аудитории есть доска?
4. На улице Мира есть школа?
5. В парке есть фонтан?
6. В твоей комнате есть магнитофон?
7. На площади есть памятник?
8. На стене есть карта?
9. На столе есть словарь?
10. На улице Первомайской есть гостиница?

Задание 3. Задайте вопросы по образцу.

Образец: – У меня нет конверта. – У вас есть конверт?

1. У меня нет тетради.
2. У меня нет экзамена.
3. У меня нет костюма.
4. У Виктора нет гитары.
5. В классе нет карты.
6. В киоске нет газеты и журнала.
7. У студентов нет урока.

Задание 4. Заполните таблицу.

<i>У Виктора есть книга</i>	<i>У Антона нет книги</i>
У Анны ...	У Марины...
У Ахмеда...	У Олега...
У меня...	У тебя...
У него...	У нее...
У нас...	У вас...
У них...	У меня...
У студента...	У друга...
У брата...	У сестры...

Слова: тетрадь, ручка, карандаш, бумага, фотоаппарат, словарь, подруга, брат, сестра, магнитофон, журнал, газета, машина, дом, вопрос, телефон.

II. Работа с учебником

Чтение и анализ текста на с. 177 по ролям.

III. Физкультминутка (по выбору учителя).

IV. Закрепление изученного.

Орфоэпическая разминка – упр. 4 на с. 178.

Чтение текста на с. 178 по ролям и ответы на вопросы к нему.

Чтение стихотворения на с. 179 (предварительно орфоэпическая разминка на с. 180 – упр. 7) и ответы на вопросы к нему.

Запомните: никто ничего не делал.

Выполните упр. 9 на с. 180.

V. Домашнее задание.

- выполните упр. 5 на с. 179.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-2: Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 74. Как мы читаем.**КОМПЕТЕНЦИИ:**

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает правила оформления наречий образа действия, новую лексику;
- умеет оформлять наречия образа действия;
- владеет навыками использования наречий образа действия в устной и письменной формах речи.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Как мы читаем»
- Грамматическая тема: «Слова-ответы на вопросы КАК?»
- Речевая модель: «Читаем (как?) громко, правильно, быстро».

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:**I. Вступительное слово учителя.**

Объяснение темы и целей занятия.

II. Работа с учебником

Орфоэпическая разминка – упр. 1 на с. 181 (поочередно ученики читают фразы – «Снежный ком»).

Ввод грамматического материала – с. 181.

Выберите из списка слов подходящие по смыслу и дополните выражения:

- Слушаем (как?)
- Говорим (как?).....

Слова: внимательно, громко, тихо, быстро, медленно, правильно.

Чтение текста на с. 180-181.

- Ответьте на вопросы: Как читает Карим? А Саид? А Лола? Что нужно делать, чтобы хорошо читать?

III. Физкультминутка (по выбору учителя).

IV. Закрепление изученного.

Чтение текста на с. 182.

- Продолжите фразы:

Ахмад не умел... Он читал..., писал... Он отвечал на вопросы...Ему...Мы... Карим... Лола... Сейчас Ахмад...

- Ответьте на вопросы к тексту. Перескажите текст по плану:

Товарищи помогли
Новый ученик.
Трудности Ахмада.
Помощь товарищей.
Успехи Ахмада.

отработка навыков написания новой лексики – упр. 4 на с. 182 (самостоятельная работа).

V. Домашнее задание.

- Прочитайте стихотворение на с. 181 – упр. 2 и выучите его наизусть.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 75. Отчего это бывает?

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора.

ЦЕЛИ:

- знает различия между глаголами совершенного и несовершенного вида;
- умеет образовывать глаголы совершенного и несовершенного вида;
- владеет навыками использования глаголов совершенного и несовершенного вида в устной и письменной формах речи.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Отчего это бывает?»
- Грамматическая тема: «Глаголы НСВ и СВ»
- Речевая модель: « - Что ты делал? – Читал. - Что ты сделал? – Прочитал».

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:**I. Вступительное слово учителя.**

Объяснение темы и целей занятия.

II. Ввод грамматического материала.**ЗАПОМНИТЕ!**

НСВ	СВ
Название действия, факт.	Результат действия.
А. – Что вы делали вчера? – Читал текст, писал упражнение, учил слова.	А. – Что вы вчера сделали? – Прочитал текст, написал упражнение, выучил слова.
Б. – Вы готовили вчера домашнее задание? – Да, готовили.	Б. – Вы приготовили домашнее задание? – Да, приготовил. – Нет, не приготовил.

3. Закрепление изученного.

- **Прочитайте 2 текста. Обратите внимание на употребление глаголов. Какие значения они выражают?**

Обычно мой день <i>начинается</i> так. Я <i>встаю</i> рано, <i>открываю</i> окно. Потом я <i>делаю</i> зарядку. После зарядки я <i>умываюсь</i> , <i>одеваюсь</i> и <i>завтракаю</i> . Потом <i>начинаю</i> заниматься. После занятий я <i>обедаю</i> , немного <i>отдыхаю</i> , а потом снова <i>начинаю</i> работать. Вечером я <i>ужинаю</i> . Иногда <i>смотрю</i> телевизор. В 11 часов вечера я <i>ложусь</i> спать. Мой рабочий день <i>кончается</i> .	Вчера, в воскресенье, мой день <i>начался</i> так. Я <i>встал</i> рано, <i>открыл</i> окно. Потом я <i>сделал</i> зарядку. После зарядки я <i>умылся</i> , <i>оделся</i> и <i>позавтракал</i> . Потом <i>начал</i> заниматься. После занятий я <i>пообедал</i> , немного <i>отдохнул</i> , а потом снова <i>начал</i> работать. Вечером я <i>поужинал</i> . Потом <i>посмотрел</i> телевизор. В 11 часов вечера я <i>лёг</i> спать. Мой рабочий день <i>кончился</i> .
--	--

- **Ответьте на вопросы, правильно используйте глаголы совершенного или несовершенного вида.**

1. Когда обычно начинается ваш день? Когда он начался сегодня?	Начинаться-начаться
2. Когда вы встаёте обычно? Когда вы встали сегодня?	Вставать - встать
3. Вы обычно делаете зарядку? Вы сделали зарядку сегодня?	Делать-сделать
4. Когда и где вы обычно завтракаете? Когда и где вы позавтракали сегодня?	Завтракать-позавтракать
5. Вы опаздываете на урок? Сегодня вы опоздали на урок?	Опаздывать-опоздать
6. Вас часто спрашивает учитель на уроке? Сколько раз он спросил вас сегодня?	Спрашивать-спросить

7. Когда кончаются ваши занятия? Когда они кончились сегодня?	Кончатся-кончиться
8. Когда вы кончаете заниматься дома? Когда вы кончили заниматься вчера?	Кончат-кончить
9. Когда вы ложитесь спать? Когда вы легли спать вчера?	Ложиться-лечь

II. Работа с учебником

Чтение текста на с. 182 по ролям.

Фонетическая зарядка – чтение скороговорок на с. 183

Чтение текста на с. 184 и ответы на вопросы к нему.

III. Физкультминутка (по выбору учителя).

IV. Домашнее задание.

- Выучите наизусть стихотворение на с. 183 и ответьте письменно на вопрос: Что делает мальчик? Как он это делает?

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-2: Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 76. Кто живет в лесу?

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора;

ЦЕЛИ:

- знает лексику и грамматику по изучаемым темам;
- умеет отвечать на вопросы к тексту и пересказывать его;
- владеет навыками использования лексических и грамматических средств по изучаемым темам в устной и письменной формах речи.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Дикие животные»
- Грамматическая тема: «Слова-ответы на вопросы КУДА? ГДЕ?»
- Речевая модель: «Кто живет в лесу?»

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:***I. Вступительное слово учителя.***

Объяснение темы и целей занятия.

Актуализация изученной лексики – фонетическая разминка – упр. 1 на с. 186.

Отработка письменных навыков – упр. 3 и 4 на с. 186.

II. Работа с учебником

Чтение и анализ текста на с. 187.

Ответы на вопросы к тексту.

Пересказ текста с опорой на таблицу и вопросный план:

Какое время года наступило?

Куда спряталась белочка?

Как в дупле?

Куда залезла лиса?

Где спит медведь?

Чего нет у зайца?

Какой заяц?

Чего нет у волка?

Какой волк?

III. Физкультминутка (по выбору учителя).***IV. Подготовка к диктанту.***

- Прочитайте текст на с. 185.

- Ответьте на вопросы к тексту на с. 186.

V. Контрольный диктант по тексту упр. на с. 185.

- Слушайте текст.

- Пишите текст под диктовку.

Дополнительные задания:

- Выпишите из текста названия животных. В каких словах звуков больше, чем букв? Подчеркните эти слова.

- Напишите названия детенышей зверей по образцу:

Образец: волк – волчонок.

VI. Домашнее задание.

- Выполните упр. 3 на с. 187.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-2: Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 77. Лев и лиса.

КОМПЕТЕНЦИИ:

3.3. читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание.

ЦЕЛИ:

- знает орфоэпические и акцентологические нормы русского языка;
- умеет находить информацию, заданную в тексте, составлять план к тексту;
- владеет навыками интерпретации и обобщения текстовой информации.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Животные»
- Грамматическая тема: «Слова-ответы на вопрос – У КОГО? К КОМУ?».
- Речевая модель: «К кому идет мальчик? – К Степану. У кого был мальчик? – У Степана».

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Вступительное слово учителя.

Объяснение темы и целей занятия.

Отработка навыков правописания – упр. 2 на с. 188.

II. Работа с учебником

Чтение и анализ текста на с. 188.

Ответы на вопросы к тексту.

Подготовка к пересказу текста.

- Составьте план текста: Разделите текст на части, определите главное в каждой части.
- Подберите и запишите заголовки к частям.
- Перескажите текст по плану.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ.

Вначале следует определить последовательность происходящих в рассказе действий: 1-ая часть: сначала – лев стал старый и не мог ловить зверей, потом – решил жить хитростью и притворился больным. 2-ая часть: сначала - звери навещают льва, потом – он их ест. 3-я часть: сначала: лиса пришла, потом – она говорила со львом и поняла его хитрость.

Таким образом, всего выделяем три части, в которых действующие лица разные: в первой – лев, во второй – лев и звери, в третьей – лев и лиса. По смене действующих лиц выделяем темы каждой части. Можно исходить из характеристики героев и задать ученикам вопросы: Какой лев (в первой части)? – хитрый. Какие звери во второй части? – Обманутые. Какая лиса в третьей части? – Умная. Затем соединяем характеристики с действующими лицами и получаем план:

Возможный план

Хитрый лев.

Обманутые звери.

Умная лиса.

III. Физкультминутка (по выбору учителя).**IV. Работа с учебником.****Чтение и анализ текста на с. 189**

- Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.
- Составьте план текста.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ.

В данном тексте удобнее при составлении плана использовать глаголы-действия: было тихо, волк ищет, лиса хочет поймать, белка прыгнула и испугала зайцев, лиса осталась голодная.

Возможный план:

- Тихо в лесу (или зимний лес).
- Волк ищет пищу.
- Лиса хочет поймать зайца.
- Белка испугала зайцев.
- Недовольная лиса (или лиса осталась голодная).

V. Самостоятельная работа

- Отработка навыков правописания – упр. 5 и 6 на с. 190.

VI. Работа по учебнику

- Орфоэпическая разминка – упр. 2 на с. 191.
- Чтение сказки «Волк и кот» по ролям и ответы на вопросы.
- Чтение сказки «Еж и заяц» и ответы на вопросы к ней.
- Чтение текстов на с. 192 и 193 и ответы на вопросы к ним.

Домашнее задание.

- Подготовьтесь к пересказу текста «Это мальчик Боба»: составьте план текста, разделив его на части и озаглавив каждую из частей.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ.

Нужно подсказать ученикам, что данный текст удобнее делить на части по месту действия, потому что герой один, например: 1. Боба-зоопарк. 2. Боба в школе. 3. Боба дома.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

3.3. Читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 78. Домашние и дикие птицы (описание по картине)

КОМПЕТЕНЦИИ:

МПК-3: Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, монолог, письменная речь) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.

ЦЕЛИ:

- знает алгоритм описания картины;
- умеет отбирать языковые средства для описания;
- владеет навыками использования языковых средств в письменной речи.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Домашние и дикие птицы»
- Грамматическая тема: «Слова-ответы на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?»
- Речевая модель: « - Какой воробей? – Маленький, серый».

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Вступительное слово учителя.

Объяснение темы и целей занятия.

II. Ввод грамматического материала.

Отгадайте загадки:

Всех перелетных птиц черней,
Чистит пашню от червей,
Взад-вперед по пашне вскачь,
А зовётся птица... (грач)

Шея длинная у птицы.
Клювом ущипнуть стремится.
Зашипит, а ты не трусь.
"га-га-га" -- кто это? -- гусь.

В красной шапке по болоту
Долгоногий ходит кто- то
С длинной шеей, с длинным носом,
По болоту ходит босым.
В серый он кафтан одет,
Ищет он себе обед
Лягушонка вот поймав,
Подкрепился чуть (журавль).

Нос крючком, глаза большие
И большая голова.
Ночью тёмною решила
Поохотиться (Сова)

На коротких красных лапках
вперевалочку идёт.
Любит в озере поплавать
и побрякать у ворот. (Утка)

Носит серый плащ, проворна
хитроумная ... (ВОРОНА).

На лету хватает мошек,
Хвостик - тонкие косицы,
Предсказать погоду может,-
Вам знакома эта птица.
(ласточка)

Загадки помогут нам описать изображенных на картинке птиц.

Выпишите слова-ответы на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? из текста загадок по образцу: *Образец: Грач (какой?): черный.*

Ворона (какая?): серая, проворная.

Ласточка быстрая, ловкая.

Сова крупная, ночная птица.

Гусь с длинной шеей.

Утка с короткими лапами, неуклюжая, водоплавающая.

Журавль долгоногий, с длинной шеей, с длинным носом, серый.

Подготовка к описанию картины. Беседа.

- Рассмотрите картинку на с. 194.
- Какие птицы изображены на ней? (ворона, грач, сова, журавль, ласточка, гусь и утка).
- Какие из них домашние? Какие дикие?
- Опишите птиц: их окраску, лапы, голову, клюв, глаза, хвост.

3. Прочитайте небольшие тексты о птицах. Что вы узнали о них? Дополните описание.

Ласточка.

Ласточка – маленькая изящная птичка. Крылья у ласточки длинные и заостренные. Хвост длинный, раздвоенный. Всю жизнь ласточка проводит в полете, очень редко опускается на землю. Ласточки свой корм – насекомых - ловят прямо на лету. Перед дождём эти птички летают низко над землёй, поэтому по их полёту можно предсказывать погоду. Осенью ласточки улетают в тёплые страны.

Гусь

Гусь - это крупная водоплавающая птица. Шея у него короткая. Короткий широкий клюв. Гусь - птица перелётная. Осенью гуси собираются в большие стаи и улетают в тёплые края.

Журавль

Оперение почти всё белое (только часть перьев чёрные). Клюв буровато-красный, глаза бледно-жёлтые, ноги и часть головы красные. Осенью журавли улетают в Китай и Индию.

Сова

Сова - ночная хищная птица. Превосходное зрение, отличный слух, бесшумный полёт, острые когти, сильные лапы - это качества хорошего охотника. Глаза у птицы большие и круглые, но днём сова видит плохо, и поэтому до заката солнца прячется в дуплах деревьев и старых строениях.

Утка

Утка принадлежит к числу водоплавающих птиц. Перепончатыми лапами утка загребает воду, как вёслами. Перья уток по цвету бывают очень разнообразны.

Ворона

Голова, крылья и хвост чёрные, туловище серое.

Грач

Часто говорят: "Весна пришла, грачи прилетели!" У взрослого грача голова у основания клюва белая, без перьев. Свою добычу грач ищет на земле. Часто можно увидеть стайки грачей на вспаханном поле.

III. Опишите картинку по плану:

План

- Кто изображен на картине?
- Какие это птицы?
- Что делают эти птицы?
- Понравились ли вам птицы?

IV. Домашнее задание.

- Расскажите о какой-нибудь птице – домашней или дикой.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

МПК-3: Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, монолог, письменная речь) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 79. Живой уголок

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора.

ЦЕЛИ:

- знает новую лексику по теме, правила произношения и написания слов с ЖИ /ШИ;
- умеет отвечать на вопросы к тексту по теме занятия;
- владеет навыками произношения и написания слов с ЖИ /ШИ.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Живой уголок».
- Грамматическая тема: «Произношение и написание слов с ЖИ /ШИ»
- Речевая модель: - В живом уголке живут ежи и мыши.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

1. Вступительное слово учителя.

Объяснение темы и целей занятия.

Орфоэпическая разминка: слушайте, повторяйте, читайте скороговорки, отгадайте загадки:

<p>- Целый час жужжит уже На цветочке буква ...</p> <p>Чирикал черный чижик, Что он не чижик-пыжик.</p> <p>Жаба, журавль и желтый жучок В гости к ежихе шли на лужок, Чтобы пришила на место портниха Буковку Ш и в лесу стало тихо.</p> <p>Жалобно щенок пищит, Тащит он тяжелый щит.</p>	<p>Для шипенья хороша В алфавите буква ...</p> <p>Женя с Жанной подружилась. Дружба с Жанной не сложилась. Чтобы жить с друзьями дружно, Обижать друзей не нужно.</p> <p>Уже ужи в луже.</p> <p>Лежит ежик у елки, у ежа иголки, А внизу, похожие на маленьких ежат, Шишки прошлогодние на траве лежат.</p>
--	---

<p>Жужжит жужелица, жужжит, да не кружится.</p> <p>Жук жужжит над абажуром, Жужжит жужелица, Жужжит, кружится.</p> <p>Задрожали зайки, Увидев волка на лужайке.</p> <p>С мышами во ржи подружились ежи. Ушли в камыши - и во ржи не души.</p> <p>Уж пожаловал ежам Новых дюжину пижам. Прежние пижамы Исколоты ежами.</p> <p>Мыши с шалью шалят. Шепчет тише - "Что не спишь?"</p> <p>У вас наш нож у нас ваш нож.</p> <p>Мышонку шепчет мышь: «Ты всё шуршишь, не спишь!»</p> <p>Каждой шиншиллы мыши обещали сшить по шёлковой шали. Мыши шуршали, но шали не сшили. Шиншиллу мыши облапошили.</p> <p>Саша шустро сушит сушки. Сушек высушил штук шесть. И смешно спешат старушки Сушек Сашиных поесть</p> <p>У крошки матрёшки пропали серёжки. Серёжки Серёжка нашёл на дорожке.</p> <p>Даже шею, даже уши ты испачкал в черной туши. Становись скорей под душ. Смой с ушей под душем тушь. Смой и с шеи тушь под душем. После душа вытрись суше.</p>	<p>Встретил в чаще еж ежа, - Как погода, еж? - Свежа. И пошли домой, дрожа, Сгорбясь, съежась, два ежа.</p> <p>Жужжит над жимолостью жук. В живом уголке жили ежи да ужи.</p> <p>У ежа - ежата, У ужа - ужата, У чижа – чижата, У жука – жучата.</p> <p>Женя с Жанной подружилась. Дружба с Жанной не сложилась. Чтобы жить с друзьями дружно, Обижать друзей не нужно.</p> <p>Шестнадцать шло мышей и шесть нашли грошей, А мыши, что поплоше шуршат и шарят гроши.</p> <p>Шли сорок мышей, несли сорок грошей. Две мыши поплоше несли по два гроша.</p> <p>Мышка сушек засушила Мышка мышек пригласила Мышки сушки кушать стали Зубы сразу же сломали.</p> <p>Сшила Саша Сашке шапку, Сашка шапкой шишку сшиб.</p> <p>У Сашки в кармашке шишки да шашки. А у Маши на кармашке маки и ромашки.</p> <p>Кукушка кукушонку купила капюшон. Надел кукушонок капюшон. Как в капюшоне он смешон.</p> <p>Маша мешает кашу, Миша мешает Маше.</p>
---	--

Наблюдение над языковым материалом.

- Обратите внимание на правописание слов с ЖИ / ШИ. Подчеркните в словах ЖИ/ШИ (работа с карточками).

II. Работа с учебником

Прочитайте слова из упр. 1 на с. 196.

Прочитайте текст на с. 196 и ответьте на вопросы к нему – упр.2 на с. 197.

III. Физкульт.минутка (по выбору учителя).

IV. Закрепление изученного.

Прочитайте правило на с. 197. Выполните упр. 3 на с. 197

Чтение стихотворения на с. 197.

V. Домашнее задание.

- Выучите наизусть стихотворение на с. 197. Выпишите из стихотворения слова со звуками ЖИ/ШИ.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-2: Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 80. Что хорошо, что плохо**КОМПЕТЕНЦИИ:**

ПК-1: приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

ЦЕЛИ:

- знает правила речевого поведения в разных ситуациях общения;
- умеет правильно оформлять высказывания в рамках речевого этикета;
- владеет навыками использования правил речевого поведения в разных ситуациях общения.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Что хорошо, что плохо».
- Грамматическая тема:
- Речевая модель: «Здравствуйте! Доброе утро!»

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:*I. Вступительное слово учителя.*

Объяснение темы и целей занятия.

- Прочитайте стихотворение и объясните его название. Согласны ли вы с этим советом?

СОВЕТ НАОБОРОТ

Если ты пришел к знакомым,
Не здоровайся ни с кем.
Слов «пожалуйста», «спасибо»
Никому не говори.

Отвернись и на вопросы
Ни на чьи не отвечай.
И тогда никто не скажет
Про тебя, что ты болтун.

(Г. Остер)

II. Работа с учебником

Орфоэпическая разминка – упр. 1 на с. 198

Чтение текста на с. 198 и ответы на вопросы к нему – упр. 2 на с. 198.

III. Физкультминутка (по выбору учителя).**IV. Работа с учебником**

1. Фонетическая разминка – упр. 3 на с. 199.

2. Выразительное чтение стихотворения на с. 199.

3. Отработка правил речевого этикета – упр. 4 на с. 199.

4. Придумайте и разыграйте сценки-диалоги в разных ситуациях. Используйте формулы приветствия (*Здравствуйте, добрый день*), прощания (*до свидания, пока, прощай*), благодарности (*спасибо, благодарю*), просьбы (*пожалуйста, будьте любезны*), извинения (*извините, простите*).

V. Закрепление изученного.**VI. Домашнее задание.**

- Прочитайте выразительно стихотворение. О чем оно?

Здравствуйте! —
 Поклонившись, мы друг другу сказали,
 Хотя были совсем незнакомы.
 Здравствуйте! —
 Что особого тем мы друг другу сказали?
 Просто «здравствуйте», больше ведь мы
 ничего не сказали,
 Отчего же на капельку солнца прибавилось
 в мире?
 Отчего же на капельку счастья прибавилось
 в мире?
 Отчего же на капельку радостней сделалась
 жизнь?

(В. Солоухин)

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-1: Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями русского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 81. Как Алик берег свой мяч**КОМПЕТЕНЦИИ:****3.3. читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание****ЦЕЛИ:**

- знает орфоэпические и акцентологические нормы русского языка;
- умеет формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте;
- владеет навыками интерпретации и обобщения текстовой информации.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Как Алик берег свой мяч»
- Грамматическая тема:
- Речевая модель:

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:***I. Вступительное слово учителя.***

Объяснение темы и целей занятия. Прочитайте пословицу. Как вы ее понимаете? Что теряет жадный человек? (дружбу, любовь родных, радость)

Жадность пользы не приносит.

II. Работа с учебником

Орфоэпическая разминка – упр. 1 на с. 200.

Чтение и анализ текста на с. 200.

Составьте план текста, разделив его на смысловые части.

Вариант плана:

1. Подарок бабушки.
2. Просьба ребят.
3. Пустой мяч.
4. Мнение бабушки.

4. Ответы на вопросы к тексту.

5. Определение идеи текста – упр. 3 на с.200.

6. Прочитайте еще раз пословицу и соотнесите ее с содержанием текста.

III. Физкультминутка (по выбору учителя).***IV. Работа с учебником***

Чтение и анализ сказки на с.201.

- Прочитайте сказку по ролям.
- Подтвердите или опровергните высказывания (да/нет):
- Генка ел спелое яблоко.
- Генка был щедрым.
- Змей Горыныч был сытым.
- Генка не дал Змею Горынычу яблоко.
- Змей Горыныч был добрый.
- Змей Горыныч сказал Генке за яблоко «Спасибо!»
- Генку спасла его жадность.

Напишите слова-ответы на вопрос КАКОЙ?

Генка (какой?) - ...

Змей Горыныч (какой?) - ...

V. Домашнее задание.

- Придумайте другой вариант развития событий. Если бы Генка дал яблоко Змею? Что было бы дальше?

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

3.3. Читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 82. Кто хороший товарищ?**КОМПЕТЕНЦИИ:****3.3. читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание****ЦЕЛИ:**

- знает орфоэпические и акцентологические нормы русского языка;
- умеет формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте;
- владеет навыками интерпретации и обобщения текстовой информации.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Кто хороший товарищ?»
- Грамматическая тема: «Слова-ответы на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ?»
- Речевая модель: «Что такое хорошо и что такое плохо».

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:**I. Вступительное слово учителя.**

Объяснение темы и целей занятия.

- Прочитайте отрывок из стихотворения В. Маяковского. Подумайте и скажите, какая тема урока у нас сегодня?

Что такое хорошо и что такое плохо?

Крошка сын к отцу пришел,
и спросила кроха:

- Что такое хорошо
и что такое плохо?

Если сын чернее ночи,
грязь лежит на рожице,
ясно, это плохо очень
для ребячьей кожицы.

Если мальчик любит мыло

и зубной порошок,
этот мальчик очень милый,
поступает хорошо.
Если бьет дрянной драчун
слабого мальчишку,
я такого не хочу
даже вставить в книжку.
Этот вот кричит: - Не трожь
тех, кто меньше ростом!-

Этот мальчик так хорош,
загляденье просто!
Мальчик радостный пошел,

и решила кроха:
"Буду делать хорошо,
и не буду - плохо".

- Что такое хорошо? Что такое плохо? Что делает хороший ребенок? А плохой?

II. Работа с учебником

Чтение и анализ текста «Кто хороший товарищ?» на с. 202.

- Подтвердите или опровергните высказывания:
- Дети учатся во втором классе.
- Домашнее задание было – написать рассказ.
- Петя прочитал рассказ.
- Вася помог Пете решить задачу.
- Коля обещал помочь Пете.

III. Физкультминутка (по выбору учителя).

IV. Работа с учебником.

Чтение и анализ текста на с. 202.

- Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Выполните упр. 4 письменно.

2. Прочитайте пословицу о дружбе. Какие еще пословицы вы знаете? Запишите пословицы и объясните их смысл:

Дружба любит дело.
Человек без друзей, что сокол без крыльев.
Старый друг лучше новых двух.

Прочитайте сказку по ролям на с. 203. Ответьте на вопросы:

- На кого похож Петька в своих речах? (на Геракла, на Илью Муромца, на чемпиона мира по каратэ)

- Спасло Петьку его хвастовство? - Выберите из списка слов те, которые характеризуют героев сказки:

Петька (какой?) -

Змей Горыныч (какой?) - ...

Слова: хвастливый, крикливый, боязливый, голодный, трусливый, молчаливый.

V. Домашнее задание.

- Подготовьтесь к пересказу сказки. Выполните упр. 5 на с. 203. Дополните список плохих и хороших дел.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

3.3. Читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 83. Тяжелая задача

КОМПЕТЕНЦИИ:

3.3. читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание

ЦЕЛИ:

- знает орфоэпические и акцентологические нормы русского языка;
- умеет формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте;
- владеет навыками интерпретации и обобщения текстовой информации.

ПРОГРАММА: «ТРУД В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА».

- Речевая тема: «Землю красит солнце, а человека — труд».
- Грамматическая тема: «Слова-ответы на вопросы - КАКОЙ? КАКАЯ?»
- Речевая модель: «Землю красит солнце, а человека — труд».

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Вступительное слово учителя.

Объяснение темы и целей занятия.

- Прочитайте поговорку. Объясните, как вы ее понимаете.

«Землю красит солнце, а человека — труд»

II. Работа с учебником

Чтение и анализ текста на с. 204

Ответы на вопросы к тексту на с. 205.

Определите, что главное в тексте. Выберите ответ:

- Нужно всегда помогать старшим.
- Андрейка помог бабушке, чтобы не получить плохую оценку.
- Андрейка всегда помогает бабушке просто так.

4. Чтение текста по ролям на с. 205 и ответы на вопросы к нему – упр. 3 на с. 206.

III. Физкультминутка.

Коля, Коля, Николай,
 За собой убирай!
(дети идут по кругу друг за другом)
 У тебя ленивы руки:
(хлопают в ладоши)
 Под столом ремень и брюки,
 (приседают)
 Не в шкафу рубаха,
(«рисуют» четырёхугольник)
 Николай – неряха.
(грозят пальчиком и качают головой)

И. Демьянов

IV. Работа с учебником.

Орфоэпическая разминка - упр. 5 на с. 206.

Чтение текста по ролям и ответы на вопросы к тексту – упр. 6 на с. 207.

Пересказ текста по плану – упр. 7 на с. 207.

V. Домашнее задание.

- Выучите наизусть стихотворение на с. 205. Запишите пары слов-ответов на вопросы – КАК? и КАКОЙ? Продолжите список.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

3.3. Читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 84. Всем места хватит**КОМПЕТЕНЦИИ:****3.3. читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание.****ЦЕЛИ:**

- знает орфоэпические и акцентологические нормы русского языка;
- умеет задавать вопросы к тексту;
- владеет навыками анализа языковых особенностей текста.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Дружба»
- Грамматическая тема: «Слова-ответы на вопросы – КТО? ЧТО?»
- Речевая модель: «Всем места хватит».

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:***I. Вступительное слово учителя.***

Объяснение темы и целей занятия.

II. Работа с учебником

Отгадайте загадку на с. 208. – упр. 8 на с. 208.

Орфоэпическая разминка

Чтение текста на с. 207-208 по ролям.

Составление вопросов к тексту.

III. Физкультминутка.

По тропинке леший шёл,
На поляне гриб нашёл.
(ходьба на месте)
Раз грибок, два грибок,
Вот и полный кузовок
(приседания)
Леший охает: устал
От того, что приседал.
Леший сладко потянулся,
(потягивание – руки вверх)

А потом назад прогнулся,
А потом вперед прогнулся
И до пола дотянулся.
(наклоны вперед и назад)
И налево, и направо повернулся.
Вот и славно.
(повороты туловища вправо и влево)
Леший выполнил разминку
И уселся на тропинку.
(дети садятся за столы)

IV. Закрепление изученного.

V. Работа с учебником

VI. Домашнее задание. Пересказ текста.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

3.3. Читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 85. 23 февраля – День защитника Отечества

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает тематическую лексику;
- умеет отвечать на вопросы по теме;
- владеет навыками использования новой лексики в устной форме речи.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: - Речевая тема: «День Защитника Отечества»
- Грамматическая тема:
- Речевая модель:

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Вступительное слово учителя.

Объяснение темы и целей занятия. Беседа о празднике «День защитника Отечества».

Выделите общую часть в словах: отец – Отечество – отцовство – отчество – отчизна (Ц/Ч).
Запишите слова в тетрадь.

Прочитайте тексты, переведите незнакомые слова.

II. Работа с текстом. Словарная работа:

- Запишите сложные слова. Подчеркните соединительную гласную: военнослужащий, сухопутные, военно-воздушные, военно-морские силы.
- Запомните: защищать, оберегать (кого? что?) – родину, Отечество, родной дом, семью.

Защитники Отечества

Есть такая профессия – Родину защищать. Оберегать и защищать своё родное государство – священная обязанность каждого мужчины. Поэтому служба в армии считается почётной. Военнослужащих так и называют – защитники Отечества.

В современной армии сейчас действуют три главные группы Вооружённых Сил – сухопутные, военно–воздушные и военно– морские.

Сухопутные войска. Пехота всегда была главной силой армии. Когда–то она передвигалась с позиции на позицию пешком. Потому – то и назвали её пехотой.

Военно–воздушные силы защищают наше Отечество с воздуха.

Военно–морской флот защищает наше Отечество с моря. На кораблях служат моряки – матросы и офицеры.

Ответьте на вопросы:

- Что должен делать каждый мужчина?
- Почему служба в армии почетна?
- Кого называют защитники Отечества?
- Какие группы Вооруженных Сил есть в армии?
- Почему пехота так называется?
- Какие Силы защищают Отечество с воздуха? С моря?
- Кто служит на кораблях?

III. Физкультминутка.

В пограничников играем,

Землю нашу охраняем.

(идут друг за другом, маршируя)

Мы гурьбой садимся в санки,

Мчимся вихрем в жаркий бой.

(бегут друг за другом, размахивая воображаемым оружием)

Мы танкисты, санки – танки,

Враг – сугробы под горой.

(идут друг за другом, приложив руку к голове (козырьку))

IV. Работа с учебником

Прочитайте выразительно стихотворение на с. 209 и ответьте на вопросы к нему.

- Кто ждет Акбара дома?
- Кто написал письмо Акбару? (младший брат)
- Где служит Акбар?

2. Выучите стихотворение наизусть.

V. Домашнее задание.

- Расскажите о своих родственниках, которые служили. Где они служили? Как защищали Отечество?

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 86. Весна, весна!

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме;
- умеет извлекать из текста необходимый материал;
- владеет навыками использования лексико-грамматического материала по изучаемой теме в устной и письменной формах речи.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Весна»
- Грамматическая тема: «Слова-ответы на вопросы КУДА? ОТКУДА?»
- Речевая модель: «Чем пахнет весна?»

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Вступительное слово учителя.

Объяснение темы и целей занятия.

Чтение стихотворения на с. 210.

II. Работа с учебником

Орфоэпическая разминка – упр. 3 а с. 211.

Чтение по ролям текста на с. 211-212.

Ответы на вопросы.

Отработка грамматических навыков – упр. 5 на с. 211.

III. Физкультминутка.

«Весна»

На лужайке по утрам мы затеяли игру
(дети встают в круг, берутся за руки)
 Я – подснежник, ты - вьюнок
(правая рука вперед, вправо; левая рука вперед, влево)
 Становитесь в наш венок.
 1, 2, 3, 4 - Раздвигайте руки шире
(дети взявшись за руки становятся в круг)
 А теперь мы ручейки, побежим вперегонки.
(дети бегут по кругу).

IV. Работа с учебником.

Орфоэпическая разминка – упр. 7 на с. 212.

Чтение текста на с. 212 по ролям и ответы на вопросы.

Отработка грамматических навыков – упр. 9 на с. 213.

Пересказ текста по плану.

V.

- Выразительное чтение сказки на с. 213-214.

- Ответы на вопросы и пересказ сказки.

- Отработка грамматических навыков – дополнение таблицы на с. 214.

VI. Домашнее задание.

- упр. 2 на с. 214.

- Чтение пословиц на с. 211 и их объяснение.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 87. Пришла весна. Ласточки**КОМПЕТЕНЦИИ:**

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме;
- умеет извлекать из текста необходимый материал и отвечать на вопросы;
- владеет навыками использования лексико-грамматического материала по изучаемой теме в устной и письменной формах речи.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Весна пришла»
- Грамматическая тема: «Слова-ответы на вопрос – КОГДА?»
- Речевая модель: «Когда прилетают скворцы? – Весной».

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:**I. Вступительное слово учителя.**

Объяснение темы и целей занятия.

- Послушайте стихотворение и ответьте на вопрос:

Есть такое время года: оживает вся природа,
Тает снег, бегут ручьи, с юга к нам летят грачи.
Кто, ребята, догадается, как это время называется?
(Весна)

- Какие весенние месяцы вы знаете? Назовите их.

II. Работа с учебником

Чтение текста на с. 215 и ответы на вопросы к тексту.

Грамматическая разминка – сопоставление явлений природы весной и зимой – с. 215.

- Найдите в мини-текстах слова с противоположным значением (короче-длиннее, мало – ярко, пришли-ушли, выпал-растаял).

III. Физкультминутка.

На солнечном окошке
(«солнце» над головой)
Фиалка расцвела –
(«цветочек»)
Лиловые цветочки
Тихонько подняла.
(взмахи рук снизу вверх)
Средь листьев она прячется,
Не любит лезть вперёд,
(закрывают лицо руками),
Но всякий к ней наклонится
(наклоняются, не касаясь руками пола)
И бережно возьмёт.
(тихонько встают)

По Е. Серовой

IV. Работа с учебником

Чтение стихотворения на с. 215.

- Какого цвета фиалка? Какая она?

Работа по картинке – упр. 5 на с. 216.

- А кто изображен в небе? Как называются эти птицы?

Чтение стихотворения на с. 216.

- Запомните: водить трактор – управлять трактором, вдогонку – следом за кем-чем-то.

Отработка орфографических навыков – упр. 7 на с. 216.

Орфоэпическая разминка – упр. 2 на с. 217.

Чтение стихотворения на с. 217.

- Чего нет у ласточек? Чем строят они гнездо? Что они делают? Как называется ласточкин дом?

Повторение грамматики – упр. 3 на с. 216

Чтение текстов упр. 4 на с. 218

Продолжите предложения и запишите их:

- Ребята (что делают?).....
- Они сажают (что?)...
- Синички (что делают?)...
- Ежик (что делает?)....
- Ребята посадили в саду (что?)....

V. Домашнее задание.

- Выполните упр. 6 на с. 219. Выучите наизусть одно из стихотворений (на с. 215 или на с. 216)

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 87. Подарки весны**КОМПЕТЕНЦИИ:**

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает лексику по изучаемой теме;
- умеет составлять вопросы к тексту по лексико-грамматической теме;
- владеет навыками использования новой лексики в устной и письменной формах речи.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Подарки весны»
- Грамматическая тема: «Слова-ответы на вопросы КОГО? ЧТО?»
- Речевая модель: «Что посадили дети в саду?»

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:***I. Вступительное слово учителя.***

Объяснение темы и целей занятия.

II. Ввод грамматического материала

- Прочитайте предложения и ответьте на вопросы.

Виктор учит русские слова. Он учит текст. Маша и Дима учат стихи. Я учу новые слова. Студенты учат диалог. Ты учишь правило.

- Что делает Виктор? Что он делает? Что делают Маша и Дима? Кто учит новые слова? Кто учит диалог? Кто учит правило?

ЗАПОМНИТЕ!

Род	Именительный падеж (что?)	Винительный падеж (что?)	Окончания
М.р.	Это журнал. Это словарь.	Я читаю журнал. Я читаю словарь.	Ип =Вп
Ср. р.	Это письмо. Это упражнение.	Я пишу письмо. Я пишу упражнение	Ип =Вп
Ж.р.	Это газета. Это статья. Это тетрадь.	Я читаю газету. Я читаю статью. Я купил тетрадь.	а → у я → ю ь → ь
Мн. ч	Что? – тетради Кто? – грачи Кто? - зяблики	Я купил тетради Я купил грачей Я купил зябликов	

- Напишите предложения по образцу. Подчеркните формы именительного и винительного падежей.

Образец: Это газета. Я читаю газету.

1. Это журнал. Он читает 2. Это письмо. Он читает 3. Это журналы. Студенты читают 4. Это журнал и газета. Анна читает ... и 5. Это книга «Мой город». Я читаю 6. Это письма. Студенты читают 7. Вот радио. Мы слушаем 8. Это песня. Я слушаю.... 9. Это текст и новые слова. Студенты повторяют 10. Это грамматика. Виктор повторяет

- Напишите ответы на вопросы. Поставьте слова из скобок в винительном (4) падеже.

Образец: – Что пишет Ахмед? (упражнение). Ахмед пишет упражнение.

1. Что слушают студенты? (текст) 2. Что смотрит студентка? (фильм). 3. Что читают студенты? (книга) 4. Что слушают друзья? (музыка). 5. Что читает Маша? (газета). 6. Что объясняет преподаватель? (грамматика). 7. Что слушают иностранные студенты? (песня) 8. Что читает ваш друг? (статья) 9. Что слушает Иван? (радио).

- Напишите ответы на вопросы, используя слова, данные ниже.

Образец: Что читает Анна? – Анна читает книгу.

1. Что читает ваш друг? 2. Что читает Антон? 3. Что они читают? 4. Что вы читаете? 5. Что читают студенты? 6. Что читает преподаватель? 7. Что слушает Тамара? 8. Что слушают студенты? 9. Что слушают Ира и Нина? 10. Что слушает Том? 11. Что повторяет Нина?

Слова: газета, письма, текст, журнал, письмо, журналы, музыка, радио, песня, кассета.

- Допишите предложения, поставьте слова из скобок в винительном падеже.

1. Виктор – студент. Сейчас он в классе, он читает ... (газета, диалог, журнал, книга, статья, текст). 2. Нина – студентка. Она тоже в классе. Она пишет ... (упражнение, текст, диалог, таблица, грамматика). 3. Виктор и Джон – друзья. Они дома, они повторяют ... (урок, грамматика, диалог, правило, текст).

III. Работа с учебником

Орфоэпическая разминка – упр. 2 на с. 219.

Чтение стихотворения и его языковой анализ.

Допишите предложение: Весна принесла ребятам (что?).....

IV. Физкультминутка (по выбору учителя).**Перелетные птицы**

Ласточки летели, все люди глядели.
(дети бегут по кругу, машут руками)
Ласточки садились, все люди дивились.
(приседают, руки опускают за спиной,
как бы складывая крылья)

Сели, посидели, взвились, полетели.
(сажаются на корточки и встают)
Полетели, полетели, песенку запели.
(бегут по кругу, взмахивая руками)

V. Работа с учебником.

Чтение текста на с. 220

Составление вопросов к тексту – упр. 3 на с. 220.

Подготовка к диктанту.

Диктант по упр. 4 на с. 220

VI. Домашнее задание.

- Выполните упр. 6 на с. 221. Отгадайте загадки.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 89. Цветные карандаши**КОМПЕТЕНЦИИ:**

МПК-4: умение работать с учебными моделями (речевыми и грамматическими образцами).

ЦЕЛИ:

- знает правила оформления родовых окончаний прилагательных;
- умеет различать ударные и безударные слоги, оформлять слова-ответы на вопросы - КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?;
- владеет навыками правильного произношения слов, вопросительных и повествовательных предложений.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Цветные карандаши»
- Грамматическая тема: «Слова-ответы на вопросы – КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?»
- Речевая модель: «Красный карандаш нарисовал красное солнышко»

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:***I. Вступительное слово учителя.***

Объяснение темы и целей занятия.

Прочитайте стихотворение и выпишите из него названия предметов, нарисованных карандашами. Укажите их цвет. Образец: травка (какая?) – зеленая.

Карандашики в коробке

Попросят лист из толстой стопки.
 Мир хотят нарисовать,
 Как сумели увидеть.
 Вот зелёный - будет травка.
 Жёлтым - солнце, синим - лавка,
 Красным - шарик, чёрным - кот,
 Серым - в небе самолёт.
 А коричневым - наш дом,
 Белым окна обведём.
 За одним окном горшок,
 В нём оранжевый цветок.

Всё! Готов рисунок наш.
 И последний карандаш
 Очертил листок по краю.
 Получилась (ах, какая!)
 Фиолетовая рама.
 Посмотри скорее, мама!
 Настоящая картина! -
 Всем рассказывает Зина, -
 Это всё карандаши -
 Рисовали от души!

II. Работа с учебником

Орфоэпическая разминка – упр. 1 на с. 222.

Чтение текста по ролям на с. 222 и ответы на вопросы к нему.

Упр. 3 и 4 на с. 223.

III. Физкультминутка (по выбору учителя).

IV. Работа с учебником.

Выполните упр. 5 и 6 на с. 223. Нарисуйте ритмические модели слов из упр. 6:

кукушка: --' - голуби -'--- журавли ---'

Отработка произносительных навыков – упр. 7, 8 на с. 224.

Отработка навыков интонирования – упр. 9 на с. 224.

V. Домашнее задание.

- Напишите, что вы рисуете карандашами. Какого цвета?

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

МПК-4: Умение работать с учебными моделями (речевыми и грамматическими образцами).					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 90. 8 марта – женский день.

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме занятия;
- умеет оформлять поздравительную открытку;
- владеет навыками использования новой лексики в устной и письменной формах речи.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «8 марта»
- Грамматическая тема: «Личные формы глаголов настоящего времени»
- Речевая модель: «Поздравляю тебя с праздником!»

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

1. Вступительное слово учителя.

Объяснение темы и целей занятия.

Беседа.

- Послушайте народные мудрости:

«При солнышке тепло, при матери добро».

«Мать как солнышко: и пожалеет и обогреет, и путь укажет».

- О ком говорится в пословицах? (В пословице говорится о маме).
- С кем сравнивают маму? На что похожа мама? (с солнцем, на солнце).
- И так как вы понимаете, ребята сегодня мы будем говорить о ком? (О мамах).

II. Работа с учебником

Орфоэпическая разминка – упр. 2 на с. 225

Чтение стихотворения на с. 225 и ответы на вопросы – упр.3 на с. 225.

Отработка навыков письма - упр. 4 и 6 на с. 226.

Отработка навыков говорения – упр. 5 на с. 226.

III. Физкультминутка.

Динамическая пауза «Помогаем маме»

Мы с мамой стирали белье,
Затем полоскали
Потом отжимали,
Встряхнули
И на прищепки пристегнули.

Гимнастика для глаз

Глаза закрой
И погладь руками,
Помечтаем мы с вами
О любимой маме.
(Закрыть глаза, погладить веки)

IV. Работа с учебником.

1. Чтение и анализ текста на с. 227 – упр. 7 и 8.

V. Домашнее задание

- Расскажите, как вы поздравили своих маму, бабушку, сестру. Что вы им подарили? Что сделали для них?

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 91. Наша работа**КОМПЕТЕНЦИИ:**

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает правила образования личных форм глаголов совершенного и несовершенного вида;
- умеет образовывать личные формы глаголов совершенного и несовершенного вида;
- владеет навыками использования личных форм глаголов совершенного и несовершенного вида в устной и письменной формах речи.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Наша работа»
- Грамматическая тема: «Личные формы глаголов НСВ и СВ»
- Речевая модель: «Что я делаю? Что я сделала?»

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:**I. Вступительное слово учителя.**

Объяснение темы и целей занятия.

II. Работа с учебником

Орфоэпическая разминка – упр. 1 на с. 229.

Чтение стихотворения на с 228 и ответы на вопросы к нему.

Отработка грамматических навыков – упр. 3 на с. 229.

Отработка навыков говорения – упр. 4 на с. 229.

III. Физкультминутка.**«Мама»**

Маму я свою люблю,
 (изображают руками сердце и подносят его к груди)
 Я всегда ей помогу:
 Я стираю, полоскаю,
 (далее движения по тексту)
 Воду с ручек отряхую,
 Пол я чисто подмету
 И дрова ей наколю.
 Маме надо отдыхать ,
 Маме хочется поспать.
 Я на цыпочках хожу,
 И ни разу,
 И ни разу ни словечка
 Не скажу.

З. Агранович

IV. Работа с учебником.

Чтение текста на с. 230.

Ответы на вопросы к тексту – упр. 6

Отработка навыков письма – упр. 7 на с. 230.

Пересказ текста с опорой на вопросы к нему.

Чтение текст на с. 231

Напишите ответы на вопросы: Кому нужно пойти в библиотеку? Кому нужно помочь убрать квартиру? Кому нужно идти на стадион?

V. Домашнее задание.

- Выучите стихотворение для проведения физкультминутки.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 92. Сочетания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает правила произношения и написания слов с ЧУ, ЩУ, ЧА, ЩА;
- умеет правильно читать и писать слова с сочетаниями ЧА, ЧУ, ЩА, ЩУ;
- владеет навыками использования слов с сочетаниями ЧА, ЧУ, ЩА, ЩУ в разных формах речи.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Дело мастера боится»
- Грамматическая тема: «Слова-ответы на вопросы – ЧТО Я БУДУ ДЕЛАТЬ?»
- Грамматическая модель: ЧА, ЧУ, ЩА, ЩУ.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

1. Вступительное слово учителя.

1. Объяснение темы и целей занятия.

2. Ввод в тему. Чтение стихотворений:

Ча и ща, ча и ща —
 Роща, чаща и свеча,
 Пища, туча, саранча —
 С буквой а и ча, и ща.

Сочетанья чу и щу
 Пишем только с буквой у!
 Чушка, щучка, ухвачу
 И лечу, кричу, свищу!
 (искл.: брошюра, жюри, парашют)

Словарная работа: Запишите слова-исключения из правил. Запомните их написание.

II. Работа с учебником

Чтение текста на с. 231.

Отгадывание загадок на с. 232.

Чтение правила на с. 232 и выполнение упр. 3 и 4.

III. Физкультминутка.

Часы

Тик-так, тик-так —
 Все часы идут вот так:
 Тик-так, (наклоните голову то к одному, то к другому плечу)
 Смотри скорей, который час:
 Тик-так, тик-так, тик-так.
 (раскачивайтесь в такт маятника)
 Налево — раз, направо — раз,
 Мы тоже можем так. (ноги вместе, руки на поясе; на счёт «раз» голову наклоните к правому плечу, потом — к левому, как часики)
 Тик-так, тик-так.

IV. Работа с учебником.

Отработка навыков выразительного чтения – упр. 5, 6, 7, 8 на с. 233.

Отработка навыков правописания и умения определять антонимы – упр. 9 на с. 234.

Чтение и анализ текста на с. 235 – упр. 3, 4, 5.

Упр. 1 и 2 на с. 234 и 235.

V. Домашнее задание.

- Прочитайте сказку на с. 236 и ответьте письменно на вопрос к ней.

- Помогла ли Сашке остаться в живых его лень?

- Перескажите сказку по плану:

План

Встреча Змея Горыныча с Сашкой.

Три неудачных попытки Горыныча вызвать Сашку на улицу.

Лень Сашки спасла ему жизнь.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 93. Навруз – праздник весны**КОМПЕТЕНЦИИ:**

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме;
- умеет правильно читать и писать слова по теме;
- владеет навыками использования слов по теме в устной и письменной формах речи.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Навруз»
- Грамматическая тема: Повторение изученного
- Речевая модель: «Навруз – праздник весны»

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:**I. Вступительное слово учителя.**

Объяснение темы и целей занятия.

II. Работа с учебником

Чтение текста на с. 237 и формулировка вопросов к нему – упр. 1 и 2.

Ответы на вопросы на с. 238

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ.

При ответах на вопросы можно дать ученикам опорные слова, например: Погода хорошая, теплая, солнечная; травка зеленеет; трактористы пахут, сеют; насекомые просыпаются, вы-ползают; животные просыпаются (медведь, еж); птицы прилетают (скворцы); цветы расцве-тают и т.п.

III. Физкультминутка.

Выросли деревья в поле
 Выросли деревья в поле.
 Хорошо расти на воле! (Потягивания - руки в стороны.)
 Каждое старается,
 К небу, к солнцу тянется. (Потягивания — руки вверх.)
 Вот подул весёлый ветер,
 Закачались тут же ветки, (Дети машут руками.)
 Даже толстые стволы
 Наклонились до земли. (Наклоны вперёд.)
 Вправо-влево, взад-вперёд —
 Так деревья ветер гнёт. (Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)
 Он их вертит, он их крутит.
 Да когда же отдых будет? (Вращение туловищем.)

IV. Работа с учебником.

Чтение текстов на с. 238 (упр. 5 и 6).

Отработка навыков письма – упр. 7.

Чтение стихотворения на с. 236.

Выполнение упр. 8 и 9 на с. 236

V. Домашнее задание.

- Выучите одно из стихотворений (на с. 238 или на с. 239) наизусть. Расскажите о каникулах – упр. 10 на с. 239.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 94. Волк и лошадь.

КОМПЕТЕНЦИИ:**3.3. читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание****ЦЕЛИ:**

- знает орфоэпические и акцентологические нормы русского языка;
- умеет находить информацию, заданную в тексте, отвечать на вопросы к тексту, формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте;
- владеет навыками интерпретации и обобщения текстовой информации, дает оценку содержанию текстовой информации; владеет навыками пересказа текста своими словами.

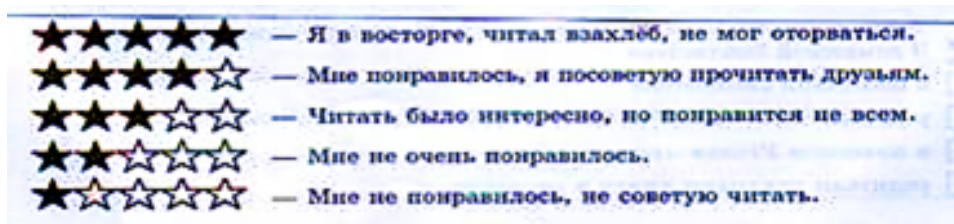
ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Волк и лошадь»
- Грамматическая тема:
- Речевая модель:

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:**I. Вступительное слово учителя.**

Объяснение темы и целей занятия.

- Понравилась ли вам книга? Закрасьте звездочки в соответствии с вашей оценкой сказки.

**Словарная работа.**

- Запишите слова в тетрадь: повадился – стал часто что-то делать; отдубасили – избили; проделка – шалость; донимать – изнурять, мучить; поплелся (поплестись) – пойти очень медленно, с трудом; без толку – зря; несмышлениш – ребенок, не понимающий многого; истомиться – измучиться; поди = наверное; выгон - пастбище; стало быть = значит; света белого неувидеть – испытать сильное потрясение.

- Соотнесите слова левого и правого столбца.

1. Повадиться (что делать?)	→	Вора
2. Отдубасить (кого?)	→	Воровать
3. Проделка (кого?)		Родителей просьбами
4. Донимать (кого?)		Маленького ребенка
5. Плестись (куда?)		Домой
6. Без толку (что-то делать)		Уговаривать
7. Истомиться (где?)		В темнице
8. Выгон (кого?)		Скота
9. Света белого неувидеть		От боли

II. Работа с учебником

Согласитесь с высказыванием или опровергните его:

- Волк был умный.
- Лошадь была трусливая.
- Волк хотел подружиться с лошадью.
- Волк быстро догнал лошадь.
- Волк был хитрым.
- Лошадь была хорошей матерью.
- Лошадь грубо разговаривала с волком.
- Волк был очень грамотным.
- Волк не боится лошади.

III. Физкультминутка.

«Лошадка»

Я люблю свою лошадку,
 (скачут на воображаемой лошадке)
 Причешу ей шерстку гладко,
 (поглаживающие движения сверху вниз по туловищу)
 Гребешком приглажу хвостик
 («гладят хвостик»)
 И верхом поеду в гости.
 (скачут на воображаемой лошадке)

А. Барто

IV. Работа с учебником

Перескажите сказку с опорой на план:

Волк таскает ягнят.
 Волк видит добычу – лошадь и жеребенка.
 Волк хочет обмануть лошадь.
 Лошадь просит пощадить ее и сына.
 Лошадь обманывает волка.
 Лошадь бьет волка.
 Волк стал бояться лошади.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ.

Данный вариант плана основан на последовательности действий героев сказки. Можно предложить другой план, номинативный:

Голодный волк.
 Желанная добыча.
 Хитрость волка.
 Обман волка лошадью.
 Спасение.

VI. Домашнее задание.

- Придумайте продолжение сказки.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

3.3. Читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 95. Предлоги В, НА, У, ЗА, ПОД

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора.

ЦЕЛИ:

- знает правила произношения и написания предлогов;
- умеет образовывать предложно-падежные формы;
- владеет навыками использования предлогов в устной и письменной речи.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Игры во дворе».
- Грамматическая тема: «Предложно-падежные формы».
- Речевая модель: У стола, за столом, в столе, на столе, под столом.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Вступительное слово учителя.

Объяснение темы и целей занятия.

Ответы на вопросы на с. 240 – упр. 1.

Орфоэпическая разминка – упр.3 на с. 241.

Прочитайте комикс и скажите, где живет рыбка?

Жила-была девочка Соня, которая очень хотела иметь своего собственного питомца. И вот однажды ей подарили оранжевую рыбку. «Я назову его Филипп!» - сразу подумала Соня. - «Только моей рыбке нужен новый красивый дом». В тот же день мама купила аквариум и сказала: «Соня, устрой Филиппу новоселье». И вдруг Соня задумалась: «А где же будет жить моя рыбка?»

Наверное, за аквариумом? - нет, Филиппу там не понравилось.

А, наверное, над аквариумом? - опять не так.

«Может быть, на аквариуме?» - предложила Соня и перевернула аквариум, вылив всю воду. Филипп стал совсем-совсем грустным.

«Неужели под аквариумом? - Нет, это опять неправильно!»

«Как же мне помочь моему любимцу? Какой же предлог я забыла?» - мучительно вспоминала Соня и внезапно проснулась. Перед ней на столе в аквариуме весело плавали оранжевая рыбка. «Ой, как хорошо, что это был сон, и что Филиппу ничто не угрожает!» - подумала Соня. «Действительно - хорошо, что это был сон», - подумал Филипп.

Результат
Соня и Филипп

II. Работа с учебником

Чтение стихотворения на с. 240 и составление вопросов – упр. 4 на с. 241.

Чтение правила о предлогах.

Закрепление материала – упр. 5 на с. 241.

- Спишите предложения. Подчеркните предлоги: *Воробьишки весело купаются в лужах. Скоро на ветках орешника появятся серёжки. А поля ещё спят под снегом.*

- Найдите в предложениях ошибки, исправьте их, правильно запишите предложения в тетрадь: *Пришла тёплая весна. Нареке треснул лёд. Вводе плавали рыбы. Надрекой кружили птицы. Уреки росли деревья. Поддеревьями росла трава.*

- Прочитайте. Запишите предложения с предлогами.

Дружная весна.

Пришла дружная весна. Светит тёплое солнышко. На лесных озёрах треснул лёд. Журчат шумные ручьи. На берёзах надулись маленькие почки. Кричат весёлые воробьи.

III. Физкультминутка (по выбору учителя).**IV. Закрепление изученного.**

- Упражнение 'Незнайкины ошибки'. Незнайка опять получил двойку. Он неправильно подобрал маленькое слово в предложении. Давайте исправим ошибки Незнайки: Яблоки упали на яблоню. Подберёзовики растут в берёзах (под березами). Мышка спряталась в грибок (под грибок). Лисичка вырыла нору на ёлке (под елкой).

V. Работа с учебником

1. Прочитайте текст на с. 242. Напишите вопросы к предложениям с выделенными словами.
2. Перескажите текст с опорой на картинки и вопросы.

VI. Домашнее задание.

- Прочитайте стихотворение «Апрель» и ответьте на вопросы – упр. 7 на с. 243.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-2: Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на русском языке, расширение лингвистического кругозора.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 96. День космонавтики. Кем быть?**КОМПЕТЕНЦИИ:**

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает названия профессий и формы творительного падежа;

- умеет образовывать формы творительного падежа;
- владеет навыками использования форм творительного падежа в устной и письменной речи.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Кем быть?»
- Грамматическая тема: «Творительный падеж»
- Речевая модель: « - Кем ты хочешь быть? – Инженером».

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Вступительное слово учителя.

Объяснение темы и целей занятия.

II. Работа с учебником

Чтение текста на с. 244 и ответы на вопросы к нему.

Выразительное чтение стихотворений на с. 244 и 245.

III. Физкультминутка.

Космос

Чтобы в космос полететь
 Надо силу нам иметь
 (сжимают кулак и сгибают руку в локте)
 Будем мы тренироваться,
 Будем силы набираться.
 Раз, два, три - присядем мы!
 Раз, два - руки согнуть,
 Три, четыре – разогнуть.
 (выполняют движения по тексту)
 Много раз я отожмусь утром на зарядке
 И руками оттолкнусь,
 Будет все в порядке.
 Раз, два – стоит ракета,
 Три, четыре – самолет.
 Раз, два - хлопок в ладоши,
 а потом на каждый счёт.
 (выполняют движения по тексту)
 Раз, два, три, четыре –
 руки выше, плечи шире.

IV. Работа с учебником.

Чтение текста на с. 246 по ролям (предварительно отработка произносительных навыков-упр. 2 на с. 246)

Ответы на вопросы к тексту.

Чтение текста на с. 247.

Ввод в грамматическую тему упр. 5 на с. 247 письменно.

Чтение и анализ текстов на с. 248-249.

Знакомство с таблицей на с. 251. Запись таблицы в тетрадь.

Чтение текстов на с. 250 и 251.

Выполнение упр. 5 на с. 251. Допишите названия профессий из прочитанных текстов.

V. Домашнее задание.

- Выучите стихотворение на с. 244. Расскажите о своей маме – упр. 9 на с. 248.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 97. Мой край родной**КОМПЕТЕНЦИИ:****3.3. читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание.****ЦЕЛИ:**

- знает орфоэпические и акцентологические нормы русского языка;
- умеет находить информацию, заданную в тексте;
- владеет навыками интерпретации и обобщения текстовой информации.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Мой край родной»
- Грамматическая тема: «Структура текста-описания»
- Речевая модель: «Мой родной край»

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:***I. Вступительное слово учителя.***

Объяснение темы и целей занятия.

II. Работа с учебником

Чтение текста на с. 256.

Пересказ текста по плану:***План***

Моя родина – Таджикистан.
Города Таджикистана.
Таджикистан – горная республика.
Поля и сады Таджикистана.
Гости Таджикистана.

Дополните предложения и запишите их:

- В Таджикистане есть города:....
В городах много....
В горах....
На полях...
В садах...
В Душанбе...

III. Физкультминутка.**В понедельник**

В понедельник я купался, (Изображаем плавание.)

А во вторник — рисовал. (Изображаем рисование.)

В среду долго умывался, (Умываемся.)

А в четверг в футбол играл. (Бег на месте.)

В пятницу я прыгал, бегал, (Прыгаем.)

Очень долго танцевал. (Кружимся на месте.)

А в субботу, воскресенье (Хлопки в ладоши.)

Целый день я отдыхал. (Дети садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)

IV. Закрепление изученного.

Чтение и анализ текста на с. 257.

Инсценируйте диалог в лицах. Расскажите о своей стране.

Орфоэпическая разминка – упр. 1 на с. 259.

Чтение текста о Душанбе.

Экскурсия по родному городу. Представьте себе, что вы экскурсовод. Расскажите группе туристов о Душанбе (один из учеников проводит виртуальную экскурсию по Душанбе, можно с использованием слайдов или картинок).

Чтение текста на с. 259.

Ответьте на вопросы к тексту:

- Что есть у каждого человека?

- Как называется ваш родной край?

- Что находится в вашем родном крае?

- Какой ваш родной край?

- Что есть у вас на родине?

- Где что находится?

- Что делают жители вашего родного города?

- Как вы относитесь к своему родному краю?

Напишите и расскажите о своем родном крае (используйте текст «Мой край родной» как образец).

V. Домашнее задание.

- Выполните упр. 4 и 5 на с. 261.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

3.3. Читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 98. Время. Времена года

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает названия времен года и месяцев;
- умеет правильно говорить и писать названия времен года и месяцев;
- владеет навыками использования названий времен года и месяцев в устной и письменной формах продуктивной речи.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Времена года»
- Грамматическая тема: «Слова- ответы на вопрос – КОГДА?»
- Речевая модель: «Сейчас весна. Когда бегут ручьи? – Весной».

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Вступительное слово учителя.

Объяснение темы и целей занятия. Актуализация знаний о временах года. Отгадайте загадки:

Укрыла землю пуховым одеялом, Сковала реки крепким льдом, Узоры на окне нарисовала Искристым белым серебром. (Зима)	Солнце припекает, Цветы расцветают, Бабочки порхают, Ягоды поспевают, Когда это бывает? (Летом)
Тает снег, звенят ручьи, Всё сильнее потоки. И летят уже грачи К нам из стран далёких. (Весна)	Ей, чтобы перекрасить листья, Не нужно красок или кисти: Зелёные летом, они Становятся жёлтыми, красными.(Осень)

II. Работа с учебником

Прочитайте названия летних, зимних, осенних и весенних месяцев – с. 252.

Прочитайте текст о четырех временах года.

Отработка навыков составления вопросов к тексту – упр. 1 на с. 252.

Отработка грамматических навыков – упр. 2 на с. 252.

Слушайте, повторяйте, читайте, пишите:

ЗАПОМНИТЕ!

Время года (что?)	Когда?	Какие месяцы?
Зима	зимой	зимние
Весна	весной	весенние
Лето	летом	летние
Осень	осенью	осенние

III. Физкультминутка.

Весна

Идет весна, и ручейки весело журчат,
Птицы с юга возвратились, радостно галдят.
Все сугробы быстро тают,
С крыш сосульки повисают,
Быстро капли капаят,
А кот их ловит лапою.

(Ходьба на месте, потом бег на месте. Машут двумя руками – «птички». Четыре пальца соединяют с большим и разъединяют – «клюв». Выполняют двумя руками («галдят»). Двумя руками выполняют движение сверху вниз, пальцы прямые.

Руки перед грудью, быстро соединяют и разъединяют все пальцы с большим – «брызгают». Имитируют движения кота.)

От солнышка весеннего лучики бегут,
Травушку-муравушку выглянуть зовут,
Вот проклюнулись росточки,
Потянулись вверх листочки,
Кулачки-бутоны сами
Так и брызнули цветами.

(Руки вверх, все пальцы разъединены – «лучики». Приседают на корточки. Над головой двумя руками делают «бутон» и потихоньку выпрямляются, встают. Руки вверх и в стороны, пальчики широко расставлены.)

Каждый, каждый день весной
Что-нибудь меняется.
То подснежник голубой
По утру появится,
То река, проснувшись, срочно
Лед ломает на кусочки.

(Сжимают и разжимают кулаки обеих рук. Складывают руки «бутоном». Раскрывают «бутон», не отрывая кисти рук друг от друга. Сжимают и разжимают кулаки обеих рук по очереди.)

Вдруг позеленеет лес,
И медведь пробудится.
Сколько же еще чудес
Весною этой сбудется?!

(Руки вверх и покачиваются в стороны, как деревья. Руки на поясе – качаются, переступая с одной ноги на другую. Разводят руки в стороны и смотрят по сторонам.)

IV. Закрепление изученного.

1. Чтение текста «Недовольная ворона» по ролям и ответы на вопросы к тексту.

V. Работа с учебником

1. Чтение текста на с. 254 и его пересказ по плану:

План

На уроке русского языка.
Запись Светы Захаровой.
Вопрос учительницы и ответ Светы.

Отработка навыков говорения – упр. 8 на с. 254.

Отгадывание загадок на с. 255

VI. Домашнее задание.

- Напишите и расскажите, какое время года вам нравится больше всего. Объясните почему.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 99. Контрольный диктант. Москва – столица России.

КОМПЕТЕНЦИИ:

3.4. Пишет быстро, разборчиво, правильно.

ЦЕЛИ:

- знает правила правописания слов с изученными орфограммами;
- умеет писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- владеет навыками анализа лексико-грамматического материала по изученным темам.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Москва – столица России».
- Грамматические темы: «Слова-ответы на вопросы – КАКОЙ? КАКИЕ?».
- Речевая модель: «Какой город? – Красивый».

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Вступительное слово учителя.

Объяснение темы и целей занятия.

II. Работа с учебником

Орфоэпическая разминка – упр. 1 на с. 261

Отработка навыков произношения – упр. 3 на с. 262.

Отработка орфографических навыков – упр. 4 на с. 262.

Чтение текста о Москве и ответы на вопросы к нему на с. 262.

Подготовка к диктанту.

- Раскройте скобки, ответьте на вопросы:
- Где вы были?
- Мы были на (экскурсия) в (Москва).

ЗАПОМНИТЕ:

Большой театр, Красная площадь, современные здания, Кремль, памятник, собор.

Что?

здания

площади

проспекты

Много чего?

зданий

площадей

проспектов

Диктант.

Экскурсия в Москву

Летом наш класс был на экскурсии в Москве.

Москва – столица России. Это очень большой красивый город. В Москве много красивых старинных и современных зданий, площадей, проспектов. В Москве мы видели Большой театр и Красную площадь.

Красная площадь – это самая красивая и самая старая площадь Москвы. Здесь находится Кремль – исторический центр города. Это старинный памятник. Здесь находятся интересные музеи и красивые соборы.

Нам очень понравилась экскурсия в Москву.

Грамматическое задание

- Разделите на слоги слова: столица, красивый, интересный. Нарисуйте ритмические модели слов.

- Допишите слова: красив...Кремль, старин...здание, нов...площадь, интересн...музеи.

- Допишите окончания слов: я рису..., ты рису..., он рису..., мы рису..., вы рису..... они рису...

VI. Домашнее задание.

- Выполните тесты.

Задание 1. Выберите правильное окончание.

Ребёнок гуля... в парке. Я жив... на даче. Маша зна... английский язык. Где ты работа...? Иван, где ты жив...? Я всегда долго дума...	А. -ю Б. -у В. -ешь Г. -ёшь Д. -ет
Студенты изуча... русский язык. Мы отдыха... на юге. Мои родители жив... в Москве. Что вы дела... сейчас? Вы жив... в общежитии? Нет, мы не жив... в общежитии. Вечером мы слуша... новости. Вы всё понима...?	А. -ем Б. -ём В. -ете Г. -ёте Д. -ют Е. -ут
Он часто говор... по телефону? Я уч...сь в университете. Ты говор... по-японски? Я смотр... фильм. Ваша сестра уч...тся в школе? Сейчас ты смотр... телевизор?	А. -ю Б. -у В. -ишь Г. -ит

Задание 2. Закончите предложения.

Я читаю очень интересная.	А. Книга, книгу Б. Книга, книга В. Книгу, книгу Г. Книгу, книга
Студенты слушают ... Эта ... красивая.	А. Музыка, музыка Б. Музыка, музыку В. Музыку, музыка Г. Музыку, музыку
Преподаватель объясняет ... Эта ... трудная.	А. Грамматика, грамматика Б. Грамматику, грамматику В. Грамматика, грамматику Г. Грамматику, грамматика

Мы смотрим ... Это спортивная ...	А. Передача, передачу Б. Передачу, передачу В. Передачу, передача Г. Передача, передачу
--------------------------------------	--

Задание 3. Выберите правильный глагол.

Антон (1)... интересный фильм, а Виктор (2)... радио.	А. Слушает. Б. Смотрит. В. Понимает
Мой друг хорошо (3)... французский язык, а сейчас он (4)... итальянский язык	А. Говорит Б. Изучает В. Знает.
Джон хорошо (5) ...английский язык, а Иван хорошо (6)... по-испански.	А. Знает Б. Говорит В. Изучает
Хуан любит слушать русское радио, но он ещё не всё (7)...	А. Знает Б. Понимает В. Любит

Задание 4. Выберите правильный ответ.

Виктор читает (1) ... текст. Антон тоже немного читает (2)...	А. английский Б. по-английски
Сергей (3)... студент. Он читает (4)...	А. плохо Б. плохой
Борис хорошо знает (5)... язык. Он хорошо говорит (6)...	А. арабский Б. по-арабски
Какой (7)... фильм! Таня говорит очень (8)...	А. интересно Б. интересный
Сегодня (9)... Сегодня (10)... погода.	А. холодно Б. холодная

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

3.4. Пишет быстро, разборчиво, правильно.					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 100. 9 мая – День Победы.**КОМПЕТЕНЦИИ:****3.3. читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание.****ЦЕЛИ:**

- знает орфоэпические и акцентологические нормы русского языка;
- умеет отвечать на вопросы к тексту;
- владеет навыками выборочного чтения с целью нахождения необходимого материала использования.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «9 мая – День Победы»
- Грамматическая тема: «Слова-ответы на вопросы - КАКОЙ?»
- Речевая модель: Девятое мая – День Победы.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:***I. Вступительное слово учителя.***

Объяснение темы и целей занятия.

- Послушайте песню. О чем она? Какова тема нашего занятия?

День Победы, как он был от нас далёк,

Как в костре потухшем таял уголёк.

Были вёрсты, обгорелые, в пыли,

Этот день мы приближали, как могли.

(припев)

Этот День Победы

Порохом пропах,

Это праздник

С сединою на висках.

Это радость

Со слезами на глазах.

День Победы!

День Победы!

День Победы!

Дни и ночи у мартеновских печей

Не смыкала наша Родина очей.

Дни и ночи битву трудную вели -

Этот день мы приближали, как могли.

(припев)

Здравствуй, мама, возвратились мы не все...

Босиком бы пробежаться по росе.

Пол Европы, прошагали, пол Земли,

Этот день мы приближали, как могли.

(припев)

II. Работа с учебником

Орфоэпическая разминка – упр. 1 на с. 263.

Чтение текста на с. 263.

Ответы на вопросы к тексту и пересказ текста с опорой на вопросы к нему.

III. Физкультминутка (по выбору учителя).***IV. Работа с учебником.***

Чтение по ролям текста на с. 264

Выполнение упр. 4 на с. 264.

Чтение стихотворений на с. 265.

Письмо по памяти – упр. 6.

Чтение и пересказ текста на с. 266. (опорные слова для пересказа: грузин, по-узбекски, по-украински, по-таджикски, по-русски).

Отработка грамматических навыков – упр. 2 на с. 266.

V. Домашнее задание.

- Выучите наизусть стихотворение на с. 267.

Оценивание

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

3.3. Читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 101. Внеклассное чтение. Любовь матери.**КОМПЕТЕНЦИИ:****3.3. читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание.****ЦЕЛИ:**

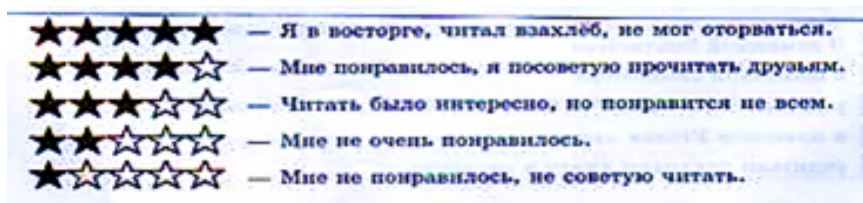
- знает орфоэпические и акцентологические нормы русского языка;
- умеет находить информацию, заданную в тексте, отвечать на вопросы к тексту, формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте;
- владеет навыками интерпретации и обобщения текстовой информации, дает оценку содержанию текстовой информации; владеет навыками пересказа текста своими словами.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Любовь матери».
- Грамматическая тема: «Описание животного».
- Речевая модель: «Какой твой сыночек?»

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:**I. Вступительное слово учителя.**

1. Объяснение темы и целей занятия. Беседа с учениками.
- Понравилась ли вам книга? Закрасьте звездочки в соответствии с вашей оценкой сказки.

**II. Работа с учебником**

Ответьте на вопросы к сказке на с. 281.

Перескажите текст по плану:

План

- | | |
|----------------------------------|-------------------------|
| Лиса потеряла лисенка. | Встреча с волком. |
| Встреча с медведем. | Вопрос волка. |
| Встреча с кабаном. | Ответ волка. |
| Встреча с оленем, дикой собакой. | Самый красивый лисенок. |

Выпишите характеристики лисенка со слов его матери:.....

Выпишите характеристики лисенка со слов волка:.....

- Какие это по смыслу слова? Как они называются? (противоположные по смыслу, антонимы).

III. Домашнее задание.

- Придумайте продолжение сказки.

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

3.3. Читает текст с соблюдением техники чтения и понимает его содержание					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

Урок 102. Лето красное настало.

КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

ЦЕЛИ:

- знает лексику по теме;
- умеет работать с текстом по теме;
- владеет навыками использования новой лексики в устной форме речи.

ПРОГРАММА:

- Речевая тема: «Лето красное настало».
- Грамматическая тема: Повторение изученного.
- Речевая модель: «Какое оно, лето?»

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

I. Вступительное слово учителя.

Объяснение темы и целей занятия.

II. Работа с учебником

Чтение стихотворений на с. 268-269.

Работа с текстом – упр. 3 на с. 268.

Составление монологического текста по теме.

Выразительное чтение стихотворений на с. 270-271.

III. Домашнее задание.

- Напишите, что вы делаете летом, где бываете?

Оценивание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения					
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания			
		2	3	4	5
См. цели		Не знает	Знает фрагментарно	В целом знает	В полном объеме знает
См. цели		Не умеет	Умеет недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Безошибочно умеет
См. цели		Не владеет навыками	Владеет отдельными навыками	В целом владеет навыками	В полном объеме владеет навыками

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие. Изд. 2-е, испр. – М.: РУДН, 2010. – 188 с.

Баранникова И.В., Грекул А.И. Методика начального обучения русскому языку в начальной национальной школе: Учебное пособие. – Л.: Просвещение, 1984. – 312 с.

Баранникова И.В. и др. Практическая методика обучения русскому языку в начальной школе. – Л.: Просвещение, 1987. – 221 с.

Буржунов Г.Г., Пахомова З.П., Тамбаева Д.М. Методика преподавания русского языка в начальной национальной школе: Учебное пособие. – Л.: Просвещение, 1980. – 320 с.

Владимир Даль. Толковый словарь русского языка. Современная версия. М.: Эксмо. – 2000 г.

Гусейнова Т.В. Методика преподавания русского языка: Учебное пособие для студентов филологического факультета. / Душанбе: РТСУ. 2013. -214 с.

Гусейнова Т.В., Муждабаева А.И. Организация контроля на уроках русского языка в национальной школе. - Душанбе: РТСУ. 2013. -214 с.

Гараева Я.Ш. поурочные разработки по русскому языку к учебному комплексу Т.Г. Рамзаевой для 4 класса. М.: Вако. – 2006.

Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации. Учебник для вузов. – М., 1997.

Канакина В.Г. Дидактический материал по русскому языку. – М.: Просвещение, 1999.

Кошмина И. В. Межпредметные связи в начальной школе. – М., 2003.

Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. – М.: Учитель, 2005.

Кустарева В.А. Методика грамматики и орфографии в начальных классах.-Москва, 1979

Кострикова М.В. Русская речь. Учебник для 2-го класса. - Душанбе: “Бебок”, 2013, 184 с.

Кострикова М.В. Букварь, учебник для 2-го класса. “Сарпараст”, Душанбе: 2008, 240 с.

Кострикова М.В. Русская речь -3. Учебник для 3-го класса школ с таджикским языком обучения. / Душанбе: “Офсет”, 2011. 284 с.

Кострикова М.В. Русская речь -4. Учебник для 4-го класса школ с таджикским языком обучения. / Душанбе: Офсет, 2013.-288 с.

Норова Л.В. Игротека. Занимательные задания на уроках русского языка. - Душанбе: РТСУ. 2011. -74 с.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю., Толковый словарь русского языка, - М., 2002 г.

Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения (2-11 классы). – Душанбе, 2008.-124 с.

Узорова О.В. Справочное пособие по русскому языку. М.: “Премьера”, 2000.

Интернет - ресурсы

<http://www.allaboutlearningpress.com/listening-comprehension>

<http://www01.sil.org/lingualinks/languagelearning/otherresources/gudlnsfralnggandcltrlnngprgrm/listeningcomprehensionskill.htm>

www.sinykova.ru/bidlioteka/ocenka (Сайт учителя русского языка и литературы)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

(с учётом компетентностного подхода для 3 класса средних общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения)

Редактор	Е.П. Красильникова
Корректор	М. Саидова
Технический редактор	К. Садуллоев
Дизайнер	О. Лысых

Подписано в печать 28.06.2016.
Формат 60x84 1/8. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Усл. печ. л.31,5.
Тираж 8 000 экз.
Заказ №159/2016

Издательское предприятие "Маориф"
при Министерстве образования и науки
Республики Таджикистан.
734024, г. Душанбе, ул. А. Дониш, 50.
тел.: 222-14-66.

Отпечатано в типографии ООО "Бебок"

